

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ UNESCO: 富裕国家也未能确保边缘群体的学习水平

联合国教科文组织发布的《2013-2014 全民教育全球监测报告》指出,虽然富裕国家的学生成绩普遍较高,但这些国家的教育系统并非很好的保障了边缘群体的学习水平。

▶ 奥巴马在国情咨文演讲中重申教育理想

近日,美国总统奥巴马在国会发表国情咨文演讲时,重申了自己的教育理想——让每个孩子都能享受国家给予的同等机会。

▶ 澳大利亚将对教师教育进行彻底检讨

近日,澳大利亚教育部长任命“教师教育部长顾问团”对澳大利亚教师教育进行彻底检讨,以期为联邦政府提供改进教师教育的咨询服务。

▶ 俄罗斯拟改革师范教育

2月,俄罗斯教育科学部在官网上公布了《支持对师范教育的改革》的草案,拟对师范教育进行改革。

▶ 大学在全球发展中的五大作用

日前,美国亚利桑那州立大学校长迈克尔·克劳发表文章指出,大学应该是中立的召集者、人才的汇集者和思想工厂,他还提出了未来大学应在全球发展中发挥的五大作用。

北京教育科学研究院
主办

教育快报

(教育动态)

2014年第7期
(总第358期)

2014年3月18日出版



海外直击

UNESCO:富裕国家也未能确保边缘群体的学习水平

联合国教科文组织日前发布的《2013-2014 全民教育全球监测报告》指出，虽然富裕国家的学生成绩普遍较高，但这些国家的教育系统并非很好的保障了边缘群体的学习水平。例如，2011 年，挪威和英格兰有超过 10%的八年级学生没有达到最低数学学习水平。包括日本、韩国和新加坡在内的一些东亚国家的教育实践表明，要克服生活贫困者面临的种种不利处境是有可能的，但一些经合组织国家以及一些富裕的阿拉伯国家却没有做到这一点。例如，阿曼的贫困学生达到最低学习水平的几率与加纳等较贫困国家的学生相似。在新西兰，只有三分之二的贫困学生达到最低标准，而富裕学生则为 97%。

移民学生在教育中面临高度的边缘化风险，也导致了他们的学习成绩偏低。在法国、德国和英国，超过 80%的 15 岁学生达到最低读写标准，但移民学生的表现则要差得多。在英国，达到这一最低标准的移民学生的比例还不如土耳其的平均水平，而德国移民学生与智利学生的水平相当。法国移民学生的问题特别严重，达到最低标准的学生不到 60%，这与墨西哥学生的平均水平相当。

此外，高收入国家的土著儿童往往处于劣势，他们在学习成绩上与其他人口长期存在差距。

以上数据反映出贫困、隔离、歧视和文化习俗等因素对边缘群体的影响，说明即使是在富裕国家，教育政策也尚未能真正实现全民教育目标。因此，各国政府必须制订更加有力的国家政策，将改善学习和教学作为高度优先事项，确保所有在校儿童都能够掌握他们理应学会的技能和知识。各国政府应当将改善边缘群体的学习作为一项战略目标，制定更加有效的教育计划，确定基准和实现目标的方法。

编译自联合国教科文组织网站 2014-1-30

世界银行 2013 教育大事

近日，世界银行对 2013 年参与的教育大事进行回顾并指出：如果教育不能导向所有儿童和年轻人的终身学习，那么保证人们有权利获得基本教育的意义不大。当前，提高教育质量和加速全球学习的迫切性从来没有这么强烈。在低收入国家，许多年轻人在完成基础教育时没有获得最基本的阅读与数学技能。即使在中等收入国家，许多学生也没有获得雇主所需以及找到工作所需的基本技能。

“全民学习”作为世界银行的一个重要教育战略，正在回应这些不断出现的挑战。世界银行通过为各国提供政策建议、技术支持、教育知识以及经费，努力扩大各国儿童、年轻人的受教育机会。2013 财年，世界银行投入 29 亿美元，参

与的教育大事包括以下几个方面：

- **积极参与早期教育投资**

通过促进儿童早期发展推动学习——世界银行在全球发展议程中一直致力于促进各国的学前儿童发展。2013 年，世界银行资助的 8 个新项目都涉及学前儿童发展。

不断开展新的研究——世界银行正通过架起各国研究、政策和实践的桥梁扩大全球知识库。到目前为止，“对教育结果的系统监测”（SABER）这一工具已经用于评估 31 个国家的学前儿童发展政策。另外，“战略影响评价基金计划”（Strategic Impact Evaluation Fund，该计划旨在促进对研究和培训的影响评价）正支持对 9 个学前儿童发展和营养项目的评价

提高学习准备程度——乌干达 2010 年只有 14% 的学前年龄段儿童就读幼儿园，世界银行实施的一个项目支持了其学前教师培训和政策改革，促进为 3-5 岁儿童提供学前教育服务；在越南，世界银行实施的一个项目通过扩大全日制幼儿园注册率、确保高质量教育，帮助提高 5 岁儿童的学习准备程度；在俄罗斯，世界银行努力帮助政府营造更加灵活的监管政策环境，确保学前教育的发展。

- **创造一个健康的学习环境**

评价学习——世界银行召集技术专家和政策研究人员对现有的学生评估工具以及如何回应 2015 后发展面临的挑战进行讨论。

聚焦课堂——世界银行实施系列计划直接瞄准课堂。在拉丁美洲和加勒比海地区七个国家开展的研究正通过课堂观摩评价教师培训计划的质量。

消除学习障碍——在也门，低收入家庭，尤其是女童对于教育的需求非常低。世界银行通过“有条件的现金转移支付计划”，覆盖该地区的 3.5 万个女童，第二阶段将新增 2.5 万名学生。

促进问责——在吉尔吉斯斯坦共和国，世界银行通过教师培训计划，同时增强领导和学校财务管理促进基础教育改革；在巴基斯坦，世界银行通过聚焦管理与问责，增强管理体系以及评估学生成绩促进中等教育改革。

- **增强相关人员的技能**

开发技能评估工具——世界银行实施的新的技能评估调查（STEP Skills Measurement Survey）正通过生成新的、有关成人就业者技能的国际可比较数据证明当前存在的技能差距和不匹配现象。目前为止，该调查已在 13 个国家展开。

支持扩大培训机会——世界银行开展的“非洲高等教育卓越中心项目”正帮助各国满足劳动力市场对技能工人的需求；在阿富汗，世界银行帮助其建立“国际管理与行政学院”，该学院的第一届毕业生能够在毕业后半年内找到工作。该项目还为 9000 名年轻人（超过三分之一为女性）提供短期技术与商业培训。

- **通过合作增强教育体系**

世界银行是联合国秘书长提出的“全球教育优先计划”的成员之一，旨在将每名儿童留在学校，提高学习质量，培养世界公民。为支持这一计划，世界银行在 2013 年 4 月承办了全民学习部长会议，以加速实现所有儿童的学习进程。

自 2002 年以来建立的多边捐赠“全球教育合作”计划（Global Partnership for Education，GPE）一直是基础教育的一个重要伙伴。世界银行还与大量双边援助国合作，促进教育和知识开发工作。此外，世界银行还努力与新伙伴，包括“为所有人而教”（Teach for All）、“阿拉伯世界计划”、“学前儿童顾问团”、“构建教育证据团”等合作，帮助这些关注学习的计划产生全球影响。

编译自世界银行网站 2014-1-20

世界银行：教育系统的未来行动方向

近日，世界银行人力开发执行副主席、教育主管伊丽莎白·金在伦敦召开的“世界教育论坛”上发表主题演讲——《谈到学习，教育系统非常重要》指出：现在我们必须不仅要关注学校的出勤率和人们的平均受教育年限，还要关注学习，关注全民学习。目前，全球估计有 2.5 亿儿童不能阅读与算数，即使他们在课堂呆了三年或更长时间。

伊丽莎白·金提出了为实现全民学习，教育系统未来的三个行动方向：

- **用系统方法构建一个健全的、促进学习的政策环境**

教育体系庞大而复杂。在许多国家，学习机会的提供和资助不仅有政府，还有私人、企业、社会团体及宗教机构。教育体系不仅包括教育官员、教师和学校领导，还包括学生和被培训者、他们的家庭和所在的社区。解决方案不仅要培训更多教师，给予每名学生一本教科书或者一台电脑，还有确保资源和投入有效配套和高效率。世界银行刚启动的“更好教育结果系统方法”计划，就是一个具有开创性的开放数据工具，旨在收集具有深度的、可比较的、容易获得的教育政策数据。

- **确保支持每个课堂都关注学习，尤其是关注那些来自处境不利环境的儿童的学习**

系统的方法能够推动更好的教育改革与更明智的投入，但是成功取决于这些是否改变了课堂教学与学习。我们不缺乏如何提高教育机会的思想和努力，我们现在需要做的是付出更多努力提高教育质量。

- **评估并监测所有国家的学习**

尽管没有一个简单公式可以提高学习质量，但是有关学习结果的信息的确能够带来改变。现在，许多国家已经建立了教育信息管理机制以监测资源的流动、

学校供给、教师配置与学生流动。但是，大多数发展中国家还没有对学生的基本阅读与数学技能进行评价，也没有为需要的人（如决策制定者、教师和学生）提供他们所需的信息。

编译自世界银行网站 2014-1-22

奥巴马在国情咨文演讲中重申教育理想

近日，美国总统奥巴马在国会发表国情咨文演讲时，重申了自己的教育理想——让每个孩子都能享受国家给予的同等机会。

奥巴马简要谈及了目前正在进行和即将着手的几项教育改革计划：一是提高学前教育质量，目前已经有 30 多个州增加了经费投入，而联邦政府将进一步联合商界领袖和慈善家们，投资各州和社会团体的学前教育，努力让更多的孩子接触到高质量的学前教育；二是重新规划高中教育，让高中与大学、企业真正的连接起来，给学生提供社会所需的教育和实习培训，使他们能够直接适应工作；三是完善高等教育体系，给家长们更多的信息，激励大学提供更有价值的教育，不让任何一个中产阶级家庭的孩子因为高昂的学费而不能读大学。联邦教育部已经给上百万学生提供了只需偿还自己每月收入 10% 的贷款机会，接下来，还将和国会一起合作来帮助更多的学生，避免学生因为债务问题而陷入困境；四是宽带的普及。奥巴马提出，在未来四年里实现 99% 的学生都能够连接高速宽带。目前，联邦政府已经获得了联邦通讯管理委员会和苹果、微软、斯普林特、威瑞森电信等公司的支持，在不增加财政赤字的情况下在未来两年内让 1 万 5 千多所学校和 2000 多万学生用上高速宽带。

奥巴马还透露，联邦政府正在筹划与美国一些顶尖的基金会和公司合作一个新项目，以帮助更多不同肤色的年轻人能够继续努力、发挥最大的潜力、实现个人价值。

奥巴马表示，联邦政府的教育改革议程尚不完善，很多即将进入职场的年轻人认为美国梦只是一张空头支票。因此，联邦政府必须采取更多措施来确保经济能够尊重劳动的价值，同时让年轻人相信，努力工作一定能够有所回报。

编译自美国联邦政府网站 2014-1-29

风雪来袭 美国在线学习获得发展契机

受风雪天气影响，美国许多学校目前不得不停课。但随着学校的科技设备日臻完善，学校的教学并没有因此而受到影响。美国许多公立学校开始运用网络虚拟在线学习，让因风雪停课日变成在家上课日。全美已经有三分之一的学区设有师生一对一的网络平台，师生可以在各自的计算机上完成作业和进行批改。

为了不改变教学安排，一些学校已经向教育局申请，将下雪停课日视为正常

上课日。这意味着当学校已经用完下雪停课的额定天数后，开展的虚拟在线学习也可视为正常上课日，这样可以免于之后让学生挪用假日作为上课日，也符合州政府的最低 180 天上课天数。

教育局的官员表示，会深入了解师生的互动并搜集回馈，以保证虚拟上课日不是额外增添学生课业负担。教育局的官员也表示，科技普及是这项政策推行的一大基本要求，目前并不是所有学生都能在家上网，并且这样安排的前提是在风雪来临之前事先确定好课纲。

一些学校教师表示，即便州政府不批准这样的申请，虚拟学习对学校教学仍有很大的补充作用。现代化的科技平台相比传统课堂而言，具有一些独特的优势。传统课堂很难让所有学生都畅所欲言，但网络平台可以让学生充分发表自己的意见。许多青春期学生在公开场合难以启齿的话题也可能被开启。此外，一些很少在课堂上参与讨论的学生也变得踊跃发言。

编译自《纽约时报》2014-2-14

英国继续教育和技能培训年度督察的主要发现

2013 年 12 月，英国教育标准局 (Ofsted) 公布了 2012-2013 年度教育督察报告，其中关于继续教育和技能培训的主要发现有：

- 71%的继续教育和技能培训部门被评为“好”或者“杰出”等级，比上一年度增加了 7%；
- 三年来首次有两个继续教育学院因为教学水平突出被评为“杰出”；
- 不合格的部门从 34 个增加到 41 个，其中包括一些比较大的、以前曾被评为“好”或“杰出”的学院；
- 缺乏战略监督阻碍了继续教育学院的发展，一些独立的机构反而能够提供与市场和雇主需求匹配的技能培训；
- 对于 19 岁以下的年轻人，2012-2013 年度，每个空缺的学徒岗位有 7 个申请者来竞争。25 岁以上的人更有可能获得学徒岗位。

编译自英国教育标准局网站 2013-12-11

澳大利亚全国行动反对校园欺凌与暴力

今日，澳大利亚教育部长克里斯托弗·佩恩要求全澳所有学校登记参加澳大利亚反校园欺凌的一个重要活动——“2014 国家反欺凌和暴力行动日”活动。

此项活动于 2011 年启动，是由安全与支持学校社区工作组发起的，该工作组由来自联邦政府、州和地区政府、天主教和独立学校主管部门的教育代表组成。今年的活动时间为 3 月 21 日。

佩恩指出，“国家反欺凌和暴力行动日”为所有学校提供了一个反思各自的

反欺凌政策的机会。没有什么比确保年轻人获得最佳教育更为重要的事。而获得最佳教育的核心是确保学生在学校中感到安全、稳定、能够专心学习。这个“行动日”对于学校而言，是一个让学生和社区积极参与，共同促进安全和富有支持性的校园环境建设的重要机会，也让联邦政府有机会思考如何提高学校自主权、鼓励家长积极参与孩子教育等政策是否真正改进了学生的行为。

2013年，1485所学校超过64.4万学生参与了行动。教育部希望今年有更多学校参与，并向学生和社区传递一个重要信息——任何形式的欺凌都不被允许。

编译自澳大利亚教育部网站 2014-2-17

澳大利亚将对教师教育进行彻底检讨

近日，澳大利亚教育部长克里斯托弗·佩恩任命由杰出的高等教育与学校教育专家组成的“教师教育部长顾问团”对澳大利亚教师教育进行彻底检讨，以期向联邦政府提供改进教师教育的咨询服务。

佩恩部长表示：提高教师质量、专业化及地位是联邦政府“学生优先”教育改革的核心。他希望未来的教师培训更注重实践环节，希望师范生有更好的课堂教学经历而不是只在大学中进行学习。

顾问团将展开广泛的公众及利益相关者意见征询，并重点关注以下三个关键领域：

- 教学法：教师教学生的方法以及教学与学习不同途径；
- 学科内容：教师如何理解所教学科内容；
- 职业经验：通过高质量的学校实习经历，为职前教师提供将理论用于实践的机会。

顾问团将明确当前教师培养中存在的问题、需要改进的主要领域以及实施时间表，还将把最初“科学、技术、工程学与数学部长顾问委员会”的工作纳入进来，确保这些学科在教师培养中获得更多关注。最终报告将于今年末发布。

根据《澳大利亚人报》、澳大利亚教育部网站相关信息编译整理 2014-2-19

俄罗斯拟改革师范教育

2月，俄罗斯教育科学部在官网上公布了《支持对师范教育的改革》的草案，拟对师范教育进行改革。

草案指出了俄罗斯当今师范教育的种种问题：教师职业的社会认可度低，职业前景暗淡，自愿就读师范院校的中学毕业生很少；高中毕业后选择师范院校的大多数是那些考试成绩刚刚及格的学生，而他们将来走上讲台后教出的很可能都是一些“C”分学生；双重的“劣选”，即不太优秀的中学毕业生选择师范院校，而毕业后成为教师的又是不太优秀的师范生；师范类高校的数量一直在减少，由

2008 年的 70 所减少到 2012 年的 48 所，并且其中的 30 所被认为是低效的；师范生们在大学期间对自己将来的职业一直感到忧虑。另外，不符合现代要求的高龄教师不愿意给年轻的毕业生们腾出岗位。

草案提出要改革师范教育中陈旧的教学方式、方法。教科部的官员们认为，师范生的实习和见习时间都不够，并且大学里所学的科目与中小学的实际需求存在脱节。草案提出，要把师范本科生的培养期限由现在的五到六年缩短为四年，将用实践活动代替相当一部分的理论课程，实习生的工作将会获得来自高校和中小学的薪酬。

改革计划在 2014-2017 年间分两阶段实施：2014-2015 年该草案将在 17-25 所高校内试行；2016-2017 年新的培养模式要在全俄所有师范院校内推行，这一阶段还将提高师范院校的高考录取分数。此外，教科部建议制订出针对非师范专业的大学生自愿选修教师专业的培养政策。

教科部没有公布对师范教育改革提供资金支持的细节，但今明两年内此改革将从《联邦目标计划》的“2011-2015 年教育的发展”部分中共获得 573370 亿卢布的支持。

另外，从 2015 年起，俄罗斯将对教师实行新的标准。

编译自俄罗斯教育科学部网站 2014-2-13

印度总统：教育是印度下一个黄金时代的关键

2014 年初，印度总统慕克吉发表讲话说：“我相信教育可以点石成金，带领印度步入下一个黄金时代，教育可以决定印度能够以多快的速度加入世界领先国家的行列。”

慕克吉表示，如果像“十二五”规划所描述的那样，印度每年达到 9% 的经济增长速度，那么必须把许多有利因素落实到位，其中最重要的因素之一即教育。

慕克吉指出，自从 1930 年印度物理学家拉曼 (C. V. Raman) 获得诺贝尔奖以后，印度再没有出现过诺贝尔奖获得者。印度的教育机构应该更加注重科研工作。慕克吉说：“我一直鼓励我们的教育机构在研发方面有更多的投入，并且通过与国外大学开展合作、邀请国外顶尖专家到印度讲学、授课等方式加强与国际社会的广泛联系。”

慕克吉声称，印度政府已经给予高等教育优先发展的地位和越来越多的支持，高等教育注册人数已经从 2006-2007 年的 1390 万增加到 2011-2012 年的 2180 万。印度现有 659 所可以授予学位的高等教育机构和 33023 所学院。

然而，尽管高等教育注册人数出现增长，但是印度却鲜有世界一流大学。慕克吉说：“就高等教育而言，印度重新夺回领导地位的时代已经来临。我们必须

在努力扩大高等教育规模的同时对高等教育质量给予同样的重视。”

慕克吉还说，全球发展面临着越来越多自然资源的限制，因此创新是印度发展需要关注的另一个关键领域。他说：“**中国和美国都是处于创新最前沿的国家，2011年，他们的专利申请数量超过了50万。与之形成鲜明对照的是，印度的专利申请数量只有42000，远远落后于这些国家。据国际调查显示，世界前100名创新型企业中，印度只有3家企业入围。**”鉴于此，他再次号召企业和高等教育机构都要重视研发。

慕克吉说：“**印度每百万人口中，研发人员只有119人，而中国和美国分别达到715人和468人。印度国家技术学院的学生总数有71000人，但是博士生只有4000人。印度理工学院60000多的学生中，博士生大约只有3000人。**”

因此，提高印度高等教育质量应该是最优先的事项。慕克吉说：“**海外的印度人如果都聚集在一起可以发挥重要作用，共同支持印度政府改变现状。**”

编译自《印度时报》2014-1-9

海外信息一览

美国将启动“连接教育”互联网建设计划

美国总统奥巴马日前宣布，美国联邦通信委员会将为“连接教育”项目拨款20亿美元，并与苹果、威瑞森、微软、SPRINT等私营科技和电信公司携手，建设美国中小学校的高速网络，力争在5年内让99%的美国学生实现免费高速上网。

“连接教育”的互联网建设计划旨在通过连接高速互联网，让美国的教师和学生可以获得最好的技术和丰富的数字化教学资源，并以此为基础教育转型打下基础。目前，美国70%的中小学校网速太慢，改变这一现状需要像“连接教育”项目这样的“突破性投资”。按照美国教育部的标准，实现数字化教育的门槛是网速达到每秒100M，这是目前美国普通学校网速的10倍至100倍。

美国教育部长邓肯表示，提高互联网技术利用率将极大促进美国建立世界级的教育体系，“这是向正确方向走出的非常重要的一步”。教育界人士表示，此举是美国教育界的一次转型，将可能使美国学校改变在互联网利用上落后于韩国等其他国家的现状，保持美国未来的竞争力。

美国高科技公司纷纷对这一教育项目提供支持，出资总额已达7.5亿美元。其中，苹果公司承诺出资1亿美元，向教学相对落后的学校提供iPad及其他设备；美国电话电报公司和SPRINT公司分别出资1亿美元，负责向学校提供免费无线上网服务；威瑞森公司出资1亿美元的现金和实物捐助；AUTODESK公司提供价值2.5亿美元的软件；微软公司将以折扣价向全国学校提供WINDOWS软件。

美国联邦通讯委员会的20亿美元投入只是“连接教育”项目的“首付款”，

预计将惠及数千所中小学校。奥巴马的长期计划是让美国 15000 所中小学校的 2000 万名学生享受无线上网。

摘编自中国教育新闻网 2014-2-17

法国高等学院入学考试公平性遭到批评

所有人在同一天参加同样的考试，对于法国这个如此崇尚平等的国家，入学考试也许是最公正的筛选机制。但是公正不一定是平等，事实上，这种唯才是用的精英主义近几年来遭到不少批评。

批评之一是关于社会多样性。考生面对同一考试看似人人平等，但实际上出身于社会及知识较高阶层的考生更占优势。国民教育总督学处曾向高等教育部部长提交报告，建议改善统一入学考试以提高社会多样性。法国国家人口研究院针对 1800 名参加行政管理学院考试的考生研究显示，移民出身的考生在一般文化的论述题上得分较低。巴黎高等政治学院教授认为，语言测试非常具社会歧视性，尤其是口语，要让一个 19 岁学生说流利英语，除非他有国外生活经验。更令人惊讶的是，根据总督学处的报告，数学也属于歧视性测验。因为社会与文化背景较优越的学生更容易掌握抽象的理解能力。

批评之二是评分具有随机性。不同的评审对同一张考卷的给分差异可能很大。宽严度不一、疲劳、分心或考卷的顺序都可能是给分不完美的因素。

批评之三是学习过程的不平等。总督学处报告中提到，绝大部分的不平等来自入学考试之前的学习过程。考试是最终筛选，但筛选早已开始，包括高中、组别以及预备班的选择。有预备班的高中，或是教师本身是考试评审的学校更能掌握考试的内容。去年 12 月公布的 PISA2012 结果显示法国学校不但没有改变，甚至加深了社会不平等。

批评之四是某些学生的上进心被费时而且昂贵的课程所限制。参加入学考试不是免费的，有时学生面临高昂的报考费，而且，还必须考虑赴考场的交通与住宿花费，有些贫困家庭的孩子会因此而无法参加考试。

最后，虽然女生总体来说分数比男生高，但女性不平等一直存在，表现在入学考试的出席率和录取率上。女生容易有更多家庭约束，从而限制她们的发展。

然而，难道要取消大学入学考试吗？答案并不确定。专家认为，入学考试是有效的，但不应把一切都决定在这方面：20 岁时就通过入学竞争考入高等学院，在绝大多数程度上就决定今后的一切，这才是令人批评并值得我们深思的地方。

摘编自《台湾教育部电子报》2014-2-20

芬兰推出基础教育改革方案提高学生学习积极性

芬兰教育部 2 月 28 日宣布，针对芬兰在 2012PISA 测评中成绩大幅下滑现象，

推出一项基础教育改革方案，以提高学生的学习积极性。为落实该方案，芬兰教育部成立了两个工作小组，分别从“社会中的能力与学习”和“学习动机、学校满意度以及教学方式和方法”两方面着手，改进芬兰基础教育。

在“社会中的能力与学习”方面，改革目标是寻找有效方法，提高学生学习效果。同时，努力缩小不同性别、区域、种族和学校间的社会和经济差异；在“学习动机与教学方法”方面，芬兰准备改进教学方法和课程安排，提高学生对学校的满意度，鼓励教学方法创新，创建以学生为本的新型教育环境。这一改革方案还包括对教师及其他教育工作者的培训，改进现有培训方法和模式，确保教育工作者具备必要的知识和技能等。

为此，芬兰还成立了以**教育部部长克丽丝塔·基乌鲁**为首的指导小组，负责两个工作小组之间的协调，并指导改革方案的实施。指导小组成员不仅包括芬兰教育部和教育委员会的政府官员，还有来自教师协会、校长协会以及家长协会等民间组织的代表。此外，芬兰教育部还安排了网络问卷调查及区域研讨活动，鼓励公众积极参与对芬兰基础教育改革的讨论，提出自己的见解，以完善这一改革方案。基乌鲁说，这项方案的实施将尽可能地公开，并力求多方互动。

芬兰历来以基础教育水平高、地域和校际发展均衡而著称，近年来更是热衷于向发展中国家输出教育模式和理念。但 2012PISA 测评中，芬兰学生的成绩由名列前茅下滑至第 12 名，在芬兰国内引发热议。

摘编自新华网 2014-3-2

日本出台新政策拟提高英语教育水平

据《日本时报》网站 2013 年 12 月 13 日报道，根据日本文部科学省最新发布的教育政策蓝图，初中英语教师将只能用英语授课，并要接受阶段性的技能测试；2020 年起，从小学五年级开始实施正式的英语教学。

日本文部科学大臣下村博文表示，该措施皆在通过英语授课和对英语实际应用能力的关注，提高日本中学的英语教育水平，是“应对全球化的英语教育执行计划”的一部分。另外，东京成功申办 2020 年奥运会和残奥会引发了全民学英语热潮，日本政府将以此为契机提高日本国民整体英语水平。

根据改革蓝图的要求，从小学三年级开始，每周将开设一到两次的英语活动课，初步奠定小学生的英语会话基础。小学五六年级将开设正式的英语课堂教学，每周三次，侧重于英语交际能力，并与中学的英语教学相衔接。中学阶段的英语教育目标是：学生能“理解抽象的英语表达，并能较熟练地和英语母语人士进行交谈”。

摘自《世界教育信息》2014 年第 1 期

新视野

换个眼光看中国教育：应试也有优势

最近，由英国教育和儿童事务部副部长莉兹·特鲁斯率领的由数学专家和中小小学校长组成的代表团，对上海的几所学校进行了访问。他们进课堂听课、观察，和老师、学生及教育专家交流。从去年9月以来，到上海联系考察的各国教育代表团有几十个。特鲁斯说，他们是来中国取经的——“希望能把中国学校、老师的教学方法和中国人的文化理念带回去，改革英国教育”。

这一切，都缘起于上海在经合组织PISA测试中取得的出色成绩：2009年首次参加阅读能力测试，便拔得头筹；2012年再次参与数学能力测试，优势显著。一个发展中国家竟然能够打造出既高水平又有很高均衡度的基础教育，这让西方国家的教育界睁大了眼睛。许多我们习以为常的做法，成了他眼中破解中国经济社会瞩目成就的“上海的秘密”。比如，中国学校注重教师培训、教研组集体备课交流，家长更多参与孩子学习过程，营造重视教育、尊重老师的文化，等等。

对于中国教育，我们似乎已经习惯了抱怨与批评，却很少意识到，支撑中国崛起奇迹的，其实正是中国教育培养起的一代代人才。中国教育不该仅仅是各路精英们一味吐槽和鄙弃的对象，它更需要的是认真研究与面向未来的积极建设。面对世界，即便“他山之石可以攻玉”，我们也不应该拾人牙慧，一味只见他人之长，还必须懂得和珍重自家山上这块“玉”。

当世界发现了中国教育而纷至沓来，不必骄傲，只是可以提醒我们，换一种眼光，再来看中国教育。也许，惟有当我们自己站起来，平心静气，以平等态度看自己、看西方，才会促成东西方、传统与现代教育的更好融合——那将会是世界上最好的教育。

摘编自《人民日报》2014-2-26

专家视点

大学在全球发展中的五大作用

日前，美国亚利桑那州立大学校长迈克尔·克劳在博客中，用作为一名教育者、社会科学家和大学校长的十几年的切身体验，提出了未来大学应在全球发展中发挥的五大作用。

迈克尔认为：随着全球社会发展的步伐与复杂程度以指数级增长，我们迫切需要重新将教育的设计和基础结构与教育体系所期望服务的人群的需求相匹配。尽管大学长期以来一直是全球创新和经济发展的一个非常重要和强大的驱动器，但是如果大学希望继续进步，就必须突破过去的范式。

迈克尔认为未来大学在全球发展中必须明确：

- **大学在全球机构中是非常独特的**

在明智的设计、管理与资助下，大学能够成为美国民主社会和全球社会独特的实体。大学应该是中立的召集者、人才的汇集者和思想工厂，不分老幼，其热情、创造力和伟大思想都能够用于问题解决和提高社会及经济福利。

- **大学必须具有适应性和创新性**

在追求知识融合的过程中，当代大学有责任超越传统学科界限，大学还要培育一种学者型、知识型企业家文化。还必须准备好大规模传播高等教育。

- **大学必须包容周围的文化、社会经济与物理环境**

大学必须植根于社会，必须创造性工作，并愿意成为社会变革的更大动力。

- **大学必须专注于每个个体**

大学需要通过以学生为中心，而不是教师为中心，促进学生成功。大学必须提供独特的环境，培养学生成为善于思考的人，并能够掌握宽泛的技能。

- **大学必须成为全球发展的有效伙伴**

只有通过志同道合大学联盟之间的网络扩散，变革才能大规模出现，以促进当前的全球知识经济发展。大学不再是自我放纵的“人力工厂”(people factories)，而应该作为有价值的思想发电机，拥有巨大影响力和潜力，并用其生产的技术与思想改变全世界的生活。

编译自世界银行网站 2014-2-10

深度调查

美国调查称大学值得读 回报远超投入

美国一项最新调查报告称，上大学成本很高，但不上大学的成本更高。皮尤研究中心(Pew Research Center)发布的一份新报告显示，在“千禧一代”美国人中，有大学学位的人比那些在读高中期间或高中后停止接受正式教育的人赚钱更多，就业率和工作满足感也更高。按照 2012 年美元不变价格衡量，从 1965 年到 2013 年，接受了大学教育的、年龄在 25-32 岁的全职工作者年收入中位数增加了近 7000 美元，至 45500 美元。同阶段，学历只有高中毕业的工作者年收入中位数下降了逾 3000 美元，至 28000 美元。上述发现是基于皮尤研究中心对 2002 名成年人的调查和对美国人口普查局数据的分析得出。

对于自己是否走上了一条明确的职业道路，手握大学学位的青年人也抱有更多自信。其中有 86%的人说自己的工作是一项事业，或者至少是通往事业的一个台阶。只有 57%的高中毕业生有同样感觉。尽管上大学的投入成本较高，并且仍在升高，但皮尤研究中心的报告发现，“千禧一代”美国人普遍感觉自己的大学教育已经得到了回报。在贷款上大学的人中，有 86%认为大学学位已经让他们收

回了成本，或者很快就会让他们收回成本。

多年来，大学毕业生和高中毕业生的收入差距一直都是人们谈论的话题，皮尤研究中心的报告印证了一个事实，即这种收入差距在“千禧一代”美国人中特别大。1979年，婴儿潮那代人中的高中毕业生收入还能达到大学毕业生的四分之三，但在当今，高中毕业生的收入只有大学毕业生的62%。

摘编自中国新闻网 2014-02-13

英国报告：毕业后的打算

近日，英格兰高等教育基金会发布了《毕业后的打算》调查报告。该报告关注了受其资助院校本科生毕业后的规划，并收集了约10.3万份有效答卷，能够代表将要毕业群体中34%学生的观点。报告一方面调查了这些学生毕业后6个月内打算的总体情况，另一方面深入调查了他们对于研究生学习的兴趣。调查显示，超过一半的学生表示会求职，20%的学生计划进行更高层次的学习。

关于继续深造的调查分设4个选项。一是毕业6个月内打算进行研究生学习，17%的学生选择此项；二是不清楚毕业6个月内做什么，但会考虑攻读研究生，1%的学生选择此项；三是毕业6个月内不打算开始研究生学习，但未来可能会，26%的学生有这个计划；四是毕业6个月内和未来都不可能或肯定不会进入研究生学习，56%的学生如此选择。可见，没有计划继续深造的学生人数多于有深造愿望的学生，调查显示，影响他们做出这个决定的主要因素是学费和生活费。

比较肯定或可能会继续研究生学习的学生中，约2/3继续学习的原因源于课程自身。他们当中有42%的学生表示一毕业就会开始深造，还有40%表示会在毕业3年内进行。对于课程的类型，最受欢迎的是授课式硕士学位，有59%的学生愿意攻读；其次是获得在中小学任教的资格证书；再次是攻读研究型硕士或博士学位，这部分的学生比例为19%。

就性别而言，女生比男生更愿意继续深造。分析计划或可能进入研究生学习人群的特征，发现女生的比例高于男生。18%的女生打算继续深造，男生的比例为15%。可能会继续深造的女生比例为27%，男生为25%。就生源来源国而言，欧盟国家和国际学生更愿意继续攻读学位。他们当中有28%的学生有深造的打算，还有40%可能会继续学习，而英国学生中只有16%的学生表示打算深造，25%表示可能会继续深造。

摘编自《中国教育报》2014-2-20

责任编辑 邹敏