

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ 伦敦：小升初竞争激烈

据伦敦政府统计，今年中学入学名额缺口高达9万。由于人口自然增长和大量外来移民所造成的入学高峰潮继冲击了伦敦小学之后，也开始冲击中学。

▶ OECD 最新报告：PISA 带给韩国的经验与教训

OECD 发布最新报告《PISA 带给韩国的经验教训》，旨在帮助韩国从国际视角甄别并应对教育政策挑战。报告还总结了几个高绩效国家和地区的经验。

▶ 世界银行：优质教育必备六个“A”

世界银行提出了优质教育必备的六个要素：评估、自治、问责、关注教师、关注学前儿童发展、关注文化。

▶ 英国中小学一贯制公立学校数量将飙升

由于联合政府的推动，未来两年英国中小学一贯制学校的数量将会创纪录猛增25%。届时，能够在同一所公立学校从小学一直读到中学毕业的学生人数也将创纪录。

▶ 澳大利亚高等教育政策的重点：自由与自治

教育部长佩恩在澳洲大学联盟大会上演讲指出：自由与自治将是本届政府高等教育政策的重点，澳大利亚大学自由与自治的新时代即将到来。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2014年第9期

(总第360期)

2014年3月28日出版



聚焦世界城市

纽约：学前教育边招生边扩张

近日，纽约教育局开启了 2014-2015 学年的学前教育招生流程。同时，纽约市市长比尔·德布拉西奥提出了学前教育历史性扩张计划，将在 2015-2016 学年为 73,250 名学生提供全日制、高品质的学前教育，其中约 53,000 名学生将在 2014 年 9 月可以入学。

目前，纽约市在 570 所学校设有约 24,000 个公立学校席位，其中 16,000 个是全日制，纽约市现有 50,000 名 4 岁孩子没有享有免费的全日制学前教育。

研究表明：儿童在生命的头五年经历大脑迅速发展；对儿童的高品质早期教育计划的每一美元花费将在未来创造 7 至 10 美元的价值；参加高品质学前教育的儿童在成年时能够实现更高水平的教育并获得更高的收入。

纽约教育局局长卡门·法里纳说：“应该让每一个纽约市 4 岁孩子报名参加学前教育——短期和长期的利益都是无可辩驳的。我们正在采取多样化的方式，让每个社区的家庭做出正确的选择。随着横跨五个行政区的各种高品质学前教育项目的提供，家长可以考虑最适合他们需求的方案。”

法里纳还表示，随着公办学校开始招生，纽约教育局也正在着手学前教育的历史性扩张。“家长们早就在呼吁更多高品质、全日制的选择，作为教育工作者，我们已经努力了几十年。现在是很好的契机，我们已做好准备抓住机会。”

编译自纽约教育局网站 2014-3-3

伦敦：小升初竞争激烈

据伦敦各区政府统计，今年中学入学名额缺口高达 9 万。

教育专家称，伦敦好中学入学名额十分有限，不少家长已经不惜重金求助于好口碑的家教并拒绝与其他家长分享家教姓名。专家指出，伦敦一些地区开始出现“绝密课后辅导班”现象：希望自己孩子能在白热化的入学竞争中胜出的家长，“秘密”将孩子送到口碑好的家教那里接受额外辅导。

3 月 3 日，几十万的伦敦小学生将会知道自己是否能够进入第一志愿中学。预计数以万计的学生将会失望和无奈。

伦敦各区政府纷纷警告说，由于人口自然增长和大量外来移民所造成的入学高峰潮继冲击了伦敦小学之后，也开始冲击中学。如伦敦东南郊的哈里斯城市学院（Harris City Academy），今年初一年级的招生名额为 180 人，但申请入学人数则高达 2016 人；在泰晤士河畔金斯敦的名校蒂芬学校（Tiffin School），今年计划招生 160 人，却迎来了 1863 人报名。即使教学质量平平的伦敦东区的一些中学，也被迫翻番扩招以满足当地学生的入学要求。

伦敦家教中介公司的人员表示，很多家长在刚刚过去的周末都是在焦虑和期待中度过的，他们都希望在孩子身上的大笔投资能换来理想学校的一个入学名额。这家公司的总裁乔哈尔表示，尽管如此，很多孩子考不上高质量公立中学或文法学校（重点学校），家长也不得不考虑送他们去费用昂贵的私立学校。乔哈尔说：“多数学生家长都不愿别人知道他们的孩子在哪里接受家教辅导，以避免其他学生的竞争。除非自己的孩子已经成功考入理想中学，否则家长都不愿意把家教的姓名告诉他人”。

摘编自 BBC 英伦网 2014-3-3

海外直击

UNESCO：全球学习危机迫切需要采取行动

联合国教科文组织（UNESCO）的最新数据显示，在全球 6.5 亿小学适龄儿童中，至少有 2.5 亿人没有学到基本的读写和计算技能。其中，近 1.2 亿人从未上过小学或是入学时间很短，连四年级都没有读到，另外 1.3 亿人正在小学读书，但没有达到最低学习要求。这些儿童往往无法理解简单的句子，不具备向中等教育过渡的能力。在有完整数据可查的 85 个国家中，21 个国家只有不足半数的儿童正在学习基本技能，这其中包括 17 个撒哈拉以南非洲国家，其余为印度、毛里塔尼亚、摩洛哥和巴基斯坦。此外，不同区域之间的学习成绩差距巨大。在北美和西欧，96%的儿童能够升入四年级并达到最低读写标准。而南亚和西亚儿童的这一比例只有三分之一，撒哈拉以南非洲儿童的这一比例只有五分之一。在没有达到最低学习标准的儿童当中，这两个区域占了四分之三以上。

这种学习危机不仅危及儿童对于未来的憧憬，而且影响到各国政府当前的财政。2.5 亿儿童没有学到基本技能，其代价相当于 1290 亿美元，约合全球初等教育开支总额的 10%。与此相反，一个确保平等和高质量的教育可以产生巨大的经济回报，能在 40 年的时间中使国家人均国民生产总值增加 23%。

联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃指出，教师手中握有这一代人的未来。在 2015 年之前，全球需要招募 520 万教师，并且要为这些教师提供充分支持，让孩子们都能拥有接受普及、免费和优质教育的权利，还必须确保 2015 年之后全球新教育目标当中有一个对公平的明确承诺以及监测边缘化群体的进步的配套指标，不让一个儿童落后。

编译自联合国教科文组织网站 2014-1-30

OECD 最新报告：PISA 带给韩国的经验与教训

近日，OECD 发布最新报告《教育方面的强大执行者与成功的改革者：PISA

带给韩国的经验教训》(Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA), 该报告旨在帮助韩国从国际视角甄别并应对教育政策挑战, 通过 PISA 这一工具对韩国教育体系和最近制定的政策进行分析的基础上提出推动改进的方案。

报告也对其他高绩效国家和地区(如芬兰、香港、加拿大安大略省、中国上海以及新加坡等)的经验进行了深入分析, 因此对于其他致力于改进教育体系的国家而言也是一个有益参考。

报告指出: 韩国教育在过去五十年取得了显著进步与成就。韩国是 PISA 测评中成绩最好的国家之一, 其年轻人高等教育与中等教育完成率也最高。韩国不断探索、改进教育体系的新途径, 在过去十年大大增加了政府教育投入。但是, 韩国还需要进一步改革以刺激发展与维持进步。

报告认为, 韩国值得学习的地方包括: 通常将资源配置到能产生更大影响的地方; 政策优先考虑教师质量而不是更小班级规模; 处境不利学校通常生师比更为合理; 学校在课程与评估政策方面有明显自主权等。

韩国一个最显著特征是补习教育非常普遍。在韩国, 81%的小学生接受过私人辅导。补习教育增加了学习投入, 为不同的学习安排和教学方法提供了机会。但是, 补习教育恶化了社会经济背景不平等, 破坏了学校的正常功能。韩国政府应该鼓励对补习教育进行研究, 并创造公共讨论的空间。

该报告总结了几个高绩效国家和地区的经验:

● **新加坡**

教育是政府核心的优先事项; 课程、教学与评估日益关注 21 世纪技能, 尤其关注增强学校层面教师与领袖的能力; 强调提高标准, 甄别最佳实践; 建立挑选、培训、补偿和培养教师与学校校长的竞争机制并确保他们的质量。

● **芬兰**

关注教育所有儿童(不管其能力与社会经济背景如何)的综合学校改革是高度公平的基石; 存在困难的儿童会及时被甄别并获得支持——每所学校都配有经过培训的专业干预人士; 教师培养课程关注诊断问题与及早干预的技能培养; 差异化教学; 促进基于探究的学习。

● **中国上海与香港**

教育改革关注考试与课程, 不再强调机械学习。例如, 香港实施重大改革, 取消小学毕业统一考试, 使各级课程重点从教转向学; 上海出台战略, 从改进基础设施到增强教师与领导团队系统增强薄弱学校。

● **加拿大安大略省**

在小学成功实施专门的提高阅读与数学素养的策略, 提高毕业率, 减少薄弱

学校数量；强化中央领导，协调所有利益相关者的努力，在教师、工会与其他利益相关者之间建立信任等等。

编译自 OECD 网站 2014-3-14

世界银行：优质教育必备六个“A”

● 评估 (Assessment)

基准和基于基准的评估是旨在提高教育质量的教育规划和各项改革的基石。如果不能确定该国的教育体系目前处于什么位置，那么这个国家将很难做出改进或实现既定目标。这一领域的一个成功案例发生在约旦，该国使用国际基准测试，并积极进行反馈，其教育改革获得了非常大的成效。

● 自治 (Autonomy)

授权学校将决定质量改进。“授权”包括给予学校所有权、资源和发言权，同时提高学校的竞争力。自治对于改变教育体系的潜在作用取决于自主权增长是否伴随问责机制的改进。

● 问责 (Accountability)

自治与问责密切相关。随着决策权的重新分配，地方当局、学校校长、教师、学生都被赋予了新的参与资源分配和学校活动的责任。在一个自治的架构内，学校校长在财政资源有效利用方面向地方当局负责。同时，学校校长在改善学习环境、提高学生学习成绩方面向家长和地方当局负责。基于问责的体系通常将决策权从政府转向由“学校管理委员会”代表的机构，该机构包含了教师、家长和社区成员。

● 关注教师 (Attention to teachers)

全世界的相关研究发现，优秀的教师能够增加学习过程的价值，能够有效帮助学生提高学习成绩。高绩效学校体系都从最优的三分之一毕业生中招募教师，例如韩国从最优的 5% 的学生中招募教师，芬兰从最优的 10% 的毕业生中招募教师，新加坡和香港则从最优的 30% 的毕业生中招募。这一筛选机制有助于确保教师拥有成为高效率教育者所需的技能和知识。此外，在职培训也有助于帮助教师保持这些技能。

● 关注学前儿童发展 (Attention to early childhood development)

学前儿童发展可能是一项最有效的节约成本的教育投资。理论研究表明，高质量的学前儿童发展干预增加了教育成功机会，也提高了成人的生产力，并降低了随后的公共支出成本。牙买加的一项研究发现，母亲被教会如何在儿童早期促进儿童认知、身体及情绪发展的实验组儿童，其成年后收入比没有获得这些收益的控制组儿童平均高出 42%。

● 关注文化 (Attention to culture)

文化非常重要，通常不容忽视。母语作为教学语言的使用在许多国家常常是一个受争议的文化领域。对于一些人而言，这一主题有政治内涵，对于另外一些人而言，它可能与宗教价值观相连。我们发现，使用母语作为教学语言的学校学生出勤率更高，升学率也更高，复读率和辍学率较低。如果学生首先精通母语，那么他们在基础教育结束时也能更好学习其他国家语言。

编译自世界银行网站 2014-2-20

全球赴美留学生数量增至 819644 人

日前，美国国际教育协会与美国国务院教育和文化事务局联合发布了留学生的最新数据，2012-2013 学年，美国的学院和大学录取了 819,644 名国际留学生，较上年同期增长了 7.2%，近一半的赴美留学生来自中国、印度和韩国。数据显示，赴美国院校的 819,644 名国际留学生在 2012-2013 学年为经济注入了 240 亿美元。

中国连续成为向美国输送最多留学生的国家，去年输送留学人数达到 235,597 人，较前年增长了 21.4%。其中增幅最大来自沙特阿拉伯，为 30.5%，它的 44,566 名学生主要由沙特政府奖学金计划资助。巴西学生赴美留学人数增加了 20.4%，主要是因为一个针对本科生的新的政府奖学金计划。

南加利福尼亚大学、伊利诺伊大学香槟分校、普渡大学和纽约大学分别都接纳了超过 9000 名国际留学生，是所有学校中最多的。

美国学生出国留学的人数也有上升的趋势，但处在相对较慢的速度和较小的规模。2011-2012 学年，美国学生出国留学人数增加了 3.4%，达到了历史最高水平的 283,332 人。英国接纳了最多数量的美国留学生，2011-2012 学年为 34,660 名，其次是意大利、西班牙和法国。日本因 2011 年初受到了海啸的沉重打击，美国赴日留学人数有所减少，但在 2011-2012 学年，因重整了留学生接收计划，赴日留学的美国学生人数增加了 27.8%，达到 5,283 人。

美国助理国务卿埃文·瑞安谈到，赴美留学和美国学生出国留学都有继续增长的空间。美国院校都很重视留学生教育，一方面学校试图建立国际声誉，另一方面学校也视其作为一种增加校园多样性和收入的途径。在公立大学，外国留学生通常比美国学生支付更高的学费。很多中高收入的外国家庭都将美国大学的学位视为自己的孩子迈向成功的门票。

编译自美国国际教育协会网站 2014-1-16

英国中小学一贯制公立学校数量将飙升

根据英国联合政府的教育改革进展，接下来两年，中小学一贯制学校的数量将会创纪录猛增 25%。届时，能够在同一所公立学校从小学一直读到中学毕业的学生人数也将创纪录。这些变化都源于联合政府推动的中小学一贯制学院计划。数据显示，未来两年，中小学一贯制学院数量的激增完全是为了满足家长的需求。

中小学一贯制学院可以招收 4 岁的孩子，并且可以让这些孩子从小学一直读到 18 岁。有些一贯制学院甚至可以办自己的学前班，招收 2、3 岁的孩子。

支持者认为，这样的学校可以让孩子较早接受专业学科教学，可以给聪明的孩子机会让他们进步更快，而且可以很好地解决中小衔接过程中学生因需要适应新环境而引起的学业下滑问题。中小学一贯制学院实际上参考了私立学校的做法，许多私立中学附近都建有自己的小学预备学校。

中小学一贯制学校数量的增长是受联合政府自由学校计划的大力推动。

根据联合政府的计划，这个学年伊始，已经有 89 所一贯制学校开学了，其中 15 所是在自由学校计划的框架下开办的。大多数学校从 4 岁开始招生，而且允许学生选择是否在学校一直读到 18 岁。有些学校还开办了学前班，招收 2、3 岁的孩子，他们可以在今后的 15、16 年里一直在同一所学校读书。

根据新学校网络的数据，还有 23 所中小学一贯制学校将会在今年 9 月或者 2015 年开学。

编译自《每日电讯报》2014-2-23

澳大利亚高等教育政策的重点：自由与自治

近日，澳大利亚教育部长克里斯托弗·佩恩在澳洲大学联盟大会晚宴上发表演讲指出：自由与自治将是本届政府高等教育政策的重点，大学自由与自治的新时代即将到来。

首先，随着减轻大学行政负担的各项举措陆续出台，联邦政府将鼓励大学将命运掌握在自己手里，鼓励每所高校明确其目标并追求自己的目标，注重特色和创新发展的。

其次，继续推进的需求驱动拨款体系将史无前例地给予大学自由运营各项事务的权力，逐渐让大学决定他们自己的战略方向和优先任务。

第三，支持大学自由创新，尝试不同教学法，尤其鼓励大学抓住在线教育这一机会。

第四，支持大学自由开展世界一流水平的研究，在 2013-2014 财年度，联邦政府将投入 29 亿澳元支持大学与研究机构开展高质量研究。

第五，鼓励大学深度参与国际市场，扩大国际高等教育市场份额。未来几个

月内，联邦政府将发布《国际教育国家战略草案》。

第六，为大学提供充足的经费支持。2014 年，联邦政府通过“联邦拨款计划”和“高等教育贷款计划”投入大学的经费将超过 120 亿澳元。

编译自澳大利亚教育部网站 2014-2-27

印度学生海外留学的选择日趋多样化

在 2000-2009 年间，印度的海外留学生增长了 256%。印度的海外留学生绝大多数选择美国作为留学目的地，其次是英国。但近年来，看到印度学生的留学意愿如此强烈，越来越多的国家向印度学生抛出橄榄枝。西方世界的大学通过举办教育博览会、推介会和专门招生咨询会等形式向印度学生推销自己。现在，澳大利亚、新西兰、加拿大、爱尔兰等都纷纷加入到这个行列中，招揽印度学生去留学。

研究显示，印度海外留学生的数量每年稳步增长 7%。在 2000 年，只有 53000 多名印度学生在海外留学，而到了 2010 年，印度海外留学生猛增到 19 万人。美国一直是接收印度留学生最多的国家，英国紧随其后位居第二。例如在 2006 年，123000 名印度留学生中，有 76000 名在美国留学。但是，随着其他国家（像澳大利亚）不断向印度学生示好，他们留学美国的兴趣似乎有所减弱。2000 年，印度海外留学生中将近 73.4% 在美国留学，然而到了 2009 年，比例已经下降到 53.6%。

与此同时，由于印度留学生对美国热情的下降，欧洲国家也获益良多。2000-2009 年，欧洲的印度留学生数量从 3348 人增加到 51556 人。其中，每年大约 17% 的印度留学生选择了英国。但是，由于英国对印度学生的收费较高，加之其他国家对印度留学生的吸引力增大以及英国签证政策的收紧，这些问题在不久的将来就会影响英国的海外招生。

除了英国以外，在欧洲，德国和法国接收了绝大部分其余的印度留学生。现在，印度学生的留学目的地还拓展到了其他国家，比如瑞典、意大利和爱尔兰，这些国家获得印度学生青睐的理由主要是留学成本低、兼职打工比较容易。

从学科来看，为期一年的工商管理硕士课程仍然是最热门的领域。许多修读工程、数学和计算机科学的印度学子前往欧洲留学。但是医疗卫生、英语和语言学并不流行。

编译自《印度时报》2014-2-24

新加坡教育部 2014 年预算案及工作重点

3 月 7 日，新加坡教育部长王瑞杰在长达一个小时的演讲中对教育部 2014

年的预算进行了具体的阐释与辩论，并谈到了 2014 年教育部的工作重点。王瑞杰的演讲贯穿了“在每个学习领域、每所学校、每个学习阶段，不论起跑点，激发学生的潜能，为他们创造一个更好的未来”的主题。并多次承诺教育部会尽最大努力帮助每一名学生取得成功。

2014 年教育部预算重点如下：

- 全面调高申请高等教育助学金的学生家庭人均月收入上限和助学额度
- 在高等学府设“特殊需要基金”，资助有特别需要的学生
- 接下来两年新增 40 所小学设立学生托管中心
- 扩大“学校阅读障碍治疗计划”

2014 年教育部的工作重点如下：

- 有关小六会考制度

教育部已开始收集有关检讨小六会考制度的意见，但距离落实相关改革还有一段时间。有关小六会考积分制的变化会更贴近全人教育的理念，以协助学生为下一教育阶段做出最适合他发展的选择。

- 有关直接招生计划

直接招生计划的宗旨是为了让学生有更多途径升上能够协助他们拓展才能的中学。中学在考虑相关申请时，会根据面试、甄选活动、小学的反饋等方式来全面评估这些学生。为了避免对家长和学生造成不必要的压力，这项计划不会因此增设新的评价领域或增加招生名额。

- 学前教育领域

教育部将在供求趋稳后，探讨实行统一的学前教育师资培训的可能性。过去几年，政府已提高了幼儿园教师必须拥有的基本学历要求。针对现有教师，政府还会为他们提供更多发展专业素质的机会。另外，政府也会通过加强培训业者的认证制度和水平，来避免学前教育培训出参差不齐的状况。

编译自新加坡教育部网站 2014-3-7

海外信息一览

欧盟：敦促成员国建立“教育质量文化”理念

近日，欧盟发布两份关于教育质量保障的报告——《欧洲高等教育质量保障进展报告》和《欧洲职业教育质量保障参考框架执行情况报告》。报告指出，尽管成员国已在质量保障方面取得一定成绩，但仍须进一步改革，以建立“质量文化”理念，使教学与劳动力市场及社会需求更紧密地联系起来。报告还呼吁成员国要更加重视国际合作，并使学生在质量保障决策中拥有更大的发言权。

“质量保障是建立教育体系内相互信任的基础，我们需要更多地发挥质量保

障的作用，使其成为促进高等教育和职业教育现代化的催化剂。”**欧盟委员会教育、文化、语言多样性及青年事务委员瓦西利乌女士**指出，欧盟的目标是通过推动建立标准，鼓励多样性并促进就业，而非为了鼓励单一性和一致性。

《欧洲高等教育质量保障进展报告》阐述了 2009 年以来欧洲高等教育质量保障体系在帮助学术界、学生及其他利益相关方达成既定质量目标，帮助扩大入学渠道及提高学生毕业率，支持学生获得高质量的专业技能等方面取得的成绩及存在的不足。关于质量保障监测的实施，报告在强调充分利用信息和通信技术重要性的同时，也强调了提高透明度的至关重要。报告还指出，质量保障监测的结果不仅要公开，更要能有效地反馈到战略决策的过程中去。

《欧洲职业教育质量保障参考框架执行情况报告》回顾了 2009 年来职业教育质量保障在促进欧洲职业教育形成“质量文化”方面取得的成绩，如支持网络在线工具构建和监控质量保障体系，鼓励通过欧洲职业教育与训练质量保障框架(EQAVET)网络分享经验和最佳实践等。报告同时指出，要使质量保证更加透明并提高不同国家资格证书的互信和互认度，以达到帮助高职学生及劳动者获得不同国家均认可的职业技能和资格的目的，仍须采取进一步行动。未来职业教育质量保障国际合作的优先发展领域包括提高如实习等以实践为基础的教育质量保障，以及如何更好地界定及评估学习成果等。

欧盟近期推出的《新伊拉斯谟计划》也将为欧洲教育质量保障提供支持，包括促进成员国改进高等教育和职业教育质量保障体系，宣传该领域内的成功实践，支持该领域内的国际合作等。

摘编自中国教育新闻网 2014-3-5

美国要为中小学校普及高速网络

日前，**美国总统奥巴马**宣布，美国联邦通信委员会将为一个名为“连接教育”的项目拨款 20 亿美元，并与苹果、威瑞森、微软、SPRINT 等私营科技和电信公司携手，建设美国中小学校的高速网络，力争在 5 年内让 99% 的美国学生实现免费高速上网。

奥巴马政府指出，美国 70% 的中小学校的网速太慢，改变这一现状需要像“连接教育”项目这样的“突破性投资”。按照美国教育部的标准，实现数字化教育的门槛是网速达到每秒 100M，这是目前美国普通学校网速的 10 倍至 100 倍。美国教育部长**邓肯**称，提高互联网技术利用率将极大促进美国建立世界级的教育体系，“这是向正确方向走出的非常重要的一步”。教育界人士表示，此举是美国教育界的一次转型，将可能使美国学校改变在互联网利用上落后于韩国等其他国家的现状，保持美国未来的竞争力。

更值得关注的是，美国高科技公司纷纷对这一教育项目提供支持，出资总额已达 7.5 亿美元。其中，苹果公司承诺出资 1 亿美元，向教学相对落后的学校提供 iPad 及其他设备；美国电话电报公司和 SPRINT 公司将分别出资 1 亿美元，负责向学校提供免费无线上网服务；威瑞森公司将出资 1 亿美元的现金和实物捐助；AUTODESK 公司将提供价值 2.5 亿美元的软件；微软公司将以折扣价向全国学校提供 WINDOWS 软件。

美国联邦通讯委员会的 20 亿美元投入只是“连接教育”项目的“首付款”，预计将惠及数千所中小学校。奥巴马的长期计划是让美国 15000 所中小学校的 2000 万名学生享受无线上网。

摘编自《光明日报》2014-02-17

英国：中小学教师绩效工资新政“回头看”

近日，英国的智库机构“政策交流”发布了其对英国中小学教师绩效工资这一政策实施效果的评价报告。报告显示，新的中小学教师绩效工资改革以来，英国从业教师的最低收入年均 21804 英镑，伦敦地区略高，为 27270 英镑。资深教师的年均收入达到了 57520 英镑，伦敦地区为 64677 英镑，校长的收入则根据地区及学校规模的不同从 42803 英镑至 113303 英镑不等。那些在教育教学工作中表现优异且长期从事课堂教学的教师，年收入可以达到 70000 英镑。

因此，绩效工资政策的调整与改革真正体现了教师工资、奖金与其在课堂上的教学表现相挂钩，而不是以工作年限的长短来评定工资的高低。同时，报告也显示，除个别教师工会表示对新的绩效工资政策反对外，近 89% 的受访教师认可这一由校长根据教学表现具体制定与实施工资标准的公平性。

去年，英国教育部制定出与教师绩效相关的薪酬分配政策，以期通过分配制度改革使学校的薪酬政策更为灵活，从而吸引一些学科的优秀大学毕业生充实到教师岗位，同时鼓励优秀教师积极工作，提高教学质量。“政策交流”机构的报告表明，在绩效工资实施之前，教师薪酬主要随教龄增长而增长，只有校长等高层管理人员的薪酬才与绩效相关，新政策则将全体教职工的薪酬增长部分与年度考核情况关联，由校长根据考核情况决定每位教师工资增幅。

现阶段，同其他国家相比，在英国教师岗位与申请人数的比例为 1:2，而在芬兰和新加坡这一比例分别为 1:10 和 1:6。因此，英国教师岗位的吸引力还有待增强。而绩效工资改革将有助于吸引更多的优秀人才加入教师队伍，同时也可以营造一个良性的提升在职教师职业能力的社会文化氛围。

报告还提出，要想让绩效工资改革进行到底，须在整体制度设计与公平性上多下功夫。首先，要对课堂教学表现的绩效采取多元化评价手段，以体现全方位、

多角度，而不应该仅以考试成绩作为评价手段。其次，合理设计并适度延长绩效考核的时间跨度，以便教师可以调整其在旧的分配制度下的工作方式，从而适应新的评价模式。再次，要拓宽绩效工资的来源和渠道，鼓励更多教育类基金的参与，从而保证学校优秀教师队伍的稳定性。最后，学校管理者还要注意正确使用绩效工资分配模式，应该利用这一制度积极奖励优秀教师，切忌降低教师收入。

摘编自中国教育新闻网 2014-3-5

印度：规划校长培训 提升教育质量

印度政府为了提升学校教育的质量，人力资源发展部将开展大规模的学校领导培训计划，针对全国近 120 万所中小学校长进行培训。

此训练计划由国家教育与行政大学下属的国家学校行政管理中心、各州所属的教育研究与训练委员会等功能类似的教育单位执行，最终目的是使学校提升教育质量。

在此同时，人力资源发展部也制订学校绩效评鉴的指标，包含自我评鉴及外部评鉴；而训练校长的专业知能是引导学校提升教育质量的第一步，资深官员指出此一训练课程将计划于三年内完成，首先将于拉贾斯坦州和泰米尔纳度州执行，在同步研究各项国际及国内的训练成果后，其他几州将陆续跟进。

校长的训练计划主要着眼于学校管理的各个层面，如研究行政、教学和财务的决策过程，分为如创新、教学学习流程、学校领导和自我发展等学习领域，各项学习领域将考虑各校的不同需求而发展出不同的管理策略；整个训练计划将不只是训练本身，同时也将密切影响评鉴结果；学校绩效是否能有所提升，来自校长及外部评鉴者的实质回馈意见将是重要依据。

摘编自《台湾教育部电子报》2014-2-27

新加坡教育部长：给孩子更多自由玩乐时间

新加坡一项最新调查显示，现在的儿童每年可以自由玩乐的时间，比他们的父母在童年时期少了 448 个小时，平均每日少了 1 小时 20 分钟。为此，教育部长王瑞杰呼吁家长给孩子更多自由玩乐时间，同时指出，教育部在幼儿园和小学低年级课程中，都将尝试通过游戏来促进孩子的发展。

王瑞杰指出：幼儿的玩乐大致可分为“自由玩乐”和“目的性玩乐”两种，“自由玩乐”是由孩子主导，没有实际目标的玩乐，例如让孩子自由选择彩色工具来随意作画。反之，“目的性玩乐”就是由成人主导、设有特定目标的游戏活动。两者之间需取得平衡。

王瑞杰认为：游戏能够培养孩子的好奇心和激发创意，绝对不是浪费时间，

它在培养孩子社交技能和自信心上扮演重要角色。

摘编自新加坡《联合早报》2014-2-24

日本：2014 年教育支持的主要目标

从 2012 年 12 月第二次安倍晋三组阁以来，教育再生与经济再生成为日本最重要的课题，针对充实英语教育、改革教育委员会体制、引进学习成就程度的测验、超级全球化大学的设立等，日本进行了多样化的基础改革。

为进一步推动教育再生计划，文部科学省下村博文大臣表示，2014 年教育支持的主要目标如下：

- 以奖学金支援自立就学

文部科学省的 2014 年预算案中，针对“无息奖学金事业”总计编列日币 3068 亿元。除了增加接受贷款的人数之外，也预期扩充海外留学的奖学金制度。

- 新设给付金制度

积极修正经济上的协助。针对高中等就学支持金制度增订所得限制，活用节约所得财源。将设立新的“奖励就学给付金”制度。预算共计日币 28 亿圆。

- 强化大学国际竞争力

为了设立发挥国际竞争力的超级全球化大学，在 2014 年度新增日币 99 亿元的预算。不计国立、公立、私立学校，总计指定 30 所学校，针对国际化给予重点支持协助。

- 推动英语教育、海外留学

针对“国小国中等教育阶段养成全球化人才”，预计投入日币 17 亿元。通过国小、国中、高中的英语教育，加强学生的能力。另外，也将充实海外留学支持。

- 充实周末的教育活动

2014 年度新编列预算合计日币 14 亿元。积极促进地区居民及公司可以活用丰富的社会资源，建构高质量的教育课程及推动体验活动。

摘编自《台湾教育部电子报》2014-2-20

深度调查

海归就业优势不明显 我国成主要人才回流国

在今年“史上最大回国潮”的驱动下，海归就业力成社会关注热点。调查显示，近年来，海归就业并无明显优势。

根据《国际人才蓝皮书》，近年来，中国留学人员呈现加速回国的态势，中国的留学人员回国人数不断增加。近五年回国的留学人员达到近 80 万，接近前 30 年的 3 倍。特别是 2012 年，留学人员回国数量达到 27.29 万，同比增长 46.56%。

专家预测，未来5年，中国将迎来回国人数比出国人数多的历史拐点，中国将从世界最大的人才流出国，转变为世界最主要的人才回流国。

留学背景作用正弱化。《2013海归就业力调查报告》显示，海归回国后年平均起薪达到10.03万元，与去年10.5万元相差不大。业内人士指出，海归在求职就业方面的市场竞争力不明显。调查发现，海外工作经验决定了海归的就业收入。不少人力资源部门（HR）表示，留学背景在招聘时的作用正逐渐被弱化，相比而言，他们更愿意接纳有相关工作经验和专业技能的求职者，在给予他们高薪的同时，提供较好的福利待遇和晋升机会。

近四成海归求职首选外企。调查还显示，高达36.9%的海归就职于外企，外企依旧是海归的首选。由于语言优势和海外教育背景，多年来，海归群体一直是外企重点考察对象，外企相对不错的薪酬成为吸引众多海归的原因之一。同时，外企规范的制度、标准化的工作流程、严谨的工作氛围都成了吸引海归的要素。同时，调查还发现，如今外企与非外企在薪酬上的差距并不大，使得海归不再将外企作为唯一就业方向，国企也逐渐成为他们的求职热点。

语言及专业技能主导薪酬。调查显示，外语能力、专业技能和工作能力是决定海归薪酬待遇的三大要素。与本土毕业生相比，84%的HR认为外语能力是海归应该具备的最基本技能，62%的HR认为招聘时专业技能已成为考察海归最重要的方面。而在学历、工作经验、年龄、职位等各方面条件相当的情况下，绝大多数HR也表示，对海归与非海归差别的主要考察则在于工作能力方面。

海归就业集中金融行业。调查显示，有15.6%的海归就职于金融行业，比非海归高出9.6%。一方面，金融行业对“海归”群体有非常强烈的吸引力，另一方面，海归群体非常对口金融行业旺盛的人才需求，呈现出一种良性的供需关系。此外，一直给人感觉是本土人才集中的房地产行业也吸引了不少海归，在此领域的海归从业者达到10.2%。

职场专家分析认为，随着出国留学人员数量近年迅速增加，海归的整体就业竞争力并没有很大提升。当然，其中也有在海外有一定的工作经验，或是在出国前曾有3-5年工作经历的高端留学人才，他们在就业市场上极具竞争力。海归拥有良好的外语应用能力、表达和沟通能力，在竞争中优势很明显，但没有相关工作经验、学成即归国，甚至在国内从未工作过的留学生与本土求职者相比，并没有很大优势。而部分海归人才职业期望值偏高，职业定位偏差较大，因此在求职过程中的挑战性比较大。

摘编自《信报》2014-2-25

责任编辑 邹敏