

内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

教学与学习：实现高质量全民教育

——《全民教育全球监测报告 2013-2014》摘要

近日，联合国教科文组织发布《全民教育全球监测报告 2013-2014》，报告介绍了各国为实现 2015 年全民教育目标的最新进展情况。

报告指出，虽然近十年来全民教育取得了很大进展，但从目前来看，到 2015 年，没有一项目标能够在世界各地实现。报告呼吁：务必要制订出稳健的 2015 年后教育框架，以便完成未竟的事业，并应对新的挑战。

《全民教育全球监测报告 2013-2014》摘要的主要内容如下：

- 全民教育目标的最新进展
- 2015年后全民教育目标的继续实现
- 10 项最为重要的教学改革建议

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2014 年第 4 期
(总第 355 期)
2014 年 3 月 6 日出版



教学与学习：实现高质量全民教育

——《全民教育全球监测报告 2013-2014》摘要

编者按：近日，联合国教科文组织发布了《全民教育全球监测报告 2013-2014》。报告介绍了各国为实现 2015 年全民教育目标的最新进展情况。报告指出，虽然近十年来全民教育取得了很大进展，但从目前来看，到 2015 年，没有一项目标能够在世界各地实现。报告呼吁：务必要制订出稳健的 2015 年后教育框架，以便完成未竟的事业，并应对新的挑战。本文是对《全民教育全球监测报告 2013-2014》摘要所做的摘编。

一、全民教育目标的最新进展

（一）目标 1 及最新进展

目标 1：全面扩大和加强幼儿保育和教育工作，尤其是对最易受到伤害和处境不利儿童的保育和教育工作。

最新进展：情况有所改善，但依然有大量儿童没有得到幼儿保育和教育。2012 年，25% 的 5 岁以下儿童发育不良。2011 年，约有一半的幼儿接受学前教育，撒哈拉以南非洲的这个比例仅为 18%。

（二）目标 2 及最新进展

目标 2：确保到 2015 年使所有儿童，尤其是女孩、处境困难的儿童和少数民族儿童都有机会接受并完成优质的免费初等义务教育。

最新进展：距离普及初等教育的目标可能存在很大差距。2011 年，失学儿童人数约为 5700 万，其中一半生活在受冲突影响的国家。到这个十年末，撒哈拉以南非洲仅有 23% 的贫困农村女童能够完成初等教育。按照当地目前的趋势发展下去，最富裕家庭的男童将在 2021 年普及初等教育，最贫困家庭的女童则要等到 2086 年才能实现这个目标。

（三）目标 3 及最新进展

目标 3：满足所有青年和成人的学习要求，使他们有平等机会学习知识和生活技能。

最新进展：众多青少年缺乏在初中阶段应掌握的基本技能。2011 年，6900 万青少年失学，这个数字自 2004 年以来基本上没有减少。低收入国家仅有 37% 的青少年初中毕业，最贫困国家的这个比例仅为 14%。按照目前的趋势发展下去，撒哈拉以南非洲最贫困家庭的女童要等到 2111 年才有望实现读初中的目标。

（四）目标 4 及最新进展

目标 4：到 2015 年使成人（尤其是妇女）的识字水平提高 50%，并使所有成人都有平等机会接受基础教育和继续教育。

最新进展：成人识字率基本上没有改善。2011 年，成年文盲人数为 7.74 亿，与 2000 年相比仅减少了 1%。到 2015 年，成年文盲人数有望略有下降，减至 7.43 亿人。近三分之二的成年文盲是女性。发展中国家的最贫困青年妇女可能直到 2072 年才能实现普遍脱盲。

（五）目标 5 及最新进展

目标 5：到 2005 年消除初等和中等教育中的性别差距，到 2015 年实现教育中的性别均等，着重确保女孩完全平等地接受并完成优质基础教育。

最新进展：很多国家依然存在性别差异。虽然计划到 2005 年实现性别平等，但到 2011 年，仅有 60%的国家在初等教育阶段实现了性别平等，38%的国家在中等教育阶段实现了这一目标。

（六）目标 6 及最新进展

目标 6：全面提高教育质量和全民素质，使全民教育取得公认的明显成效，尤其在识字、计算和必不可少的生活技能方面。

最新进展：教育质量低下，意味着数以百万计的儿童没有学到基础知识。约有 2.5 亿儿童没有学到基础知识，虽然他们当中有一半的人至少在学校里学习了四年。这样的失败平均每年耗费资金约 1290 亿美元。投资培养教师是解决问题的关键：在大约三分之一的国家，按照国家标准接受过培训的小学教师还不足 75%。在三分之一的国家，在职教师的培训工作甚至比招聘和培训新任教师更加困难。

二、2015 年后全民教育目标的继续实现

（一）将教学质量列为国家优先事项

必须制订有力的国家政策，将改善学习和教学作为高度优先事项，确保所有在校儿童都能够掌握他们理应学会的技能和知识。教育计划应说明目标，确定基准和实现目标的方法，如未能实现目标，可以追究政府的责任。改善学习，特别是最弱势儿童的学习，应作为一项战略目标。计划应包含与教师及教师工会协商制订的一系列旨在提高教师素质的办法。计划还应保证各项战略得到足够的资金支持。

（二）制定具体学习目标和监测指标

六项全民教育目标之所以未能如期实现，一个主要的原因是缺少精确的监测指标，致使某些教育优先事项没能得到应有的关注。要制订 2015 年后的新目标，

必须遵循以教育作为权利的指导原则，确保所有儿童都享有平等的教育机会，同时承认在人生的每一个阶段都要学习。应制订符合全民教育发展目标的一系列核心目标，同时辅之以更加详细的具体目标，用以补充 2015 年后全民教育框架。各项目标必须是明确和可以衡量的，目的是确保没有一个人掉队。

要实现到 2030 年初中完成率达到百分之百的目标，青年人在校读书的时间必须达到九年左右。2010 年低收入国家最富裕的城市男青年在校读书的平均时间已经达到 9.5 年，中低收入国家则超过 12 年。但在低收入国家和中低收入国家，最贫困的农村女青年的在校读书时间都不超过 3 年，远远低于相当于小学完成率达到百分之百的 6 年目标。

要确保到 2030 年消除不平等，国家计划应设立具体目标，以便有关方面能够监测各个不同群体的教育参与和学习情况。目前仅有少数国家采取了这种做法。性别问题是教育规划中涉及最多的一个不利因素，但在本报告分析的 53 项国家计划中，仅有 24 项计划设立了小学和初中性别平等目标。计划监测学习成绩不平等情况的国家更少。在 53 个国家中，只有 8 个国家测算了小学阶段的学习成绩不平等，8 个国家测算了初中阶段的学习成绩不平等，而且在大多数情况，监测范围仅限于性别不平等。

（三）确保教育目标实现的资金投入

《达喀尔行动纲领》没有规定各国应将多少资金用于教育事业。在 2015 年之后将着手解决没有为全民教育目标确定共同融资标准的问题，并设立一个具体的目标：各国应将 6% 的国民生产总值用于教育。在有数据可查的 150 个国家中，仅有 41 个国家在 2011 年的教育开支达到或超过了国民生产总值的 6%，25 个国家的教育开支不足国民生产总值的 3%。

各方普遍认同，国家应将至少 20% 的预算拿出来用于教育。但 2011 年的全球平均水平仅为 15%，而且这个比例自 1999 年以来鲜有变化。在有数据可查的 138 个国家中，仅有 25 个国家在 2011 年将超过 20% 的预算用于教育。另一方面，在 1999 至 2011 年间，至少有 6 个低收入国家和中等收入国家的教育开支在政府开支总额中所占的比例降低了 5 个百分点，甚至更多。

到 2015 年，67 个低收入国家和中等收入国家的教育资金将增加 1530 亿美元，增幅为 72%。在这 67 个国家中，到 2015 年，用于每名小学适龄儿童的资金将从 209 美元平均增加到 466 美元。在其中的低收入国家，平均用于每名小学适龄儿童的资金将从 102 美元增加到 158 美元。

要避免在 2015 年后不会由于资金匮乏而辜负又一代儿童，各国政府和捐助方必须恪守承诺，为实现教育目标提供必要的资源。依据历年《全民教育全球监测报告》提出的分析，报告小组提议为各国政府设立目标，要求其至少将国民生

产总值的 6%用于教育事业。为政府和捐助方设立的目标还应包括承诺至少将 20% 的预算用于发展教育。设立目标，并且确保政府和捐助方实现这些目标， 将在今后有力地促进儿童和青年人的教育机会。

三、10 项最为重要的教学改革建议

在全球 6.5 亿小学适龄儿童当中，至少有 2.5 亿人没有学到基本的读写和计算技能。在这当中，将近 1.2 亿人从未上过小学，或是入学时间很短，连四年级都没有读到。另外 1.3 亿人正在小学读书，但没有达到最低学习要求。这些儿童往往无法理解简单的句子，并不具备向中等教育过渡的能力。

不同区域之间的学习成绩差距巨大。在北美和西欧，96%的儿童能够升入四年级，并达到最低读写标准，而南亚和西亚儿童的这一比例只有三分之一，撒哈拉以南非洲儿童的这一比例只有五分之二。在没有达到最低学习标准的儿童当中，这两个区域占了四分之三以上。

要化解这场学习危机，必须为所有学生配备经过培训、有上进心、热爱教学、能够发现和支持落后学生的教师，并且以管理完善的教育系统作为后盾。本报告提出了 10 项最重要的教学改革。

（一）让足够的教师走进课堂

在许多最贫困国家，师资力量的匮乏阻碍了教育质量的提高。教师人数不足往往造成低年级和最贫困地区的班级规模过大。当前的教师人员缺口、人口状况、入学趋势和失学儿童人数决定了今后需要招聘的教师人数。数据表明，2011 至 2015 年间需要招聘 520 万名教师，其中包括替换和新增的教师，确保有足够的教师来普及初等教育。这意味着每年招聘教师人数超过百万，相当于当前小学教师总数的 5%。

大多数初级师范教育计划至少持续两年。在有 5700 万名儿童失学的情况下，师资力量匮乏的国家不大可能在 2015 年全民教育最后期限到来之前实现普及初等教育的目标。然而，各国必须从现在开始制订规划，弥补这个缺口。如果最后期限延长到 2020 年，将入学人数的预计增幅计算在内，9 年间需要的教师人数将增至 1310 万。如果最后期限延长至 2030 年，19 年间将需要教师 2060 万。

在 2011 至 2015 年间需要的教师当中，370 万人将替换退休、改行、因疾病或死亡而离职的教师。其余 160 万人是新增教师，用以弥补人员缺口，应对入学人数的增加，确保每名教师教授的学生人数不超过 40 人，从而保证教育质量。为此，要到 2015 年有充足的教师，每年需要增加大约 40 万名教师。

按目前的趋势，有些国家到 2030 年将无法满足小学教师的需求。其他教育层次的这个问题甚至更为严重一些。因此，各国应运用政策，着手消除这个巨大

的缺口。

（二）吸引最佳人选从事教职

为所有儿童配备至少具备扎实的中等教育资历的教师，是非常重要的。为此，各国政府应投资扩大高质量中等教育的入学机会，以培养更多的优秀教师人选。要在落后地区增加文化程度更高的女教师的人数，这项改革尤为重要。在有些国家推行这项改革，将意味着采取积极措施，吸引更多女性从事教职。

决策者还应重视聘用和培训出身于弱势群体的教师，例如少数民族教师，服务于他们各自的社区。这些教师拥有相应的文化背景和通晓当地的语言，可以改善弱势儿童的学习机会。

（三）培训教师，满足所有儿童的需求

所有教师都应接受培训，以便能够满足所有儿童的学习需求。教师在走进课堂之前，必须学习高质量的任职前师范教育课程，这些课程应兼顾教师将要教授的学科知识和教学方法知识。

任职前师范教育还应规定，充足的课堂教学经验是成为合格教师的一项必要培训内容。师范教育应培养教师掌握实际技能，以教导儿童学会读写和理解基本的数学原理。在多民族社会，教师应学会用多种语言进行教学。师范教育课程还应培养教师学会在同一间课堂里针对不同年级和不同年龄的儿童开展教学，并且认识到教师对待性别差异的态度将如何影响到学习成绩。

持续培训对于每一名教师掌握和增强教学技能都是至关重要的。这种培训还可以为教师提供新的思路，以支持落后学生，特别是低年级的落后学生，并且协助教师适应新课程等各项变化。

应该鼓励开展远程师范教育等创新方法，同时结合面对面的培训和辅导，向更多教师推广任职前师范教育和持续师范教育。

（四）培养师范教师和导师，以辅助教师

为确保教师得到最好的培训，以改进所有儿童的学习状况，负责培训教师的人员应具备实际课堂教学知识和经验，并且知道如何解决实际教学问题。为此，决策者必须确保师范教师接受过培训，并且充分了解在困难条件下开展教学的教师的课堂学习需求。

要让新任教师能够将教学知识转化为能够改善所有儿童学习状况的实际行动，决策者应规定设立合格的导师，协助他们实现这一转变。

（五）将教师派往最需要的地方

各国政府应确保，不仅要聘用和培训最优秀的教师，而且将要最优秀的教师派往最需要他们的地方。应提供适当的报酬、奖金、良好的住房条件和职业发展机会方面的支持，鼓励合格教师接受农村或落后地区的教职。不仅如此，各国政

府还应聘用当地教师，并为这些教师开办持续培训，让所有儿童，无论身在何处，都能够面对了解他们的语言和文化的教师，从而改善这些儿童的学习。

（六）采用有竞争力的职业模式和工资结构，留住最优秀的教师

各国政府应确保教师的工资至少足以帮助他们的家庭脱离贫困，教师的工资与其他类似职业相比具有竞争力。将工资与业绩挂钩，乍看似乎可以激励教师改进学生的学习，但是，这种做法可能会造成教师不愿意教授学习成绩欠佳的学生、有学习困难的学生或是生活在贫困社区的学生。应采用吸引人的职业模式和工资结构，激励全体教师改善自己的工作业绩。还可以采用这种方式来认可和奖励偏远地区的教师以及支持弱势学生学习的教师。

（七）完善教师管理，实现影响的最大化

各国政府应完善治理政策，解决教师行为不当的问题，例如缺勤、开展私人补习和校内基于性别的暴力。各国政府还应大力改善教师的工作条件，确保非教学任务不会给教师造成过重的负担，同时为教师提供卫生保健服务，从而解决教师缺勤的问题。有必要建立强有力的校方领导，确保教师准时出勤，每周满负荷工作，并为所有学生提供同等的支持。学校领导还应接受关于如何为教师提供职业支持的培训。

各国政府应与教师工会及教师密切合作，共同制订政策和行为守则，以处理有悖职业精神的行为，例如基于性别的暴力。行为守则应明确提出暴力和虐待问题，惩戒措施应与关于儿童权利和儿童保护问题的立法框架保持一致。

在教师普遍从事私人补习的情况下，一定要出台明确的指导方针，同时以立法作为基础，保证教师不会占用课堂时间在私下里教授学校课程。

（八）为教师提供创新课程，以便改善学习成绩

应该制订包容、灵活、旨在满足弱势儿童的学习需求的课程战略来支持教师。有了适当的课程内容和授课方法，教师就能够缩小学习差异，帮助落后学生赶上。

决策者应确保低年级课程着重于培养所有学生牢牢掌握基本技能，并且采用儿童能够听懂的语言授课。课程的预期成果一定要符合学生的能力，期望值过高的课程将妨碍教师帮助儿童取得更大的进步。

让辍学儿童重返学校读书是非常重要的。各国政府和捐助机构应支持第二次机会加速学习计划，以实现这一目标。很多国家正在利用广播、电视、计算机和移动技术来补充和改善儿童的学习。正规及非正规机构中的教师应掌握相关技能，以缩小数字鸿沟的方式，最大限度地发挥技术的优势。

儿童在学校里学习基本技能，但这还不够。课程应推动跨学科的参与式学习，培养全球公民需要的技能，这对于教师帮助儿童掌握迁移技能是至关重要的。

（九）开展课堂评估，协助教师发现和支持可能没有学到知识的学生

课堂评估是一项重要工具，可以从中发现和协助那些有困难的学生。应培训教师学会如何使用这种工具，以便尽早洞察学习困难，并运用适当的策略来消除这些困难。

为儿童提供学习材料来评估各自的进步情况，培训教师学会如何支持学生使用这些材料，都有助于儿童在学业上取得长足的进步。要改善有可能落后的学生的学习成绩，另一种重要方法是由合格的助教或社区志愿者定向提供额外支持。

（十）完善关于合格教师的数据

各国应投资收集和分析关于全国各地各级教育层次合格教师人数的现有年度数据，其中包括性别、民族、残疾状况等特征。这些数据应以师范教育计划的招生人数资料作为补充，同时评估教师应具备的各项能力。有必要为师范教育计划制订国际公认的标准，以便确保其可比性。

关于低收入国家和中等收入国家的教师工资，还应提供更多和更完善的数据，以便各国政府和国际社会能够监测教师的工资水平，提高国际社会对于教师理应获得高薪的认识。

北京教科院信息中心 周红霞

资料来源：联合国教科文组织网站

责任编辑 商发明 邹敏