

内部资料 请勿转用

## 本期导读

### ▶ OECD 三月关注：教师队伍老龄化

2014 年经合组织 ( OECD ) 三月教育指标聚焦的主题为“教师的年龄是多大”，对 OECD 成员国教师队伍老龄化问题进行了分析，并提出了政策建议。

### ▶ PISA 近日首次公布“问题解决能力”排名

由 OECD 举办的 PISA 近日公布了 2012 年学生“解决问题能力”排名，这是 PISA 首次对创造性问题解决能力进行的评估。结果显示，新加坡与韩国学生表现最优，双双名列第一。

### ▶ 美国教育部公布 2015 年度教育优先事项

美国教育部 2015 年教育财政支持的持续优先事项：使所有 4 岁孩子获得高品质学前教育；提高中学后教育的可负担能力、质量和成功；使学校更安全，创造良好的学习环境。

### ▶ 新加坡：从事课外辅助课程活动教师须统一登记

近日新加坡教育部宣布，从 2015 年 1 月起所有公立学校、政府资助学校、独立学校和特殊学校中从事辅助课程活动的教师都必须到教育部登记注册。

### ▶ 城镇化进程中要合理调整学校的规模

《光明日报》近日发文指出：超大学校是教育工业化现象，是把人作为产品标准化培养的产物。新型城镇化高潮即将到来，不能再走这种超大学校的老路了。

北京教育科学研究院  
主办

# 教育快报

(教育动态)

2014 年第 13 期  
(总第 364 期)  
2014 年 5 月 4 日出版



### OECD 三月关注：教师队伍老龄化

2014 年经合组织（以下简称 OECD）三月教育指标聚焦的主题为“教师的年龄是多大”，对 OECD 成员国教师队伍老龄化问题进行了分析。

#### ● 教师队伍继续变老

近年来，教师队伍的年龄结构引起了广泛关注。2000 年，OECD 成员国小学阶段男教师的平均年龄为 42.9 岁，2011 年则达到 43.2 岁；女教师的平均年龄从 2000 年的 42.6 岁提高到 2011 年的 42.8 岁。中学阶段男教师平均年龄从 2000 年的 44.1 岁提高到 2011 年的 44.9 岁；女教师平均年龄从 2000 年的 42.3 岁提高到 2011 年的 43.3 岁。“老年教师”（50 岁以上）的比例不断增长，小学阶段男性老年教师比例从 2000 年的 31% 提高到 2011 年的 34%；女性老年教师比例则从 2000 年的 26% 提高到 2011 年的 30%。2000-2011 年，中学阶段男性老年教师比例从 35% 提高到 39%，女性老年教师则从 28% 提高到 34%。这些数据也显示，平均而言，小学教师比中学教师年轻。在小学与中学阶段，女教师比男教师年轻。

#### ● 招募更多女性教师有助于减缓教师老龄化吗

2000-2011 年间，就 OECD 国家平均而言，中学教师平均年龄每年变化为 0.083 岁。这意味着，每年中学教师平均年龄增长大约一个月。就 OECD 国家平均而言，小学阶段 82%、初中阶段 68%、高中阶段 56% 的教师都是女性。女性教师队伍平均而言比男性队伍年轻，但现在女教师老龄化速度比男教师快。小学男女教师平均年龄差异从 2000 年的 1.3 岁下降为 2011 年的 0.9 岁，中学男女教师平均年龄差异从 1.8 岁下降为 1.5 岁。增加教师队伍中女性的相对比例不再对教师队伍年龄分布有积极影响。

#### ● 教师老龄化的政策内涵

教师队伍老龄化有非常重要的政策内涵。在可预见的未来，需要用新入职人员替代大量退休教师，这也需要政府招募更多优秀学生进入教师队伍。老教师太多可能会影响教育系统的创新能力。教师年龄分布倾斜，也会对教师整体工资带来压力。

OECD 指出，各国政府应通过以下政策方案为教师队伍老龄化可能造成的后果做好准备：强化政策，让教师变成更具吸引力的职业选择；调整薪级工资表带来的不良影响；设计补偿计划等。

编译自 OECD 网站 2014-3-28

### PISA 近日首次公布“问题解决能力”排名

由 OECD 举办的国际学生评估项目（PISA）近日公布了 2012 年学生“解决问

题能力” (problem solving) 排名, 这是 PISA 首次对创造性问题解决能力进行的评估。

来自 44 个国家和地区约 8.5 万名 15 岁学生参与了这项电脑测试。结果显示, 新加坡与韩国学生表现最优, 双双名列第一。这两个国家的学生学习能力非常强, 有较强的好奇心, 能够在不熟悉的情景中解决一些不明确的问题。日本、中国澳门、中国香港、中国上海学生名列前茅。来自加拿大、澳大利亚、芬兰、英国、爱沙尼亚、法国、荷兰、意大利、捷克共和国、德国、美国及比利时的学生成绩高于 OECD 成员国平均水平。

评估结果显示: 不是所有数学或科学学科学生成绩好的国家在问题解决测试中都表现良好。相反, 英国、美国和日本学生的问题解决能力超过了核心学科的成绩。

OECD 总干事教育政策特别顾问、教育与技能部副主任史莱克指出: 问题解决能力较差的 15 岁学生将成为明日很难找到或留住好工作的成人。因此, 政策制定者与教育者应该改造教育体系和课程, 帮助学生培养当今经济日益需要的问题解决技能。

OECD 成员国有 11.4% 的 15 岁学生能够解决最复杂的问题, 新加坡、韩国及日本该比例为 20%。但平均而言, OECD 成员国约有五分之一学生只能解决最简单的问题, 这意味着他们缺乏现代职场需要的技能。

评估结果发现: 问题解决能力方面性别差距很小, 尤其是在低分学生之间。但是表现最好的学生大部分是男孩, 只有澳大利亚、芬兰和挪威除外。平均而言, OECD 成员国问题解决能力最好的男女生比例为 3:2。

社会经济地位对于学生问题解决能力的影响显著弱于其对 PISA 其他测评科目——数学、阅读和科学的影响。例如在法国和西班牙, 社会经济背景与问题解决能力之间的相关强度只有其与数学成绩相关性的一半。但平均而言, 处境不利的学生其问题解决能力处于最低水平的概率是富裕同龄人的两倍。

编译自 OECD 网站 2014-4-1

## **世界银行: 要在未来领先必须现在学会阅读**

近日, 世界银行引用联合国教科文组织发布的《全民教育监测报告》称: 发展中国家有近四分之一年轻人不能阅读完整的句子。尽管印度已经接近普及初等教育 (97% 完成初等教育), 但一半二年级学生不能阅读完整的句子, 四分之一学生不能识别字母。

世界银行指出: 阅读是一项基本技能。在小学阶段没有学会阅读的儿童很难受益于今后的教育。阅读较差的孩子很难培养写作技能, 以及理解其他领域的内

容。更令人担忧的是，这种阅读成绩差距对贫困群体打击最大，极大限制了他们的经济机会。

世界银行认为：尽管许多国家已经配备了良好的硬件设施，但是更多教科书或图书馆不能自然而然提高学生学习结果。学习是一个基于多种投入的复杂过程。到现在为止，还没有什么计算机能够完全代替教师。尽管全球教育机会与入学率都大大提高，但如果教师没有激情或者所受的教育较差，那么学生的学习质量会受到影响。因此，政策制定者必须全方位解决教师问题，从吸引更好的候选者、确保教师获得充分的培训、将教师激励与学生成绩结合，到鼓励家长与社区监督学校等打出一个政策组合拳。同时，师生互动是提高学习结果的核心，而要确保教育投入有效，负责任、有能力的教师是关键。

世界银行提出：当前是历史上年轻人数量最多的时期，我们正位于人口红利的风口浪尖。美国国际开发总署（USAID）最近制定的教育战略强调低年级阅读，将它作为一个关键领域，并提出目标是到 2015 年提高 1 亿儿童的阅读技能。而世界银行支持的“中等教育与质量、机会提高项目”不仅致力于解决教师管理问题，而且重点针对阅读习惯培养以及为最需要额外关注的学生提供补救课程。

世界银行呼吁：一个国家的经济前景是随着儿童的学习曲线而变化的。《全民教育监测报告》指出，如果所有低收入国家学生在离开学校时拥有基本的阅读技能，那么将会有 1.71 亿人脱离贫困。为了在未来领先世界，这些未来的领袖者们现在必须学会阅读。

编译自世界银行网站 2014-3-26

## 美国教育部公布 2015 年度教育优先事项

近日，美国联邦教育部公布了 2015 年度教育财政将支持的持续优先事项，主要为三个方面：

- **使所有的 4 岁孩子都能获得高品质的学前教育**

研究显示，高品质的早期教育可以显著提高成年后教育和生活的质量，特别是对低收入家庭的儿童而言。美国目前所有的 4 岁孩子中，只有不到三分之一的孩子就读于高品质的学前教育。奥巴马已经承诺在学前教育领域进行一个历史性的新投资，为来自低收入和中等收入家庭的所有 4 岁儿童提供获得普遍的高品质学前教育的途径，并对为更多来自于中产阶级的孩子提供服务的州给予奖励。财政预算包括 2015 年的 13 亿美元和未来 10 年 750 亿美元的强制性资金，以及通过竞争划拨的学前教育发展补助和其他基金 5 亿美元。

- **提高中学后教育的可负担能力、质量和成功**

目前美国近一半的人上了大学却没能完成学业，对来自于低收入家庭的学生

而言，从大学顺利毕业的几率小于 1/10。美国一度在大学生占人口总数排名上位列第 1，现在排在第 12 位。重回排名首位的奋斗目标对于个人机会最大化和美国的经济繁荣都是必要的，这也是为什么联邦教育部将增加大学的可负担能力和提高大学毕业率作为 2015 年预算主要焦点的理由。

### ● 使学校更安全，创造良好的学习环境

一般来说，学校是美国最安全的地方，但国家已经被学校可怕的暴力行为所震惊。对此，联邦政府计划增加学校安全和减少枪支暴力，以帮助学校准备好应对突发事件，创造积极的学校环境帮助孩子从持续不断的暴力事件所带来的困扰中走出来。

编译自美国教育部网站 2014-3-20

## 美国仍然是全球最大的创新者

据世界知识产权组织对 148 个国家的专利申请进行追踪后得出的结论显示：2013 年，美国保持其全球最具创新国家的领袖地位，专利申请占全世界总量的 27.9%。不过，中国正奋起直追，专利申请数量增长了 15.6%，美国的增幅为 10.8%。

美国专利申请总量主要由大学助推，在专利申请最多的前十所大学中，美国大学占了九所，世界知识产权组织总干事弗朗西斯·盖瑞认为，这是美国经济引擎重新启动的一个重要指标，而技术与创新是这一引擎的驱动器。

报告显示，2013 年，创纪录的有 20.53 万国际专利申请是基于“专利合作协定”进行申请，这是一个全球协议，允许发明者与企业多个国家获得专利保护。这证实了知识产权在全球创新生态体系中的重要性。

美国专利申请总量为 57239 项，日本排名第二，有 43918 项，中国超过德国进入前三，有 21516 项。专利申请最大的类别是电机与能源，占总量的 7.8%，紧随其后的是计算机技术与数字通讯。其次是医学技术，占 6.2%，制药占 4%。

尽管美国专利申请总量最多，但最大的个体专利申请者是日本的企业——松下，松下拥有 2881 项发明或创新；中国的中兴通讯排名第二，有 2309 项。美国申请专利最多的企业是高通，拥有 2036 项，排名第四，之后是英特尔，有 1852 项。

报告显示，在美国的大学中，加利福尼亚大学申请 398 项，排名第一；其次是麻省理工大学，有 217 项，哥伦比亚大学 133 项。美国总共有 31 所大学进入前 50 强。进入前十的唯一一家非美国教育机构是“韩国科学技术院”，排名第七，有 105 项。

盖瑞指出，排名结果反映了美国大学体系的优势。美国 30 年前通过的一项法律《拜-杜法》是促进美国大学创新的重要动力。基于该法，大学可以对政府

资助的研究项目申请专利，只要美国政府对该项发明不主张自己的权利，这大大促进了美国对研究与发展的投入。美国研发支出占 GDP 的 2.8%，而中国 2012 年研发投入占 GDP 的 1.98%，欧盟占 GDP 的 1.97%。

编译自《澳大利亚人报》2014-3-24

## 英国“三不青年”人数下降

“三不青年”是指一些不升学、不就业、不参加就业培训，终日无所事事的青年族群，也被称为尼特族（NEET）。英国最新发布的数据显示，与去年相比，今年接受教育或培训的 16-17 岁青年增加了 35000 多人。

地方政府的统计数字显示：今年接受教育或培训的 16-17 岁青年占 89.8%，上一年的比例是 87.9%，今年比上一年增加了 35482 人；四分之三以上的地区，今年接受教育或培训的 16-17 岁青年都比上一年多。

这些数据也印证了国家统计局最新的劳动力调查结果，调查显示，2013 年底，接受教育或培训的 16-17 岁青年比上一年多。

英国主管技能和就业的部长汉考克（Matthew Hancock）表示，接受教育或培训的青年增多是个好消息。政府推出了新的培训制度，改革了学徒制度，帮助更多的青年人迈入职场。政府制订了清晰的改革计划提高青年的教育质量，确保每个人都有机会实现自己的潜能。

英国政府帮助青年获得最好人生起点的一揽子举措包括：实习培训计划，超过 500 家培训机构参与其中，包括著名的维京传媒和西门子；从根本上改革学徒制度，确保学徒培养更加严格且更加适应雇主的需要；采取更有针对性的财政支持手段，投入 1.8 亿英镑专门作为 16-19 岁青年的助学基金，替代原有的效果不明显的教育保障津贴；要求学校和学院提供单独的就业指导直到学生年满 18 岁；如果学生离开学校，那么必须继续接受其他教育或培训直到年满 17 岁。从 2015 年 9 月起，接受教育或培训的年龄将延至 18 岁。

上述调查数据是政府采取了多项措施以后，首次公布的分地区调查结果。当然，地区之间的差异是存在的，有些地区还不能清楚地跟踪青年的教育和就业参与状况。

编译自英国政府网站 2014-3-26

## 澳：如何吸引最好、最聪明的人当教师

近日，澳大利亚智库——澳大利亚教育研究委员会发布最新报告指出：不断激发高成就学生对于攻读教师教育专业的需求是提高学校教育产出的重要一步。

报告指出：越来越多证据显示，学校对于学生成绩最重要的影响因素是教师

的知识与技能。因此，为了提高澳大利亚学生的成绩，需要提高师范生供给的质量，确保那些最好、最聪明的学生将教师看成是一个富有吸引力的长期职业，大学毕业后选择成为高质量的教师。

### ● 提高“高成就教师”的报酬

最新研究显示，那些学生成绩优异的国家，其有经验教师的工资水平相对于其他职业而言具有比较优势。澳大利亚的几项调查发现，最具才华的毕业生认为教师是一个值得从事的职业，但是大多数人都决定不当教师，原因在于他们认为教师地位与工资相对于其他职业而言，处于非常低的水平。

尽管澳大利亚在教师入职阶段工资水平一直保持相对合理的竞争力，但“生产力委员会”2012年的一份重要报告指出：教师工资增加没有赶上其他职业工资增加的速度。实际上，自1995年以来，澳大利亚最具经验的教师的平均实际工资一直没有增加。澳大利亚教师工资占人均GDP的比例现在是OECD成员国中最低的，为1.3（OECD成员国平均水平为1.65）。因此，报告建议，如果希望提高学生成绩，那么就需要长期投资，以确保像芬兰与新加坡一样，教师职业是最强大和最具吸引力的。

### ● 通过强制规定攻读教师教育课程的入学最低高考成绩提高招生质量

这是目前新南威尔士州正在实施的一项改革，该州教育部长安德里西亚·皮科里正呼吁大学要求教师教育学位申请者在三年至少完成12门学科的80%，包括英语。

当然，所有学生都应该有机会进入大学学习，但是指导那些希望从事教学，但是没有达到教师教育课程入学最低高考成绩线的学生，进入其他专业学习是可行，也是适当的。提高教师教育课程招生质量的决策对社会影响广泛，因此不应该只由大学决定，整个教育系统、学校系统、教师与公众应该有更大发言权。

### ● 除了让教师成为更具吸引力的职业外，还需要提高教师标准

在其他条件都相同的情况下，对所教内容有深入理解并充满自信的教师比缺乏这些特质的教师更成功。教师为学生提供创新、有趣与充满智力挑战的环境的能力，取决于他们对所教学科知识了解的深度与广度。大学应该提供更加严格的高等教育课程，以满足教师行业的智力需求，从而提高毕业生质量。

报告认为：教师报酬的提高、教师教育课程入学分数的提高，能够提高教师教育课程的吸引力。随着这些课程更加严格，能够提高师范毕业生的质量，从而提高基础教育阶段学生的成绩。

编译自澳大利亚教育研究委员会网站 2014-3-25

## 印度成为美国在线教育平台第二大用户

据美国在线教育平台“edX”统计，印度已经成为“edX”的第二大用户，超过 25 万印度人注册了“edX”的在线课程。“edX”是由美国麻省理工学院和哈佛大学于 2012 年 5 月联合开发的在线教育平台，提供大学阶段的免费在线课程。

“edX”集合了一些世界上最优秀教授的在线课程，全世界的学生只需要连接网络就能获取这些知识。这些课程都是免费的，正常情况下，经过 4 周到 12 周就可以学完一门课，拿到提供在线课程的大学颁发的证书。

“edX”的数据显示，来自全球 196 个国家的大约 200 万人注册了在线课程，其中，来自美国的最多，达到 60 万人，来自印度的排名第二，有 25 万多人，来自英国和巴西的分别有 8 万人，来自中国的有 6 万人。

从在线课程的选择来看，最受印度人欢迎的是那些与计算机科学、工程学和公共卫生相关的课程。

“edX”是全世界最大的“慕课”（大规模在线开放课程的简称）提供者之一，目前提供大约 160 门在线课程，包括科学、工程、工商管理、法律、历史、社会科学和人工智能。但只有大约 6% 的注册学生能够完成在线学习继而拿到证书。

编译自《印度时报》2014-3-21

## 新加坡：从事课外辅助课程活动教师须统一登记

近日，新加坡教育部宣布，从 2015 年 1 月起，所有公立学校、政府资助学校、独立学校和特殊学校中从事辅助课程活动或提高课程活动的教师都必须到教育部登记注册。该举措的目的是帮助学校更好评价这些教师是否适合在学校开展以上活动。

教育部列出的必须登记注册的领域包括：从事辅助课程活动的教练及指导教师；美术及音乐方面的课外班教师；主动探究学习项目的指导教师；汉语与马来文口语教师；涉及学生在外过夜或海外远行的指导教师；所有其他基于学校的、每次持续时间在两小时以上的辅助课程或提高课程的指导教师。

教育部将基于以下几个方面对这些注册教师进行全面评估：年龄（不低于 18 岁）、专业领域、与从事活动相关的资格证书、工作经历、相关专业团体的注册记录和自我评价。

教育部规定，注册有效期为两年，继续提供这些活动的教师须在有效期结束前三个月须重新注册。

编译自新加坡教育部网站 2014-3-13



## 海外信息一览

### 美国要为中小学校普及高速网络

日前，美国总统奥巴马宣布，美国联邦通信委员会将为一个名为“连接教育”的项目拨款 20 亿美元，并与苹果、威瑞森、微软、SPRINT 等私营科技和电信公司携手，建设美国中小学校的高速网络，力争在 5 年内让 99% 的美国学生实现免费高速上网。

奥巴马政府指出，美国 70% 的中小学校的网速太慢，改变这一现状需要像“连接教育”项目这样的“突破性投资”。按照美国教育部的标准，实现数字化教育的门槛是网速达到每秒 100M，这是目前美国普通学校网速的 10 倍至 100 倍。美国教育部长邓肯称，提高互联网技术利用率将极大促进美国建立世界级的教育体系，“这是向正确方向走出的非常重要的一步”。教育界人士表示，此举是美国教育界的一次转型，将可能使美国学校改变在互联网利用上落后于韩国等其他国家的现状，保持美国未来的竞争力。

更值得关注的是，美国高科技公司纷纷对这一教育项目提供支持，出资总额已达 7.5 亿美元。其中，苹果公司承诺出资 1 亿美元，向教学相对落后的学校提供 iPad 及其他设备；美国电话电报公司和 SPRINT 公司将分别出资 1 亿美元，负责向学校提供免费无线上网服务；威瑞森公司将出资 1 亿美元的现金和实物捐助；AUTODESK 公司将提供价值 2.5 亿美元的软件；微软公司将以折扣价向全国学校提供 WINDOWS 软件。

美国联邦通讯委员会的 20 亿美元投入只是“连接教育”项目的“首付款”，预计将惠及数千所中小学校。奥巴马的长期计划是让美国 15000 所中小学校的 2000 万名学生享受无线上网。

摘编自《光明日报》2014-2-17

### 俄罗斯总理签署一揽子教育法令

新年伊始，俄罗斯总理梅德韦杰夫签署了一揽子法令，以完成俄罗斯总统在教育领域的授权内容。其主要内容包括：

第一，俄总理授权教科部自 2014-2015 学年起，统计高中毕业班学生的毕业成绩和升入大学的学生的高考成绩。教科部将和劳动部一起研究制定相关措施，提高中学生的职业规划能力，并结合企业的实际需求，完善中等职业教育体系。

第二，为保证特殊儿童（指残障儿童）接受全方位的教育，以及提供符合社会需要的教育内容，5 月 27 日前，教科部、劳动部和健康保障部将共同制定中学教师职业技能发展方案，以使中学教师掌握现代教育技术和教学方法。

第三，5 月 19 日前，教科部将联合通讯部、外交部研究制定提升外国留学

生（首先是独联体国家的学生）学业的举措。但前提是，独联体国家颁发的普通教育证书在俄获得认可，且在独联体国家设置符合俄罗斯教育标准的高考考点。

第四，健康保障部、经济发展部、教科部和劳动部在4月中旬前需要修改志愿者统计和管理制度，并将对在医疗机构工作、时间达到规定要求的志愿者采用特殊的高校录取规则。

摘编自《世界教育信息》2014年第4期

## **新加坡：幼儿园和托儿所将统称学前教育中心**

近日，新加坡社会及家庭发展部长陈振声在国会拨款委员会辩论各部门开支预算时宣布，明年将制定新法令，让幼儿园和托儿所在同一个法令下注册。新法令将包括新的和经过修订的条款，以提高学前教育质量。

新法令暂定名称为《学前儿童发展法》(Early Childhood Development Act)，将结合现有的由教育部执行的教育法令和由社会及家庭发展部执行的托儿所法令，由幼儿培育署执行。幼儿培育署也会借这个机会重新审视现有法令，确保条款与时俱进。新法案预计今年下半年提交国会，明年生效。

幼儿园和托儿所以前是非常不同的学前教育模式，但如今已大同小异。例如，幼儿园提供托管服务，托儿所也设有幼儿园小班和中班。因此，以名称区分它们意义已经不大，幼儿园和托儿所未来可能统称为“学前教育中心”，它们的区别不再体现于名称，而是所提供的不同服务模式。服务模式包括它们的营运时间和招生年龄等。今后，现有幼儿园和托儿所教师也可在新的统一法令下注册，并自由选择成为幼儿园教师或托儿所教师。

摘编自新加坡《联合早报》2014-4-6

## **日本私立学校就读费用高于公立学校3至4倍**

近日，日本文部科学省公布“学生学习费用调查”2012年度结果。数据显示：如果从幼儿园至高中的每个阶段都在私立学校就读，学校费用总额平均为1677万日元，比都在公立学校就读多出3至4倍的费用。

调查数据显示，在幼儿园阶段，公立学校的年度费用为23万日元，私立学校的为48.7万日元；在小学阶段，公立学校的年度费用为30.6万元，私立学校的为142.2万日元；到初中，公立学校的年度费用为45万日元，私立学校的则达到129.5万日元；到高中阶段，公立学校的年度费用为38.6万日元，私立学校则为96.7万日元。

调查还显示，与2010年的调查相比，公立学校所需教育费用大体保持平稳；私立的幼儿园、小学的学习费用及校外活动年度费用大致减少4至5万日元，而私立的中学和高中的费用则上涨了2至4万日元左右。私立中学阶段的课时费用

和补习班费用都在增加，2012 年的学习费用以 129.5 万日元的总额达到历史新高点。对此，日本文部省表示“为避免因家庭经济状况而产生的教育差别，今后将努力减轻教育费用负担。”

摘编自《世界教育信息》2014 年第 3 期

## 热点聚焦

### 城镇化进程中要合理调整学校规模

《光明日报》近日发文指出：超大学校是教育工业化现象，是把人作为产品标准化培养的产物。这种教育违背了人发展过程中的情感需要，造成家庭亲情和教育缺失。

文章说，在一些地方，城镇学校快速扩张、超负荷运行，有些地方甚至一个班有 160 名学生，还出现了上万人的初中和高中。“超大班额”、“超大规模”在许多地方已成为义务教育重要的甚至是主导的存在形态。伴随着我国城镇化进程的快速推进，大量农村人口向城镇转移，这种“教育移民”及其形成的超大学校，已经造成城镇教育的资源短缺、质量下降、区域教育责权不对称等问题。

产生超大学校的深层次原因在于教育发展决策导向不明晰以及管理的缺位。地方片面追求规模效益与政绩，大规模地强行“撤点并校”，从而引发校车安全、学生管理等大量问题。在城市不断扩容过程中，学校建设与城市建设不同步；在城乡结合部，住宅开发商承诺配套建学校，却为了追求利润改建商品房，也是造成城区学校大班额的主要原因之一。

现在，新型城镇化高潮即将到来，我们不能再走这种超大学校的老路了。

**第一**，在城镇化进程中应将学校布局、流动人口的就学政策与城市规划统筹考虑、系统解决。要做到学校建设与城市建设同步发展，避免向大城市优质学校过度集中。

**第二**，科学制定学校规模。城镇学校应该以中小规模学校作为主导类型。学校布局的基本原则是坚持学生就近入学，严格控制以住宿和校车为替代方式的大规模学校。国家出台统一政策，保证学校的设立、发展、评价具有明晰标准。明确规定各级各类学校的班额、班级人数、学生总数的基本标准。基础教育学校的最多班额规定为 30-36 个，班级最高人数规定为 40-45 人，学校学生最高人数标准为 1000 人。

**第三**，建立学校规模的公示、监控督导、问责机制，减少和防止学校发展中的规模逐利行为，并向社会公布招生计划及情况，建立学校招生范围动态调整机制，将学校的规模和班额变化情况纳入学校督导的责任范围。要明确规定各级政府及其教育行政部门行政领导管理、监督不力须承担的不利后果。对大规模学校

形成中出现的安全隐患和负面教育问题，建立应急预案和补偿性干预手段。

摘编自《光明日报》2014-4-8

## 专家视点

### 美国的私立大学何以如此成功

中国驻洛杉矶总领事馆教育组前教育参赞陈准民在《中国教育报》上撰文说，美国之所以成为举世公认的高等教育大国和强国，私立高等教育机构起到了重大作用。美国现有 4000 多所高等教育机构，私立的占一半以上，2014 年的高校排行，前 10 名全部是私立。

美国的私立大学何以如此成功？首先，它们比公立大学在办学宗旨、学科设置、学术自由、制度创新、日常管理等方面有更多的自主权。其次，在培养人才、科学研究和服务社会方面有更大的灵活性，更容易与时俱进，从而更好地满足社会 and 市场需求。再次，私立大学小班授课多，师生关系更加密切，学生、家长及校友对学校的感情更深，有利于学校拓展人脉，多渠道筹集资源。

美国私立高校设置灵活，数量众多，如何确保其办学质量是一大难题。为此，美国发展起一套多层次、多模式的高等教育质量评估体系，美国高教界现在已有约 80 个全国性、区域性和职业性评估（accreditation）机构。它们定期对所属高校进行质量评估，并将结果公布于众，供政府、学生、家长和社会使用。

美国联邦政府教育部对高校并不直接进行质量监控，而是通过对上述评估机构的认可（recognition）间接地施加影响。目前，教育部认可了上述评估机构中的大多数。不经过教育部认可机构的评估，高校就得不到联邦助学金项目及其他联邦项目。

美国政府还在奖贷学金、科研经费、就业政策等方面对私立大学采取一视同仁的政策。同时，为社会捐赠制定了优惠的税务政策，以鼓励各界支持高等教育。

陈准民指出：美国的经验值得中国在从教育大国迈向教育强国的道路上借鉴。他建议：

要打破高等院校应以公办为主的传统观念，放宽对民办高校建立的审批，鼓励社会力量参与办学。中央政府应集中资源建设若干世界级、涉及重大国家利益的国立大学，地方政府建设若干区域性重点公立大学，其余均可逐步向社会力量开放。

目前的高等教育质量评估机制官方色彩仍然较重，难以适应各类高校在办学宗旨、学校层次、所在地区等方面的巨大差异，应大力建设全国性、地区性或职业性的同行评估机构，政府通过对这些机构定期审核、认可的方式，对高等教育质量进行间接管理。

学校治理体制应逐步去行政化。探索建立由校董会、校长、监督机构组成的大学治理架构，真正落实让教育家办教育；

制定对公办和民办高校一视同仁的政府政策，让两类学校在政府奖贷学金、就业政策、科研经费等方面享受同等待遇，并制定更有利于社会捐款的政策，为民办高教进一步拓宽筹资渠道。

摘编自《中国教育报》2014-3-18

## 深度调查

### 早期志向对于未来就业意义重大

澳大利亚国家职业教育研究中心发布的最新报告显示：较早立下学习与职业志向的年轻人比高中后还没有思考自己的一生的人更可能获得成功。较早制定职业规划决定了在完成12年教育、继续深造以及拥有成功职业等方面的成功。

这项题为“影响澳大利亚年轻人教育与职业抱负的因素”的研究从2009年开始跟踪年轻人，调查推动这些年轻人完成12年教育并在高中毕业后第一年开始大学学习的因素，以及他们在15岁时对于25岁的职业理想。

结果显示：父母对于孩子的期望及他们自身的教育水平与孩子是否完成12年教育并继续学业显著相关。那些家长期望他们上大学的学生完成12年教育的比例是家长期望他们选择非大学路径的学生的四倍，前者继续高等教育的比例是后者的12倍。

报告也显示：孩子的志向与家长的教育水平也高度相关。受过更高教育程度的家长更可能让孩子对学业成绩感兴趣。其好友上大学的计划也与年轻人决定是否上大学甚至其学业成绩密切相关。

教育与公共政策专家尼古拉斯·比德尔教授认为：这份报告表明迫切需要针对处境不利群体进行与其志向相关的干预。他指出，处境不利群体，如低社会经济地位群体或者原住民，由于其成功的可能性较低，因此志向也低。我们需要思考阻碍其成功的因素。如果不能消除阻碍他们成功的障碍，提高他们的预期会适得其反。

教育学者苏·若非博士认为：学生继续接受教育的意愿受到家庭的影响，对于不是成长在受过良好教育家庭的学生而言，他们需要在学校中获得继续学习的动力，他们需要别人相信他们，帮助他们甄别优势，让他们感觉到与学校的联系，这将有助于他们树立未来理想。

编译自澳大利亚《教育观点与研究——对话》2014-4-4

责任编辑 邹敏