

内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

确保我们孩子的未来

——英国教育大臣 2 月 3 日演讲摘编

2014 年 2 月 3 日，英国教育大臣迈克尔·戈夫在伦敦东区的一所学院发表了题为“确保我们孩子的未来”的主旨演讲，提出要努力打造世界最好的公立教育体系。

此次演讲的要点有三：

- 我们正在经历英格兰公立教育复兴的重要变革时期，英格兰的学校取得了比以往任何时候都更快的进步。
- 促使民意輿情转变和公立教育复兴的三大关键驱动因素是：加强自主权、问责的智慧、持续关注教学质量的提高。
- 在竞争日益激烈的世界，必须确保我们孩子的未来。为此，我们将继续追求更高标准和更高目标，努力打造世界最好的公立教育体系。

北京教育科学研究院
主办

教育快报

(教育动态)

2014 年第 6 期

(总第 357 期)

2014 年 3 月 13 日出版



确保我们孩子的未来

——英国教育大臣2月3日演讲摘编

编者按：2014年2月3日，英国教育大臣迈克尔·戈夫在伦敦东区的一所学院（London Academy of Excellence）发表了题为“确保我们孩子的未来”的主旨演讲。在这次演讲中，戈夫谈及了英国疾风骤雨式的“学校革命”^①改革的背景、动机、进展，以及促使民意舆情转变和公立教育复兴的三大关键驱动因素，他满怀信心期待公立教育达到更高标准和目标，并提出要努力打造世界最好的公立教育体系。本文是对这一演讲内容所做的编译和摘编。

一、我们正在经历英格兰教育的一个重要变革时期——公立教育的复兴

我们教育系统的改革步伐最近一直比较快，有时候难免出现过激的反应。我非常感激许许多多在学校里工作的普通人，他们在教育变革时期做了很多工作，我认为，他们的工作可以载入史册。在我看来，我们正在经历一个公立教育的重要历史时期。

几十年了，人们对于英格兰公立教育的普遍共识仅仅是勉强令人满意，套用大家的话来说，也就是“一般水平”。许多年以来，人们不断哀叹公立教育纪律差、水平低、根深蒂固的低识字率、普遍低下的数学和科学技能、脱离了严格的标准、软性学科大行其道（数学、物理属于硬性学科）、在识字阅读方面的信心崩溃、在科学和技术方面的优势被削弱。

这些观点充斥在人们的脑海，大家都认为，要让孩子得到真正优质教育的唯一途径就是想办法逃离，或者住在好的学区，或者进入私立学校。但是，这两种方法都会让你付出巨大的金钱代价。

上述悲观主义的观点已经不再站得住脚了，因为事实毫无疑问地表明，英格兰的公立教育正开始显现出持续改善的迹象，失败的学校越来越少。

（一）英格兰的学校取得了比以往任何时候都更快的进步

政府已经规定学校必须达到更为严格的最低标准。GCSE^②考试的达标率更为

^① 英国联合政府上台以后，卡梅伦首相力荐并支持教育大臣迈克尔·戈夫把彻底改革的精神引入了教育领域，进行了一系列大刀阔斧的教育改革。在基础教育领域最引人瞩目的旗舰改革计划就是大力推动转型学院和自由学校的发展，保守党称其为“学校革命”。

^② GCSE 即英国普通初级中学毕业文凭，相当于中国国内的初中毕业考试文凭，但实际上，

严格，每所学校必须确保至少 40% 的学生在 GCSE 考试中至少拿到 5 个 “C” 以上的好成绩，其中包括英语和数学。

因为设定了更为严格的最低标准，所以，不能达标的学校数量大幅减少。2010 年，联合政府执政之初，有 407 所中学 GCSE 考试没有达到 40% 的最低标准。而在去年，不达标的学校数量下降到 195 所，今年这个数量进一步下降到 154 所。当然这个数字还是很高的，我们希望没有一所学校在最低标准以下。

许多杰出教师所做出的努力已经改变了成千上万孩子们的命运。自 2010 年以来，在不达标学校接受教育的学生人数已经减少了近 25 万人，450 多所表现最差的小学被有丰富办学经验的学院主办方接管，这些学院主办方拥有改造薄弱学校的成功经验。

学院计划 (The academy programme) 是从布莱尔时期开始实施的，在尼克·克莱格和戴维·卡梅伦时期得到了大规模扩张。事实表明，接管学院比其他公立学校进步得更快，这也反映了教学水平普遍提升的大环境。

总的来说，英国教育标准局 (Ofsted) 的督查报告显示，从教育标准局的督查历史来看，去年，英格兰的学校取得了比以往任何时候都更快的进步。这是非常重大的成就，对全国各地孩子们的命运产生了巨大影响。我需要为此而致谢的人，就是全国的教师，向他们表示由衷地感谢。

《泰晤士报》(教育副刊) 曾评价说：“与过去的很多年相比，教师成为更受人尊重的职业，而且对毕业生来说成为更具吸引力的选择。”我们最好的一代教师群体正在全国各地的课堂辛勤耕耘。

教育行业现在已经成为最受牛津大学毕业生欢迎的职业选择。进入教学队伍的毕业生占到 14%，这个数字是具有真正历史意义的。与以往相比，现在有更多优秀的毕业生通过培训成为了一名教师。

2010-2011 年，参加教师培训的研究生只有 65% 拥有最高的一级或二级一等荣誉学位。而在 3 年后，这个比例已经提高到 74%。吸引精英加入教师队伍的各项举措正在不断扩大规模，以满足这种要求。“教学为先” (Teach First) 计划的规模已经是原来的四倍，而且我们已经把这项计划延伸到小学阶段。从今年 9 月份起，“教学为先”计划将会把最好的大学的毕业生输送到全国各地的学校，受惠于这项计划的孩子将会比以往任何时候都多，这也是该计划第一次做出这样的决定。更多好的学校，更多有才华的教师，更严格的学科教学，这是可预见的、不远的将来。

我们的 EB (English Baccalaureate) (英国文凭考试，评估学生中学学习成绩的新标准) 是考量核心学科学习情况的一把尺子。英语、数学、科学、语言、

GCSE 是英国中学 10 年级和 11 年级的学习课程，程度和要求都比国内初中毕业生要高，从理论上说应该是国内的高一学生申请较为合适。经过两年 GCSE 学习后，学生方可进入 A-LEVEL 阶段的学习。学生 GCSE 的成绩将被作为 A-LEVEL 甚至大学录取的参考。

历史和地理，这些学科是孩子们最好的学习生涯的开始。仅仅在 EB 推出 3 年之后，这把尺子已经很好地发挥了应有的作用，选择难度较高、要求更为严格的学科的学生人数出现了显著增长。

就拿语言学科来说，2001-2011 年，在第四关键学段（key stage 4，11 年级结束）参加 GCSE 现代外语考试的学生人数减少了 20 多万人。2001 年，79% 的学生参加了 GCSE 现代外语考试。2010 年，只有 43%。

但现在，这种下降趋势已经反转。自从 EB 引入以后，在 2013 年夏季的 GCSE 考试中，参加语言考试的学生比例不降反升，这是十年多的时间里第一次出现比例升高的情况。同年，参加语言考试的学生总数也增加了五分之一。法语增加了 19%，德语 10%，西班牙语 31%。而且，语言并非唯一一个实现逆转的学科。

总的来看，2012 年，公立学校只有 16% 的学生在 EB 的关键学科考试中至少拿到了一个“C”（包含“C”）以上的成绩。然而，还有 120 所中学甚至没有一名学生参加 EB 考试。一年以后，这些数字有了明显提高。2013 年，72000 多名学生参加了 EB 考试，与 2012 年相比增加了近 60%。

（二）公立独立学校的进展

在最近的 PISA 测试中，英格兰的总体表现与 OECD 平均水平相当，远远落后于排名最前的国家。我们 15 岁学生的数学测试结果落后于上海的同龄人 3 年。但是，如果只看一流的学校（不管是私立还是公立），这种差距就消失了。我们一流学校的表现跟上海的学校一样好，跟世界上最好的学校一样优秀。

这些一流学校的表现鼓舞我们所有人尽一切可能提高整个教育系统的水准。我知道，有些批评者会认为我的期望太高。他们指出许多顶尖私立学校在财务方面享受巨大的优势。金钱确实很重要，所以在财政紧缩的情况下我们一直在保护学校的预算，实际上是为了通过学生补助金项目在贫困孩子身上投入更多。

但是，比金钱更重要的是态度——理想、期望、追求卓越的社会思潮。

曾经被谴责为“英国最差学校”的一些学校，现在已经步入一流学校的行列。比如萨里的戈登寄宿学校（Gordon's state boarding school）、伦敦西区的荷兰公园学校（Holland Park school）、里森的所罗门王学院（King Solomon Academy）等等。所有这些学校都是公立中学，它们完全和最好的私立学校一样出色，这意味着它们也成为了世界上最好的中学之一。

在我们的努力下，公立学校向私立学校看齐变得越来越容易。

私立小学的孩子从 7、8 岁起就由专业学科教师来教，而不是由非专业教师什么都教。我认为公立学校应该在这方面寻求对策。为了帮助每一所小学达标，我们正在开展一个全国性的专业数学教师培训计划。顶尖的私立学校可以聘请愿意转行从教的研究学者、学术专家或者其他行业的优秀人才。现在，由于在教师培训和招聘方面我们所做的努力，公立学校也可以直接聘用这些杰出的人才，甚至有时候可以从私立学校挖墙脚。

我们不是要加固公立学校与私立学校之间的柏林墙，而是要彻底打破它。我们大力推动的学院和自由学校计划也开始模糊两者之间的边界。

许多私立学校参与创办公立学院，分享他们的经验，传播他们的成功。过去几年中，有 16 所私立学校通过学院和自由学校计划加入到公立教育体系中。就在上个月，学院计划之父——阿多尼斯（Andrew Adonis）还预测说，接下来 10 年，将会有 100 所私立学校做出同样的选择。

由于我们的改革，私立学校比以往任何时候都更积极地向更多的孩子敞开了大门，增加了优质教育机会。

最好的公立学校（或者私立学校）成功的核心是校长的自由。这就是为什么我相信未来提高公立教育标准的关键因素是赋予校长更多的自主权，让校长摆脱官僚、体制、机制的束缚，大胆革新以确保孩子们的成功。此外，校长对梦想的坚持和执行力也是最好的学校取得成功的关键因素之一。

更多好学校，更多好老师，更多学生达到更高目标，这些迹象加起来，可以得出一个必然结论。英国的公立教育不再是“一般水平”，而是变得越来越好。

二、促使民意輿情转变和公立教育复兴的三大关键驱动因素

当英国第四频道（Channel 4，公共服务电视台）制作了埃塞克斯郡和约克郡伟大学校——“学院”的纪录片，当 BBC3（主打年轻人节目的电视频道）让年轻教师成为英雄，甚至当《闲谈者》（Tatler，英国期刊）也公布了最好公立学校指南的时候，你就应该知道，具有划时代意义的大众輿论已经发生了转变。

为什么关于积弱已久的公立教育的大众輿论能够迅速被打破？我认为有以下三个关键驱动因素：

（一）加强自主权

让每一所学校都有机会成为自治学院，赋予他们长期以来只有私立学校才享有的自由，增加学校、校长和教师的自主权。2010 年 5 月，只有 6%的中学是学院，而且没有一所小学成为学院。可是今天，已经有 53%的中学成为了学院，1700 多所小学也成为了学院。

（二）问责的智慧

我们非常幸运，有一位杰出的皇家总督学迈克尔·威尔肖。从他开始担任皇家总督学的那一天起，他就一直致力于设立更高的标准。他引入了一个脱离了政治立场、完全聚焦于教学质量的督查框架。他打造了一支更专业化的督查员队伍。他要求教学不能跟风，并强调指出，只要能够让学生取得进步，任何教学风格都是受欢迎的。

除了皇家总督学的出色领导，我们还改革了关系学校荣辱的排行榜制度。我们取消了 GCSE 的模块，限制了排行榜的滥用。资格及考试监督办公室（Ofqual）已经采取了严格的措施应对分数贬值的问题，并且我们还要确保职业资格与学术

课程一样严谨。

不仅如此，我们新的问责体系将会对每个孩子的进步进行评价和反馈，不管是学困生还是资优生都一样，取代以往只对极小比例的“C”或“D”级分数的学生进行评估的做法。

（三）持续关注教学质量的提高

高达 25000 英镑的新奖学金和助学金有效地吸引了大批优秀毕业生投身教职。物理学会和皇家化学学会一直在提供专业支持，从顶尖大学吸引最好的毕业生从教。在杰出校长查理·泰勒（Charlie Taylor）的领导下，教师培训已经大有改观。他启动的学校“直培计划”（The School Direct programme）让新手教师在我们最好的学校开始职业生涯，而且可以让最好的学校从中挑选出最优秀的人才。学校“直培计划”反响十分热烈，报名人数远远超过了预期。

“直培计划”还允许学校对大学提供的教师培训服务进行挑选比对，选择能够提供最好服务的教师培训伙伴。这意味着大学不得不调整自己的培训方向以适应学校的实际需求，而不能靠理论家的一时兴起来决定培训内容。这也意味着大学不得不认真思考教育系（所）的未来研究方向。

除了“直培计划”的启动，我们还设立了近 350 所教学示范学校。这些学校的教学质量都很好，他们会帮助其他学校提高教师培训、专业发展和教学实践的水平。

三、更高的标准、更高的目标——努力打造世界最好的公立教育体系

综上所述的各种变化已经产生了巨大影响。这些变化给我们的孩子们提供了更好的人生起点。在这些变化的背后是一个简单的信念。这个信念是为所有孩子提供更高标准的教育，不管他们住在哪里，也不管他们家长的财力如何。这个信念是每一个孩子都能成功，这个信念是为了这个国家的孩子们，因此再多的付出都是值得的。

在竞争日益激烈的世界，必须确保我们孩子的未来。我们有必要让家长得到心灵的平静，让他们知道自己的孩子是安全的，不管孩子们在哪里上学都能获得成功。我们需要确保社会更加公平、公正和进步，我们需要让机会更加均等。这是促使我及所有政府官员不断进取的强大信念。

尽管让每个孩子都成功的信念听起来如此简单，但是这种信念还没有占据舆论的主导地位，也并非是没有争议的。所以，看到超越党派的对“更高标准”的支持很令人鼓舞。有些工党议员们也开始要求地方政府接受改革。

很多地方政府也在积极响应我们提出的“更高标准”的要求。比如，哈默史密斯和富勒姆新建了非常好的自由学校；达灵顿积极推动学院计划的开展；诺森伯兰郡的新任儿童事务主管对当地的校长们说，长期以来的低标准不能再让人接

受，她将引入新的评价机制，每年对每名学生进行测试以提高标准。

尽管得到了很多肯定和支持，但是，我们还有更多的事情要去做。为了每一个孩子，为了整个教育体系，我们壮志在胸，雄心勃勃。我希望英格兰的公立教育成为世界上最好的。届时，绝大多数公立学校的学生如果愿意的话，可以凭着自己的成绩和能力读大学；如果被牛津或剑桥录取的话也并不值得特别庆祝，而是理所当然的事；公立学校的学校也可以享受自己喜爱的课余活动，体育运动、军训、管弦乐队、合唱团、戏剧、辩论等等。

所有这些在私立学校都是稀松平常的，为什么公立学校的孩子不能拥有这些呢？我们知道，英格兰拥有世界上最好的私立学校。为什么公立学校不能成为世界上最好的呢？对于我们的教育体系，我的理想和抱负很简单——当你参观一所学校的时候，高标准无处不在，不必区分是公立的还是私立的。

虽说好的行为可以让孩子们安心学习，但我还有更高的学术目标，就是孩子们学什么。我们已经公布了新的国家课程，在每一门学科，对每个阶段的孩子都有更高的期望。新的 GCSE 考试也会要求更高，英语学科需要更广泛的阅读，历史学科需要深入的阐述，数学和科学学科需要更高的解决问题能力。

我们还与世界一流的罗素集团大学、兰卡斯特大学的马克·史密斯教授开展合作，对“A-levels”考试^①进行改革，确保高中毕业的学生能够具备大学所需要的知识和技能。

一些全球知名的学者也与我们合作，共同致力于提高标准、改变教学、激发学生潜能，帮助更多来自贫困家庭的公立学校的孩子超越私立学校的同龄人进入最好的大学。这些知名学者非常认真地对待孩子们的需求，给公立学校的孩子们带来了更高水平的知识延伸和拓展，这一点完全可以和私立学校分庭抗礼。他们的工作无疑增加了公立学校学生进入一流大学的机会。我们非常感谢他们对贫困家庭孩子伸出的援助之手。

通过提高这些孩子的学术水平，可以帮助他们铺就通往大学的成功之路。但是我们要做的不仅如此，我们希望，公立学校的学生在每个教育阶段都可以最大限度地利用所有私立学校学生享用的资源。

接受私立教育的学生从严格的知识和能力测试中受益良多，关键是这些测试遍布他们整个学习生涯的诸多节点。

我们也有全国性的测试，比如 11 岁的统考（小学毕业）、16 岁的时候参加 GCSE 或者同等程度的测试（中学毕业）。但是自从 2008 年取消了第三关键阶段（14 岁）的测试以后，我们已经没有严格的外部测试来反映学生在中学 5 年里所取得的进步了。但是，通常都是在这个时期，学生会遇到很多问题导致成绩下

^① 英国高中课程（General Certificate of Education Advanced Level）简称 A-Level 课程，它是英国的普通中等教育证书考试高级水平课程，是英国的全民课程体系，也是英国学生的大学入学考试课程，就像我国的高考一样，A-Level 课程证书被几乎所有英语授课的大学作为招收新生的入学标准。

滑。希望大家敞开讨论，如何提高这个关键时期的学习效果以及如何进行评价。

其实，目前已经有一个普遍适用的、完整的、有效的知识测试，正好是为这个阶段的孩子准备的——普通入学考试试卷。普通入学考试试卷是为 13 岁孩子设计的，私立学校用这份试卷考查孩子们是否能够跟得上后续的课程。这些可以在网上找到，是非常好的资源。我希望公立学校可以在这方面尝试一下。

同样的理由，我们正在支持 PISA 计划的开展，使国际测试能够适用于英国的学校，以便我们的校长和教师能够把自己的学生与全球同龄人进行比较，尤其地球那一边的上海和新加坡。

最后我要说的是，我们最好的学校的 DNA 由两部分组成：课堂内的卓越和严格，课堂外的丰富和全面。

优秀的校长和教师都清楚，体育活动、音乐熏陶、戏剧欣赏、军事训练、演讲比赛等等有助于塑造品格、激发勇气、展现潜能。所以说，公立学校应该像私立学校一样，延长在校时间。

我们已经给所有学院和自由学校改变教学时长和在校时间的自由，我们正在逐步把这种自由推广到每一所公立学校。更进一步，我希望公立学校可以像私立学校一样，让学生一天在学校待上 9、10 个小时，给学生留出完成作业、预习的时间，而且还可以给学生留出课外开展各种活动的时间。

今天，我想最后补充的一句话很简单，对全国的教师表示衷心感谢，因为你们为改变公立教育和孩子们的命运做出了不可估量的贡献。

北京教科院信息中心 李震英

资料来源：英国政府门户网站

责任编辑 商发明 邹敏