

内部资料 请勿转用

## 本期导读

### ▶ 伦敦私立学校需求激增

据相关数据显示，伦敦私立教育需求旺盛，入学名额的竞争日趋白热化。伦敦的一些私立学校显然成了全球争夺的目标，普通的伦敦家庭面临着来自全球市场竞争的巨大压力。

### ▶ 全民学习论坛：投资于更加明媚的未来

近日，世界银行与国际货币基金组织联合召开了主题为“投资于更加明媚的未来”的全民学习论坛，讨论了持续的“学习危机”与全球年轻人的高失业率。

### ▶ 欧盟“伊拉斯谟+”计划在英国启动

4月28日，欧盟“伊拉斯谟+”计划在伦敦召开了正式启动会。伦敦启动会代表着该计划在成功的基础上又掀开了新的篇章。

### ▶ 2014年全球信息技术排行榜公布

近日，世界经济论坛公布2014年全球信息技术报告，报告比较了全球146个经济体运用信息通讯技术于经济发展、创新、创造工作机会与社会福利领域的表现。

### ▶ 美国43州获批教育改革不受NCLB束缚

由于《中小学教育法（修订案）》迟迟未被国会审议通过，为免受阻碍教育改革的不恰当条款的羁绊，奥巴马政府宣布对《不让一个孩子掉队法》的实施赋予“管理弹性”。

### ▶ 俄罗斯启动“全球教育”总计划

2014年初，俄罗斯总统普京宣布启动俄罗斯“全球教育”总计划，并签署了《关于加强发展俄罗斯人才潜能的若干举措》文件。

北京教育科学研究院 主办

# 教育快报

(国际教育动态)

2014年第16期

(总第367期)

2014年5月26日出版



## 聚焦世界城市

### 纽约将于今秋开始试行“学习伙伴计划”

近日，纽约教育局长卡门·法里纳宣布，将于今年秋天开始试行“学习伙伴计划”，以搭建主办校与合作校之间的伙伴关系，共同分享成功实践，从而优化学生的学业表现。“学习伙伴计划”将建立、促进主办校和合作校之间的协作，强化所有学校参与，以形成强有力的教育实践分享系统。

“学习伙伴计划”将覆盖纽约市的五个行政区，该计划面向所有小学、初中和高中，重点是初中。4月初，纽约教育局挑选了7所主办校和14所合作校共21所学校参与该试点计划。明年，该计划将扩大到72所学校，包括24所主办校和48所合作校。

按照“学习伙伴计划”的要求，主办校需具有公认的教学优势，能够令合作校学习受益，主办校需满足以下条件：

- 校长必须在一个学校有至少五年以上的领导经验；
- 学校必须在其最近的质量审核中获得“优秀”或更高的评级；
- 学校必须具有一个或多个领域内的值得分享的实践经验；
- 校长和学校教师必须很乐意与同行分享自己的实践成果并能够在教学

年内使该实践成果保持领先。

教育局鼓励主办校和合作校的校长带领他们的教学团队和领导团队现场访问，所有的校长将参加领导能力培训。合作校将得到经验丰富的学校领导的支持，这些学校领导将示范和分享成功的策略及创新实践。

主管教学的副局长菲尔·温伯格强调了在学校之间分享成功实践的必要性。他指出，校长和教师是教育部门的心脏与灵魂。学校领导人分享成功实践将有利于学校提高学生茁壮成长的能力。温伯格也表示，纽约学校系统的成功取决于学校之间创造性的交互和社区的持续支持。

编译自纽约教育局网站 2014-4-7

### 伦敦私立学校需求激增

据相关数据显示，伦敦私立教育需求旺盛，入学名额的竞争日趋白热化。研究表明，来自海外的学生抢占了伦敦私立学校的大量入学名额。私立学校面临着来自海外富裕家庭子女入学申请的井喷态势，伦敦当地家庭子女有被挤出私立学校大门的风险。

私立学校入学热不只在伦敦出现，在英国其他地区也开始显现。这股入学热潮以伦敦和英格兰东南部地区最为明显，私立学校虽然竭尽所能扩大招生，但是仍然供不应求。

未来两年,伦敦将有四所私立学校投入使用,以满足当地和国际学生的需求。英格兰东南部地区私立学校的入学竞争已然升级到引起当地英国家庭紧张和恐慌的程度。伦敦的一些私立学校显然成为了全球争夺的目标,对于普通的伦敦家庭来说,他们面临着来自全球市场竞争的巨大压力。

实际上,自2008年经济危机爆发以来,英国很多地区的私立教育需求一直在下降。2013年,英国其他地区私立学校注册人数都出现下滑,伦敦和英格兰东南部是唯一实现私立学校入学人数上涨的区域,私立学校海外学生人数增长了1.4%,达到25900人,来自俄罗斯的学生增长了27%,来自尼日利亚的学生增长了16%,来自中国的学生增长了5%。一所私立学校表示,他们的学生来自19个不同的国家。

编译自《每日电讯报》2014-3-7

## 日本国东京都发布《2014年度教育厅重点工作计划》

2月27日,基于《教育委员会的教育目标》、《基本方针》以及《东京都教育规划(第3次)》,日本国东京都教育委员会发布了《2014年度教育厅重点工作计划》,该计划包括了10项工作目标及其相关措施。计划的10项工作目标是:

- 夯实学习基础
- 最大程度地拓展每一名学生的能力
- 推动人权教育,增强规范意识
- 提高应对社会变化的能力
- 强健体魄
- 培养健康、安全生活的能力
- 提高教师的素质与能力
- 创造高质量的教育环境
- 提高家庭教育水平
- 提高地区和社会的教育能力

编译自东京都教育委员会网站 2014-3-18

## 关注国际组织

### 全民学习论坛：投资于更加明媚的未来

世界需要加快努力培养大量能够应对21世纪挑战的年轻人,这是世界银行-国际货币基金组织春季会议“全民学习论坛”传递的一个重要信息。此次全民学习论坛的主题为——投资于更加明媚的未来(Investing in a Brighter Future),论坛将持续的“学习危机”与全球年轻人高失业率联系起来进行讨论。

与会者指出：尽管全球在让儿童上学方面取得了很大进展，但现在仍然有 5700 万儿童没有上学。研究发现，教育差距正妨碍全球的技能开发、经济增长与竞争力。2011 年，全球估计有 7300 万年轻人失业。而在大多数国家，年轻人失业率是成年人的 2 到 4 倍。

会上，**联合国秘书长潘基文**指出：根据联合国教科文组织最新的《全民教育全球监测报告》，在中低收入国家，有 1 亿年轻女性不能阅读简单的句子。教育培养出的能够阅读、写作和计算的个体还不够，另外，教育还必须有变革能力，能够促进共同价值观的形成。

会上，**前英国首相、现任联合国全球教育特使戈登·布朗**提出：世界需要加速努力实现千年发展目标——2015 年普及小学教育。未来 21 个月，全世界需要联合起来，看看我们在为 5700 万失学儿童提供上学机会方面能够走多远，多快。

**世界银行行长金墉**指出：“2015 年后目标”也应该确保培养所有儿童能够过上有所作为的生活，能够应对 21 世纪挑战。

**挪威外交部长布伦德**指出：据国际劳工组织称，2020 年将需要创造 7 亿就业岗位。我们必须在发展中国家拥有更多更好的教育与职业培训，并与私营部门密切合作，确定将来所需的技能。

编译自世界银行网站 2014-4-10

## 欧盟“伊拉斯谟+”计划在英国启动

4 月 28 日，欧盟“伊拉斯谟+”计划在英国文化委员会伦敦总部召开了正式启动会。欧盟主管教育和青年事务的委员**瓦西利乌**强调“伊拉斯谟+”计划将为英国，尤其是英国的年轻一代带来巨大好处。

**瓦西利乌**称，“伊拉斯谟+”代表着合作、多元、流动自由和团结一致，伦敦启动会代表着该计划在成功的基础上又掀开了新的篇章。“伊拉斯谟+”计划不仅仅是个体的流动，它对提高各级各类教育和培训质量都做出了贡献。

2014 年，英国将会获得“伊拉斯谟+”计划将近 1 亿英镑的资助。从现在到 2020 年，该计划将为大约 25 万名英国学生、学徒和年轻志愿者以及教师、培训人员等提供资助，帮助他们获取宝贵的海外学习或工作经验，受益人数比上个计划年度（2007-2013）增加了 50%。

**瓦西利乌**希望每个参与“伊拉斯谟+”计划的国家都能在学生流动方面保持“进出”平衡。多年以来，通过该计划流入英国的学生大约是从英国流出学生的两倍，**瓦西利乌**希望这种失衡状况有所改变。

编译自欧委会网站 2014-4-28

## 2014 年全球信息技术排行榜公布

日前，世界经济论坛公布 2014 年全球信息技术报告。世界经济论坛指标比较了全球 146 个经济体运用“信息通信技术”（ICT）于经济发展、创新、创造工作机会与社会福利领域的表现。

2014 年全球信息技术排行榜的前十名依旧由北欧、亚洲四小龙与部分西方发达经济体占据；三个北欧经济体——芬兰、瑞典与挪威位居前五名，领衔整体排名；芬兰、新加坡和瑞典在“网络准备度指标”（Networked Readiness Index）项目分居前三名，荷兰维持第四。亚洲四小龙——新加坡、中国香港、韩国与台湾表现突出，在网络准备度指标项目名列前茅，其中新加坡、中国香港与韩国位居前十名。

位居前列的亚洲经济体主要致力打造世界最具吸引力的企业与创新环境，持续引领并推动世界企业发展。而位居前十名的西方发达经济体——荷兰、瑞士、美国与英国则将信息通信技术作为启动新经济及社会改革的动力，积极投资推动数字化。

促成荷兰在信息通讯科技方面的卓越表现的因素很多，作为服务导向经济体，荷兰迅速且精准认识到 ICT 在创新与竞争优势方面的重要性，从每户电脑数量就可以知道 ICT 已经渗透到荷兰社会所有层面的发展。另外，荷兰在网络密集度、电讯竞争力、宽带网络使用者数量及网络服务器安全等项目上都领先世界。

新型经济体如中国（排名 62）、巴西（排名 69）、印度（排名 83）在排行榜中有所退步，与西方发达经济体间的数字化差距拉大。欧盟的南欧与东欧经济体在 ICT 应用方面也明显落后，欧盟执委会的数字化目标（Digital Agenda）还未达成理想成效。

摘编自《台湾教育部电子报》2014-4-30

### 直击发达国家

#### 美国 43 个州获批教育改革不受 NCLB 束缚

日前，奥巴马政府批准了伊利诺斯州放弃执行《不让一个孩子掉队法》的申请，允许其执行本州教育发展计划，以更好地帮助所有学生做好升入大学和就业的准备，并特别关注那些最需要帮助的学生。至此，美国已有 43 个州和华盛顿特区以及波多黎各自治邦的申请获得批准，其教育改革可不受《不让一个孩子掉队法》的束缚。

由于《不让一个孩子掉队法》存在诸多弊端，奥巴马在其第一任期已向国会提交了《中小学教育法（修订案）》，并多次敦促国会尽快重新授权，但由于两党未能达成一致，该法案迟迟未被国会审议通过。为此，奥巴马不得不宣布，各州可以

在执行《不让一个孩子掉队法》具体条款过程中享有灵活性，免受阻碍教育改革的不恰当条款的羁绊，即对《不让一个孩子掉队法》的实施赋予“管理弹性”，以帮助、支持州和地方层面上正在进行的教育改革。自 2011 年秋开始，美国多个州已开始递交放弃执行《不让一个孩子掉队法》的申请，转而实施各自新的更加科学合理的教育改革方案。

美国教育部长邓肯指出，如果《中小学教育法（修订案）》得到两党强有力的支持进而获得国会授权是推进美国教育改革最好的途径，但是各州的申请已经证明不能再等了。他说，“我们的孩子只拥有一次教育历程，他们不能等。我们必须修改‘不让一个孩子掉队法’，不能按照华盛顿的时间表，而要按照人们需求的时间表。”

编译自美国联邦教育部网站 2014-5-1

## 美国高科技设备将进入教室

一套由数家公司合作的全数字化英语教学课程即将在美国上市。这套系统舍弃了所有的教科书、笔记本和书面的学习索引数据，宣称他们将会改变全美教室学习的本质。

奥巴马政府已承诺将在未来两年内提供 1 万 5 千所学校的高速网络，各学区正在采购学生使用的平板和笔记本计算机。4 月，奥巴马总统宣布“Adobe”和“Prezi”两家软件公司捐赠四亿美元软件给教师使用，并且有许多软件公司计划跟进。

最近，在德州奥斯汀的一场教育研讨会上，梅铎新闻集团教育部门的现任总裁、纽约市公立学校的前任校长凯伦介绍一款名为“拓展”的中学英语教学艺术课程。这套软件支持各种不同的计算机平台，售价是每年 45 美元，包含影片、游戏、字汇软件以及老师在线评量学生作业的功能。“拓展”的新英语教学产品利用推特（Twitter）类型的社群网站格式，让教师评估学生在日常生活中应用词汇的能力。除了传统的阅读教材，他们也将学生所需具备的基本单词整合到教学影片中，通过影片中的表演来呈现词汇的应用，或是学生们通过游戏来进行犯罪事件的推理，练习撰写相关报告与档案。

此外，教科书出版商麦格罗希尔宣布他们已和二万多间采用“同步学习”数字教学软件的学校教室签约，他们的软件价格约是“拓展”的三分之一。以“阅读 180”儿童教材知名的出版商学术公司则已经有四万间教室，将近一百万名学生使用他们的数字化教材。今年这家公司会推出新产品“法典”，这项数字化英文教学产品已经在四万个中学教室使用过。

上个月，佛罗里达州坦帕市一所中学的英语老师笛柏德试用了两个星期“拓

展”七年级的课程。她表示，一开始会担心学生“鼻子黏着平板，怎样也离不开”，忽略了和其他同学的互动和写作练习。但实际上，当他们阅读爱伦坡的“泄密的心”时，学生们会起来走动、和同学讨论，并且利用平板电脑来确定自己的说法是否正确。对孩子们来说，科技产品非常容易上手。

摘编自《纽约时报》2014-3-3

## **英国：教师成为更多优秀毕业生的职业选择**

根据最新统计结果显示，英国教师人数有所增加，教师成为越来越多优秀毕业生的职业选择。

英国教育部公布的数字显示，截至 2013 年 11 月，英格兰全职教师总数为 451100 人，比上一年增加了 9100 人。这是有史以来教师人数最多的一年。不仅教师人数增多了，而且师资质量也在提高。96%的教师拥有大学本科以上文凭，这也是有史以来比例最高的一年，自 2010 年以来，拥有本科文凭的教师增加了 43000 人。而且之前公布的数字显示，目前 74%参与教师培训的实习生至少获得了二级一等荣誉学士学位，而 2010 年的时候，该比例只有 61%。

今天公布的统计结果还显示，教师岗位空缺率依然保持着很低的水平，仅有 0.2%，也就是说，全国仅有 750 个岗位空缺。

联合政府正在改革教师培训制度，致力于吸引更多优秀人才加入教师队伍。教育部也在改革职前教师培养制度，目的是提高职前教师培养质量，扩大以学校为基础的教师培养计划。教育部还为数学、物理和现代语言这些优先学科的教师培养提供 25000 英镑的助学金和奖学金。

教育部发言人说：“在当今成为一名教师是再好不过的，今天公布的数字表明，有史以来英格兰的教师人数从来没有像今天这么多。与以往相比，也有越来越多的优秀毕业生加入到教师队伍，而且 96%的教师拥有大学本科文凭也创下了记录。”

这位发言人还说：“我们的改革就是要让教师掌权，通过自治学院和自由学校计划，政府给予校长和教师更多权力可以自行决定课堂上的事情，免受政客们的干涉。”

编译自英国政府网站 2014-4-10

## **澳大利亚：保持高等教育的标准与质量**

4 月 22 日，澳大利亚教育部长克里斯托弗·佩恩宣布成立“高等教育质量与标准局”顾问委员会，顾问委员会的职责是在确保质量问责的前提下，将对高等教育的管理干预降到最低程度，并向高等教育质量与标准局、教育部长提供建议。

该委员会的成立将有助于保持澳大利亚高等教育的整体高标准与质量，维护澳大利亚高等教育在国内外的声誉，同时减少施加于高等教育部门的不必要的规章制度与繁文缛节。

**佩恩部长**表示：顾问委员会的成立是《高等教育管理检讨报告》中提出的一项重要建议，委员会将向我提供有价值的报告和建议。我非常期望与顾问委员会一起努力保持澳大利亚高等教育的标准与质量，同时尽可能削减高等教育的管理负担，如过多的汇报要求，但同时必须确保国家高等教育质量监管机构 TEQSA 能有效并高效工作。

**佩恩部长**还强调：减轻高等教育部门不必要的监管负担和保证质量是联邦政府尊重大学自治，支持大学竞争，实现高等教育多样性、创新与卓越的重要体现。

编译自澳大利亚教育部网站 2014-4-22

## 澳大利亚可能解除对于大学收费的限制

近日，澳大利亚教育部长克里斯托弗·佩恩在政策交流演讲中尽管拒绝透露 5 月联邦预算的详细信息，但他强调解除管制是联邦政府的一个政策重点，将坚持给予大学更多自主权。该演讲向公众传递了一个重要信息——**大学收费可能将解除管制，将取消大学收费的最高上限规定。**

**佩恩**指出，联邦政府已通过取消对于大学的繁重的规章制度与汇报要求开始了解除管制的改革进程，未来将继续实施其他举措让高等教育提供者更加自由。

**佩恩**表示，单独由政府投资不足以确保高等教育部门良好运转。澳洲大学有许多方面需要向美国学习，不设学费上限意味着更大竞争，从而会推动高等教育部门提高标准。美国大学的竞争更强调竞争学生和学生对于高校的忠诚，后者通常会转化为毕业后对于大学的慈善捐赠。澳洲高等教育体系有可能实现像美国那样的多样化，但不会造成严重的债务危机。

自《需求驱动拨款机制检讨报告》发布以来，有关政府将取消学费上限规定的推测就不断增加。**拉筹伯大学副校长约翰·德瓦**认为，由于政府不可能增加高等教育支出，因此一个明显的经费来源将是提高由学生贡献的比例。在过去 20 年里，政府生均投资一直稳步下降，大学通过迅速扩大规模应对经费不足（先是 2000 年以来国际学生注册的迅速增加，而从 2009 以后，则是由需求驱动拨款机制促进的学生数量增长）。这种增长动力不可能继续，因为现在地方已经很少有未满足的需求；国际市场日益不可预测；而政府增加生均高等教育投入似乎不可能。因此，撤销高校收费管制很明显将是政府取消管制改革进程的下一步举措。如果这样，必须出台综合的学生奖学金计划，以避免收费提高阻碍学生上大学。

编译自澳大利亚《教育观点与研究——对话》2014-4-28



## 法国将加大投资开设慕课

慕课（MOOCs）热潮正在席卷法国的高等教育，几乎每一天都有新的慕课课程出现。据法国《解放报》和《新观察家报》报道，1月13日，法国高等教育研究部长菲奥拉索宣布，法国将加大投资开设慕课（网络公开课）。

据菲奥拉索透露，法国将投资 800 万欧元发展慕课，目前已有 8.8 万人注册慕课。2013 年 10 月成立的法国“FUN”网站（法国数字化大学平台）1 月 15 日发布了其首批开设的 8 门慕课。其中最流行的 3 门慕课是“从经理到领导者”（1.4 万名注册学员）、“哲学和生活方式——从苏格拉底到哈道特和米歇尔·福柯”（近 6000 名注册学员）、“全球空间”（5000 余名注册学员）。

菲奥拉索称，慕课的目的是为了促进高等教育民主化，完善终身教育体系并为学生提供更多成功机会。如今，除巴黎综合理工大学等高等专业学校外，巴黎高等师范学校以及一批法国综合大学都将加入慕课平台。但与美国慕课相比，法国以及其他欧洲国家稍显落后。

然而，随着慕课计划的展开，一些担忧也随之而来。首先，注册慕课的人多为 30-45 岁之间的工作者，而学生只占少数，且仅有少数人能坚持到最后。其次，慕课的发展可能会导致对教师的需求减少。但相关机构也表示，慕课是基于传统课程外的“补充教学”，教师的作用无可取代。另外，一些学者担心，慕课的教学方式将许多知识分成多个板块会影响知识的一体性和完整性。同时，慕课也会对人际关系造成一定影响。

编译自法国《解放报》和《新观察家报》2014-2-10

## 德国发布 2013 年职业教育协作成果报告

2 月 5 日，德国政府发布了 2013 年德国“职业教育协作”成果报告。报告称，在德国“职业教育协作”各方共同努力下，德国新增职业教育入学名额与新增职业教育合作企业均超过预定目标，职业教育发展再创佳绩。

德国“职业教育协作”是由联邦政府牵头、多个公共机构协作的职业教育促进计划。“职业教育协作”的发展指标包括平均每年新增 6 万个职业教育入学名额与 3 万家合作企业。“职业教育协作”的年度报告统计，在刚刚过去的 2013 年中，德国共创造了 6.6 万个新的职教入学名额，吸引了 3.9 万家新企业参与德国双轨制职业教育，超过了预期目标。

这一成绩离不开“职业教育协作”的有效促进措施，如贯穿整个职教学习过程的“教育链”服务。在学业开始之前，协作机构为学生提供职业测评，帮助他们选择适合自己的职教专业。在学习过程中，协作机构帮助学习上有困难的学生，尽量避免他们掉队或者退出。在学生即将结束职教学业时，协作机构还向学生提

供入职培训，以增加就业机会。再如“职业教育协作”组织的宣传攻势“职业教育——实际而无与伦比”。过去，德国职业教育主要面向中学较为一般的学生。现在，为了吸引成绩优秀的学生也选择职业教育，“职业教育协作”加大对双轨制职业教育的宣传力度，向公众介绍职教的优势，如学生可以通过课堂与车间相结合的双轨制职业教育习得一技之长，既有理论基础，又获得实践经验，从而在就业方面拥有优势。

德国职业教育也面临着挑战，职业教育供求出现了地域与学科上的不平衡。2013 年度德国“职业教育协作”联合发布的报告指出，目前德国职业教育最大的难题是如何匹配供需，将学校和企业开设的职教专业与年轻人的择业意向更好地结合起来。联邦职业教育研究院称，为了解决这个问题，除了要优化宏观配置之外，还需要学生与企业双方进行适应与调整。

编译自德国教育与研究部网站 2014-2-5

## 俄罗斯启动“全球教育”总统一计划

2014 年初，俄罗斯总统普京宣布启动俄罗斯“全球教育”总统一计划，并签署了《关于加强发展俄罗斯人才潜能的若干举措》文件。

根据该计划，俄罗斯将选拔 3000 名本科毕业生公费到部分世界一流大学进行学习深造，每人每年将获得 150 万卢布的资助。如果攻读研究生，资助时间还会延长，政府将继续为其提供相关费用。主要附加条件为：毕业后必须回俄罗斯工作 3 年，甚至不允许在欧洲或者美国的俄罗斯公司就职，即用人单位必须在俄罗斯国内。该奖学金的竞争申请是开放式的，有关条件正在研究制定中。

“如果想参加该学习计划，可以到专门的网站申请。申请人需具备两个条件：必须是俄罗斯籍公民，必须拥有本科毕业文凭。此外，该项目无任何年龄限制”，俄罗斯教育科学部亚历山大·克里莫夫副部长解释说，“住宿费、教材费也将列入预算。”

摘编自《世界教育信息》2014 年第 5 期

## 俄罗斯补充教育发展的基本原则

4 月 22 至 23 日，“欧洲教育对话”国际论坛在俄罗斯雅罗斯罗夫市举行，部分国家和俄罗斯五十多个地区的代表出席此次论坛。俄罗斯教育科学部部长利瓦诺夫在论坛上详细论述了俄罗斯补充教育发展的基本原则：

- 国家保障儿童补充教育的质量和安全性；
- 国家和社会通过直接扩展儿童补充教育的纲要内容来支持儿童童年的多样性、儿童个体价值的独特性，这些纲要应能保证学生在现代多元文化的信息

- 在帮助个性形成的、建设性的、形式多样的活动中实现儿童对职业和个人价值的自我认定；

- 通过补充教育增强儿童、青少年和青年在社会、学业及职业中的灵活性；

- 明确每部补充教育纲要对教育过程中的课程和学生产生的结果；

- 具体的补充教育纲要应能指导学生熟悉传统手工艺、创新行业、艺术和工艺；

- 国家和社会应通过图书馆、博物馆、剧院、展览、文化宫、儿童医院、研究所、大学和商业联合体等多种机构、多种形式来实现儿童、青少年和青年在文化、体育、卫生保健、教育、科学等方面的补充教育。

此外，利瓦诺夫部长还提及，已在俄罗斯教育科学部官方网站上公布了《补充教育发展的宗旨》(草案)，以广泛征求社会意见。

编译自俄罗斯教育网 2014-4-24

## 日本国际教育合作论坛：全球化与教育合作

2月19日，由日本文部科学省、外务省、广岛大学、筑波大学等主办的第11届日本国际教育合作论坛在文部科学省礼堂召开。本届论坛的主题为“全球化与发展中国家的教育课题——我国的教育合作”，重点讨论了全球化对发展中国家教育带来的影响以及日本在全球化社会中开展国际教育合作的方法等问题。

本届论坛的主要成果有：

再次明确了受教育机会与教育质量的重要性。受教育机会是一个久唱不衰的话题，同时必须兼顾教育内容和质量。不仅发达国家应该思考全球化时代需要的技能，发展中国家中也有必要对此进行探讨，制定2015年以后的国家建设与教育目标；

解决全球化背景下的教育问题，关键在于多方位、多角度的研究；

在国际社会中分析问题，始终保持多边的视角至关重要；

有些解决问题的方法具有某种特定的模式，深入分析便可以发现，它们是由对特定国家的调查结果推导而来的。因此，在考虑问题时应该意识到，这种解决模式并不能完全适用于世界上所有的国家。

编译自日本文部科学省网站 2014-2-25

## 热点聚焦

### 英国大臣呼吁托儿所和学校全天开放

英国主管学校教育和儿童保育的大臣利兹·特鲁斯(Liz Truss)在最近一次公开演讲中呼吁，托儿所和学校应该全天开放以满足现代家庭的需要。

目前，很多托儿所一天只开放两个时间段，上午 9:00 至中午 12:00 或者中午 12:00 至下午 3:00。这样的时间安排并不适合那些想兼顾孩子和工作的父母。

特鲁斯宣布，政府已经赋予每一所学校延长托儿所开放时间的权力，学校的托儿所可以从上午 8:00 一直开放到下午 6:00，这样就能为所有父母提供更多便利。除此以外，政府还将招募更多有潜质的优秀毕业生充实到早教师资队伍中。

但是，教师工会的秘书长质疑说：“孩子也需要工作和生活的平衡，不能因为父母工作疲惫，就让孩子从早 7:00 到晚 7:00 一直看不到自己的父母。”教师工会将会进行一场大辩论，批评现行早教政策对孩子童年生活和家庭生活的侵蚀。教师工会的秘书长表示：“如果你是孩子，需要在学校或托儿所待很长时间，那么从某种意义上讲，这对你而言就是工作。因为家才是最让人放松的地方。现在让人担心的是，我们的孩子过早地被制度化了。”

尽管有反对的声音，但特鲁斯坚持认为，高质量的教学和更具弹性的开放时间对于缩小不同家庭背景孩子之间的差距至关重要。有关研究表明，贫困家庭的孩子在开始接受义务教育的时候，阅读和算术方面的能力比同龄富裕家庭的孩子落后 18 个月。

编译自英国《独立报》2014-4-7

## 韩国自 2014 年起小学托管全覆盖

日前，韩国教育部针对学生托管服务出台了新的政策。自 2014 年新学期开始，韩国将扩大托管范围，并且无偿免费提供。

此前，小学 1-6 年级中低收入及单亲家庭优先享受托管服务。2014 年开始，1-2 年级中所有学生可享受下午托管服务，3-6 年级中低收入、单亲家庭孩子优先享受，而进行到下午 10:00（下午 5:00 至下午 10:00）的晚间托管服务，只能由双职工、低收入、单亲家庭的孩子享受；到 2015 年，将实现所有 1-4 年级的孩子享受托管服务。到 2016 年实现 1-6 年级都能享受托管服务。在此之前，因为不是所有的小学都设有放学之后的托管教室，所以子女上学之前家长要确认一下有没有这样的服务。而新政策规定从今年开始，所有小学都将实行托管服务。托管教室数量也将由此前的 7395 个增加至 11378 个，增幅超过 50%。

享受托管服务的学生以 20 名左右为单位，在具备地暖、矮书桌、收纳箱等的托管教室里受托管负责人的照顾。如果学校内有托管服务需求的学生少，则可以把三四个学校组成一个学校据点。学生可以在教室里读书、写日记、看教育广播等托管活动，也可以参加收费的课程。为了确保托管服务专业性，托管负责人需要持有 2 级以上幼、小、中等教师保育教师资格证。

下午托管提供成品零食，例如饼干。晚间托管不同地区提供不同的自己料理

的伙食或便当。伙食、零食费由家长承担，低收入家庭可免除费用。

编译自韩国教育部网站 2014-4-26

## 新视野

### 澳大利亚为加强小学生数学能力采用新加坡教材

经济合作发展组织(OECD)公布的2012 PISA结果显示，澳洲15岁的学生平均数学能力在65个国家中排名第19，新加坡的学生数学能力连续三年名列前茅，2012年排名全球第二。澳洲全国统一课程决定采用新加坡数学教材以提升澳洲小学生的数学能力。2012年PISA数学测试名列前5名的分别为上海、新加坡、香港、台湾及韩国。

首创适用澳洲小学1至6年级的新加坡数学教材，预计将于5月出版并印制完成，经新加坡教育部及澳洲教育部核准后使用。该教材将涵盖澳洲小学数学课程的所有教学内容，课程单元安排将更加紧凑和深入。

澳洲统一课程考评与报告管理局(简称ACARA)深入比较澳洲与新加坡两国的数学课程后指出，新加坡数学课程的进度比澳洲平均早了一年，在基本的加减乘除方面，新加坡学生花费至少两倍以上的时间奠定良好的基础。澳洲小学校长协会主席表示：“新加坡的数学课程可更加深入地探究数学内容并掌握运算方式。数学专家也表示，在同一个学习主题的课程中，新加坡教材更能集中针对该主题发展，而澳洲的教材则将同一主题打散到各个年级，随学生的心智成熟度逐步发展。例如，新加坡小学没有学前班，新加坡小一学生一年的数学课程在澳洲分三年教(学前班、小一、小二)；新加坡小六的数学课程，在澳洲要等到中学一年级才能学到；新加坡的数学教育将解决问题的能力训练作为教学的中心，每个单元学习都设有策略性的目标”。

编译自《澳大利亚人报》2014-4-15

## 深度调查

### 欧洲及中东国家日益受国际学生欢迎

英国高等教育调查机构QS(Quacquarelli Symonds)发布的最新报告称，全球国际学生目的国首选的地位正逐渐让位于欧洲及中东国家。

QS发布的这份题为《国际学生流动趋势》的报告发现，澳大利亚不是唯一正经历国际教育困扰的国家，另外两大国际学生目的国——美国和英国，其市场份额也正急速下滑。报告还发现，随着非英语语言国家增加了对海外学生的吸引力，加拿大也正失去其原有的市场份额。但德国却异军突起，去年有意愿到德国留学的国际学生达到26%，2009年这一比例只有19%。其他黑马包括瑞士，去年

国际学生市场份额上升了 6%，达到 20%；荷兰上升了 4%，达到 19%；瑞典上升了 3%，达到 15%，法国上升了 2%，达到 23%。阿拉伯联合酋长国的受欢迎程度也急剧上升，申请该国高校的国际学生人数达到 5%，2009 年该比例为 2%。

该报告是基于对参加 QS 组织“全球校友学校巡回展”上有意愿攻读硕士和博士的学生以及申请 QS 奖学金的学生的调查结果分析得出。去年有 4200 人参与调查，2009 年有 3400 人参与调查。

QS 的这些发现与联合国教科文组织的调查数据非常一致：四大国际学生目的国——美国、英国、澳大利亚和加拿大，其市场份额已经从 2004 年的 48% 下滑至 2012 年的 40%。QS 的报告发现：去年申请攻读研究生的国际学生中有 60% 其目的国包含美国，比 2009 年下滑了 7%；而英国的受欢迎程度则下滑 8%，为 53%；加拿大和澳大利亚的受欢迎程度都下滑 6%，分别为 27% 和 26%。

报告还发现：“国际认可”（International recognition）对国际学生而言不再是一个关键因素，不是因为它不重要，而是因为它不再是一个突出的因素，能够负担得起、财政支持力度、毕业后的就业机会对于国际学生选择留学目的国正变得越来越重要。报告指出：正因为如此，德国对于国际学生的吸引力日益增强，该国每年学费平均只有 635 美元，是被评估的 13 个国家中最廉价的。另外，该国雄厚的经济实力和最近出台的移民改革也使留学生毕业后就业机会增加。

编译自《澳大利亚人报》2014-3-1

责任编辑 邹 敏