

内部资料 请勿转用

## 本期导读

### ▶ 纽约公共教育将启动重大改革

纽约市即将启动的重大教育改革计划集中于全面教育，将惠及每一所学校。小班化教学、增强家长参与、强化素质教育成为重要选项。

### ▶ UNESCO 发布亚洲高等教育分析报告

近日，联合国教科文组织发布了题为《高等教育在亚洲：辐射更广，质量更高》的报告，旨在为亚洲各国政府在扩大大学招生能力和提高科研能力等方面提供政策选择。

### ▶ 美国酝酿改革师资培养方案

奥巴马总统要求教育部今夏能够提出一个加强师资培养的新方案，支持未来教师的专业化成长，以支撑美国教育的“世界第一”计划。

### ▶ 法国修订法律维护学生实习权益

法国国民议会表决通过了《新实习生法案》，旨在维护法国每年 120 万大学和高中实习生的权益，并防止企业通过过度招募实习生来减少正常雇员从而规避社会责任的行为。

### ▶ 俄罗斯教育排名跻身欧洲前十

俄罗斯在日前“经济学人智库”公布的最新全球教育质量排行榜上位居第十三名，超过了美国、法国、瑞典和以色列。

### ▶ 推动微观层面的学校改革至关重要

澳大利亚教育研究委员会首席执行官马斯特斯在《学校改革真正起作用了吗》一文中指出，如果不推动微观层面的学校改革，那么宏观教育改革战略很难带来学生成绩的提高。

北京教育科学研究院

主办

# 教育快报

(国际教育动态)

2014 年第 19 期

(总第 370 期)

2014 年 6 月 16 日出版



## 聚焦世界城市

### 纽约教育将启动重大改革

日前，纽约市长比尔·德布拉西奥在皇后区与学生和家长的见面会上宣布，纽约市即将开始重大教育改革，此次改革不是试点性的，不是面向少数幸运儿的，而是基础性的，面向每一所学校。教育局局长卡门·法里纳和市议会教育委员会主席丹尼尔·导尔莫也指出，此次根本性的改革将改善纽约整个公共教育系统，致力于所有学生都能在公立学校系统接受高质量的教育。

德布拉西奥承诺，将进行前所未有的投资，确保从早期教育到高中都在为孩子的未来做好准备。他同时指出，此次改革将重塑尊严与机会，给予学生、家长、教师和校长更多权力，并透露了一些正在讨论中的改革项目：

- 给予家长更多的发言权

教师每周需要有 40 分钟时间与学生家长通过电子邮件、信件、电话或面对面等方式进行沟通，并将家长会的次数由每学年 2 次增至 4 次。

- 缓解学习环境过度拥挤

解决市区学校的空间条件，减少过度拥挤，44 亿美元的资金将会投入到新教室建设中，包括班级规模的减小。此外，还将投入 4.8 亿美元取消临时教室和恢复游戏场地。

- 提供高质量、普遍性、全日制的学前教育

确保所有 4 岁儿童都能获得学前教育，包括在 2015 财年投入 3 亿美元确保提供 53000 个学位，在 2016 财年投入 3.4 亿美元确保 73000 个学位。

- 提供更多中学课外项目

2015 财年将投资 1.45 亿美元建立 34000 个新学位以服务近 10 万名中学生。

- 提供更多艺术教育项目

2015 财年将艺术教育分配 2000 万美元，在全市学校扩大艺术项目，改善艺术设施，增加与艺术机构的合作。

皇后区民主党党部主席、国会议员乔·克劳利表示，小班化教学、增加家长参与、强化素质教育包括艺术教育都是让孩子走向成功的条件。市议会多数党领袖吉米·范·布莱莫评价说，市长的教育计划集中在了全面教育上，市长的改革预算将更多的资源惠及到每一所学校。

编译自纽约市教育局网站 2014-5-12

### 伦敦大力支持中小学与研究型大学合作

伦敦市长鲍里斯·约翰逊曾表示，大力支持伦敦的中小学与罗素集团的一流研究型大学开展广泛合作。约翰逊希望此举可以帮助所有孩子尤其是那些贫困家

庭的孩子，培养其对一流大学的渴望与自信并最终实现梦想。

目前，30%的伦敦年轻人在大学接受高等教育，内伦敦的年轻人上大学的比例高于外伦敦4个百分点，而伦敦自治市中上大学的年轻人比例最高的是哈罗，比例高达60%。

伦敦可以为年轻人提供极佳的16岁以后的教育和培训路径，因为它比任何其他城市都拥有更多的世界一流大学，而且还有多种可供选择的继续教育学院和中六学院（中六是指16-18岁教育阶段）。但是伦敦的大学面临的是学生的净流入，所以对于伦敦的年轻人来说，充分利用伦敦的高等教育资源显得更为重要。

从统计结果来看，伦敦年轻人上罗素集团大学的比例与全国平均水平大体一致。但是，伦敦有些自治市的年轻人上罗素集团大学的比例相当高，像肯辛顿和切尔西、泰晤士河畔里士满都是如此，肯辛顿和切尔西的比例甚至超过了40%。

注：罗素大学集团成立于1994年，由英国一流的24所研究型大学组成。罗素集团名称的由来，是因为这24所院校的校长每年春季固定在伦敦罗素广场旁的罗素饭店举行研究经费会议而得名。该联盟被称为英国的“常春藤联盟”，代表着英国最顶尖的大学。

编译自《2013伦敦教育报告》2014-5-7

## 东京都公布引入国际文凭探讨委员会报告书

东京都教育委员会在2012年制定的《都立高中改革推进计划第一次实施计划》中提出，要以能够获取海外入学资格的都立高中——国际文凭认定校为目标。2013年3月公布了《国际文凭探讨委员会报告书》，2013年4月开始设立了由外部专家参与的“引入国际文凭探讨委员会”，对取得认定所面临的各种问题及应对进行了探讨。2014年开始在都立国际高中数学等英语以外的一部分科目采用英语授课，争取2015年获得国际文凭认定资格。

报告书提到，在国际社会中与外国人用英语进行对等交流的 leadership 人才的培养十分必要；对于强烈希望海外留学的优秀学生，通过在都立高中锻炼，向海外送出，并在各国得到锻炼十分必要。基于以上目的，要设立能够获取海外入学资格的国际文凭认定的学校。引入国际文凭模式的框架如下：在都立国际高中新设置国际文凭教育项目的课程；每学年招收学生25人，3学年共75人；面向初中生、海外归国学生、外国学生；授课语言原则上为英语，除了国语和日本史等；由日本教师和外语教师进行小班指导。

今后的日程：2014年一部分科目开始英语教学；2015年获得国际文凭认定资格，第一期学生入学；2016年开始国际文凭教育项目。

编译自东京都教育委员会网站 2014-5-26

## 关注国际组织

### UNESCO 发布亚洲高等教育分析报告

日前在曼谷，联合国教科文组织与玛希隆大学高等教育委员会共同发布了一份题为《高等教育在亚洲：辐射更广，质量更高》的报告。这份报告旨在为亚洲各国政府在扩大大学招生能力和提高科研能力等方面提供政策选择。

在整个亚洲，高等教育系统正在不断扩张，政府支持建设了更多的新校区，雇佣了更多的教师和增加私立高校供给。过去十年私立院校经历了显著的增长，目前亚洲有大约 40% 的大学生在私立院校就读，但私立院校在不同国家之间差异很大，如越南私立院校招生数量占招生总数的 15%，而韩国私立高校招生人数高达 81%。

同时，为了应对社会经济发展对高技能专业人才的需求，亚洲大学也扩大引入了新的研究生课程。这些研究生教育也带来了更多更高资质的教师，使得大学满足不断增长的高等教育需求。例如中国约 16% 的大学教师拥有博士学位，35% 的大学教师拥有硕士学位。越南的情况类似，约 14% 的大学教师拥有博士学位，46% 的大学教师拥有硕士学位。

在亚洲地区，各国不仅寻求扩大高校招生，同时也在努力加强基础研究与实验发展。该报告给出了一系列数据来更好地评估大学研究的经济效益以及给产业带来的溢出效应。总的来说，研发强度，即反映研发支出占国内生产总值比例的常用指标在各国存在很大差别：韩国为 4%、日本为 3.4%、新加坡为 2.2%、中国为 1.8%、马来西亚为 1.1%、印度为 0.8%，泰国为 0.25%。该报告还比较了各国政府在应用和基础研究方面的支出。例如泰国 38% 的研发支出用于应用研究，14% 用于基础研究，另外 48% 用于实验研究。中国 78% 的研发支出的用于实验研究，17% 用于应用研究，5% 用于基础研究。

编译自联合国教科文组织网站 2014-5-20

### OECD：大学学位获得年龄已提前

多年来，OECD 成员国一直致力于提高积极参与劳动力市场的人群数量，他们非常关注大学生完成学业的时间。为了让更多人尽早进入劳动力市场，各国制定多种政策鼓励学生尽快毕业。例如 1999 年博洛尼亚宣言发布之后，欧洲国家实施新的学位结构缩短学程，制定政策激发大学生更早毕业以鼓励高校提高效率与生产力等。OECD 最新数据显示以上政策非常有效：获得第一个学位的学生平均毕业年龄呈现下降趋势，与 2005 年相比，获得第一个学位学生的平均年龄从 25.2 岁降低为 2011 年的 24.7 岁，下降了 5 个月。另外学生上大学的年龄也提前：开始上大学的学生平均年龄降低了 1.3 个月。平均毕业年龄下降幅度超过开

始上大学平均年龄提前幅度，这意味着学生获得第一个学位的所需时间缩短——从 4.6 年缩短为 4.2 年。分析也指出：在逐渐多样化的高等教育可选路径并没有吸引更多年纪大的学生，业余时间学习的学生数量呈现缓慢增长。

但各国之间差异显著。2011 年获得第一个学位的学生年龄从比利时和英国的 22 岁到冰岛和以色列的 27 岁不等。在一些国家，平均毕业年龄下降非常明显，如比利时、丹麦、冰岛等，平均毕业年龄下降一年多；但在一些国家，如奥地利、西班牙、以色列等，平均毕业年龄则有所提高。各国存在差异可能源于一些制度性因素，如学生高中毕业年龄差异、高校招生能力与招生程序、高等教育学程长短、服兵役的义务以及在接受高等教育之前进入劳动力市场的机会成本等。

报告还发现：不是所有大学生都遵循高中毕业后立即进行全日制学习的传统路径，从学习向就业可以选择的路径逐渐多样化。这一趋势可以用 30 岁及更年长上大学的学生比例及业余时间上大学的学生比例加以说明。一方面，与终身学习将变得更加普遍的预期相反，30 岁及以上上大学的学生比例并没有增加，在 2005-2011 年间，OECD 成员国这一比例保持在 10%-11%。但是，各国之间的差异非常大，从比利时、法国、德国、墨西哥和土耳其的 5%到挪威和葡萄牙的 20%以上。所有成员国大学都没有出台明显的举措吸引更多年长学生进入大学学习。另一方面，OECD 各国大学本科及研究生层次业余时间学习的学生平均比例从 2005 年的 19.8%下降为 2008 年的 19.6%，随后上升为 2011 年的 22%。这表明经济危机促使学生半工半读。各国半工半读学生比例也存在明显差异，从捷克的 2.9%到波兰的 52.7%不等。一些国家，如比利时、德国和荷兰年纪大上大学的学生比例和业余时间上大学学生比例都较低；而在芬兰、新西兰和瑞典，业余时间学生比例在 40%-50%之间，年长学生上大学比例在 15%至 20%之间。

编译自 OECD 网站 2014-5-28

## **欧盟：欧洲高学历青年人口大幅增加**

欧洲联盟统计局日前公布的数据显示，近十年内来欧洲拥有高等学历文凭的成年人数量大幅增加。2002-2013 年间，30 至 34 岁拥有学士学位或以上的人数比例从 24%上升至了 37%，这个比例正逐渐接近欧盟所设定的 2020 年时达到 40%的目标。

其中，增长幅度最大的国家集中在中欧。在波兰，2013 年拥有高等学历文凭的成年人数量超过 2002 年的两倍之多，从 14.4%增长至 40.5%。斯洛伐克从 10.5%增长至 26.9%，罗马尼亚从 9.1%增长至 22.8%，匈牙利则从 14.4%增长至 31.9%。爱尔兰、卢森堡和立陶宛独占鳌头，2013 年，其 30-34 岁拥有高等学历文凭的人数比例分别为 52.6%、52.5%和 51.3%。意大利(22.4%)、克罗埃西亚(25.9%)、马耳他(26%)是统计数据中最低的三个国家。

总体来说，欧洲没有学位的人数比例大幅下降，已从 2002 年的 17%降低至 2013 年的 12%。

摘编自《法国世界报》2014-4-28

## **世界银行：对印度小学教育提供第三期支持**

近日，印度政府与世界银行签署一项价值 10.06 亿美元的贷款协议，旨在提高印度小学儿童（涵盖 1-8 年级）的教育结果。这是世界银行对于印度小学教育的第三期支持，第一期 2004-2007 年投入 5 亿美元，第二期 2008-2012 投入 13.5 亿美元。

在世界银行的支持下，印度在实现小学教育目标方面取得了显著进展。2012-2013 学年，失学儿童数量从 2001 年的 3200 万下降至 290 万。接受小学教育的儿童数量达到 2 亿，全国失学儿童比例降至 5%。小学净入学率从 82%提高至 99.8%，还实现了性别平等，来自处境不利背景儿童的入学率也大大提高。尽管成效显著，但小学生出勤与保留率方面还存在挑战，而且学习结果也不理想，学校表现欠佳。

此次世界银行与印度签署的项目重点关注提高小学教育质量、公平，机会和制度改革，特别关注提高学习结果。作为该项目的一部分，印度“国家教育研究与培训委员会”将负责制定国家层面的学习指标，供各省评估不同年级儿童在获得知识与技能方面的进展，特别关注提高低年级的质量标准和高年级的数学与科学教学标准。

此外，该项目将增强“国家评估调查”和省层面的评估体系，增强获得可靠数据的能力，还将促进评估结果的应用，以改进教师培训与学校绩效。“国立教育规划与行政大学”将制定一个健全而统一的学区教育信息体系，在各学区提供学校层面与机会、保留、质量和教师培训相关的信息；该大学还将制定学校绩效标准以改进学校领导和教育管理人员的管理能力。

该项目将直接惠及已经注册小学的 2 亿儿童和 450 万教师。世界银行该项目负责人、高级教育与制度发展专家辛哈指出，该项目将提供资源，改进系统绩效，增强问责评估并促进社区参与小学教育，期望基于该项目的各项活动将带来导致更大比例儿童就读并完成小学教育。

编译自世界银行网站 2014-5-29

## **直击发达国家**

### **美国激励高教创新以支持“世界第一”计划**

美国教育部日前宣布在“世界第一”(First in the World Competition,

FITW)计划上投资 7500 万美元竞争资金,旨在激励高等教育创新,帮助更多的学生有机会读大学并完成大学学位或证书,以实现到 2020 年美国大学毕业生的数量占人口总数的比例重回世界第一的位置。该笔资金将用于学院、大学开发和测试提高学生学业成绩并使更多学生和家庭负担得起高等教育的创新方法和战略。

根据大学理事会的报告,大学从来没有像现在这么重要,花费也从未如此之高。即便去除通货膨胀的影响,2013-2014 学年公立四年制高校的平均学费仍比 1983-1984 年的学费高出三倍之多。

鼓励创新是 FITW 计划的核心原则,美国教育部长阿恩·邓肯说,奥巴马总统要求用最具有创新性的思维,使得该领域引发一些在高等教育方面真正的创新和创造来使学生获得更好的成绩。

FITW 计划要求经费申请高校承诺增加高等教育在弱势、准备不充分或低收入家庭的学生在全国高校的普及率、可支付率和完成率。申请高校需要提交解决重点问题的提案,包括:提高这些学生的入学率和成就;减少这些学生和同龄人之间的差距;提高社区大学和四年制机构之间的转学率;提高弱势群体,准备不足或低收入家庭学生在科学、技术、工程和数学(STEM)项目的招生率和毕业率;减少完成时间,并增加读大学的可负担能力。

编译自美国教育部网站 2014-5-15

## 美国酝酿改革师资培养方案

日前,美国总统奥巴马指示美国教育部制定一项计划以加强美国师资培养,今年夏天将就此问题进行公开讨论,最终推进计划将在明年发布。奥巴马指出,为美国所有的孩子提供接受世界级教育的机会对于他们和国家的成功而言至关重要,然而,美国当前将近三分之二的新老师都反映说现有的教师教育让他们在面对现实教学时依然感觉不知所措。

几十年来,美国教师培养机构缺乏反馈信息来明确自身的优势和不足,并且在培养项目结束后缺乏对教师到哪里任教,任教了多久,以及在课堂上的表现如何等情况的追踪。现有的师资培养联邦法规关注的信息对于师资培养项目、潜在教师或潜在雇员也不是很有意义。奥巴马政府希望今年夏天能够提出一个加强师资培养的新方案,支持未来教师的专业化成长。教师培养改革计划如下:

- 鼓励各州在现有教育系统和进展的基础上,发展具有本州特色的教师培训体系,并且在所有教师培养项目中甄别出高绩效和低绩效的项目,而非仅仅关注那些学院或大学的项目。

- 要求各州脱离当前的侧重输入的报告要求,简化当前数据需求,整合更有意义的结果,提高师资培养相关信息的实用性。

● 在某种程度上依靠各州开发的师资培养项目评定等级来决定是否可以获得 TEACH (Teacher Education Assistance for College and Higher Education Grant, 简称 TEACH) 项目资助拨款, 此拨款主要用于那些打算到高需求低收入学校任教的学生, 以确保有限的联邦资金能够支持高质量的教师教育和培养。

这些关键的变化将有助于增加鉴别高水平师资培训项目, 并创建一个急需的反馈循环向未来的教师、学校和地区以及公众提供有价值的信息, 同时推动师资培养项目的改善。

编译自美国教育部网站 2014-5-28

## 英国小学六年级学生热衷学术评估测试

英国教育部的统计数据显示, 11岁的小学六年级学生参加6级(level 6)学术评估测试(SATs)的人数出现大幅增长, 在近两年的时间里参考人数几乎翻了一倍。如果学术评估测试达到6级的要求, 意味着达到了14岁学生(相当于初中三年级)应该具备的学术水平和能力。

教育部的数据显示, 2014年106000名学生参加了数学测试, 比例超过了六分之一, 与2012年55000人相比增长了93%, 与去年78000人相比增长了三分之一。参加阅读测试的学生人数也出现了增长。今年95000名学生参加了阅读测试, 去年是70000人, 2012年是47000人。

今年是英格兰重新启用6级学术评估测试的第三年, 前任政府曾经在十多年前废除了这项考试。现任政府希望此举可以鼓励教师在学术能力强的学生身上投入更多心力, 让最聪明的学生在小学最后一年可以有所作为。6级学术评估测试的结果会对学校排行榜产生影响, 而且可以看出在7岁到11岁这一关键阶段(英国称其为第二关键学段), 教师是否让最聪明的学生取得了最大的进步。

目前, 所有11岁学生都会参加基础级学术评估测试, 大多数学生可以达到4级水平, 聪明学生可以达到5级水平。6级测试实际上是为具有更高学术水平的学生设计的。

英国教育大臣迈克尔·戈夫曾表示, 对最聪明的学生设置上限让他们随波逐流是非常错误的。6级学术评估测试可以让最具潜质的学生充分施展潜能。

编译自《每日电讯报》2014-5-19

## 英国“三不青年”人数同比下降

最新统计数据显示, 英格兰所有地区16-18岁既不接受教育, 也不就业, 不参加培训的“三不青年”人数与去年同期相比均有所下降。

根据地方政府提供的2013年的数据, 英格兰各个地区16-18岁“三不青年”



与上一年相比下降的比例分别是：伦敦 19%、西北部地区 12%、东北部地区 9%、东部地区 9%、东南部地区 7%、西南部地区 5%。

英国政府采取了一系列措施帮助那些离开学校的年轻人可以获得尽可能好的生活起点，其中包括：

- 取消低水平的职业资格证书，对符合雇主需求的培训课程予以支持；
- 引入全新的、更为严格的课程和资格证书，确保年轻人可以为继续教育、高等教育或者工作做好准备；
- 设立 3000 万英镑的青年委托和公平机会基金，帮助 20000 名处境不利的年轻人改善困境；
- 开展新的实习生项目，帮助 16-23 岁年轻人获得成为学徒或者找到工作所需要的技能和经验；
- 2014-2015 投入 72 亿英镑，确保每一位 16-17 岁的年轻人只要有需要，都可以获得教育或培训的学位；
- 鼓励学校或学院通过雇主激发年轻人的就业热情，这也是修订就业指南的一部分；
- 延长学生的教育培训年限，要求英格兰的所有年轻人都要接受教育或培训超过 16 岁。

编译自英国政府网站 2014-5-28

## 法国修订法律维护学生实习权益

日前，法国国民议会表决通过由左派社会党议员提出的《新实习生法案》，旨在维护法国每年 120 万大学和高中实习生的权益，并防止企业通过过度招募实习生来减少正常雇员从而规避社会责任的行为。

新法案主要做出以下修订：

### ● 限制实习生招募规模

新法案对企业招募的实习生数量进行了严格限制，要求大型企业每年雇佣的实习生人数不得超过员工总数的 10%，中小企业实习生的比例被要求降到更低。同时，学生在企业的实习时间不得超过 6 个月，防止企业以学生替代正式员工。

### ● 提高实习生待遇

新法案要求实习生的每周工时不得多于企业正式员工劳动时间，实习期限超过两个月的实习生有权享受带薪休假、事假和产假。同时，新法案明确要求企业不得安排实习生从事危险工种。关于薪资酬劳，目前多数企业仅向雇佣期超过两个月的实习生支付酬劳，新法案则要求企业必须从“实习生第一个月的第一个工作日起”支付薪水，且每月不低于 436.05 欧元。此外，实习生有权获得部分交

通补贴、午餐券或在食堂用餐。

- **加强劳动监管**

新法案提出要加强企业对在雇佣实习生方面的监管，扩大劳动监察部门权力，加大处罚力度。劳动监察员对企业进行检查时，如发现存在滥用实习制度或对实习生雇佣情况隐瞒不报的情况，则有权对企业处以每人 2000 欧元罚款，如一年内屡犯不改，则处以每人 4000 欧元罚款。同时，劳资仲裁法庭考虑加快对滥用实习案的审理程序，将裁决期限缩短为一个月。

摘编自《世界教育信息》2014 年第 6 期

## **澳洲大学联盟研讨高等教育改革方向**

随着澳大利亚联邦预算的即将公布，以及教育部长克里斯托弗·佩恩在不同场合不断传递的高等教育重要改革的信号，代表所有公立大学利益的“澳洲大学联盟”（UA）也召开了全体会议，讨论即将在联邦预算中考虑的高等教育改革，并表明期望的高等教育改革方向。

- **保证联邦政府对高等教育的持续投入**

澳洲大学联盟认为：大学获得适当的可持续的经费非常关键；如果提高学生高等教育成本分担比例，应该从国家利益出发，确保联邦政府生均大学经费的实际值不下降，指数化拨款公式应该至少保持在现有水平；由于研究在奠定国家经济与社会福利基础中的重要性以及政府长时间对研究经费的削减，研究投入至少应该保留；研究基础设施是研究的关键促成者，需要额外投入，不应该从生均教学经费那里获得补充。

- **撤销对大学收费的管制**

澳洲大学联盟认为，价格差异应该考虑不同的成本、课程和学程。撤销学费管制的具体机制需要进一步考虑和分析。

- **扩大需求驱动的拨款体系**

澳洲大学联盟支持联邦政府保留需求驱动体系，并将它扩大到副学士学位的决定，并不反对高等教育部门的更大竞争；将需求驱动机制扩大到非大学高等教育提供者必须确保澳大利亚优质高等教育体系的完整性与声望；要实现竞争性公正与透明，并维持大学生均经费；大学与非大学高等教育提供者相对经费应考虑大学投资于研究、公共物品和社会活动的责任。

- **学生资助**

澳洲大学联盟赞同联邦政府加强高等教育贡献计划与完全付费学生高等教育贷款计划学习资助的打算，认同未偿还债务与呆账持续走高可能对高等教育体系的可持续产生负面影响；强调对于学生资助的任何改革不能破坏受到国际普遍

称赞的“高等教育贷款计划”的完整性。

澳洲联盟表示，愿意与联邦政府一起为构建世界一流的高等教育体系，促进澳大利亚未来经济与社会繁荣进行规划。

编译自澳洲大学联盟网站 2014-5-10

## 俄罗斯采取措施促进高校发展

俄罗斯总理梅德维杰夫在总统委员会主席团召开的旨在实现全民计划和人口政策的会议上提出政府要采取有力措施促进本国高校发展。

### ● 建立国际大学排行榜

俄罗斯教育科学部应与政府其他部门及相关组织一起建立高等教育机构国际排行榜，排行榜中应包括独联体国家、“金砖五国”和“上海合作组织”成员国等国家的大学，同时应设法使该排行榜获得国际认可。此项工作应在 2015 年 5 月 25 日之前完成。

### ● 支持青年人才的发展

俄罗斯教育科学部、劳动部应在今年 12 月 15 日之前完成设计用以配合“发现和发展青年人才的全民计划宗旨”的实现方案，同时用以支持俄优质高校优秀毕业生的发展。

### ● 对克里米亚高校的财政支持

俄罗斯教育科学部、财政部和克里米亚事务部应向政府提交具体意见，说明对克里米亚共和国和塞瓦斯托波尔市高校在采取电子教学、远程教育技术时必需的财政拨款。

### ● 给优质大学分类

2015 年 3 月之前俄罗斯教育科学部负责把本国优质大学分为“联邦级大学”和“国家研究型大学”两个范畴，还应建立起包含两类大学共同可比性的指标系统。发展大学间的网络合作，实现俄罗斯境内学术上的人才流动，保障条件受限群体的无障碍教育环境，促进大学与经济实体的合作。

今年年底之前俄罗斯教育科学部应制订出促使大学提高实效、帮助教员和大学生实现学术流动性以及发展网络教育的具体细则。

编译自俄罗斯教育网 2014-5-27

## 俄罗斯教育排名跻身欧洲前十

俄罗斯在最新全球教育质量排行榜上位居第十三名，位居欧洲的第八名。这是经济学人集团（The Economist Group）旗下的经济分析智囊机构“经济学人智库”（Economist Intelligence Unit）公布的最新全球教育质量排行榜的结

果，该机构研究各个国家的政治、经济和社会状况并提供咨询服务。

尽管俄罗斯没能排入全球的前十名，但在这个排行榜中它超过了美国、法国、瑞典和以色列。这次调查采用的是专用国际测试问卷和与教育相关的数据。

“经济学人智库”此次调查的结果显示，北欧四国的教育质量在下降，曾经的教育榜首国家芬兰这次降到了第五名，但仍然是欧洲的第一名。英国和荷兰位居欧洲的二、三名，而希腊则站到了欧洲的队尾。

亚洲的很多家庭都选择把孩子送到英、美两个国家接受高等教育，但在这次的教育质量排行中亚洲国家占据了优势，世界前四名是韩国、日本、新加坡和香港。接下来进入世界前二十名的国家是：芬兰、英国、加拿大、荷兰、爱尔兰、波兰、丹麦、德国、俄罗斯、美国、澳大利亚、新西兰、以色列、比利时、捷克、瑞典。

数据显示，全世界每年对教育的投入已超过 5 万亿美元。俄罗斯政府在今年一月表示为提高大学的国际竞争力，将对本国的优质大学拨款约 35 亿卢布。

编译自俄罗斯教育网 2014-5-13

## 新加坡试验“趣味编码”计划以培养科技专才

新加坡正在制定中的《信息技术与媒体发展总蓝图》将为新加坡 2016-2025 年的信息技术和媒体业发展设定方向。其中一项计划为“趣味编码”（Code For Fun），以小学至高中生为对象，鼓励学生学习计算机编码和计算思维等，借此启发下一代新加坡人对科技和数字媒体的兴趣，培养未来科技专业人才。

总蓝图指导委员会建议先以课外活动的方式推出这类课程，今后可以像英国等国家一样，把这类课程纳入正规课程当中。在该计划下，高年级的小学生和低年级的中学生，将通过有趣的方式接触程序设计和计算。教育部表示支持这项计划，并将在 11 所小学和 8 所中学展开试验，今后再逐步推广到更多学校。教育部希望能通过该计划启发学生的兴趣，并提高这方面的知识，以此培养和发展科技专门人才。

编译自新加坡教育部网站 2014-6-8

## 新视野

### 肥胖与低学业成就有关吗

英国一项最近的研究报告指出，有肥胖问题的女生常常会同时伴随有课业学习的问题，此研究结果刊登于《国际肥胖期刊》。这项研究由英国四所大学联合执行。此项研究主要针对近六千名学生，对其学业成就和体重变化进行了长时间的追踪与调查。学生的学业表现主要以英国学生在 11、13 和 16 岁时参与的全国性测验为依据，体重是以身体质量指数 BMI（体重 / 身高的平方）为主。

研究指出，参与这项调查的学童中，有 71.4% 学生的体重在正常标准范围之内，13.3% 的学生有体重超重的现象，另外 15.3% 的学生患有肥胖症。研究发现，相较于正常体重的学生，在 11 岁时被检测有体重过重或肥胖症问题的女性学生，在参与 11、13 和 16 岁的三次全国性测验，其总体表现多半不佳，尤其在英文、数学和自然等重要科目，这些学生的成绩通常偏低。但研究也指出，这样的现象在同年龄层的男生中，其趋势不如女生明显。

另外，学生的体重在 11 岁到 16 岁之间，逐渐从正常范围增加到过重，甚至出现肥胖症的女生，其学业成就表现也常常落后于一直维持在正常标准体重的学生。不过，这些 16 岁时才出现体重超重的学生，相较于自 11 岁起就有体重超重或肥胖症的学生而言，其学业成就稍微好些。

研究发现，长期持续有体重超重或肥胖症问题的女性学生，其学业表现有可能落后于没有类似问题的学生。这项研究同时也针对其它多项因素进行分析，包括学生的家庭背景、心理健康、智力、女生第一次月经来潮的年龄等，发现这些因素并未对肥胖与低学业成就表现之间的关系造成明显的影响。

研究虽然尚未断言肥胖问题与低学业表现之间的必然相互关联性，但其结果显示，这二者之间的相互影响性很高。首席研究员约翰·赖利教授表示：“我们需要有更进一步的研究来了解为什么在肥胖与学业表现之间会有这样的负向相关性。但是很明显，无论是学生自身、父母，还是政策制定者，都应该意识到肥胖与终生教育和经济等之间的相互影响力。”家庭、学校和政府都应该多多注意肥胖可能带来的问题和影响。

摘编自 BBC 新闻网 2014-3-11

## 专家视点

### 推动微观层面的学校改革至关重要

近日，澳大利亚教育研究委员会首席执行官基弗·马斯特斯在题为《学校改革真正起作用了吗》的文章中指出：如果宏观教育改革战略不能有效提高教师队伍及领导的质量，不能在学校中营造专业学习文化，并促进基于证据的方法的使用，那将很难带来学生成绩的提高。换言之，推动微观层面的学校改革至关重要。

马斯特斯指出：学校改革与提高学生成绩水平是当前全世界各国政府的优先任务。尽管不是所有国家都用相同的方法来应对这些挑战。但在大量英语国家，尤其是美国、英国、新西兰和澳大利亚，在过去 20 年里，其学校改革包含许多共同的改革策略。

这些改革策略包括努力通过设定明确的课程目标和改革目标来推动改革。例如制定课程标准是要明确每学年教师应该教什么，学生应该学什么；设定改革目

标，如美国政府为学校设定的“年度适当进步”目标，澳大利亚政府设定的“2025年教育水平进入全球前五之列”的目标。

为了判断预期目标是否实现，各国又引入新的绩效评估（通常以学生考试分数为依据）策略，而更好的评价将推动更大程度的学校表现的公开透明。例如澳大利亚启动“我的学校”网站，英国用“增值评估（‘value-add’ measures）排行榜”来对学校进行比较，帮助家长选择。

与以上策略并行，各国政府还给予学校和教师更多自主权以决定提高学生成绩的最佳途径。例如，维多利亚州 20 年前就推动“自我管理”的学校，而同期“特许学校”与其他形式的自我管理学校在美国、加拿大、英国和新西兰都相继出现。

自主权增加伴随着增强问责的各项制度的实施。各国政府都在推动“绩效文化”，系统官员、课堂教师和学校领导都要根据明确的绩效目标进行评估，并对提高学生成绩负责。同时还引入了“进步激励”。如对于学校改进的财政奖励，与考试成绩提高挂钩的教师绩效工资和一些处罚措施，如扣除经费，增强政府干预，学校领导免职及关闭学校。

**马斯特斯**指出：尽管各国有以上的改革努力，但问题是，在这些宏观改革实施期间，学生成绩很少或没有提高。例如在澳大利亚，学生成绩在过去十年没有变化或呈下降趋势，原住民与非原住民学生之间的成绩差距，来自低社会经济背景与高社会经济背景学生之间成绩差距仍然没有改变。

为什么教育改革没有带来结果的变化？**马斯特斯**认为：部分原因在于没有关注用什么样的机制，来确保以上宏观改革战略改变日常的课堂教学与学校领导实践。人们很少关注有关微观层面改革重要性的国际经验与研究证据。

**马斯特斯**举例说：比如“激励计划”，由美国国际研究委员会所做的一项重要评估得出结论，在过去二十年，有关“激励计划”能够确实带来学生成绩提高的国际证据并不鼓舞人心，更糟糕的是，“激励计划”产生了大量不受欢迎的教育实践，如只关注考试分数而不是教学与学习质量的真正提高。

编译自澳大利亚教育研究委员会网站 2014-4-1

责任编辑 周红霞