

内部资料 请勿转用

## 本期导读

### ▶ 巴黎学区三年规划的五项方针

借鉴了法国国民教育部“重建学校法案”的各项措施和巴黎自身特点，巴黎学区公布了三年规划。该规划体现了五项方针。

### ▶ 欧盟公布多维度全球大学排行系统

5月13日，欧盟多维度全球大学排行系统正式启动。欧盟认为，新的大学评估方法可以针对不同类型大学的优势分门别类进行评价。

### ▶ 美国将推出高中重新设计计划

为实现奥巴马提出的教育改革目标，美国将以新的视野和投资来改革和设计美国高中，以培养学生的创新能力和参与全球经济竞争的能力。

### ▶ 英国教师工会呼吁7岁开始正规的学校教育

目前英国的孩子是5岁上小学。英国教师工会认为，正规学校教育至少应该被推迟两年，以免很多孩子过早地受到“规范化”学校教育的侵害。

### ▶ 俄罗斯建成第一所高考独立考试中心

近日俄联邦第一所高考独立考试中心建成，这是响应联邦高考改革的新举措。俄高考新方案规定，一年内学生可以几次参加高考、在升入高校时取各次考试成绩的最高分数。

### ▶ 日本出台“致力于实现教育再生”战略

3月28日，日本中央教育审议会召开第90届调研大会，主要探讨了“致力于实现教育再生”的相关议题，提出了今后日本教育改革战略部署。

北京教育科学研究院

主办

# 教育快报

(国际教育动态)

2014年第18期

(总第369期)

2014年6月5日出版



## 聚焦世界城市

### 纽约：特殊高中的录取标准需要改革

纽约市特殊高中一向被亚裔和白人学生“统领天下”，今年亚裔再次独占鳌头，超过了半数。纽约市教育局日前公布的2014至2015学年公立高中录取结果显示，虽然全市八年级学生中70%都是非洲裔和西语裔学生，但新学年能够入读八所特殊高中的非洲裔和西语裔学生加起来只占12%，和去年的情况基本相似，其中非洲裔学生占5%，西语裔学生占7%，而亚裔学生比例高达53%，白人学生占26%。族裔分布不均特殊高中录取的一贯现象，对此，市长比尔·德布拉西奥已多次表示特殊高中的录取标准需要改革。

对于改革纽约特殊高中入学标准，华裔家长意见不一，赞成改革的原因基本都是入学标准过于单一，但多数华裔家长还是认同现行的入学标准。多位华裔家长表示，虽然希望特殊高中的学生能够具有多样性，但并不认为仅靠改革入学标准就可以解决这个问题。有家长认为，现行的特殊高中入学标准相对还是公平的，毕竟分数是实实在在摆在那里的，分数够了学校的标准就可被录取。新的标准也许会更全面，但如果认为新的标准一定能够增加学校学生种族的多元性则未必正确。华裔家庭非常重视孩子的教育，一直在为入学考试投入精力和金钱，新标准出台后，家长同样会进行有针对性的培训，目的就是进入特殊高中。

社区代表中的改革反对者认为，教育是长久之计，不能为满足特定族群改来改去。也有代表建议改革入学标准，其理由是一些族裔缺少准备考试的资源、低收入家庭无法负担课外补习班费用等，这种现象说明现在的教育系统出现了问题，如果学生可以在校学到考试需要的知识和内容，就没有必要参加课外补习班。因此，改善教育体系是解决问题的关键和根本所在。

根据《世界日报》、中国新闻网相关信息整理 2014-4-1

### 伦敦基础教育在国内外的地位

伦敦是个多元化的国际大都市，其教育供给也是多元化的。伦敦有3060所公立和私立学校，3-18岁的学龄人口有1331275人，占全国的16%，11%的学龄人口就读于私立学校。

伦敦的教育地位可以从以下三个关键方面的比较入手：

#### ● 伦敦与英国其他地区的比较

伦敦的教育水平高于全国平均水平：2012年，83%的伦敦小学毕业生在英语和数学测试中可以达到Level 4或以上的水平，全国平均来看，该比例是79%；在中学阶段的GCSE（相当于中学毕业会考），63%的伦敦中学毕业生可以拿到5个“C”以上的好成绩，其中包括英语和数学，全国平均来看，该比例是59%。

但是，伦敦仍然有 37%的中学毕业生在 GCSE 中没有达到要求。

### ● 伦敦内部教育差异

伦敦不同社会经济背景学生的学业成就差异显著，伦敦下辖各自治市之间学生的学业成就差距很大。在沃尔瑟姆福雷斯特区，22%的孩子在小学毕业的时候英语和数学测试没有达到 Level 4 的要求，而在泰晤士河畔的里士满区，这一比例只有 10%。里士满区的公立学校 96%都被英国教育标准局评定为“良好”或“杰出”，而沃尔瑟姆福雷斯特的公立学校能达到这个级别的只有 80%。

外伦敦的自治市普遍比内伦敦的自治市教育成绩更为突出，20%最贫困的地区都遍布在伦敦城周围，这些地区孩子的学业成就也属于最低的 40%的范畴。

### ● 英国与世界其他国家和地区的比较

伦敦作为英国的一部分，可以从英国与世界其他国家和地区的比较中看到自己的位置。伦敦越来越注重与世界其他国家和地区互相学习、交流经验。目前，城市层面的信息比较缺乏，所以很难直接进行城市之间的比较，因此可以把伦敦和世界上其他教育表现优秀的地区进行比较，比如新加坡。

根据 OECD 公布的 PISA2009 的数据显示：英国 15 岁学生在阅读和数学方面的表现处于 34 个参与调查国家的平均水平，阅读排名 20，数学排名 22。在科学方面的表现处于平均水平以上，排名 11；英国学生的阅读平均分是 494，与 OECD 平均水平以及法国、德国、瑞典和美国不存在统计上的显著差异，但是，明显低于表现最好的中国、韩国和芬兰；英国学生数学和科学的平均分分别是 492 和 514，数学方面的表现基本上处于平均水平，但是科学方面的表现高于平均水平。

尽管伦敦的教育水平与英国其他地区相比有一定优越性，但是 OECD 的研究发现，如果把英国置于国际化背景下进行比较的话，不管是伦敦还是英国其他地区，教育水平都有不同程度的提升空间。

编译自《2013 年伦敦教育报告》2014-4-17

## 巴黎学区三年规划的五项方针

年初，在借鉴法国国民教育部“重建学校法案”的各项重要措施，结合巴黎学区的自身特点的基础上，巴黎学区对外公布了 2013-2016 年三年学区规划。此次巴黎学区三年规划的五项方针是：

### ● 引领巴黎学区进入数字化时代

巴黎学区将积极推动数字化的教学方法在学区内的小学、初中和高中的应用，培养学生运用多媒体、互联网等数字化工具学习的能力，建立适应科技发展的培养模式，通过数字化让学区管理更加透明。

### ● 建立面向所有学生的文化政策

巴黎学区将继续加强与巴黎市政府和各文化机构的合作，借鉴“优先教育改革”的经验，让所有的学生都有机会接触文化和艺术。另外，巴黎学区鼓励各院校增设文化艺术的培养方向。

- **加强对外交流，提高学生外语水平**

今后三年，巴黎学区将继续加强学生在欧洲乃至世界范围内的交流，提高学生的外语水平，增强学生对外交流的能力，强化学生对欧洲公民和世界文化多样性的认知。

- **设定适合学生的、多样化的培养方向**

学生的培养方向要多样化，创新教学方法，为禀赋各异的学生提供多样化和个性化的培训。为此，要动员所有教学人员，利用一切教学设施帮助学生找到适合自己的发展方向并为学生的学业成功提供帮助。

- **打造优质的宜学环境**

学生学业的成功不仅与教学实践息息相关，也与教学环境紧密相连。为了激发学生的学习动力，学区的教员们应该与学生保持良好的关系，关注学生的进步，开发学生的潜质，与学生建立互信的关系。

巴黎学区总长弗朗索瓦·维耶先生表示，新规划的出台只是第一步，未来三年要通过各方的共同努力，逐步落实新规划提出的方针。

编译自巴黎学区网站 2014-1-24

## **东京都公布《2013 年度学校供餐情况调查》**

在中小学教育阶段，日本学校实施供餐制度，这是由日本《学校供餐法》规定的。该法第二条规定，实施学校供餐，为实现义务教育各学校的教育目标，必须达到以下目标：

- 通过摄取足够的营养保持和增进健康；
- 正确理解日常生活中的用餐，培养维持健全的饮食生活的判断力以及饮食习惯；
- 丰富学校生活，培养开朗的社会交往及协作精神；
- 加深对“饮食生活是建立在自然恩惠的基础上”的理解，培养尊重生命和自然以及为环保做贡献的态度；
- 加深对“饮食生活由众多饮食相关者各种活动所支撑”的理解，培养注重勤劳的态度；
- 加深对本国各地区优秀的传统饮食文化的理解；
- 引导对食物的生产、流通及消费的正确理解。

东京都在 2013 年 5 月对东京都公立学校进行调查。调查的目的是掌握学校供餐的实际状况，以期充实学校供餐。调查的项目具体有：学校供餐的实施情况、

烹调业务的委托情况、学校供餐的相关职员；餐具的使用情况、米饭的供给实施情况、学校的供餐费用、饮食的具体内容；供餐指导、抗过敏对策等。

调查结果显示，小学和初中 1918 所学校中，完全供餐的实施学校有 1902 所（99.2%），供给牛奶的实施学校有 11 所（0.6%），未实施学校有 5 所（0.3%）。学校供餐相关职员中，1817 所实施学校中有 4183 名，其中营养教师 47 人，学校营养职员 1593 人（包括兼职的 576 人），供餐烹调员 2543 人（包含兼职的 1106 人）。而都立定时制高中（夜间高中）、都立初高中一贯制学校及都立特殊学校共 123 所学校中，完全供餐的实施率是 100%。学校供餐相关职员有 116 名，其中营养教师 2 人，学校营养职员 114 人（包含兼职的 19 人）。

编译自东京都教育委员会网站 2014-4-28

## **关注国际组织**

### **《2015 年全民教育监测报告》将要呈现的主要内容**

日前，联合国教科文组织明确了《2015 年全民教育监测报告》将要呈现的主要内容。《2015 年全民教育全球监测报告》将回顾全民教育运动在确保所有儿童、年轻人和成年人获得基本学习权利上所发挥的作用。对总体进展提供一个明确的全球评估，评估自 2000 年在达喀尔“世界全民教育论坛”上提出全民教育 6 项目标承诺以来，全球在努力实现全民教育目标方面已经取得的进展，并特别关注受益者和未受益者之间的差距。这个评估将为 2015 后的教育目标和战略框架提供经验教训。

该报告将特别关注那些可能影响国家是否达到或未达到这些目标的因素。它将评估进展程度，具体包括在性别、财富、种族、迁移状态、农村或城市地区、残疾与否和其他潜在的不平等因素等方面的情况。这个评估除了考虑教育部门内部的因素外，也将考虑教育以外的因素，如自然灾害和武装冲突等。

该报告还将着眼于国家教育政策的作用，明确对实现 6 个全民教育目标具有切实推进成效的关键政策，并评估这些政策带来了什么以及当前政策环境会如何影响 2015 年后更加宏伟的教育发展议程，同时将特别强调政策创新。

编译自联合国教科文组织网站 2014-5-6

## **欧盟公布多维度全球大学排行系统**

5 月 13 日，欧盟多维度全球大学排行（U-Multirank）系统正式启动。欧盟多维度全球大学排行系统源于欧盟成员国对新的大学评估方法的需求。欧盟认为，新的大学评估方法可以针对不同类型大学的优势分门别类进行评价，而并非给出单一的指标和名次。

欧盟推出多维度全球大学排行系统的主要目的是提供方便、透明、可比较的大学相关信息，以便学生、教师、家长等各方利益相关者能了解大学在各领域的表现，帮助他们在不同的高等教育机构和课程中做出选择，同时也帮助大学更好地自我定位并提高教学质量和绩效。

该系统采用多元化评估体系，针对大学不同类型的优势，分门别类进行打分。该系统的3个基本出发点是多维度评估、按绩效排名、用户导向。该系统进行评估的5个主要维度分别是教学质量、研究声誉、知识转化、国际化定位和区域参与。通过搜集5个维度上的各个指标值，多维度全球大学排行系统能够给用户在线提供两类排名：机构整体排名和机构在某具体领域的排名。

多维度全球大学排行系统吸纳了60000名学生的反馈结果。2014年该排行榜对工商管理、电子工程、机械工程和物理学这些学科领域进行了排名，2015年还会增加心理学、计算机科学和药学。排名结果从高到低依次是A、B、C、D、E五个等级。

参与排名的850所高等教育机构中，有62%来自欧洲，17%来自北美，14%来自亚洲，7%来自大洋洲、拉丁美洲和非洲。这次公布的排名结果显示，95%以上的高等教育机构至少在一个方面达到了“A”。

编译自欧委会网站 2014-5-13

## OECD：过早分流影响学生的数学学习动机

近日，OECD发布5月最新一期《PISA关注》(PISA in Focus)，重点分析了“分流”(将学生分到不同学校、不同班或不同组)与学生学习数学的动机的关系以及对于学生数学成绩的影响。

5月最新一期《PISA关注》得出的重要结论包括：OECD成员国平均而言，相信数学对今后的工作、学习有帮助而有较高数学学习动机的学生，其在PISA测评中的数学成绩比没有这样动机的学生高出大约半学年正规教育；在将学生分进不同的学校或不同的教育路径的教育体系中，学生学习数学的动机更低。

### ● PISA2012 测评结果显示：大多数学生都认识到学习数学非常重要

PISA2012将学生因为意识到了掌握数学对于未来学习和职业的收益而积极学习数学的程度界定为“学习数学的工具性动机”(instrumental motivation for learning mathematics)。OECD成员国平均而言，有75%的学生赞同或非常赞同“努力学习数学是值得的，因为它对今后希望从事的工作有益”；78%的学生赞同或非常赞同“学习数学能够提高他们的就业前景”；66%的学生赞同或非常赞同“为了今后继续学习，需要学习数学”；70%的学生赞同或非常赞同“学习数学将有助于他们找到一份工作”。

学生对以上问题的回答形成了一个综合指数，以评价学生“学习数学的工具性动机”。OECD 成员国平均而言，有更高动机水平的学生和有较低动机的学生之间数学成绩差异为 18 分，相当于半年正规学校教育；在韩国、挪威差异更大，达到 30 分。在高分学生群体中，动机与成绩的相关性更大。OECD 成员国平均而言，高分学生中与工具性动机相关的数学分数差异达到 21 分，而在低分学生中，差距只有 11 分。在比利时、法国、匈牙利和斯洛伐克，与动机相关的分数差异方面，高分学生之间差距和低分学生之间差距相差 20 分。

### ● 将学生分到不同教育路径或不同学校的方式影响他们学习数学的动机

学生的学习动机与国家层面设计的教育政策有什么关系呢？PISA2012 对几项根据学生的兴趣或能力将学生分到不同学校的政策进行了研究。这些政策包括向不同学生提供不同的课程（如职业或学术课程）；规定学生学习不同源流课程的年龄段；学生的学业成绩在多大程度上用于决定学校招生时挑选学生等。

结果揭示，学生的动机水平与教育系统将学生分到不同的学校或不同教育路径的程度存在很强的负相关。在将学生分到不同的学校或学习不同课程的系统中，学生学习数学的工具性动机比不对学生进行分班或分组的学生低。

学生数学学习动机较低的教育系统有以下特征：提供大量有区别的课程；更大比例学生就读职业或职业前课程而不是学术课程；学生在较低年龄被分到或被筛选学习一些课程；大量学生就读进行学术选拔的学校；将成绩差、存在行为问题或特殊学习需求的大量就读学生转到其他学校的学校。

OECD 强调：动机与参与度是学习背后的强大动力。由于数学对于学生未来生活的重要性，各国教育系统需要确保学生不仅掌握在正规教育之外继续学习数学所必要的知识，还要有让他们希望继续学习的兴趣与动机。各国教育系统可以通过为所有学生设定更高的期望，促进包容的政策与实践，提高学生的学习动机。

编译自 OECD 网站 2014-5-1

## 直击发达国家

### 美国将推出高中重新设计计划

为了实现总统奥巴马提出的“到 2020 年大学生数量占美国总人口的比例居于世界首位”的目标，美国将以新的视野和新的投资来改革和重新设计美国的高中，以培养学生的创新能力和参与全球经济竞争的能力。

美国重新设计高中将摆脱传统的观念，转而关注能够成功地从高中到大学和职业转换所需的知识和技能。高中重设计划将鼓励美国的学区和他们的合作伙伴利用现有的联邦、州和地方资源，通过全校师生的努力来改造美国青年的高中生活。高中重设计划的主要内容有：

- 重新设计学术内容和教学实践，与中学后教育和职业相配合，在以学生为中心的学习文化中促进更深的理解并掌握。

- 提供个性化学习机会来支持每个学生的教育需求和兴趣，优化学习步骤，并为学生自定义学习的内容和做法，以掌握具有挑战性的学术内容和追求自己的兴趣。

- 为那些需要辅导、指导和全面支持的学生提供服务，让所有的学习者，包括低收入家庭的学生、英语学习者和残疾学生，能顺利毕业并顺利进入中学后的学习和成长。

- 为中学后的教育选择提供高质量的咨询和辅导，包括教育和职业培训的要求、大学成功的知识和技能等，并提供中学后教育和培训的资金援助方案。

- 通过大学水平的课程，如大学先修课程或其他中学后的学习机会为学生提供获取中学后学分的机会。

- 提供与工作有关的经验或能力，如组织性的实习、基于问题的学习等。

- 战略性地运用更有意义的方式分配学习时间，包括技术的有效应用重新设计学校日历和基于能力的进程。

编译自美国白宫政府网站 2014-5-20

## 英国将修订校长职业标准

英国教育部宣布将对校长职业标准进行修订，这是十年来对该标准的首次修订。新的校长职业标准将对当今日益多元化的学校系统有所反映。现行校长职业标准是 2004 年修订的版本。

校长职业标准的修订工作将会由一个专家团队来完成，其中包括校长、中层领导和地方管理者。校长职业标准的修订将会考虑学校领导力内涵的变化，比如行政领导或者在学院信托基金管理下负责多所学校的校长。

新的校长职业标准力求做到以下几点：

- 毫不含糊、清晰、容易理解
- 可用于校长绩效评估
- 引导现任校长和后备领导人才的专业发展
- 激发校长专业队伍的自信
- 侧重高质量学校和教育系统领导力的关键要素

英国主管学校事务的大臣戴维（David Laws）说：“我们深知在学校领导力、教学质量和学生学业成就之间存在紧密联系。自从上一次修订校长职业标准以来，已经过去十年了。现在是制订新标准的时候了，因为现在有很多不同类型的学校领导存在。”



## 英国教师工会呼吁 7 岁开始正规学校教育

全国教师工会（NUT）是英国最大的教师工会，其号召推迟正规学校教育的起始年龄至 7 岁，而且呼吁取消对幼儿的测试，以使孩子们有更多的时间在自然状态下成长。

目前，英国的孩子是 5 岁上小学。NUT 认为，正规学校教育至少应该被推迟两年，因为很多孩子过早地受到“规范化”学校教育的侵害。

全国教师工会呼吁孩子们在七岁以前，应该从正规的学校时间表中解放出来，NUT 反对“过早、过多”的学校文化。支持者建议政府取消每年对 6 岁孩子进行的阅读测试。

目前，英国绝大部分孩子在 4 岁就开始上学前班了，为 5 岁即将开始的正规小学教育做准备。但是，代表全国 327000 多名会员的教师工会批评说，过早接受正规教育可能有害无利，尤其对于那些在夏季出生的孩子更为不利。

在即将召开的年会上，全国教师工会呼吁政府“恢复对孩童玩耍重要作用的认知”并对 3-7 岁的孩子给予适当地、符合身心发育特点的基础阶段教育。

全国教师工会的号召与英国教育标准局（Ofsted）、教育部的主张背道而驰。教育标准局和教育部正大力推动在早期开展“规范化”教育。这个月早些时候，英国教育标准局的总督察还曾号召 2 岁幼儿到学校的托儿所接受早期教育，以便得到英语和数学的早期基础滋养，确保他们在 5 岁入学时可以做好相应的准备。

编译自英国《每日电讯报》2014-4-13

## 从 2014-2015 联邦预算看澳大利亚教育改革方向

5 月 13 日晚，澳大利亚备受关注的 2014-2015 年度联邦预算发布。从联邦教育预算中，可以看出未来澳大利亚各级各类教育改革关注的重点：

### ● 高等教育与研究

高等教育改革的目标是构建世界一流的高等教育体系，将保证学生享有世界上最优的高等教育选择，并确保澳大利亚在全球竞争中立于不败之地；

将继续扩大高等教育机会并促进竞争。超过 8 万名学生将在澳大利亚历史上第一次受益于联邦资助学位扩大到所有学生的改革举措；

地方学生及所在社区将是 2014-2015 年度高等教育改革的大赢家；

在未来四年向大学研究投入 110 亿澳元，吸引并留住世界顶尖的研究人员。

### ● 学校教育

联邦政府将兑现竞选中对学校教育进行创历史记录投入的承诺，在未来四年

向公立与非政府资助学校投入 645 亿澳元经常性教育经费；

继续实施“全国学校牧师关怀计划”。在未来四年投入 2.438 亿澳元，资助这项计划，确保全澳 2900 多所学校受益于牧师关怀服务；

投入 1160 万澳元支持早期语言教育，使之重新回到联邦政府学校改革进程的优先领域，旨在提高学习英语之外的语言的学生数量；

投入 680 万澳元资助拥有大量来自偏远地区原住民学生的非政府资助学校。

### ● 学前教育

在联邦教育预算中，政府承诺将使儿童保育更加支付得起、更加灵活、更加容易获得。为此，将在未来四年投入 285 亿澳元，通过“儿童保育折扣”和“儿童保育津贴”帮助家庭获得儿童保育服务。同时，恢复被前任工党政府削减的 1260 万澳元的“临时托儿基金”。

编译自澳大利亚教育部网站 2014-5-14

## 澳大利亚基础教育及学前教育近期关注的政策重点

日前，澳大利亚学校教育与学前儿童工作委员会在堪培拉召开 2014 年第一次会议。各州及地区的教育部长们讨论了大量与教育和学前儿童发展相关的政策问题：

### ● “学前教育国家质量框架”相关法规修订

一致同意对《教育和保育服务国家条例》进行修订，以促进学前教育国家质量框架的良好运行。修订内容涉及人员配置、学前儿童服务的环境以及为应对偏远地区学前教师短缺而进行过渡性教师配置等。

### ● 升级《学校中职业教育与培训框架》

同意升级现有的 2001 年制定的《学校中职业教育与培训框架》，以确保与时俱进。将成立由来自各州和地区、其他教育机构、培训部门和产业部门代表组成的专家组制定的新的国家框架，计划于 8 月提交最终报告。

### ● 提高原住民学生出勤率

一致同意采取相应举措推动“建立最低学生出勤标准，并要求学校每年公布两次学生出勤数据，以提高原住民学生的教育结果”这一决定的实施，并希望进一步研究如何修订现有标准、出勤数据使用协议以及数据公布对于学校的影响、学校的准备度等问题。

### ● 从纸笔测试转向在线评估

部长们了解了全国评估计划进行在线测试的进展、该项目的内在风险分析以及从纸笔测试转向在线评估的资源要求等。认为全国评估计划转向在线进行是提高所有学科领域和整个教育系统在线评估能力战略的一部分。

- **对《澳大利亚教师专业标准》进行评估**

澳大利亚教学与学校领导协会向委员会提供了《澳大利亚教师专业标准》评估实施的最新进展。该项评估开始于 2013 年 4 月，历时三年，将于 2015 年 12 月提交最终报告，目的是了解标准的实施效率，标准对于教师质量提高的影响。

- **跨地区教育合作**

部长们讨论了各州和地区如何通过合作实现教育资源共享，包括打破地区界限加强教师之间合作、共同促进教师专业发展以及构建教师专业网络等。

编译自澳大利亚学校教育与学前儿童工作委员会网站 2014-4-25

## **法国国民教育部长谈 2014 年五个政策关注点**

近日，法国国民教育部公布了一封法国国民教育部长贝诺瓦·阿蒙致全体教职人员的一封信，对 2014 年新学期工作做了重要阐释。

阿蒙指出，法国新一届政府将青年人尤其是学校教育作为工作的重中之重。2014 年新学期，法国国民教育部将继续落实自 2012 年 5 月启动的“重建学校”的各项政策，重点关注以下五个方面：

**关注教育平等，让所有学生学业成功。**2013 年 12 月的 PISA 测评结果使法国政府意识到社会和不平等对学生学业成功的影响，为此，法国国民教育部将实现学校教育的平等和帮助每一个学生获得成功作为工作的重点，逐步有序地推进优先教育区改革。

**重视初级阶段教育。**初级阶段教育对学生未来学业成功与否则有不可忽视的作用。除了为初级教育提供一切必要的教学设备，国民教育部也会继续推进和完善学校作息时间改革。

**出台初等教育和初中阶段新教学大纲。**新大纲将由教学大纲最高委员会起草，遵循循序渐进的原则。新大纲将特别重视小学最后两年（四年级和五年级）和初中一年级的知识连贯性，同时也为教师自由组织课堂教学预留空间。

**重视教师培养与继续教育。**教师对于学生学业成功至关重要，2013 年法国在每个学区都设立了师范学院，并增设了多个有关教育学的硕士专业。2014 年新学期伊始，师范专业硕士二年级的学生将体验“半工半读”，届时大量师范专业学生将以实习生身份走入校园，由高级别的教师传授教学经验与职业素养。另外，2014 年也将成立专门的机构负责教师进修与培训。

**推进职业教育现代化。**法国将继续同企业、研究中心及行业协会合作建设现代职业校园，设立一系列与国家地区经济紧密相关的专业，加强教学内容与经济需求之间的联系，增加职业教育文凭的认可度。

编译自法国国民教育部网站 2014-5-22

## 俄罗斯公布教育领域工作“路线图”

俄罗斯政府日前公布了教育领域工作“路线图”，希望通过一系列加强教育的措施使幼儿园、中学和高校的工作达到世界领先水平。

根据“路线图”设定的目标，学前教育方面，两年之后全俄将不再有待入幼儿园的“排队”现象；预计今年学前教育工作者的人数将增加到 41.8 万，一年以后，此领域内将再增加 21.9 万个工作岗位；私立学前教育机构可得到国家的支持；目前正被其他用途占用的幼儿园将被恢复。

政府承诺在 2015 年之前提高幼儿园教师和中小学教师薪酬，拟达到其所在地区教育领域薪酬的平均水平。但中小学校的师生比会由 1:11.6 变为 1:12.3，即教师的工作量会有所增加。年龄在 35 岁以下的老师的数量应占到全部教师总数的四分之一。

教师和校委会的工作业绩可直接由学生的高考成绩判定，也可通过 PISA、TIMSS、PIRLS 等国际评估项目显示出来。

职业教育方面，学院和专科技校当年的招生数量要与上一年度就业的毕业生数量挂钩。低于 55% 就业水平的职业教育机构很可能失去由国家财政拨款支持的培训份额。对高校将继续进行一年一度的测评。2014 年已有高校开展第二学士学位的培训，这些高校在获得下一年度国家财政拨款的培训任务时会被特别考虑。

2018 年之前俄罗斯境内会建成 250 所技能培训中心，以使每一位有意愿的俄罗斯公民能够获得新的职业。

编译自俄罗斯教育网 2014-5-13

## 俄罗斯建成第一所高考独立考试中心

4 月 23 日，俄联邦教育督察署署长克拉夫佐夫与科米共和国行政长官盖泽在科米共和国首府瑟克德夫卡尔市共同为俄联邦第一所高考独立考试中心的建成剪彩。这所考试中心位于瑟克德夫卡尔师范学院内。

在该市建全俄第一所高考独立考试中心的计划始于 2013 年。考试中心装备有视频监控系统及模拟信号设备。2014 年，将在俄罗斯相继建成四所相同的考试中心并开始试运行。今年在考试中心进行的五门最基本课程考试是：俄语、数学、社科、生物和化学。从 2016 年开始，考试中心内将全年都可进行中学毕业考试。

当地官员认为，考试中心的建成对毕业生意义重大。俄罗斯传统的高考季是每年的 5-6 月，而该中心允许在整个自然年度内实施高考，因此它将改变高考“一锤定音”的现状，从而减轻学生对高考的惧怕；从另一方面来看，它的建成也证

实了俄罗斯教育的求实性，它增加了部分人群，如特殊中学的毕业生、服兵役者和外国公民参加高考的可能性。

克拉夫佐夫强调，为响应中学毕业生及家长们的呼吁，为减轻中学毕业生的考试压力而设计出了一年内可以几次参加高考的方案，按照该方案，在升入高校时取各次考试成绩的最高分数。独立考试中心的建成使方案的实施成为了可能。

编译自《俄罗斯教师报》2014-5-6

## 日本出台“致力于实现教育再生”战略

3月28日，作为日本文部科学省政策审议机构的中央教育审议会召开了第90届调研大会。大会主要探讨了“致力于实现教育再生”的相关议题，提出了今后日本教育改革战略部署。

### ● 提出背景

伴随全球化的飞速进展，日本的国际社会存在感正逐渐降低；由于海外留学生人数的逐年减少，培养国际化人才成为亟待解决的课题；伴随少子化、高龄化社会的到来，日本社会的总体活力正日趋下降；家庭的教育费用负担沉重，贫富差距形成固化；日本儿童贫困率上升，危及社会安定；高中生的自我评价、自我肯定感普遍低下，对于未来心存不安；大学生的主体性学习不容乐观；社会人士的再学习、再深造并不充足，很难应对知识本位社会。

### ● 战略部署

在迎来日本巨大“转折点”的2020年（指日本举办2020年夏季奥运会）之前，必须进行相关议题的探讨，并尽快付诸到具体的实践中。

通过提高教育质量，拓展每一个人的未来可能性：培养智、德、体协调发展，终身致力于自我实现的人才；培养能够缓解生产人口减少难题的高质量人才；培养个体自立与协作所必要的主体性、能动性；培养能够在国际社会抓住机遇的人才；培养活跃在世界舞台的国际化人才、创新型人才。

通过增加教育机会，拓展每一个人的未来可能性：推进女性、年轻人、高龄者等群体向终身劳动、全员参与型社会过渡；加快构建在人生的任何时期都能掌握必要的知识与能力的终身学习型社会；尽快消除阻碍出生率上升的育儿不安问题；减轻教育费用负担，促进以地域社会为主体的教育活动。

编译自日本文部科学省网站 2014-5-28

## 深度调查

### 英国国际学生招生人数29年来首次下降

英国国际学生招生人数29年来出现首次下降，这引发了英国国内对大学和

政府越来越多的质疑。

根据英格兰高等教育拨款委员会的研究,在2010-2011年和2012-2013年间,英格兰大学国际研究生招生人数下降了1%(1000人)。该委员会认为,这种情况与前些年形成了鲜明的对比,以前国际研究生招生人数都呈现两位数增长。

自2010年以来,到英国留学的印度和巴基斯坦国际学生减少了一半,与此同时,其他国家的印度学生和巴基斯坦学生却在增加。此外,2012-2013年,来自欧盟的、与英国本土学生收费相同的大学新生减少了近四分之一。英格兰高等教育拨款委员会认为,英格兰大学将学费上限提高到9000英镑是导致国际生源减少的主要原因。

英格兰大学国际生源的减少与全球跨国教育需求不断增长的大环境背道而驰,英国作为世界主要留学目的地国家的地位已经受到威胁。

2011-2012年,以招收国际学生为代表的教育服务输出创造了大约100亿英镑的价值。英格兰的大学越来越依赖国际学生招生,研究生教育阶段尤为突出,自2007-2008年以来,非欧盟国际研究生人数已经明显超出了英国本土学生。

英格兰大学的主要卖点是相对比较短的课程(本科三年)和较高的质量,但是目前正遭遇高学费和严移民的冲击。英格兰高等教育拨款委员会认为,学费的增加主要影响了欧盟的学生,欧盟的学生需要缴纳和英国本土学生一样的费用。学费上涨以后,欧盟的学生完全可以在欧洲大陆或世界上其他地区寻求更划算的替代选择。而政府不断收紧移民政策主要对非欧盟学生产生了决定性影响。数据显示,来自东南亚的学生对英格兰大学的国际学生招生贡献最大,占国际学生总数的23%。

根据美国研究生院理事会的报告,2013年美国大学的国际研究生招生人数增长了10%,增长的主要驱动力是印度学生增加了40%。2013-2014,澳大利亚来自印度和巴基斯坦的国际学生也出现了明显增长,分别增加了66%和46%。

总的来看,英格兰高等教育在全世界仍然很受欢迎也很具有吸引力。但是,最近国际学生招生人数的下滑将会使长时间保持增长的招生势头减弱并面临更多挑战。

编译自英国大学世界新闻网 2014-4-2

责任编辑 邹 敏