

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ 联合国教科文组织：培养最优秀教师的四项战略

近日，联合国教科文组织发布了《全民教育全球监测报告 2013-2014》。报告指出，教育系统的质量取决于教师，激发教师的潜力是提高学习质量的关键。报告还提出了培养最优秀教师的四项战略。

▶ PISA 最新关注：谁是逃学者

近日，OECD 2014 年最新一期《PISA 关注》--《谁是逃学者》探讨了旷课及逃学现状、旷课及逃学与学生数学成绩更差密切相关性以及如何减少逃学。

▶ 澳：联邦政府计划接管新南威尔士州 10 所大学

近日，澳大利亚联邦教育与部长与新南威尔士州进行协商，计划接管该州的 10 所大学。根据该计划，该州将成为澳大利亚第一个放弃大学法定管理权利的州。

▶ 俄罗斯：中学生奥赛新办法草案

俄罗斯教育科学部第一副部长在 2013 年 12 月 24 日召开的联席会议上提交了中学生奥赛新办法的草案，该草案包括经过社会广泛讨论了的系列观点。

▶ 气候环境成留学重量级参考

近日《2014 年中国学生留学意向调查报告》发布，报告显示：“气候环境”成为学生选择留学国家时上升最快的考虑因素；就业形势影响留学选择，高性价比留学受学生追捧。

北京教育科学研究院
主办

教育快报

(教育动态)

2014 年第 5 期
(总第 356 期)

2014 年 3 月 10 日出版



聚焦世界城市

纽约:公立高中毕业率创历史新高

纽约市长迈克尔·布隆伯格和教育局长丹尼斯·沃尔科特日前宣布,2012-2013 学年,纽约市公立高中的四年制毕业率为 66%,创历史新高。据初步统计,纽约市有将近 52,000 名高中学生毕业,比 2005 年增加了约 17,500 名学生。自 2005 年以来,辍学率已经减少了一半,其中仅去年就降低了 7%。

纽约市长布隆伯格说:“不断增加的毕业率证明了纽约市的学生正在取得令人惊喜的进步,同时也反映了我们改革曾经功能失调的教育系统的成效。12 年来,我们提高了标准,给予学生和教师更多的支持,培养学生对自己负责。时至今日,成效显著:毕业率创出新高,成绩差距缩小,辍学率处于历史最低水平,比以往任何时候都多的高中毕业生们为升入大学作好准备。”

纽约深度聚焦增强学校领导权并加强了指导,由此带来的成效是毕业生为未来的成功所做的准备比以往任何时候更好。在过去的 8 年里,学生毕业准备上大学的比例几乎增加了一倍。高中毕业文凭自 2005 年以来增加了一倍多。

有数据显示,自 2002 以来,纽约学生参加并通过大学先修课程考试“AP”的数量增加了一倍多。根据美国大学委员会的数据,参加大学先修课程考试的纽约市学生人数上升至 35,590,较去年上升了 8%,自 2002 以来增加了一倍多。参加学术能力评估测试的人数以及测试分数均有所增长。高年级学生参加学术能力评估测试的数量已经自 2002 年增加了 53%,2012 至 2013 年纽约市学生学术能力评估测试所有科目的成绩都有所提升。

这些卓越的成绩来自于纽约市十年间推动的问责制和提高标准。在过去的 12 年里,纽约市已开设 656 所新的学校,76 所学校在今年 9 月开始使用。非营利、非党派研究小组“MDRC”推出多个报告证实了纽约市的新学校战略的成效。麻省理工学院和杜克大学的研究人员在上个月提供了明确的证据,证据显示纽约市的新学校对学生的表现产生了正面影响。

编译自纽约教育局网站 2013-12-16

纽约新市长任命新一届教育局长

日前,新当选的纽约市长比尔·德布拉西奥(Bill de Blasio)宣誓就职,成为纽约市第 109 任市长和 24 年来的首位民主党市长。卡门法里纳(Carmen Farina)被德布拉西奥宣布任命为纽约教育局新一届局长。

法里纳今年 70 岁,曾经在纽约做过教师和校长。她在 2004 年至 2006 年担任纽约教育局副局长,并且长期担任政府顾问。德布拉西奥表示,纽约的孩子们需要一位真正懂得教育的局长,而法里纳具有充沛的教学和管理经验,能够促进

纽约的教育事业发展。法里纳和德布拉西奥在发布会中都强调，将扩大学前幼儿教育，并且在贫困地区增加学校，并且创立新的职业教育途径，帮助学生们毕业之后顺利找到工作。法里纳还表示，将和家长组成更加紧密的联盟，让家长更好地参与到公校教育系统中来。

编译自纽约教育局网站 2014-1-16

海外直击

联合国教科文组织:培养最优秀教师的四项战略

近日，联合国教科文组织发布了《全民教育全球监测报告 2013-2014》。报告强调，教育系统的质量取决于教师，激发教师的潜力是提高学习质量的关键。教师得到支持，教育质量会随之改进，反之，教育质量就会下降。报告呼吁，各国决策者应给教师提供一切机会，充分发挥教师的积极性、活力、知识和技能，以改善所有人的学习。报告指出了培养最优秀教师的四项战略：

● 吸引最优秀的教师

首先应吸引最优秀和最有积极性的人选进入教师职业。通过提高教师的社会地位，让更多的人感受到，帮助学生学习、培养他们成为自信、负责任的公民，能够使教师获得职业的满足感和价值感。此外，教师从业者还需受过良好的教育，必须至少完成具备适当质量的和相关性的中等教育，这样才能具备关于所教授科目的深厚知识，同时有能力掌握教学所需的技能。

● 改善师范教育，让所有儿童都能够学习

任职前师范教育应传授教学所需的技能，特别是教导弱势学生和低年级学生所需的技能，并为持续培训打下基础。教师不仅应具备深厚的学科知识，还需要得到教学方法的培训，特别是低年级教学方法。师范教育还应为地处偏远或资源不足的学校培养教师，在这些学校，一些教师需要在同一间教室里教导多个年级、不同年龄和能力各异的学生。

● 让教师到最需要的地方去

政府应制订战略，确保师资力量得到公平分配。对于在弱势学校工作的教师，应提供多种奖励措施，例如额外津贴、小班教学、工作时间短、在困难地区执教后有机会选择下一所学校以及更多的晋升机会等。

● 提供恰当的激励措施，留住最优秀的教师

一方面要为教师提供有吸引力的职业发展路径，另一方面，应采用更加具有吸引力的职业模式和工资结构，激励全体教师改善自己的工作业绩。应确保教师的工资与其他类似职业相比更有竞争力。

编译自联合国教科文组织网站 2014-1-29

PISA 最新关注：谁是逃学者

经合组织（以下简称 OECD）2014 年最新一期《PISA 关注》（第 35 期）的题目为《谁是逃学者》，报告针对那些处于儿童与成人之间不确定领域的青少年，探讨了这个人群的旷课及逃学现状。重要结果如下：

在 OECD 成员国，有 18% 的学生在参加 2012 PISA 测试的前两周至少旷课一次，同期，15% 的学生至少逃学一天或更长时间。在阿根廷、意大利、约旦和土耳其，40% 以上的学生至少逃学一天，而在阿根廷、哥斯达黎加、希腊、拉脱维亚、罗马尼亚和土耳其，40% 以上的学生至少旷课一节。在阿根廷、希腊、拉脱维亚、罗马尼亚和土耳其，4% 以上的学生报告他们旷课五次以上。

在大多数国家，富裕学生和处境不利学生之间逃学概率的差异很小，例如，在 OECD 成员国，19% 处境不利的学生报告他们曾经旷课，富裕学生的这一比例为 17%；18% 的处境不利学生报告他们曾经逃学，富裕学生的这一比例为 12%。

逃学与学生数学成绩更差密切相关。在 OECD 成员国，旷课学生与不旷课学生相比，数学成绩低 32 分，而逃学学生与不逃学学生相比，数学成绩低 52 分。在日本、韩国和中国台北，与旷课相关的分数差异超过 80 分；在匈牙利、日本、韩国、新西兰、中国上海和中国台北，与逃学相关的分数差异也高达 80 分以上。

学生逃学与学校系统的整体成绩成负相关。在 OECD 成员国，考虑了人均 GDP 因素之后，逃学学生比例更大的学校系统数学成绩通常更差。在考虑经济发展水平差异因素之后，OECD 成员国数学成绩差异的 16% 可以由逃学学生比例差异解释。相反，在表现最优的学校系统，例如中国香港、韩国、中国上海，几乎没有学生旷课或逃学。负相关在学校层面也存在。在 29 个国家和经济体中，有更多学生旷课或逃学的学校，其平均成绩更差。在克罗地亚、日本、韩国、荷兰、新西兰、斯洛文尼亚、中国台北和越南，在考虑社会经济背景、学校及学生的人口统计背景以及其他学校特征因素之后，逃学学生比例增加 10%，学校平均数学成绩下降 10 分到 34 分之间。

PISA 2012 测试结果显示：学校和家庭能够通过促进学生积极学习，减少逃学现象。在 OECD 成员国，就读拥有更好纪律氛围学校的学生平均而言报告旷课或逃学的比例低于 5%；对于数学成绩相同的学生而言，那些报告与大多数教师相处融洽的学生，以及大多数教师非常关注他们、愿意倾听他们、在需要的时候能够获得教师额外帮助、获得大多数教师公平对待的学生，其迟到比例低于 5%，旷课或逃学的比例低于 4%。

在 11 个可以获得相关数据的国家和经济体中，有 8 个国家和经济体的数据显示，家长定期与孩子就餐的学生较少可能旷课或逃学。家长还可以通过帮助孩子树立远大理想，并与孩子交流这些理想，减少孩子逃学的可能性。

世界银行：私人提供者在贫困者教育中的作用

2013 年 3 月启动的、由世界银行与英国国际教育部合作的研究项目——“面向贫困者的教育市场计划”（Education Markets for the Poor initiative）发现：私人部门在支持全民学习方面发挥的作用越来越显著。

在 1990 年至 2010 年间，在全球低收入国家中，注册私立小学的学生比例翻了一番，达到 22%。在一些最贫困的国家，私立教育部门规模非常大且增长迅速。在利比里亚，60%的中学生就读私立学校，塞拉利昂的这一比例是 50%，而布基纳法索达到 40%。

但是，私人提供的教育服务所占份额越来越大这一事实不能减少政府需要发挥的管理、引领作用，以确保所有儿童有机会获得高质量教育。政府在构建有效的管理环境方面的作用尤其重要。

世界银行的这项研究计划旨在研究撒哈拉以南非洲和南亚的 60 个国家、州或省目前对私人提供的教育服务的监管环境，以及这些环境是否支持以下四个关键政策目标：第一，鼓励提供者创新，政府确保非政府资助学校能够提供满足当地需要的教育服务；第二，让学校对结果负责，政府监测并确保非政府资助教育提供者提供高质量的教育服务；第三，让家长、学生和社区拥有更大权力，政府为家长提供信息，以便他们能够做出送孩子就读非政府资助学校的理性决策；第四，促进教育供给的多样化，为了支持新的模式，减少垄断，政府要确保新的非政府资助学校能够进入市场。

世界银行该计划的现有研究成果显示：

- 政策意图与实施之间存在差异。有经过良好设计的政策并不意味着政府能有效参与私立教育部门的管理。一些政策可能阻碍私人注册办学，并削弱政府提供管理的能力。

- 尽管一些家长希望付出自己收入的相当比例为孩子提供更好的未来。但是，私立学校可能对于最贫困的人而言还是支付不起。而且，与进入公立学校相比，还存在一些隐形成本，如公立学校提供的免费和学习资料等。

- 有关学校质量的信息家长通常不容易获得。“面向贫困者的教育市场”计划还将持续到 2014 年末，通过这一计划，世界银行正逐渐把握在全球范围内，私人部门如何参与提供教育服务，并找到政府为吸引私人部门更有效参与为贫困者提供高质量教育服务的政策备选方案。

英国学校教育督察的主要发现

英国皇家教育总督察迈克尔·威尔肖日前发布了《2012-2013 年度教育督察报告》，这是他任期内的第二份年度督察报告。

报告中，有关学校教育督察的主要发现有：

- 英格兰将近 80% 的学校都达到了“好”或者更高的“杰出”等级。这是自英国教育标准局（Ofsted）成立 20 多年以来达到这两个等级最高的比例。
- 与去年同期相比，大约新增 485,000 多名小学生和 188,000 多名中学生在“好”或者“杰出”等级的学校就读。
- 每百万名学生中，有近四分之一的学生仍然在“不合格”学校就读。
- 2012-2013 年度，只有 3 个地区不足 60% 的小学生在“好”或者“杰出”等级的学校就读；而 2011-2012 年度，这样的地区有 23 个。
- 有些地区的中等教育水准值得特别关注。在 13 个地区，不足一半的中学生在“好”或者“杰出”等级的学校就读。
- 督察员认为：65% 的学校总体教学情况是“好”或者“杰出”，比去年提高了 3 个百分点。
- 与其他课程相比，有更多的英语和数学课程没有达到“好”的等级。
- 过去几年，学院数量的显著增长帮助英格兰很多最薄弱的学校提高了教育水准。
- 贫困白人家庭的孩子已经落后了，他们是目前符合免费午餐资格的最大比例弱势群体。自从 2007 年以来，这个群体的学业提高速度比其他群体都慢。

编译自英国教育标准局网站 2013-12-11

澳洲大学联盟对 2014-2015 联邦高等教育预算的建议

近日，澳洲大学联盟向联邦政府提交 2014-2015 联邦高等教育预算建议。澳洲大学联盟认为，增加高等教育公共投入应该仍然是联邦政府的一个重要目标。与 OECD 成员国相比，澳大利亚高等教育公共投入水平相对较低，一些研究也得出大学投入严重不足的结论。因此澳洲大学联盟建议：2014-2015 联邦预算至少应该保持目前指数化拨款承诺及需求驱动的拨款机制。

澳洲大学联盟提出，2014-2015 联邦预算应该立即采取的举措包括：

- 保持目前经费指数的提高，以应对实际生均公共经费投入的下滑；
- 保留并扩大需求驱动拨款机制；
- 重新启动“全国研究基础设施战略合作计划”投资，在一段时间内，使该计划达到更高的经费投入水平，从目前每年的 1.5 亿澳元提高到每年 2 亿澳元；
- 为“未来奖学金计划”持续提供经费，最低水平是每年至少投入 8500

- 每年提供 1000 万澳元，继续支持国际合作研究；
- 提供必要的研究资源，以实施《高等教育监管检讨报告》和《大学回报要求检讨报告》中提出的放宽管制的各项建议。

澳洲大学联盟还提出，如果预算环境允许，联邦政府在中长期做到以下两点非常重要：增加联邦政府对高等教育的投入，从目前高等教育公共投入占 GDP 的 0.76% 提高到 OECD 成员国平均水平 1.12%；恢复“可持续研究卓越基金”，使经费达到间接研究成本的 50%。

编译自澳洲大学联盟网站 2014-2-10

澳：联邦政府计划接管新南威尔士州 10 所大学

近日，澳大利亚联邦教育部长克里斯托弗·佩恩正与新南威尔士州进行协商，计划接管该州的 10 所大学。根据该计划，新南威尔士州将成为澳大利亚第一个放弃大学法定管理权利的州。据称这样的好处是可以减少官样文章，大学不必再向两级政府进行汇报。

对此举措，澳大利亚智库格兰顿研究院则认为，联邦政府对新南威尔士州大学的接管可以看作是 40 年前开始的程序的继续，那时联邦政府逐步恢复对于大学财政的全部权力。现在，联邦政府对于高等教育尽管仍然缺乏直接的宪法权力，但是通过有条件的拨款，正逐渐增强对于大学的控制。在理论上，大学可以拒绝拨款和附加条件，但是实际上，他们从来没有这样做。而《高等教育质量与标准法案》的通过更形成高等教育的权力集中。因为该法案赋予联邦总理大量的监管学术活动的权力（尽管总理从未使用过）。因此，联邦政府对于大学的接管必然带来了对于大学学术自由的更大威胁。

格兰顿研究院指出：以前州管理大学的体系避免了大学受到政治干预，因为州教育部长很少将评论大学学术事务作为自己的责任，也很少对大学进行监管。理想的状态本该是逐步改变大学管理权力的集中，相反，如果联邦政府接管新南威尔士州大学，那么将为堪培拉获得对于高等教育的完全的、法定垄断权开先例。可能的结果包括在大学的制度设计中丧失多样化和实验过程，以及对于大学的管理缺乏独立的声音。

编译自澳大利亚格兰顿研究院网站 2013-12-16

俄罗斯：中学生奥赛新办法草案

俄罗斯教育科学部第一副部长娜塔莉亚·特列佳克在 2013 年 12 月 24 日召开的联席会议上提交了俄罗斯中学生奥赛新办法的草案，该草案包括经过社会广泛讨论了的系列观点。

草案首先规定奥赛获奖者在升入大学时可以获得至少 65 分的高考同科目的加分，但排除了非高考科目的获奖加分。

根据草案，学生在奥赛中获得的奖次应在每年的 9 月 1 号之前与奥赛信息一起汇总。由奥赛组织机构负责将大学录取公民入学所需的获奖信息录入联邦信息系统。

奥赛新规则还加强了赛事组办方和参赛者的责任。不遵守规则的选手将被逐出考场并从奥赛名单上除名。

草案得到了委员们的赞同。在联席会上，俄罗斯教育科学部部长德米特里·立瓦诺夫同意采纳临时建议，即考虑到地方大学的生源，奥赛三等奖获得者不得免试升入联邦(级)大学。

编译自俄罗斯教育网 2013-12-25

印度学生在校时间“超长”

据全球数据的分析结果，印度八年级学生一学年的平均在校时间比 OECD 的同龄人多 130 个小时。换言之，如果每天可以上 6 小时的课，印度的中学生比发达国家的同龄人大约多上 21 天的课。

自从印度马哈拉施特拉邦政府按照《教育权利法案》的要求，提出学校应该遵守最低教学时间的要求以后，人们一直在热议理想的教学时间这个问题。《教育权利法案》要求，1 年级至 5 年级的学生在校时间需要达到 200 天，其中包括 800 个小时的教学时间，6 年级至 8 年级的学生在校时间要超过 220 天，教学时间达到 1000 个小时。

对比来看 OECD 成员国的情况，在义务教育阶段，小学生和中学生平均每个学年的在校时间是 749 个小时和 873 个小时。印度小学生的情况比中学生要好一些，但是仍然比 OECD 成员国同龄人的在校时间多 51 个小时。

全球范围来看，关于理想的教学时间一直是一个有争议的话题。美国教育部长邓肯在 2009 年曾提到，美国学生因为在校时间比印度和中国的学生更少，所以导致在全球竞争中处于不利地位。而且各国中学生在校时间的差异也很大，像芬兰的中学生每学年的在校时间只有 777 个小时，而墨西哥中学生每学年的在校时间长达 1167 个小时。

有专家指出，更长的在校时间与更好的教育并没有直接的关联。我们不应该仅仅把上课时间当作可以学习的唯一的时间段，今天的孩子们可以按照自己的方式进行学习，我们的教育系统应该找到一些方法指导和促进这种学习。孩子们完全可以为自己的学习做主，教育系统需要实现从“教”到“学”的转变。

编译自《印度时报》2013-1-6

新加坡着手规划职业教育的未来发展方向

日前，新加坡教育部宣布成立“理工学院与工艺教育学院应用研究检讨委员会”（ASPIRE），致力于研究如何通过增强与企业的联系，为学生提供与就业相关的培训，加强教育与就业指导，以及参与企业研究，推动创新与创业，以支持理工学院和工艺教育学院完成其学术任务，提高理工学院与工艺教育学院毕业生就业与继续学业的预期。

在新加坡，理工学院和工艺教育学院与大学一起组成完整的高等教育体系，支持新加坡经济的发展。理工学院和工艺教育学院体系也因为一直强调通过动手和基于实践的学习，确保学生获得和应用技能而运行良好。但是随着经济环境变得日益多样化与复杂，就业技能和能力需求发生改变，为了使理工学院和工艺教育学院毕业生抓住机会，并在未来经济中获得成功，新加坡教育部成立了由产业、社区、公共服务及学术界杰出人士构成的这个检讨委员会，负责对该部门进行检讨，提出建议以增强理工学院和工艺教育学院的应用教育模式。

检讨委员会负责人指出，理工学院和工艺教育学院是新加坡多样化高等教育蓝图的一部分，提供了更多路径以适应不同优势和兴趣的个体，让每个人都能充分发挥其潜力。他认为这是一次重要的检讨，我们必须确保职业技术教育能够继续培养理工学院和工艺教育学院学生为就业和生活做好准备，同时避免产业需求和学生的任职资格、技能和能力出现不匹配。作为检讨的一部分，我们将积极吸收一些关键利益相关者参与，如学生、家长、教育者、理工学院和工艺教育学院及中小学的教职员、雇主等。检讨工作计划在 2014 年下半年完成。

编译自新加坡教育部网站 2014-1-8

海外信息一览

欧盟“地平线 2020”计划在英国启动

欧盟科研创新计划“地平线 2020”于 1 月 31 日在英国正式启动，预计英国将会在这项未来 7 年总预算 800 亿欧元的计划中争得较大份额。

“地平线 2020”科研经费通过竞争程序分配，而英国的大学和科研机构一般在这类竞争中表现不凡，成绩仅列德国之后。专家预测，如果英国大学和科研机构能够保持传统势头，将会在头两年获得超过 20 亿欧元的经费，这相当于英国政府科研总投入的五分之一。

欧盟 28 个成员国去年秋天批准了“地平线 2020”计划，12 月首次发布了项目征集公告。据统计，项目征集开始首日下载申请表的数量高达每小时 7 万份。

欧盟先前的科研计划往往把大笔资金投入医疗、气候变化、环境保护、能源、安全和交通等具有广泛社会需求的领域，而“地平线 2020”则更强调基础科学

的研究。

欧盟曾在 2000 年设定目标，到 2010 年把欧盟建成全世界最具知识活力的经济体，其中一个衡量指标就是把科研经费提高到 GDP 的 3%。现在这个目标日期已经过去 4 年，欧盟范围内的科研支出仍处在 GDP 的 2%左右，经济状况恶化无疑是造成科研经费不足的重要原因。

但是，欧盟的竞争对手并没有止步不前，美国、韩国、日本和新加坡科研支出的力度都超过了欧盟。与此同时，中国也在迅速发展。欧盟研究、创新与科学委员奎因女士说，中国在研究与创新方面的投入巨大，这应该使欧洲感到警醒。

摘编自 BBC 英伦网 2014-2-2

欧洲-地中海国家启动学生流动计划

据世界大学新闻网 2013 年 12 月 6 日报道，5 个北非国家阿尔及利亚、埃及、毛里塔尼亚、摩洛哥和突尼斯，以及 38 个欧洲和地中海国家日前发起促进学生在该区域流动的计划。该计划旨在刺激区域社会经济发展，尤其是促进南地中海国家的社会经济发展。除了提供促进学生和年轻专业人才的流动项目以外，该计划还将为这些项目提供资助金，简化入境手续和居留手续。目前正在实施的项目包括：促进年轻女学生自主创业计划、有关食品安全和农村发展的培训和研究、欧洲和地中海国家联合培养硕士和博士学位。

欧盟高等教育政策推广协调员约翰·罗伯埃克特认为，该计划将增强欧洲和地中海国家高等教育的互惠性和多样化，促进高校的能力建设，推动高等教育创新和可持续发展。但该计划也面临一系列挑战，包括：不同高等教育机构之间存在目标分歧，多国运用同一个战略框架无法因地制宜，不同高等教育机构之间教学实践和研究议程的冲突难以协调等。因此，该计划的重点在于必须明确不同高等教育机构学生流动的目标，设立一个清晰的激励机制，明确流动项目的短期和长期附加值。另外，还要更好地调整并明确共享的研究议程，明确流动项目需要解决的共同难题，并优先安排促进流动项目发展的活动，比如暑期学校、政策研讨会等。

摘编自《世界教育信息》2014 年第 1 期

英国创意产业增长强劲 就业人数猛增

最新数据显示，英国在影视界、电影界、软件开发等创意产业的就业人数增加 8.6%，远高于整体经济 2011-2012 年 0.7%的就业增长率。

英国媒体、文化和体育部表示，创意产业的年度价值达 714 亿英镑，就业人数占劳动人口的 5.6%。文化大臣米勒说，“这个产业是经济的发动机。”她还指出，创意产业的表现经常超出金融等很多其它产业。

英国制作的一些优秀电影、电视、音乐都是促成高就业率并对经济产生巨大影响的重要因素。另外在这个产业中，博物馆、画廊、建筑设计以及摄影领域也为经济增长做出贡献。最近，大英博物馆宣布其年度参观人数达到历史之最。包括单向乐队、阿黛尔和申兰等人在内的英国音乐人在海外的成功也帮助英国音乐界蓬勃发展。创意产业还包括游戏、电脑软件和设计。电脑行业是 2012 年创意产业领域中的最大雇主。整个创意产业在 2012 年的价值增加 9.4%，其中电脑占据很大的比例。另外 2009 到 2011 期间出口海外的英国创意产品数量也增加了 16.1%。

摘编自 BBC 英伦网 2013-1-15

法国公布小学教程视察报告

近日，法国发布小学教程视察报告——《2008 年初等教育改革之教程推行总结》，报告指出，在现行教程的规划下，只有 80% 的学生能学会阅读和数学。这个结论反映出教程推行下更深层的问题。因此，在未来几个月，法国 2008 年所制定的小学教程将重新审定。

本次教育视导计划的主持人菲利普·克劳斯总督学认为，大多数教师在阅读教学中，并没有整理出一个基本的理论架构，以致在实际教学中有不够清晰之处，也就没有能评价文章复杂难易程度的标准，所以通常只以文章长度或主题作为教材选用原则。这种方式无法让教师思考“循序渐进”，而只是作“课程安排”。

教师能力不足的问题，也许源于前任政府取消教师初步培训，但本次调查并非只针对资历较浅的教师，所以问题也可能来自更深层的缺失。这份调查指出：98% 的教师为其阅读技巧教学感到满意，96% 的教师对于文章理解教学也有同感。所有教师都认为他们履行了阅读项目的教程。这便是令人担忧的一点：教师们的训练不足导致他们只会衡量他们的教学技巧，却没有感觉到其教学方式并不符合教程的预期和需要。

总结报告还指出：语言规划及组合经常变成只是小学一年级的课程，到了小学二年级就缺乏加强训练的机会，没有足够的训练让学生能达到完全吸收并将其变成习惯用的语言。到了学习的第二阶段，程度较差的学生也没有因其需要再特别辅导，所以，某些视导员认为，就是在这个时候学生学习困难的开始了。

另外，教程中安排的每周一个半小时的英文课也没有彻底执行。只有 11 个省达到规定上课时数。然而，与欧洲地区其他国家相比，法国中学生英语程度较低，并有退步的趋势。

总结报告也指出，教师们会选择性教学，放弃教程中他们认为太难的部份，数学科的确有这样的问題。总督学认为必须根据学生的不同状况，进行辅导或将

进度推迟至下一学年或另作程度上的调整。

虽然法国教育部长力图改革，并将小学作息增加了一个上午，让学生有更多学习时间；也另外招聘 7 千名教师，让教职人员有喘息的机会。不过，造成问题的缺失应该是更深层的：重点在于教师的培训。若要改善，必须根除“教学为艺术而非科学的”的法国式观念。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-12-12

德国高等院校师生比例扩大 0.8%

根据德国联邦调查局 2013 年发布的一项调查显示，2007 年至 2010 年期间，德国高校师生比例约保持在 1:15 左右。其中，2010 年师生比例为 1:15.1，2011 年扩大了 0.8 个百分点，达到 1:15.9。

德国科学委员会曾于 2008 年建议，德国应改善师生比例，以满足德国因引入本科和硕士学制（博洛尼亚改革）而产生的对教学辅导人员的更大需求。

调查显示，不同的高校类型和学科的师生比情形相差甚大。综合性大学 2011 年度的师生比例为 1:13.7，高等专科学校则为 1:24.5。比起高等专科学校的教职工，综合性大学的教职工更需要参加更多的科研工作，因此授课时间也会相对缩减。

由于医学护理工作的需要，医学、健康学明显具有教职人员上的优势，师生比例高达 1:3.5。2011 年度，师生比较高的还有兽医学科，比例为 1:10.2，艺术学科比例为 1:11.9。师生比例较低的是法学、经济学和社会学科，平均为 1:27.7。语言文化学科和工科师生比例也不乐观，分别为 1:23.6 和 1:22.1。

德国各州大学的师生比例也相差较大，2011 年度，师生比较高的分别是，萨尔州 1:12.9，图林根州 1:14.7，巴伐利亚州 1:15.2，而北莱茵-威斯特法伦州高校的师生比例全德最低，达到了 1:24.7 的比例。

摘自《世界教育信息》2014 年第 1 期

专家视点

人的现代化是教育的永恒主题

中国工程院院士、华中科大校长李培根日前在《中国科学报》上撰文提出，当前我国国民性中存在的一些不适应现代化的因素，产生的原因是复杂的，但是教育难辞其咎。教育应担负使国民“从心理和行为上转变为现代的人格”的责任。现在该是政府和教育界正视这一问题的时候了。

学校应该进一步加强培育学生的科学精神。科学精神教育不只是科技知识教育，包括献身精神，当今很多科技工作者表现出过分追逐功利的现象至少说明许

多人的科学献身精神不足。科学精神不仅表现在对科技知识的探求，而且也应该表现在对整个社会生活领域的求是、求真。在某些社会科学领域，我国大学的求是精神尤其欠缺。现代社会肯定是思想多元的社会，在坚持主流意识形态的同时，也应该允许某些异质思维的存在。

中国的学校，尤其是大学，应该真正从人的意义上理解教育。首要的是把学生培养成如马克思所希望的自由发展的人。让学生自由发展，就应该让他们明白其生存价值，应该理直气壮地加强学生对个人权利的认识。在个人权利中，有一点往往容易被人们忽视，那就是“人格权”。人格平等、人格独立、人格自由、人格尊严是现代人格中最重要的成分。要培养学生的现代人格，一定要提倡独立精神，自由表达。

培育学生的现代化意识，还要增强学生的法权人格和契约精神。我国的传统文化和现实中都缺乏契约精神，这也导致国民的法制观念和意识淡漠。从小学到大学，都应该让学生明白法律（尤其是宪法）的权威，要让学生把诚信视为自己的基本人格。倒不是说现在学校里完全缺乏这方面的教育内容，但在强烈的意识形态教育以及社会无情现实的比照下，学校中那淡淡的一点关于法制和诚信的教育则显得苍白无力。

人的现代化品格需要有对社会的责任感和人文情怀。学校应该引导学生关注人类社会发展的重大问题，关注未来的发展趋势。当今部分学生中存在的沙粒化迹象是令人担忧的。这些学生仅仅只是关注自己的未来，对国家和社会的未来麻木不仁，蜷缩在自己的小天地里。现代人格需要个人权利的意识，但绝不是极端的个人主义，相反恰恰应表现出对他人权利的尊重，对社会整体利益的责任。这就需要学生关注人类社会发展的重大问题，如环境与社会、民主与法制、公平与正义等等。这也是现代人格所需要的人文情怀和责任感，也是凝聚我们的民族精神所绝对需要的。

摘编自《中国科学报》2014-1-6

深度调查

气候环境成留学重量级参考

日前，《2014年中国学生留学意向调查报告》在北京、南京、重庆、郑州、长沙、厦门六地同时发布。该报告显示，“气候环境”成为学生选择留学国家时上升最快的考虑因素。据报告发布方启德教育集团北京分公司副总经理张磊介绍，报告主要调查群体为有明确留学目的的“准学生”群体，年龄层次覆盖15岁至36岁，调查问卷覆盖全国23个主要城市，其中有效问卷为21352份。

● 气候环境纳入留学考虑因素

张磊说：“超过 30%的被调查者会考虑气候环境这个因素，较去年同比增长近 10%。如果学生选择的是可移民国家，对气候环境因素的考虑会更为突出，比如准备留学澳大利亚的学生中有近 50%表示会关注气候因素。”张磊表示，学生们不仅希望在国外“守望蓝天”，同时也希望在学成归国后“守住蓝天”，因此一些国家的环境类专业正在成为留学热门选择。可以预见，未来几年甚至十几年国内都将需要环境科学方面的人才。报告同时显示，学生选择留学国家时的主要考虑因素还是和教育有关，如“教育质量”、“留学费用”、“学校专业排名”，而且较往年都有不同程度的上升。同样考虑较多的还有“文化氛围”，说明准留学生同样注重文化环境带来的“软提升”。

● 就业形势影响留学选择

调查数据显示，69.3%的意向留学者认为国内就业形势对其出国留学产生了影响，其中认为有很大影响的占 15.4%；被调查者中有 9.5%的学生表示自己是被动留学。虽然父母的安排、国内应试竞争激烈都是被动留学的原因，但不可否认，就业难也是被动留学的重要原因之一。从调查报告可以看出，选择“洋文凭好就业”、“方便日后移民”的学生人数都较去年有较大提升，这说明当今“准留学生”的目的性更强。同时，超过九成的受访者表示，将在留学期间工作，为就业或创业铺路。

● 高性价比留学受学生追捧

调查数据显示，美国依旧是留学首选国家，占比达到 26.8%。英国、澳大利亚、加拿大的留学热度次之。一些高性价比的欧洲留学国家有所增长，其中德国的增幅最为明显，较 2013 年初的 3.9%增长到 7.5%。值得关注的是，由于受到欧洲一些国家留学市场开放的影响，美国、英国、澳大利亚同比去年都有 3%左右的降幅。这些传统留学目的国由于早期中国学生选择较多，同时受留学费用以及中国学生“扎堆”现象的影响，优势正逐步减弱，只有性价比较高的加拿大有 3%的上升。张磊表示，德国、法国等欧洲国家公立大学几乎为“零”学费，学生入学仅需缴纳少量象征性注册费，同时工作环境相对轻松，学生依靠打工基本可以满足生活费需求。较高的留学性价比使不少学生希望前往欧洲国家留学，但要看到，高性价比并不意味着对录取标准降低，比如留学德国就需要通过比较严格的审查，并通过一定等级的德语考试才能入读。

摘编自《人民日报·海外版》2014-1-24

责任编辑 邹 敏