

内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

日本国东京都发布

《2014 年教育厅重点工作计划》

2 月 27 日,日本国东京都教育委员会发布了《2014 年教育厅重点工作计划》,该计划包括了 10 项工作目标及其相应的 45 项举措。

东京都《2014 年教育厅重点工作计划》的 10 项工作目标是:

- 夯实学习基础
- 最大程度地拓展每一名学生的能力
- 推动人权教育,增强规范意识
- 提高应对社会变化的能力
- 强健体魄
- 培养健康、安全生活的能力
- 提高教师的素质与能力
- 创造高质量的教育环境
- 提高家庭教育水平
- 提高地区和社会的教育能力

北京
教育
科学
研究院

主办

教育快报

(国际教育动态)

2014 年第 17 期

(总第 368 期)

2014 年 5 月 28 日出版



日本国东京都发布《2014年教育厅重点工作计划》

2014年2月27日，基于《教育委员会的教育目标》、《基本方针》以及《东京都教育规划（第3次）》^①，东京都教育委员会发布了《2014年教育厅重点工作计划》，该计划包括了10项工作目标及其相关措施。

一、夯实学习基础

主要举措1：实施中小学生学习力提高的调查研究

对小学5年级和初中2年级的学生进行学力调查，根据调查结果，促进课堂改善；落实“学力提高合作事业”，由东京都教育委员会与需要提高学力的地区相互合作，共同开发研究有效的指导方法；充分运用《东京基础训练》教材。

主要举措2：推进有差别、多样化的教学指导

在所有小学3年级到6年级的数学课堂中实现有差别、多样化的教学指导；指导学生巩固每一阶段的学习内容，夯实学习基础，提高学生学力。

主要举措3：开展都立高中的学力提高促进事业

主要举措4：灵活运用“都立高中学力标准”

基于“都立高中学力标准”，根据学习目标制定各自学校的学力标准；灵活运用“指导与评价良性循环”的实践经验；准确把握学生的学习情况，进行反复指导；学年结束时进行统一的学力调查。

主要举措5：促进重点学校的升学对策指导

指定升学指导重点学校，聚焦初高中一贯制学校（10所），鼓励这些学校（共36所）邀请拥有升学指导专业知识的校外人才来校指导。

二、最大程度地拓展每一名学生的能力

主要举措1：促进语言能力的提高

将古典文学的朗读背诵、说明讨论等语言活动引入课堂，引导学生对传统语言文化的理解，重视培养学生立足社会的语言技能。

主要举措2：推进数理教育

指定“数理开拓学校”；开设科学家莅临指导的“东京少年科学班”；指定“数理教育挑战团队”，支援学生进行有关自然科学的主题研究活动。

主要举措3：推进英语教育

^① 2013年4月，东京都教育委员会制定颁布了作为东京都教育振兴基本计划的《东京都教育规划（第3次）》，明确了今后5年的中长期教育发展目标。

派遣“小学外语活动顾问”指导小学教师，使其顺利进行外语授课；举办“东京都英语教育战略会议”，探讨具体方案，致力于改善英语教育。

主要举措 4：培养下一代的领军人物

培养学生们的英语能力、广阔视野以及走向世界的挑战精神；完善“培养下一代领军人物”的项目内容，鼓励学生赴海外留学。

主要举措 5：协同国际协作机构（JICA），联合开展研修

通过JET项目^①，加大引进外国人员的力度；进一步发挥外国人员的力量，使其与教师相互协作、共同充实授课指导内容。

主要举措 6：推进国际业士学位的资格认定

改善都立学校的教学环境，推进都立国际高中获得国际业士学位的认定资格；设置数学、物理等选修科目，并根据学生需求进行英语授课。

主要举措 7：探讨设置都立小学、初中、高中的一贯制学校

最大程度激发学生潜力，培养以数理专业为核心的活跃在世界舞台的人才。

三、推动人权教育，增强规范意识

主要举措 1：推进人权教育

普及尊重人权的理念，彻底消除偏见与歧视。

主要举措 2：推进道德教育

灵活运用东京都制定发布的道德教育教材集，完善社区公开讲座；进一步推动学校、家庭、社会的三方联合，共同致力于道德教育；开展教师培养讲座。

主要举措 3：设置新学科

持续设置围绕东京都新学科建设的探讨委员会。

四、提高应对社会变化的能力

主要举措 1：引导学生正确使用互联网

监督公立学校的非正式网络；制定发布有关正确使用互联网的指导材料和说明书；开展信息道德公开讲座；举办灵活运用 ICT 的相关论坛。

主要举措 2：推进系统化的职业教育

灵活运用“职业教育教师版说明书”；普及“活用校外人才模范事业”的成果；加强“中学生职场体验”活动中与校外人才、相关机构的联合协作。

主要举措 3：推进都立高中生社会自立、职业自立的支援事业

与企业相互协作，实施有关促进都立高中生社会自立、职业自立的教项目；通过跟踪调查，对中途退学学生以及未升学、未就业的学生提供有关支援。

^① JET 项目是指，为充实外语教育、促进社区的国际交流，引进世界各国青年的世界最大级别的国际交流事业。该项目由“财团法人自治体国际化协会”联合总务省、外务省、文部科学省共同推进。

主要举措 4：推进特别支援学校的职业教育与就业支援
完善小学、初中阶段的职业教育；构筑就业支援体制。

五、强健体魄

主要举措 1：推进实施体力提高方案

推进实施《综合提高学生基础体力的对策（第 2 次推进计划）》；根据“东京都统一体力测试”的调查结果，提高体育课堂质量，改善指导内容与方法。

主要举措 2：推动奥林匹克教育

指定奥林匹克教育推进学校；制定东京都辅助教材；派遣学生到奥运、残奥学校参观学习；开展学生与来日外国运动员交流的活动。

主要举措 3：推进社团活动

规定参加“2014 年度全国高中综合体育大赛”；将晋级全国大赛及关东大赛的高中指定为强化试点，提高竞技能力；重点支援旨在更新社团活动的学校。

六、培养健康、安全的生活能力

主要举措 1：推进有关应对过敏学生的体制整顿

加强以学校饮食为核心的预防机制，进一步提高学校的应对能力。

主要举措 2：推进公立学校的食育指导

促进饮食指导与管理一体化；促进食材作物的当地生产、当地供给；配置营养教师；促进教师、家庭、社会的相互协作，共同推进饮食教育。

主要举措 3：推进防灾教育

在都立高中，进行 2 天 1 晚的防灾训练；实施与消防学校联合的 3 天 2 晚的防灾训练，学习高级抢救课程。

七、提高教师的素质与能力

主要举措 1：培养教师志愿者的实践指导能力

主要举措 2：确保优秀人才进入教师队伍

确保参加教师选拔考试的人数；为新任教师提供增强实践教学能力的机会。

主要举措 3：培养年轻教师

为入职未满 3 年的年轻教师提供研修机会，使其切实掌握必要的教学能力；派遣初高中 140 名英语教师赴海外集中研修 3 个月，提高英语教学能力。

主要举措 4：实施学校领导人培养项目

与学校、区市町村教委联合，选拔具备潜力的年轻教师进行职业培养。

主要举措 5：发挥指导型教师的作用，扩充指导型教师队伍

聘任拥有专业的学习指导能力和高超的教师指导能力的指导型教师。

主要举措 6：彻底杜绝体罚

根据教师的教龄与职务进行系统的研修；开发并实施有关调整愤怒情绪的特别研修项目；强化多角度多立场的监督检查；重新制定社团活动规则。

主要举措 7：实施教师心理健康对策

定期进行教师的健康检查；面向新任教师进行个别咨询；帮助曾有精神病患的停职人员顺利重返职场。

八、创造良好的教育环境

主要举措 1：推进都立高中的改革

主要举措 2：推进务农人才的培养

主要举措 3：设置都立专门高中技能标准

推进“都立专门高中技能标准”事业，加快培养符合社会需求的人才。

主要举措 4：落实东京都特别支援教育推进计划（第 3 次）

继续实施有关特别支援教育中体制整顿的事业；在医院等校外教室、访问教育中，启动平板终端设备，丰富个别指导，开展多样化的教育活动。

主要举措 5：落实应对欺凌事件的综合对策

致力于日常预防，早发现早解决；设置“学校欺凌事件对策委员会”，明确教师职责；开展心理咨询，持续调查欺凌事件；严密保护受害学生；定期举办“欺凌事件课堂”；制定并活用“防止欺凌指南手册”。

主要举措 6：加强面向外国学生的教育指导

探讨面向东京外国学生的招生框架，完善都立高中外国学生的接收体制。

主要举措 7：设置教科主任

在都立初高中设置教科主任，促进学科指导方面的人才培养。

主要举措 8：推进学校设施的耐震化

推进公立学校中天花板材质、照明设备、外墙等设施的耐震化。

主要举措 9：加强学校的空调配备

为创造良好的教育环境，加强区市町村学校的空调配备。

主要举措 10：推进校园绿化

提供校园绿化的费用补贴；派遣绿化专家、举办专题讲座等。

九、提高家庭教育水平

主要举措：促进地区的家庭教育支援活动

培养地区支援人才；提供有关家庭教育的学习机会；帮助学校生活中存在困难的学生，满足其家长需求的同时，配置“家庭与孩子的支援人”。

十、提高地区教育水平

主要举措 1：促进“学校支援志愿者推进协议会”的设立

促进协调人员的研修事业，加强特色事业的信息提供能力；积极导入专业化的教育活动，提高学生社会自立、职业自立的意识。

主要举措 2：推进“教育厅人才银行”事业

进一步引进校外人才参与教育活动，开展基于学校实情并迎合学生及家长需求的特色教育，提高学生学力，促进教育活动的顺利实施。

主要举措 3：推进“放学后儿童教室”事业

落实有关方案，为孩子们提供放学后安全、放心的活动场所。

主要举措 4：开展企业等举办的体验型讲座

介绍企业等进行的有关社会自立的体验型教育讲堂的主要内容；公开学生生活的实际场景，提供教育项目的相关信息。

北京日本学研究中心 李冬梅

资料来源：日本东京都教育委员会网站

责任编辑 商发明 邹敏