

内部资料 请勿转用

## 本期导读

### ▶ 伦敦小升初：90%进入前三志愿

伦敦招生委员会公布的数据显示，今年9月上中学的学生，90%都能够在第一、第二或第三志愿学校获得一席之地，69%可以进入首选的学校就读。

### ▶ 2014年国际教师峰会：卓越、公平与包容

近日，第四届国际教师峰会在新西兰召开。本届峰会的主题是“卓越、公平与包容——面向所有人的高质量教师”。

### ▶ 2014年非洲高等教育改革的主要举措

据世界大学新闻网报道，2014年非洲高等教育改革举措将主要集中在协调、质量保证、建立卓越中心等方面。

### ▶ 美国2015年度教育预算六个重点

近日，美国联邦政府公布了2015年财政预算申请，教育预算集中于为所有学生提供越来越多的公平和机遇等六个重点方面。拨款预算中最大的份额将用在学前教育至中学教育阶段。

### ▶ 德国：“全日学校”为家长解决学生课后托管问题

为实现机会均等及支持具有特殊背景的家庭，德国政府积极推进“全日学校”的建设。目前，“全日学校”成为德国备受关注的教育政策之一。

北京教育科学研究院 主办

# 教育快报

(教育动态)

2014年第11期

(总第362期)

2014年4月18日出版



## 聚焦世界城市

### 伦敦小升初：90%进入前三志愿

伦敦招生委员会公布的数据显示，今年9月上中学的学生，95%可以在前六个志愿学校中争取到一个入学名额，90%都能够在第一、第二或第三志愿学校获得一席之地，69%可以进入首选的学校就读。

伦敦人口不断增长，对小学学位需求的增长态势已经波及到中学，今年中学入学申请增加了5%。

在伦敦，如果学校周边公共交通比较便利的话，那么可能会有很多学生跨区择校，这种情况在伦敦比英国其他地区更为普遍。伦敦有些地区本区学生第一志愿的录取比例不太高，很可能是因为毗邻地区学生选择该区学校作为第一志愿的比例很高，因为地方政府不能给予本区学生优先权。

伦敦招生委员会的主席表示，伦敦学校的声望反映了这样一个事实，伦敦的中学教育是全国最好的，远远超越了全国平均水准。我们应该意识到一个非常重要的事实，不管什么样的教育体系，都不可能无限制地提供额外的学位，不能保证所有家长和学生都能如愿以偿进入首选的学校。伦敦地方政府与学校就扩招问题正在积极磋商，但是由于小学入学压力已经蔓延至中学，政府和学校面临的挑战很大。

编译自伦敦委员会网站 2014-3-3

### 伦敦增加学徒岗位应对青年失业

伦敦在去年6月份启动了“伦敦地区学徒项目”，这是为了解决青年失业问题启动的开创性的学徒项目。至今，在短短不到一年的时间里，该项目已经创造了600多个学徒机会，超越了最初设定的550个学徒岗位的目标，并且340多位年轻人已经开始在新的学徒岗位上工作了。

“伦敦地区学徒项目”是由伦敦委员会启动的，全国学徒服务中心为项目提供资金支持。项目的主旨是提高学徒参与率，帮助更多的年轻人走上工作岗位。

伦敦16-24岁年轻人的失业率高达24.7%，超过了全国平均水平（20.9%），而且25岁以下的年轻学徒人数也是全国倒数第二。

伦敦委员会负责就业与技能的执行委员表示：“年轻人在学习的同时可以通过学徒工作获取报酬，学徒制不仅可以帮助年轻人开发自身潜能，而且对于伦敦未来经济成功至关重要。雇主们一直在强调，学徒制为他们带来了勤奋的、忠诚的员工。但是众所周知，伦敦的年轻人要想成为学徒非常困难，因为学徒岗位实在太少。在这个项目的实施中，伦敦委员会与用人单位密切合作，让雇主意识到了学徒制的好处，尤其是加大了对中小企业的宣传力度，从而创造了大量的学徒

机会。”

编译自伦敦委员会网站 2014-3-4

## 海外直击

### 2014 年国际教师峰会：卓越、公平与包容

3月28日至29日，“第四届国际教师峰会”在新西兰惠灵顿召开，本届峰会由新西兰教育部、经合组织（以下简称 OECD）与美国教育国际联合主办。

此次峰会召集全球“高绩效”国家或“进步最快”的国家（根据 2012PISA 测评结果确定）的教育部长、教师联盟、教师工会领袖参加。本届峰会的主题是“卓越、公平与包容——面向所有人的高质量教师”（Excellence, Equity, and Inclusiveness-High quality teaching）。

峰会重点围绕三个问题开展讨论：

- 高质量教师和领导如何能够被吸引并留在最需要他们的学校？
- 在权力日益下放的教育体系中有哪一些实现公平的杠杆？
- 如何创造能够满足所有儿童和年轻人需求的学习环境？

编译自 OECD 网站 2014-3-17

### OECD：采取紧急行动应对收入不公与社会分化

OECD发布的最新报告——《2014 社会一览》（Society at a Glance 2014）称：如果各国政府不立即采取行动加大对社会最脆弱群体的支持，那么收入不公与社会分化可能恶化并固定下来。

报告指出，尽管全球经济逐渐趋于复苏，但许多国家正在进行的中期财政调整将对应对危机形成挑战。危机初期，各国用于残疾人、家庭与失业补贴的公共支出不断增加，但现在这些领域都面临压力。另外，支持的覆盖面也存在问题：尽管社会保障方案有利于缓和一些人所受的冲击，但还有一些人很少或没有获得支持，尤其是南欧国家。

OECD 指出，各国政府需谨慎考虑进一步的支出削减，因为这些举措可能增加最脆弱群体的困难。单独的经济复苏不足以治愈社会分化，各国政府需要出台更有效的社会政策帮助人们应对未来危机。应该将社会支出与投资重点放在最需要的群体，应该避免全面削减社会转移支付，尤其是对于住房、儿童或家庭的补贴。

《2014 社会一览》通过以下指标强调了危机带来的社会影响：

- 生活在没有从就业中获得收入的家庭的人群数量在希腊、爱尔兰与西班牙翻了一番，在爱沙尼亚、意大利、拉脱维亚、葡萄牙、斯洛文尼亚及美国，增

加了 20%或更多。

- 贫困家庭比富裕家庭收入损失更多或在复苏中获益更少，尤其在爱沙尼亚、希腊、爱尔兰、意大利与西班牙更是如此。

- 年轻人比危机前面临更大的贫困风险：18-25 岁人口中生活在收入低于国家平均水平家庭的比例在大多数国家都有提高——在爱沙尼亚、西班牙和土耳其提高 5%，爱尔兰和英国提高 4%，希腊和意大利提高 3%。

- 买不起足够食品的人群比例在 23 个国家都有提高，尤其在希腊、匈牙利和美国提高更多。

- 自危机以来生育率进一步下降，加深了老龄化带来的人口及财政挑战。由于收入降低及不确定，可能让更多人推迟生育或要更少孩子，生育率从 2000 年以来提高到 2008 年每名妇女生育 1.75 名儿童，而现在降回到每名妇女生育 1.7 名儿童。

- 尽管评价危机对于人们健康的长期影响还为时过早，但失业与经济困难会带来大量健康问题，包括心理疾病。

- 自危机以来，教育支出占 GDP 的比例在一半 OECD 成员国呈下降趋势，教育经费削减在爱沙尼亚、匈牙利、爱尔兰、意大利、瑞典、瑞士和美国尤其显著。OECD 指出，经费削减对社会最贫困的人群影响最大，长期将导致学生参与率下降，教育产出降低，来自低收入家庭的儿童向上流动性减少等。

编译自 OECD 网站 2014-3-18

## 美国 2015 年度教育预算六个重点

日前，美国联邦政府公布了 2015 年财政预算申请，其中教育部申请预算为 686 亿美元，预算额较 2014 年增长超过 13 亿美元，增幅 1.9%，较 2013 年增长超过 30 亿美元。拨款预算中最大的份额将用在学前教育至中学教育阶段，占可自由支配开支的近 90%。

教育部 2015 年度的财政预算集中于六个重点方面：为所有学生提供越来越多的公平和机遇；加强对教师和学校领导的支持；扩张优质的学前教育计划；提高高等教育质量和可负担能力；推进教育创新和持续改进；改善学校安全与风气。

美国教育部长阿恩·邓肯评价说，奥巴马总统的 2015 年财政预算反映了他的坚定信念，即教育是对一个国家经济竞争力、公民和社会的重要投资。邓肯指出，尽管美国的教育已经取得了令人鼓舞的进展，但是不同群体之间的机会和成就的显著差距依然存在，继续伤害着许多家庭，这使得美国的经济和未来处于风险之中。美国的公立学校是来自每一个社区的勤劳家庭的孩子走向中产阶级的路径，高质量的教育和支持使得上大学和成为中产阶级的成为可能，但目前太多的学生

无法获得。因此，必须通过增加投入和完善政策，致力于为每个孩子创造机会。2015 年的财政预算将有很大的份额用于解决贫困学生、少数族裔学生、残疾学生和英语学习者的需求。

编译自美国白宫网站 2014-3-14

## 英国基础教育“入学潮”来袭

据英国地方政府联合会的调查，未来五年，基础教育阶段入学人数激增，大概需要新建 500 所小学和 80 多所中学才能应对这一波入学高峰。

地方政府联合会称，上个学年，学位缺口创纪录地高达 90000，到 2017 年，这个缺口将达到 130000。

研究人员发现，伦敦的部分地区以及像曼彻斯特和布里斯托尔这样的城市将会面临最为严重的学位短缺问题。有些学校被迫扩大招生、增加班级，把音乐教室和 IT 教室改为普通教室使用。还有一些地区把教堂大厅、日托中心、甚至警察局旧址改造成学校。

研究指出，小学阶段的入学高峰将会很快蔓延到中学阶段，到 2019 年，中学学位的缺口将会接近 81000。

总的来看，英国三分之一的地方教育当局都需要增加新的学位以应对入学高峰的到来。这些数据的披露恰恰是在小升初的结果公布以后，今年的小升初，没有进入第一志愿中学的学生人数增多了。《每日电讯报》的数据显示，伦敦的部分地区至少 40% 的孩子被迫选择了第二、第三甚至第六志愿的中学。地方政府联合会指出，未来几年，小升初的竞争会愈演愈烈。

联合政府执政以来，很多中学脱离了地方政府管控转型为自治学院。为了应对入学高峰，地方政府希望在学位规划方面重新拥有自主权。

编译自《每日电讯报》2014-3-14

## 英国大学理工学科面临严峻全球竞争

全球大学学科专业排名显示，英国大学 STEM（科学、技术、工程、数学）学科面临日益严峻的全球竞争，尤其是来自美国和亚洲大学的竞争。

根据 QS 每年的数据分析显示，尽管英国大学在人文和艺术学科表现依然抢眼，但是 STEM 学科在全球的排名已经落后了。

全球大学学科专业排名发现，土木工程专业排名前 50 位的大学，英国只有 3 所，比香港和澳大利亚都要少。

新的排名还显示，化学、土木工程和电子工程专业排名前 30 位的大学，亚洲占了 10 所。机械工程专业排名前 30 位的大学，亚洲占了 8 所。新加坡国立大

学在 5 个工程和技术专业的全球排名都进入了前 10 位。

英国众议院科技委员会一份研究报告称，英国在科学和工业领域可能面临人才短缺的风险，很多重要岗位无法找到合适的人选。英国商务、创新和技能部去年发布的一份研究报告发现，由于英国本土技能型毕业生的缺乏，英国主要工业领域有五分之一的工作岗位是由移民来承担的。报告呼吁政府立即采取有效措施，满足工业、工程领域大量的技能型劳动力需求。

这次的全球大学学科专业排名主要是基于学者和雇主的意见，对 30 个热门学科专业进行了全球排名，各自评出了全球最好的 200 所大学。英国只在两个与 STEM 相关的学科的全球排名中，入选的大学最多：一个是心理学，28 所英国大学进入世界前 200 名；另一个是环境科学，27 所英国大学进入世界前 200 名。

而像农业、化工、数学、电子工程、计算机科学、物理学、材料科学、制药、化学、地球和海洋科学这些专业，全球排名靠前的大学都在美国。

QS 的研究负责人表示，英国在全球排名中的表现仅次于美国，但是，英国在 STEM 学科面临着越来越严峻的全球竞争。他说，像新加坡、香港、中国和韩国的一些大学已经成长为美国和英国真正的竞争对手，对长期以来稳固、强大的美、英“研究优势”形成了挑战。这些主要的亚洲大学现在已经成为真正的全球竞争者，尤其是在科学和技术领域。不过，像地理学、英语语言和文学、现代语言学和历史学，英国的牛津和剑桥依然是世界上最好的大学。

编译自《每日电讯报》2014-2-26

## 澳大利亚教育部长谈 2014 高等教育政策

在 2 月 26 日召开的澳洲大学联盟高等教育大会上，**联邦教育部长克里斯托弗·佩恩**自担任教育部长以来首次向大学领袖发表重要演讲。会上，他向高等教育部门传递了未来经费与政策制定方面的一些方向。

**佩恩**指出，联邦政府将遵循竞选承诺，让高质量的大学体系更加完善。他着重强调了为实现这一目标已经采取的一些举措，如消除前任政府提出的对于自我教育支出设定的课税扣除限制（前任政府旨在通过这一举措，节约 5.2 亿澳元经费）；启动“新科伦坡”计划，为澳大利亚研究生提供在亚太地区的学习与就业体验；改进国际学生签证制度等。

**佩恩**特别提及在线学习，他指出，强调“高校自治”的一个重要原因就是大学必须自由创新，现在可能没有什么比在线教育的兴起更为重要，大学有能力充分利用在线教育的机会。

**佩恩**指出，与政府更大程度解除管制的改革进程一致，联邦政府将致力于消除阻碍大学生生产力与创新能力的过多的汇报与规章制度，将实施更加强大、简单、

流畅的大学汇报与管理办法。即将成立的 TEQSA 顾问委员会将就如何确保最低程度监管干预与质量问责一致提供建议。

佩恩表示，联邦政府将不会改变前任政府在去年四月提出的 23 亿澳元的其他高等教育经费削减计划。他指出，由于我们面临的严峻的财政挑战，除了推进前任政府提出的节约举措外，没有其他选择。

佩恩透漏了一些即将实施的小举措，例如，将更大程度回应去年 2 月提交的国际教育检讨报告，建立“协调委员会”，通过与高等教育部门协商，制定澳大利亚国际教育的综合战略；“需求驱动经费机制检讨报告”已经提交教育部，政府将在五月联邦政府预算公布之前结合审计委员会的报告对这份报告进行考虑。

编译自澳大利亚《教育观点与研究——对话》杂志 2014-3-1

## 俄罗斯为克里米亚中学毕业生升入大学创造条件

2014 年克里米亚共有 13000 名中学应届毕业生。随着克里米亚公投加入俄罗斯，当地的中学毕业生和家长们为两个问题备感焦虑：毕业生们将获得何种中学毕业证书以及将怎样升入高校继续学习？

莫斯科国立技术与管理大学校长伊万诺娃指出：“乌克兰尚未实施全国统一高考，而让中学生们在乌克兰中学的毕业成绩升入俄罗斯的大学也不太可行，因为他们在乌克兰没有学过俄罗斯历史。”该校建议，可让克里米亚的中学毕业生们使用俄国内大学定向招生的名额。

俄罗斯人民友谊大学的校长菲利波夫呼吁，采取各种可能的办法方便克里米亚中学毕业生升入高校，这包括开放定向招生、使用招生机动名额等。

至于中学毕业证书，两位校长均认为不会有过多的麻烦。虽然乌克兰的中学毕业成绩单采用的是 12 分记分制，但在俄罗斯所有的高校里都具备换算办法。学者们认为，由于在克里米亚有公立高等院校，所以俄罗斯的大学暂时不会考虑在当地开办分校。当务之急是为那些有升入高校继续学习意愿的毕业生们创造一切有利条件。

俄罗斯教科部为克里米亚的高招事项已成立了特别工作组并开始为当地的中学毕业生升入大学设计方案。

编译自俄罗斯教育网 2014-3-19

## 印度扫除年轻女性文盲任重道远

对于印度的很多年轻女性而言，读书写字仍然是遥不可及的梦。联合国教科文组织发布的《全民教育监测报告》显示，照目前的发展速度，印度至少需要再努力 56 年才能完全扫除年轻女性文盲。

全球教育严重的性别失衡已经导致中低收入国家的年轻女性文盲超过 1 亿

人，这是《全民教育监测报告》中性别分析的主要结论之一。从对西亚和南亚一些国家的分析中可以看到，一些上过几年学的年轻人并没有掌握基本的读写能力，甚至在有些地区，上完小学也不一定能保证会读书认字。教科文组织的报告引用了印度的例子，读完小学四年级以后，90%有文盲倾向；读完5年级或6年级以后，仍有大约30%有文盲倾向。

贫困家庭的女性是最弱势的群体，西亚和南亚的文盲中有三分之二出自这个群体。不丹直到2083年都未必能完全扫除贫困年轻女性文盲，巴基斯坦甚至到22世纪都未必能达到这个目标，而印度的情况也不容乐观，预计在2070-2080年之间可以达到这个目标。

联合国的女童教育行动计划提出，2015年以后新的全球发展目标应该把公平放在优先地位，使每个孩子都有平等的机会接受优质教育。尽管在这方面已经取得了一些进展，但是2011年，只有60%的国家在小学教育阶段基本实现了男女平等，只有38%的国家在中学教育阶段实现了男女平等。在低收入国家，只有20%的国家在小学阶段实现了男女平等，10%的国家在初级中等教育阶段实现了男女平等，8%的国家在高级中等教育阶段实现了男女平等。

据预计，到2015年，只有70%的国家可以在小学教育阶段实现男女平等的目标，56%的国家可以在初级中等教育阶段实现男女平等的目标。如果各国政府不能尽心尽力的话，那么贫困家庭女孩普及小学教育的时间要比富裕家庭的男孩晚60年。对于贫困家庭的女孩来说，教育是能够带给她们美好未来的最强有力的途径之一，能够帮助她们摆脱贫困的恶性循环。

编译自《印度时报》2014-3-10

## **新加坡：三项计划促进学校与家长和社区的合作**

为更好支持学生获得教育机会，新加坡教育部将通过扩大“基于学校的学生托管中心”（Student Care Centre，缩写为SCC），扩大“基于学校的阅读障碍治疗计划”以及加强与“家长支持团体”的合作，促进学校与家长和社区合作。

### **● 与“学生托管中心”服务提供者合作，为学生放学后提供支持**

教育部将与SCC服务提供者合作，在未来两年，将基于学校的SCC服务扩大到另外40所小学，达到120所小学（接近小学总数的三分之二），使2500名学生受益。基于学校的SCC，通过在放学后为学生提供经过组织的、富有支持性的环境，为学生提供非常重要的支持，尤其是双职工家庭的孩子。

### **● 与家长合作，扩大对“基于学校的阅读障碍治疗计划”的支持**

2014年，教育部将把“学校阅读障碍治疗计划”进一步扩展至另外20所小学，使提供该计划的小学增至62所（接近小学总数的三分之一），使180名学生

受益。

该计划是一个为期两年，针对被诊断为阅读障碍的的小学三、四年级学生的干预项目。目前对于 2012、2013 年实验的研究发现，参与该计划的学生提高了阅读与拼写技能。教师也发现，参与该计划的学生更加自信，学习更加积极。家长的参与也对学生的成绩产生了积极影响。

#### ● 与家长支持团体合作，促进家长对教育事务的参与

从 2014 年起，教育部将为所有学校的“家长支持团体基金”每年追加经费 2500 新元。“家长支持团体基金”旨在支持学校促进家长参与，同时提高家长支持团体支持学生全面发展的能力。该基金自 2012 年作为种子基金启动以来，帮助学校更好地吸引了家长参与教育事务，并通过组织一些活动促进了家长和儿童的联系。

编译自新加坡教育部网站 2014-3-7

## 日本初高中一贯制学校的发展状况

2 月 4 日，日本文部科学省公布了 2013 年度高中教育改革推进状况调查结果。其中特别提到初高中一贯制学校的发展状况。

日本的初高中一贯制的建立是为了使学生能够在六年一贯的教育课程及学习环境下学习，以促进中等教育的多样化。该制度在 1998 年 6 月《修改一部分学校教育法等法律》中体现，并于 1999 年 4 月开始实施。

初高中一贯制的学校分为三种形式：中等教育学校（在同一所学校设立初中部和高中部）；并设型初中和高中（不进行中考，而直接在同一主体设立的学校之间衔接）；合作型初中和高中（市町村设立的初中和都道府县设立的高中等不同学校的设立主体之间通过合作实现初高中一贯教育）。

调查显示，2013 年 4 月 1 日，初高中一贯制学校比 2012 年增加 9 所，为 450 所。中等教育学校为 50 所，并设型初中和高中有 318 所，合作型初中和高中有 82 所。三种类型的学校中，公立学校为 184 所，私立学校为 261 所（2012 年为 252 所），国立学校为 5 所。2014 年以后将设立 18 所初高中一贯制学校（中等教育学校 2 所，并设型 15 所，合作型 1 所），其中公立 7 所，私立 11 所。

另外，设置综合学科（以“普通教育”为主的是普通科，以“专业教育”为主的是专门科，1994 年开始同时进行普通科和专门科的制度改革）的学校 363 所（比 2012 年增加 11 所），学分制高中 974 所（比 2012 年增加 14 所）。

编译自日本文部科学省网站 2014-3-18

## 海外信息一览

### 2014 年非洲高等教育改革的主要举措

据世界大学新闻网 1 月 10 日报道, 2014 年非洲高等教育改革举措将主要集中在以下几个方面:

#### ● 协调

由于非洲各国高等教育系统迥异, 所以有必要加以协调以确保非洲各国高等教育系统资格认证的等效性和可比性, 促进教育质量的提升和区域内的师生流动。2011 年, 非洲开展协调非洲试点项目, 该项目涉及 60 所大学和五个学科领域, 即教师培训、医学、农业、公民和机械工程。该试点项目的下一阶段(2014 至 2020 年) 将有更多大学参与, 五个学科领域将延伸到研究生阶段, 并有可能拓展更多学科领域。

#### ● 质量保证

提高高等教育的质量是非洲高等教育机构最迫切的需要。非洲高等教育的目标在于为国家发展培养所需要的技能人才, 开展能够解决该区域所面临的诸多发展性问题的研究, 结合社区实践以实现发展目标。

#### ● 建立卓越中心

这些中心旨在促进区域合作, 通过开展研究生项目共享有限的资源并开展研究。2009 年, 德国学术交流总署在非洲建立了 5 个卓越中心, 非洲发展新伙伴计划分别在南非和西非建立了两个有关水科学的卓越中心。2013 年, 世界银行发起非洲卓越中心项目, 旨在西非和中非的大学建立 15 个卓越中心, 每个中心投资 400 至 800 万美元, 预计将于 2014 年启动。

摘编自《世界教育信息》2014 年第 3 期

### 英国: 高等教育监管模式争议持续

近日, 英国高等教育政策研究所公布了由英国利物浦霍普大学从事高等教育政策研究的罗杰·布朗教授和英国高等教育政策研究所主任巴赫拉姆·贝克拉迪尼亚撰写的《英格兰高等教育的未来监管》报告。

报告认为, 诸如英国高等教育拨款委员会和英国高等教育质量保障局等作为监管高等教育“管理框架”中的一部分, 在覆盖范围上仍有“大缺口”。报告提议仿照英国金融系统的监管模式, 建立一个直接由议会领导的超级监管机构来替代目前过多的管理机构和半官方组织。同时, 将剥离下来的英国高等教育拨款委员会财政管理部分与学生贷款公司合并, 成为由政府领导的高教经费部门。

报告认为, 因为没有立法来应对自从引入 9000 英镑学费以来导致教育体系发生的变化, 政府已经“造成了一种充满风险和不受监管或监管糟糕的危险状

况”。报告指出，一个必须解决的关键问题是，英国高等教育拨款委员会不再对高校直接进行教学经费拨款后，如何管理通过学生贷款方式资助的大学课程。

报告还建议，酝酿中的这个监管机构应强制大学提供资金设立基金，以补偿院校倒闭的学生，这种可能性在当今竞争激烈的环境中逐渐增大。报告建议，该方案必须是强制的。

事实上，自英国政府实施高学费政策，同时大幅削减政府对高校的直接教学经费拨款以来，原来承担大部分高教监管职能的英国高等教育拨款委员会因为其掌控之内的可划拨经费严重缩减，其权力在一定程度上被架空。在政府态度尚不明朗的形势下，高教监管结构该如何调整，成为了利益相关部门和研究机构的热门议题。

摘编自中国教育新闻网 2014-2-28

## **德国：“全日学校”为家长解决学生课后托管问题**

为实现机会均等及支持具有特殊背景的家庭，德国政府积极成立了“全日学校”，该类学校属于公立性质，就是在一般的教学时间之外，让学生在校园里受到照顾的一种辅导措施，尤其是针对小学生而言。德国目前正积极促进全日学校的规划与正规学校密切结合，以期发挥最佳的辅导功能。

以柏林为例，小学的正规上学时间为 7:30-13:30，若有特殊需求，家长可以在早上六点就先将孩子送到学校，或是放学之后让孩子继续留在学校。留在学校的学生不一定是接受额外的课业辅导，更多时候是进行一些特殊的活动。

德国全日学校可分为“开放式”与“条件式”两种性质。“开放式”是在正规学校开放时间（7:30-13:30）之外由家长视情况让孩子提前或延迟在校，前提是学生具有特殊的社会、家庭及教育背景，费用根据家长收入而定；“条件式”则是在一周内至少有四天 8:00-16:00 的正规上学时段，报名者有参加的义务，除了餐费之外，免付其他费用。若有提前或延后的需求，则视家长收入另加费用。

德国教育为各邦自主，所以每邦的全日学校经营情况都有所不同，而且也视各邦财力而定。再加上碍于中央与地方禁止合作的法令，中央政府不能直接拨款支持邦政府执行此项政策。因此，“经费”就成为全日学校的最大难题。如今“全日学校”成为德国备受关注的教育政策之一，也是教育研究的重要议题。

摘编自《台湾教育部电子报》2014-3-13

## **日本政府着手英语教育制度改革**

据日本新闻网报道，日本文部科学省开始着手英语教育制度改革，并已经制定出了一系列改革计划，包括在小学低年级开展英语教学，允许中学用英语授课，

提高教师英语能力等，以培养出能在国际层面上发挥积极作用的高技术人才。

有教育专家表示，现行的日本英语教育体系侧重阅读理解和语法，无法使学生充分发展英语交流能力，这将会阻止学生适应全球化浪潮。

文部科学省认为，入学考试的变革能推动英语课堂的变革，而改革遇到的最大挑战是培养合格教师，该改革计划成功的关键就在于国家能培养多少有能力的英语教师。文部科学省计划规定中小学英语教师需要通过一系列的能力测试，已有大量的教师为此开始参加辅导班。此外，学校将聘用更多母语为英语的助教。

英语教育专家伊藤检索说，如果学生在小学时就把英语作为一门正式学科来学习，在中学有更多实用英语的课程，那么教学将会是非常有效的。但是有的学生在中学一开始学习语法就厌恶英语，如果小学只是教中学目前在教的东西，只会让学生更早产生“英语过敏症”，因此培养合格的教师、采用适合于不同年龄的教学方法非常重要。

摘自《世界教育信息》2013年第3期

## 专家视点

### 传授 21 世纪技能为学生就业做好准备

近日，世界银行“全球教育工作组”的高级教育专家默罕默德卡恩发表了一篇题为“传授 21 世纪技能为学生就业做准备”（Teaching 21st Century Skills to Ready Students for the World of Work）的博文称：尽管我们可能不知道未来会出现什么工作，但我们清楚了解哪些技能将最好服务于未来的人们——逻辑思维、问题识别与解决、时间管理、适应性、合作能力与有效沟通等。而且我们知道这些技能可以被传授。

作者指出：教育世界现在都在谈论如何培养拥有 21 世纪技能的年轻人。这一主题与其他围绕就业能力培养的主题，将是在 4 月 1-2 日在旧金山召开的“国际金融组织私立教育大会”的主题，届时将聚集来自全球的致力于解决教育挑战的创新者与投资者。

复杂问题解决能力仅仅是今天全球雇主需要的软技能之一。找到更好途径教这些技能对于减少全球失业，尤其是新兴市场年轻人失业非常迫切。全球研究表明，有超过三分之一的雇主招募不到合适人才，因为缺乏经过充分培训的申请者。世界银行的技能管理项目正收集发展中国家这些技能的供给与需求信息。

技能供给与需求不匹配的原因已不是秘密。因为职场一直在快速变化，而且也无法预测，其速度超过了教育供给速度。尽管传统教育也在以冰川融化的速度演变，但 90% 的就业机会是由不断变化的私人部门创造出来的。

作者认为，全世界雇主需要的是混合软技能与硬技能的工人。他们希望工人

拥有技术专长，能够积极做到最好，能够进行团队合作，知道如何通过批判思维分析问题。而传统的高等教育课程通常不能培养所有这些品质。不过也有例外，如加拿大滑铁卢大学，他们受欢迎的合作课程为学生提供在攻读学位的同时进行有偿工作的机会，实践与理论的结合吸引了学生，帮助他们在真实世界的问题解决环境中更加深入学习。

作者称：现在已经不是教师可以假设他们在课堂所教内容将持续学生终身的时代，现在教师的任务是为将来从事还不存在的职业做准备，为目前还很难构想的技术做准备，为当前还没有出现的问题做准备。这非常具有挑战性！应对这些挑战需要对教育自身进行重要反思，对教育的目的及如何开展教育进行反思。幸运的是，这种反思正在全球进行。

编译自世界银行网站 2014-3-24

## 高校转型职业教育面临困难

就地方本科院校逐步转型现代职业教育问题，中国职业技术教育学会学术委员会委员欧阳河认为，高校转型职业教育面临多方面困难：

- 有很多概念模糊的地方

比如“淡化学科，强化专业”，其实学科和专业并不矛盾，不存在光需要技能而不需要理论的说法，反之亦然。

- 把职业教育体系定位成培养以技术为主的人才不完全准确

过去的职业学校，分为技能与技术，但现在职业学校招生目录已经有6类人才：技术、技能、管理、服务、事务、设计等。目前表述的技能、技术教育是一个不完全归纳。

- 教育转型很容易变成形式化的“一阵风”

在1997年、1998年，教育部门想把高专、成人教育等都改成高职，但到最后这些学校都成了“专升本”。转来转去并没有真正的效果。

欧阳河分析称，现在学生就业困难主要有三个问题：

- 教育质量不够好，许多院校缺乏监督。比如考试不严格，在职业学校“挂牌”、“设点”等；

- 教育总体规模比例失调，本科生过剩，技术、技能生稀缺；

- 教育结构不对称。学校总是根据生源来办学，招到哪类学生就办什么专业，而不是根据企业对人才的需求来开办专业和调整各专业学生数量。

目前还有一个迫切的问题就是校企合作、工学结合。每年有900多万实习生要花1年左右实习，其中只有有限的学生能找到对口企业或岗位，而且进入企业之后往往不是学习，而是打工。所有发达国家的现代职业教育，都有对企业方面

的制度保障，政府必须在这方面投入。

摘编自财新网 2014-3-25

## 深度调查

### 美国大学生毕业率仅 56%，最低只有 4%

据中国之声《全球华语广播网》报道，美国是世界上高等教育最发达的国家，每年有 1750 万大学生在高校就学。然而有调查显示，美国大学毕业率是发达国家中最低的。

根据哈佛大学教育研究生院的研究报告，美国仅有 56% 的大学生能够在 6 年之内完成本科课程而毕业，毕业率在经合组织 18 个成员国中是最低的，南新奥尔良大学的大学生毕业率居然只有 4%，其余的或者辍学，或者没能够在 6 年之内完成大约 120 个学分的本科课程。根据美国教育部的统计，分族裔来看，亚裔大学生毕业率最高，非洲裔的大学生毕业率最低，只有三成的学生毕业，加州有近 1/3 的黑人大学生中途辍学。

大学生毕业率低已经成为美国的一个社会问题，拖累整体人口受教育程度的提高。不同族裔间大学毕业生的毕业率相差悬殊，使得不同族裔的年轻人在社会上上升通道的差距难以弥合。推迟毕业或者中途辍学还给学生和社会带来经济损失，有研究发现，美国每年因为大学生辍学带来的收入损失在 45 亿美元左右，因为一个学生推迟一年毕业，公立大学要多交学杂费 1.7 万美元左右，私立大学要多交 4 万美元左右。加上推迟工作带来的损失大约每人每年损失 4.5 万到 9 万美元之间。

美国大学毕业率低，辍学率高由多方面因素造成。首先是看学生本人以及家庭的学习动因和态度，亚裔家庭和孩子比较重视大学教育，而非洲裔和拉丁裔对教育相对不够重视，或者学生本身的知识基础较差，难以在规定的时间内达到毕业要求。第二个原因是近年来美国大学学费猛涨，尤其是一些教学水平不高的私立大学被称为是辍学工厂，一些家庭难堪重负。还有一个原因是有的学校的必修课不是每年都有，导致有学生修够了学分却因为缺少必修课而无法及时毕业。

针对大学毕业率低，教育专家建议大学在四年之内每年定出计划表要求学生完成，适当减少毕业的学分要求，有的学校甚至推出三年毕业项目，鼓励有积极性的学生提早毕业。奥巴马政府和一些州的教育拨款项目也与学校的学术表现挂钩，促进大学提高学生的毕业率。

摘编自《扬子晚报》2014-3-19

责任编辑 邹敏