

内部资料 请勿转用

本期导读

► 纽约：学区督导遴选新条例公布

纽约将对《学区督导遴选条例》进行修订，针对有关学区督导的遴选规定，包括任职资格、遴选程序、使命任务等内容进行完善。

► 巴黎：课外活动有“教育宪章”

巴黎市政府颁布《课外活动教育宪章》，为学生课外活动组织和儿童托管服务提供必要参考框架，为所有 3 到 16 岁的孩子提供多样化、高质量的课外活动教育。

► UNESCO：《后 2015 亚太教育声明》

日前，联合国教科文组织在泰国曼谷召开了亚太地区教育会议。教育部长们就倡导全民学习、终身学习，提高教育质量达成共识，并通过了《后 2015 亚太教育声明》。

► OECD：第二次“教与学国际调查”结果发布

经合组织发布第二次“教与学国际调查”结果，涉及教师、学校领导、课堂、专业发展机会、评价与反馈方面的关键数据。

► 2020 来华留学的英国学生将达 8 万

英国商务大臣凯布尔呼吁为适应全球重心正在向东转移的趋势，英国应该增派学生到中国留学或实习，到 2020 年争取来华留学的英国学生达到 8 万名。

► 日本：多项措施并进 推进学制改革

日本在延长义务教育年限、贯彻落实小学初中一贯制教育、修改教师资格制度方面的改革措施已初见雏形，表明日本大力推进学制改革的决心。

北京教育科学研究院

主办

教育快报

（国际教育动态）

2014 年第 23 期

（总第 374 期）

2014 年 9 月 10 日出版



聚焦世界城市

纽约：学区督导遴选新条例将公布

美国是教育分权管理的国家，中小学教育的具体管理权限主要落实在学区层面，学区负责辖区各校的教育政策、人事聘用、课程设计、教学设施、财务预算等。学区督导是首要负责人，负责各项事务的运作。

此前，学区督导候选人并没有被要求需要具备像校长和教师一样丰富的教学经验，遴选过程也不是十分严谨和透明。为进一步提高学区督导的任职资格，纽约教育局局长卡门·法里纳日前宣布，将对C-37号局长条例——《学区督导遴选条例》进行修订，针对有关学区督导的遴选规定，包括任职资格、遴选程序、使命任务等内容进行完善，这意味着纽约市将对学区督导提出更高的资格标准和任职期望。

新的条例要求，学区督导必须具备至少十年的教学经验，至少三年的校长任职资历，以及卓有成效的提高学生学业成绩、促进社区参与和投资学校事务的事实证明。这些调整表达了教育局局长法里纳将积极推动学区改革的决心和学区督导作为教育领导者必须确保学校教育质量的承诺。对该条例的完善也包括通过改进的网上申请程序来增强选举过程的严谨性和客观性。申请人需要通过网络提交论文和推荐信，需要证明具备支持校长管理好学校的领导能力。

法里纳谈到，作为曾经的校长和学区督导，她十分理解这些重要而又具备挑战性的工作所需要的必备技能，为了最佳服务于校长和学区工作，学区督导必须具备亲身体验的经历。此次条例的完善将授权学区督导为学校系统的各个层面提供更多的支持，同时促进学区督导与校长、学生和家長开展更加紧密的合作。

法里纳指出，新的条例下，学区督导被赋予了为校长提供更大的支持、对教育人员提供更多的指导、为家長获得必要的信息提供解答与协助的全方位责任，而这也是为了致力于实现提升纽约市所有学生课堂成效这一目标。

法里纳还宣布，为配合C-37条例的修订，华莱士基金会将赞助750000美元用于培训和支持学区督导的专业发展，希望学区督导也能够为学区内的校长们提供更好的专业发展。

编译自美国纽约教育局网站 2014-7-8

伦敦：万亿英镑打造 2050 基础设施规划

大伦敦政府已经公布了预算高达万亿英镑的伦敦基础设施规划，伦敦第一 (London First) 的总策划约翰·迪基 (John Dickie) 作为顾问团的成员，对 2050 基础设施规划的几个关键问题进行了说明。

- 经费投入与经费来源

约翰·迪基说：“2050 基础设施战略是一个宏大的、野心勃勃的计划，随之而来的是数目庞大的价格标签。”伦敦市长估计，如果伦敦想解决历史遗留下来的长期的投入不足问题，那么基础设施的花费将会是目前的两倍多，从 2011-2015 年的平均每年 160 亿英镑增加到 2016-2050 年的平均每年 380 亿英镑。

2050 基础设施规划所需要的经费由几方面共同分担：使用者、纳税人、其他直接受益者。目前伦敦的人口每年增长 10 万，这一点毋庸置疑，如果政府不考虑为此进行额外投入的话，那么首都在未来只会变得更大却不会变得更好。

● 住宅规划

约翰·迪基表示，尽管伦敦市长已经认可住宅是目前伦敦面临的最严重的危机，但是，2050 基础设施规划对此仍然比较谨慎，只对新住宅的建设提出了建议。

伦敦市长曾说，伦敦每年需要建 49000 所房屋，但是过去十年每年只建了 20000 所房屋，没有什么高招能够弥补其中巨大的差距。

2050 基础设施规划建议重新开发城市的“棕色地块”（国际环境科学界对城市中高污染、高能耗企业搬迁后遗留下来的地块的统称），并且在城市中心区和外伦敦建设密集住宅区。这些仅是解决方案中的一部分，还需要采取更激进的举措，比如把多余的公共土地推向市场，投入更多公共资金建设福利住房，开发外伦敦的土地。如果伦敦不打算承受越来越严峻的住房紧张所带来的社会和经济后果，那么必须采取一揽子举措解决这个问题。

● 新基础设施的提供

约翰·迪基声称，在伦敦新基础设施建设的过程中，对私立部门可能发挥的潜在作用表示极大欢迎。他说：“2050 规划中已经表明我们需要更多私立和公共部门的合作。这是和以往不同的很受欢迎的一种尝试，在完成伦敦的大项目过程中把共识放在了首位。”

注：伦敦第一是一家拥有 300 个主要商业团体会员的组织机构，致力于为伦敦发展所面临的挑战提供切实可行的解决方案。

编译自伦敦第一网站 2014-7-30

巴黎：课外活动有“教育宪章”

巴黎市政府颁布的《课外活动教育宪章》为学生课外活动的组织和儿童托管教育服务提供了必要的参考框架。

该宪章指出，除了学校和家庭教育，课外活动教育也至关重要。巴黎市政府的目标是为辖区内所有 3 到 16 岁的孩子提供多样化、高质量的课外活动教育，让孩子们在集体活动和探索发现中全面发展。

该宪章规定课外活动教育的宗旨是：

帮助孩子全面发展。在课外活动中注重让孩子发现和发展自己的才干，完善人格，同时给他们提供实践已获知识的机会，培养孩子的好奇心和创造力，帮助孩子在他们的环境中定位，获得自主能力。

促进孩子社会化。课外活动是一种集体生活教育，孩子们可以从中培养交际能力，适应集体生活。在活动中，要逐渐培养孩子的责任感、团结精神和公民意识，教导孩子学习遵守日常规范，并鼓励孩子参与日常规范的制定。

教育的机会均等。为了保证课外活动教育机会的平等性，所有的付费活动都是根据家庭收支商数（quotient familial）来定价。学校是给予学生均等教育机会的场所，同样在校外时间，课外活动教育应给予孩子接近文化、新技术、体育、探索大自然的均等机会。

巴黎学生课外活动教育的主要措施有：

严格的人员配备标准。课外活动的团队通常由市教育负责人、专业幼师和活动组织者构成，一个组织者负责 8 个六岁以下或者 12 个六岁以上的孩子。至少 80% 的组织者需持有专门的未成年人集体接待组织者资格证书、幼儿专业资格证书或与其相当的其他教育文凭。

全方位的课外活动安排。正常在校期间，市政府为学生提供了各式各样的课外活动，主要涉及文化艺术（音乐、舞蹈、戏剧、绘画、多媒体技术等），科学技术（计算机、天文、摄影等），体育活动（足球、乒乓球、滑冰、马术、射击等）以及环境探索（观察动植物、参观自然文化遗产和图书馆等）。

放学后的课外托管教育需要收取一定费用，但学生可以自主选择是否参加。放假期间（双休日、寒暑假）的课外托管教育主要由课外活动中心负责，中心的创建者主要是非营利的协会、市政府、企业监督管理委员会或企业，甚至个人。

目前巴黎共有 705 个课外活动中心，经费基本来自国家财政投入，主要是家庭补助基金的拨款。课外活动中心的收费是在家庭收支商数的基础上按托管天数计算。

注：家庭收支商数（quotient familial，简称“户商”，即纳税人应纳税之收入除以根据其家庭状况和负担确定的若干份额数得出来的商数）

编译自巴黎市政府网站 2014-6-11

东京：实施“都立学校健康推进计划”

日本东京都教育委员会 2004 年开始制定并实施“都立学校健康推进方案”。2014 年，东京都教育委员会开始探讨实施至今的“都立学校健康推进方案”的改革意见。经过多次会议研究，2014 年 6 月 19 日，东京都教育委员会出台了“都

立学校健康推进计划”。

基本理念

- 学龄期是培养终身健康基础的重要时期
- 健康是培养学生“生存能力”的坚实基础
- 需要培养学生在健康方面的自主思考、判断、行动能力
- 使学生养成健康的生活习惯（确立终身健康的基础）

三个基本方向

- 构筑健康体制、促进支援措施
- 推进学生健康管理的环境建设
- 推进都立学校的健康教育

改革要点

- 防止饮食过敏、运动猝死

为保护饮食过敏的学生，构筑学校预防体制以及紧急时刻的快速妥善对应机制；实施应对过敏疾患的研修活动，包括如何使用相关药物、定期举办校内训练、加强与家长、医疗机构的相互协作。此外，为防止在校期间因急性心脏疾患等导致的运动猝死，需完善 AED（Automated External Defibrillator “自动体外除颤器”，用于抢救心脏骤停的患者）使用方法等心肺复苏法的技能演习。

- 推进虐待儿童的防范对策

针对虐待儿童事件，学校应发挥主力军的作用。通过学校内部的有序协作，早发现早解决。同时，加强与有关部门的相互协作，定期共享信息，共同解决紧急事件。此外，实施有关防止虐待的研修活动，提供相关信息，构筑包含校医院在内的学校总动员型虐待防范体制。

- 构筑心理健康机制

近年来，学生群体屡屡发生无法适应集体、拒绝饮食、忧郁症、性方面的问题，以及伴随信息化飞速发展而产生的信息接受辨别等问题，可以说，围绕学生的问题变得越来越多样化和复杂化。因此，针对学生的种种问题行为，为了早发现早解决，通过活用学校咨询人员、派遣意见商谈专员、推进精神科专业医生主导的校内商谈活动等，构筑学校内部的多重支援机制，并且加强与有关部门的相互协作。

- 应对新型流感等新型感染症的发生

为应对新型流感、麻疹、风疹等在学校流行的新的感染病症，修订“都立学校健康危机管理手册”。同时，加强日常情况下的学校健康危机管理体制，推进学校与地域保健机构相互协作的体制建设。

编译自日本东京都教育委员会网站 2014-6-22

关注国际组织

UNESCO:《后 2015 亚太教育声明》

日前,联合国教科文组织在泰国曼谷召开了为期三天的亚太地区教育会议,亚太区域的教育部长们就倡导全民学习、终身学习,提高教育质量达成共识,在未来15年内以此来指导本地区教育部门开展工作。

联合国教科文组织教育部总干事助理唐虔先生强调了会议的重要性,他指出,全球教育议程旨在推动世界和各国教育的发展,并动员激励教育关键地区采取行动。因此,所有国家都需要参与全球议程的发展过程,这也有助于实现本国的教育愿景。联合国教科文组织曼谷全国委员会主任金光祚先生也表示,作为国际社会的一部分,亚太地区要运用经验丰富这一优势,为制定2015年之后教育发展议程贡献力量。

此次会议的一个重要成果是通过了《后2015亚太教育声明》,声明提到亚太地区六个优先发展事宜:

全民终身学习:无论年龄大小与学习水平高低,从早期保育与教育到高等教育,所有人都可以享受平等全面的正式或非正式教育。到2030年,力求实现十二年免费义务教育。

公平与平等:力求解决所有形式的边缘化、差异化和不平等问题,包括入学性别歧视。

生活技能和工作专业水平:青少年和成人都应该通过技能学习,能够追求体面的工作,抓住社会经济和人口结构转型时代带来的挑战中蕴含的机会;鼓励年轻人学会创造、创新和批判性思考。

教学质量和教师:要全方位努力,任何情况下尽量保证由经过专业培训、积极性高且获得全面支持的教师授课;要意识到基于母语的多语言教学的重要性。

教育信息技术:教育信息技术要提到2015年之后的教育议程中来,运用此技术来提高尤其是偏远地区的入学率,也支持教学相长和加强教育管理。

管理和融资:建立法律和政策框架,提升教育责任和透明度。公共教育投资应达到国际公认标准,即国内生产总值的百分之六或教育总支出的百分之二十。教育资源按各部门和地理位置合理分配,同时要特别考虑易被忽略群体。

编译自联合国教科文组织网站 2014-8-8

OECD:第二次“教与学国际调查”结果出炉

继2009年经合组织发布第一次“教与学的国际调查”(TALIS)——《营造有效的教与学环境:TALIS首次调查结果》研究报告五年之后,2014年6月25日,经合组织(OECD)发布第二次“教与学的国际调查”(Teaching and Learning

International Survey, 缩写为 TALIS) 结果, 报告显示, 尽管大多数教师感到在学校中缺乏支持并不被认可, 而且其价值也被社会低估, 但是他们仍然热爱自己的工作。

调查发现, 超过 90% 的教师对于他们的工作非常满意, 近 80% 教师表示还会选择教师这一行业。但是, 只有不到三分之一的教师相信, 教学是受到社会尊重的职业。这个问题的重要性在于, 那些教师受到尊重的国家, 在 PISA 评估中的表现也更佳。

调查显示, 太多教师的工作仍然处于孤立状态。超过一半接受调查的教师认为, 他们很少或从来没有与同事一起参与团队教学活动, 只有三分之一的教师承认他们观摩过同事的教学。与此同时, 教师得到反馈也非常少。46% 的教师声称他们从来没有得到来自学校领导的反馈, 只有不到三分之一 (31%) 的教师相信长期表现不佳的同事会被开除。

其他重要发现还包括:

教师概况: 教师行业日益女性化, 除日本外, 68% 的教师都是女性; 教师平均年龄为 43 岁, 新加坡教师队伍最年轻, 意大利教师队伍平均年龄最大; 91% 的教师已经完成了大学教育, 90% 的教师获得过专业培训。教师平均教龄为 16 年, 通常是全职教师 (82%), 并签订长期合约 (83%)。

学校领导概况: 大约一半的学校领导为男性 (51%), 平均年龄大约 50 岁左右, 有 21 年教学经验。他们花大部分时间 (41%) 用于管理人员和资源、规划和汇报工作。超过五分之一 (22%) 的学校领导从来没有接受过领导培训, 只有 31% 是在成为一名校长之后才接受培训的。

课堂概况: 各国平均班级规模为 24 人。教师每周平均用于教学的时间为 19 个小时 (从挪威的 15 小时到智利的 27 小时不等)。但是在大约一半的国家中, 有四分之一的教师指出, 他们至少花 30% 的课堂教学时间用于处理课堂捣乱行为及管理性事务。在教师每周平均 38 个小时的工作中, 有 7 小时用于备课, 5 小时用于判作业, 2 小时用于学校管理、与家长沟通及辅助课程活动等。

专业发展机会: 88% 的教师在过去一年获得过专业发展机会, 超过四分之三的教师认为这些机会对于他们的教学有积极影响。教师认为加强针对特殊需求学生教学的相关培训是最迫切的, 其次是信息与通讯技术的技能培训。

评价与反馈: 近 80% 的教师课堂观摩之后获得过反馈, 64% 的教师从对学生分数的分析中获得反馈。但是大多数教师认为, 正式评价对于其职业提升或者金钱方面的认可影响很小。大约一半教师指出, 大多数评价都只是作为一项行政事务进行, 有 43% 的教师认为这些评价与他们如何开展课堂教学缺乏相关性。

编译自 OECD 网站 2014-6-25

欧委会：增加教育经费 关注女孩教育

欧委会主席巴罗佐和欧委会发展专员安德里斯·皮尔巴格斯日前签署了一封公开信，呼吁各国政府对教育经费增长做出承诺，并且要特别关注女孩的教育经费支出。丹麦首相托宁-施密特、挪威首相埃尔娜·索尔贝格、全球教育伙伴关系组织主席朱莉娅·吉拉德（澳大利亚前总理）也共同签署了这封公开信。

公开信中提到，孩子的受教育权，尤其是女孩的受教育权仍然经常被忽视，欧委会号召国际社会联合起来保障所有孩子接受教育的权利。尽管世界各国在这方面已经取得了相当大的进展，但是据估计，全球仍有 5700 万小学适龄儿童没有在学校接受教育，其中一半以上来自不发达地区和受战乱影响的国家。大约 2.5 亿儿童或者在四年级以前就辍学了，或者在该上四年级的时候仍然没有掌握基本的读写技能。这些数字还显示，女孩所占的比例相当高。女孩更有可能面对暴力和歧视所导致的种种障碍，使得她们过早辍学或者从来没有机会接受教育。在中学阶段，性别不平等通常会加剧，女孩因为婚姻、生育或者工作被迫离开学校。

投资教育的原因是显而易见的：一个国家如果缺乏高素质的劳动力和文明的公民，不可能实现繁荣；教育可以改善不平等；教育发达的国家不容易陷入冲突或战乱，而且在教育方面实现性别平等与更高的经济增长密切相关。

6 月 26 日，全球教育伙伴关系组织和欧委会将会召集教育界、政界、国际金融界、慈善组织和民间团体的代表齐聚布鲁塞尔召开专题会议，会议要求发展中国家的合作伙伴做出增加国内教育支出的承诺。

编译自欧委会网站 2014-6-5

世界银行：关注全民学习目标

近日，世界银行网站发文呼吁全球关注“全民学习目标”的实现。文中指出：去年，越南以高于 OECD 平均水平的成绩出现在 PISA 排行榜上向全球传达出一个非常有希望的信息——即使那些人均 GDP 不到 OECD 成员国平均水平一半的国家其学生的成绩也能领先。如果一个国家像关注世界杯那样，投入最好的人才和资源去关注一个教育目标，不愁 2030 年不能实现这一目标。

文中强调，我们的教育目标是希望为全世界所有儿童提供最高质量和最长年限的教育。但是严峻的现实是大多数国家远没有达到这一理想目标。联合国教科文组织估计全球有 5700 万应该上学的儿童辍学，2.5 亿学龄儿童不会阅读和算术。一些国家四分之一到一半的小学生不能阅读一个完整的句子，大多数完成中等教育的学生没有为接受高等教育或就业做好准备。这些数据已经在许多研究中不断被重复，它们揭示了全球存在的非常严重的“学习危机”，必须高度关

注并采取特别措施。居住在极端贫困地区、城市贫民窟和偏远乡村地区的儿童，在战争、冲突环境中生活的儿童，以及少数民族儿童和残疾儿童，存在全世界最大的“学习赤字”。

文章呼吁，对于 2015 年以后的发展进程而言，我们是时候承担起提高全球教学与学习质量的艰难任务了。1990 年“全民教育宣言”认识到了优质教育应该给予全世界所有儿童，但是 2000 年的千年发展目标却只关注入学率和完成率，并没有关注学习结果。自 1990 年以来，几乎所有国家都显著提高了入学率与教育完成率，但“优质教育”的内涵却一直仅限于呼吁更多更好的投入，投入当然需要，但是全球的实证数据表明，经费不足以提高学习结果。公平而包容的全民教育目标如果没有教学与学习的显著改进不可能实现。

文章指出，如何提高学习结果已经在许多国家引起热议。大多数的争论都围绕如何吸引更好的人才进入教师队伍，如何激发教师、关注他们的课堂并尽最大努力，如何增强政府官员和当地社区对于学校质量的问责。这些对话之所以受到关注，是因为学习结果关乎每个儿童的未来，关乎经济繁荣和国家的稳定。

文章认为，“全民教育指导委员会”起草的确保 2030 年实现公平、包容、优质的全民教育和终身学习的整体目标，体现了全球对于更公平和更包容教育的讨论。他们建议的目标涉及早期保育和教育、学习、性别公平与边缘化人群，这意味着朝着正确的方向迈进了巨大一步。

另外，文章也指出，“联合国高层专家团”报告呼吁的“数据革命”非常必要。因为许多低收入国家缺乏一些基本指标的跨时间数据。尽管与 1990 年或者 2000 年相比，我们拥有了更多有关学习结果的数据，但是还需要更多更好的数据来监测 2015 年后的改革进程。

编译自世界银行网站 2014-7-7

直击发达国家

美国：共同核心州立标准走向大学

新美国基金会（New America Foundation）日前公布的一份名为《共同核心州立标准走向大学：建立高中和高等教育的更好联系》的报告指出，当前美国各州政府和中学都在朝着升学和就业的目标努力推进共同核心州立标准，大学在此过程中亦不能等闲视之。报告呼吁，大学院校应当和公立高中携手合作，针对共同核心州立标准是否能够切实达到大学的要求以及这套标准的具体实施给出有效建议。

目前，全美已经有 46 个州及哥伦比亚特区通过了数学、写作及识字的共同核心州立标准，此标准瞄准世界一流教学水平，旨在帮助所有美国学生做好高中毕

业后升入大学或者进入职场的准备。配合共同核心州立标准将同时实施配套评估标准，对学生的学习状况进行评估。采用最新标准的首次评估将于2014-2015学年度进行。

报告指出，目前实施这套标准面临的一个突出问题是，共同核心州立标准至今尚未引发大学的响应，大学院校没有随着这套标准的实施对入学方式、学费资助等政策进行调整和完善。报告也指出，虽然大学院校应当采用这套共同核心标准及考评方式，但由于美国整个高等教育体系相当复杂，各州政府的政策和实施方式不尽相同，也很难统一配合这套共同核心州立标准的实施。报告建议，那些要求学生提供标准化考试如ACT和SAT成绩的大学院校，应该考虑允许学生以共同核心州立标准的测验成绩展现其能力水平。

编译自美国《高等教育纪事报》2014-7-22

2020 来华留学的英国学生将达 8 万

英国商务大臣凯布尔在中国广州中山大学访问时呼吁，英国应该增派学生到中国留学或实习。凯布尔建议说，到 2020 年，应该有 8 万名英国学生到中国留学或者实习。

凯布尔呼吁改变目前英国国际学生交流不均衡的状况，包括中国在内的一些国家每年有大量学生来英国留学，但英国却很少有年轻人去那些国家学习或实习。根据官方数据显示，去年到中国留学的英国学生仅有 5400 人，而每年来自中国大陆的留英学生人数则多达 10 万人。

凯布尔指出，英国学生缺乏语言技能使国际交流不均衡的状况更为严峻。他说，全球的重心正在向东转移，转向像中国这样的经济强国。一项新的独立调查显示，缺乏语言技能使英国经济损失约 480 亿英镑。缺乏懂中文的人才是一问题之一。

因此，凯布尔呼吁英国企业支持英国文化协会的国际交流项目，目标是到 2020 年派出 8 万英国学生到中国大陆学习或实习。

凯布尔还宣布，英国的华威大学和格拉斯哥大学已经与广州中山大学签署了一份交换学生备忘录。他说，参加这个项目的英国年轻人不仅能因此提高自己的就业前景，而且在他们回英国后，还能对加强中英关系起到推进作用。

编译自英国《独立报》网站 2014-5-27

法国：72%高中毕业生升入高校

法国国民教育、高等教育及研究部（以下简称“教育部”）近日发布的 2014 年版《法国高等教育与研究现状》报告显示：2012 年，法国高中会考合格率达

84.5%，有近 61 万人获得高中会考文凭，其中 72%进入高校继续学习（不包括半工半读），比 2011 年少 2.5 个百分点，包括几乎所有的普通高中毕业生，76.4%的技术高中毕业生，28.7% 的职业高中毕业生。

各类高中毕业生升学情况如下：

普通高中毕业生中有 53.4%进入公立大学，比 2000 年少了近 10 个百分点，19.3%选择短期高等职业教育（大学技术学院、高级技术员证书班），13%进入大学预科班。

技术高中毕业生中超过一半选择短期高等职业教育，18.7%最终进入公立大学

职业高中毕业生人数增长很快，选择继续接受高等教育的人数也越来越多。其中，全日制职业高中毕业生中有一半选择继续接受高等教育，学徒制职业高中毕业生只有 36%。

自 1960 年以来的 50 多年中，法国高校学生人数增长了 8 倍，公立大学仍是高中毕业生的首选。但是，近年来公立大学的吸引力在逐渐减弱，私立高校的学生人数增幅最大，2000-2012 年间增长了 50% 以上。

此外，报告同时指出：2002-2012 年间，法国高校的外国留学生人数增长了 31%。2012 年法国高校学生注册人数为 2386900 人，其中外国留学生为 289300 人，占全法大学生总数的 12%以上（或八分之一），法国再度成为第三大外国留学生目的地国。另外，约 70%的外国留学生就读于公立大学（不含大学技术学院），攻读博士、硕士和学士学位的留学生分别占 41%、18%和 11%。从地理分布来看，来自非洲的留学生最多，占 43%。摩洛哥学生仍是在法留学生的第一大群体，占 11.1%；中国学生位居第二，占 10.5%（2002 年仅为 5.2%）。

编译自法国国民教育、高等教育及研究部网站 2014-6-19

澳大利亚学前教育：统一标准 严格要求

近日，澳大利亚教育部部长助理苏珊·雷宣布，政府将会要求那些“预算资助的儿童保育服务机构”（简称 BBF）逐步达到《国家学前教育质量框架》标准，同时将加大支持力度，帮助这些机构进一步提高早期教育与保育质量。

澳大利亚联邦政府每年投资 6100 万澳元对 340 家 BBF 机构提供支持，这些机构主要为传统儿童保育服务无法到达的地方提供儿童保育、早期学习及课外托管服务。接受这些机构服务的儿童大约有 66%都是原住民。与其他儿童保育服务机构不同的是，大多数 BBF 机构目前不需要遵循《国家学前教育质量框架》设定的强制性质量标准。

苏珊·雷认为，这有可能滋生双重体系，因此联邦政府要求 BBF 机构逐步达

到国家质量框架标准,以实现所有形式的学前教育与保育服务都达到统一的质量标准。确保原住民和处境不利的居民不管居住在哪里,都有机会获得高质量的儿童保育服务。

此外,联邦政府还将通过以下举措,帮助 BBF 机构继续提高服务质量:

- 扩大“专业支持协调人员计划”,为所有 BBF 机构提供额外支持,帮助他们改进质量,并要求所有 BBF 机构制定质量改进计划
- 扩大“原住民专业支持计划”,帮助偏远原住民聚居区 BBF 机构提高质量,改善管理,培养领导及促进人员的专业发展
- 扩大“偏远地区原住民专业发展计划”,为偏远地区的原住民幼儿教师提供直接的教育支持

编译自澳大利亚教育部网站 2014-6-12

俄罗斯:开展中学生和大学生吸毒检测

《俄罗斯报》在 8 月 20 日刊登了俄联邦教科部对中学生和大学生开展吸毒检测的相关要求。根据专家提供的资料,目前在俄罗斯约有十分之一的中学生染毒,在专科学校和技校里这个比例还会更严重一些,在高校里约有 30% 的学生有过至少一次的吸毒经历。艺术类院校和“一流”大学里学生吸毒状况比普通高校更严重。

政府要采取的戒毒措施之一是对刚染毒不久的学生进行检测。2013 年 12 月俄政府刚刚出台了关于吸毒检测的相关法律规定,规定指出,吸毒检测分两个步骤进行,一是社会心理学调查;二是必需的医学检验。

俄联邦教科部对吸毒检测的时间、地点和方法做了详细规定,并且指出检测必须由学生自愿选择,不允许强迫学生接受检查。对于年龄已满 15 周岁的学生,应由本人在“知情书”上签字表示同意;不满 15 周岁的,由家长签字同意。各学校校长应抽调老师组成专门委员会负责在本校开展吸毒检测。

俄联邦教科部已在网上公布了几套问卷方案用以听取公众意见。最终的问卷将包括以下几方面问题:学生的情绪稳定性、对道德标准的认可度、青少年的诚实可信度和自我控制能力。

俄联邦禁毒署的统计数据显示,俄罗斯每年使用政府拨款参加戒毒的人数已达 15 万,每年有 7 万青年人死于吸毒。因此,在大学和中学里开展吸毒检测并采取预防染毒措施具有重要的现实意义。

编译自俄罗斯教育网 2014-8-20

日本：多项措施并进 推进学制改革

近日，日本文部科学省对学制改革的探讨进入最终阶段，涉及延长义务教育年限、贯彻落实小学初中一贯制教育、修改教师资格制度等方面，相关改革措施已初见雏形，多项措施并进表明了日本大力推进学制改革的决心。

● 延长义务教育年限

日本文部科学省对延长义务教育年限的讨论已进入最终协调阶段。根据该方针，儿童在幼儿园、托儿所等相关机构的最后一个学年将不再收费，纳入义务教育的范畴。这项改革旨在促使儿童提前掌握基础学习能力，既维持幼儿园、托儿所的原有结构，又可使儿童顺利过渡到小学生活，从而解决日本小学一年级新生中屡屡出现的无法适应小学教学方式等方面“小一问题”。

● 贯彻落实小学初中一贯制教育

针对部分地方政府作为特例引进的“小学初中一贯制学校”制度，日本文部科学省正在讨论将其确定为新的学校类型“义务教育学校”（暂称），并加以制度化。在此基础上，未来或将学制从现行的“6+3”制改为“5+4”或“4+3+2”制等。

● 修改教师资格制度

通过学制改革，今后日本小学或将引进初中的学科教师负责制度，实现数学、英语等课程的专业教育。为此，文部科学省计划颁发“小学初中兼用”的综合教师资格证，以保证教师能够同时教授小学和初中的学生，提高义务教育阶段的教学水平。在现行教师资格制度中，有初中资格的老师虽然可以教授小学生，但是不能成为班主任，而只有小学资格的老师不能教授初中生。通过修改教师资格制度，小学老师可被允许在初中教授1门课程，而初中老师则可以教授小学生道德课和综合学习课。

据悉，以上几项内容将被列入政府的学制改革建议中。此外，日本文部科学省将在明年把建设新类型学校——义务教育学校，纳入学校教育法的修正法案。

根据《每日新闻》和《产经新闻》综合编译 2014-6-6

新加坡初中教师工作量全球排第三

据 OECD 最新发布的《教与学国际调查 2013 结果报告》显示：新加坡初中教师每个星期的平均工作时间长达 47.6 小时，比全球教师的平均工作时间多出 10 个小时，是工作时间最长的教师团队之一，只排在日本和加拿大艾伯塔省之后。日本教师每周工作 54 小时，艾伯塔省教师则工作 48.2 小时。尽管工作时间长，仍有多达 88% 的新加坡教师表示，工作让他们有满足感。这虽然比国际平均水平（91%）略低，但 82% 的教师反映，若能重新选择，他们还是会当教师。这个比

率比全球平均值（78%）高。另外，有近 70%的教师认为，教师是一份受到社会尊敬的职业，这个比率也居全球第二。

调查结果还显示，**新加坡教师每周花在非教学工作的时间平均达 14 小时，比其他地区的教师多一倍。**非教学项目包括行政、课外活动、辅导学生及与家长沟通等。其中最耗时的包括行政工作（每周五小时）及课外活动（每周三小时），新加坡教师在这些活动上所花的时间比全球平均值多一至两小时。总的来说，新加坡教师 70%的时间用在与教学相关的工作上，即授课、备课和批改作业等。

另外，新加坡教师一般用 71%的上课时间教学，比国际平均水平 79%略少，其余的用于课堂管理（18%）和处理行政事务（11%）。但与其他地区相比，新加坡初中平均班级规模为每班 36 人，比其他地区每班平均 24 人多。

调查也显示，**新加坡教师平均年龄为 36 岁，是全球最年轻的执教团队。**他们的教学指导和专业发展机会也比其他地区的教师多。几乎所有新教师开始执教时，都已完成教师培训并参与过正式的入职计划。近四成的教师担任新教师的导师，居全球最高。

调查显示，**新加坡教师各项专业发展活动的参与度也是全球最高。**其中 93%的教师参与过进修课程，近半数进行过独立或与其他教师合作的教学研究项目。

编译自新加坡教育部网站 2014-6-25

责任编辑 李震英