

内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

提高高等教育的机会、
可负担性、质量和完成率

——美国 2014-2018 高等教育战略目标

近日，美国联邦教育部公布了《2014-2018 教育战略目标》。其中明确，美国 2014-2018 年高等教育的战略目标为：通过完善高等教育和终生学习，提高高等教育的机会、可负担性、质量和完成率。

美国 2014-2018 年高等教育的具体战略目标是：

- 通过改善大学和培训的可负担性，减少机会获得的差距，特别是对于未被充分代表的和准备不足的人群；
- 提高质量，确保高等教育证书代表学生有效的准备好去参与公民生活并取得成功；
- 提高学位和证书的完成率，特别是在代表名额不足和经济上弱勢的群体中；
- 增加学生学习科学、技术、工程和数学课程的机会与完成率。

北京教育科学研究所
主办

教育快报

(教育动态)

2014 年第 3 期

(总第 354 期)

2014 年 2 月 28 日出版



提高高等教育的机会、可负担性、质量和完成率

——美国 2014-2018 高等教育战略目标

编者按：近年来，美国联邦教育部每四年制定一次战略规划，以明确教育奋斗目标和举措。日前，教育部公布了《2014-2018 教育战略目标》。其中明确，美国 2014-2018 年高等教育的战略目标为：通过完善高等教育和终生学习，提高高等教育的机会、可负担性、质量和完成率。

一、美国高等教育面临的形势

大幅提高学士学位和副学士学位的完成率是美国参与全球经济竞争的必要条件。美国总统奥巴马在 2009 年就已提出目标，到 2020 年美国大学生的比例成为全球最高。而这一目标的达到需要数百万不是大学生的美国人在十年内取得学士或副学位文凭或证书。因而，美国联邦教育部必须确保所有的学生——应届高中毕业生和成人学习者——能够为大学和职业生涯做好准备，帮助他们中有更多的人参加高等教育，并取得学位或证书。

美国高等教育战略目标的实现需要各方以一种责任共担的精神来共同努力。无论是联邦政府本身，或任何其他的部门，都不可能仅凭一己之力增加投资和创新来使国家向前进步，目标的实现需要各方力量前所未有的合作和创新。

必须明确的是，单纯增加高校招生名额是不够的。为了推进国家实现 2020 年的目标，高校还必须确保学生能够成功完成学业。在进入高等教育之前，学生们需要能够容易地获得他们正在考虑的关于学习费用、就业和毕业率、大学贷款违约率、毕业生的收入、进入公共和私营部门的机会、贷款管理和其他对了解负担能力及所将就读的高等教育机构或项目的重要信息。学生应该知道，无论他们是进入学院、大学、高等职业培训项目或是参与成人教育项目，他们想要获得的证书都是能够负担得起的，并且这项证书的价值也即他们所拥有的知识和技能能够确保他们就业和美好生活所需。此外，以简单、可靠和高效的方式来为学生提供帮助是教育部支持提高入学机会、负担能力、质量和毕业率的主要原则。作为职业和技术教育改革策略的一部分，教育部必须支持国家导向和产业导向，积极引导学生的职业选择，并向他们提供能够进入技术行业的知识和技能。为了保证国民经济的可持续发展，美国联邦教育部将与国家科学基金会及其他相关机构一起努力，帮助高校增加与科学、技术、工程、数学领域相关的专业招生名额并提高这些专业毕业证书和学位证书的获得率。

在 2012 财政年度，美国联邦教育部以奖学金、勤工助学补贴和贷款的形式支付了大约 1420 亿美元资助大约 1500 万大学生和他们的家庭。这些学生进入到由几十个机构认证的大约 6200 所高等教育机构里学习。此外，美国联邦教育部每年还拿出 20 亿美元来进行政府奖励，用以加强高等教育机构和促进大学做好准备。另外还拿出 20 亿美元发展职业技术教育、成人教育（包括识字和公民教育），帮助成年人获得就业、公民参与和终生学习相关的技能。

美国联邦教育部已经在增加高等教育的机会、可负担性、质量和完成率方面采取了重要的措施。例如，结束了提供学生贷款的银行补贴，节省下的数百亿美元现在用来通过“佩尔助学金计划”对学生进行财政援助，并用来降低借款人的月还款额；教育部开发的大学担负和透明度中心、学生援助网站等，如今正成为帮助学生和家庭做出更佳选择的有力工具。此外，教育部还简化了联邦学生援助项目的申请流程，使学生申请资助变得更加简单、快捷。在接下来的五年里，教育部将在确保所有美国人，无论背景如何，都将拥有高等教育机会和完成一个负担得起的高等教育学位或其他高等教育证书方面继续努力。

二、未来五年高等教育成功的指标

美国联邦教育部将使用以下指标来测量其在改善大学的入学机会、可负担性、大学毕业率、学院质量和进入科学、技术、工程、数学相关专业的机会的成功与否。

- 降低公共两年制和四年制教育机构平均成本的增长率
- 减少表现不佳的机构的数量
- 增加 25-34 岁人群中获得学位的数量
- 提高首次寻求学位的大学生的保留率
- 增加科学、技术、工程、数学领域高等教育证书的授予数量

美国联邦教育部将会鼓励各州和高等教育机构采取政策和策略来提高学生的产出，并使得学费、书本和其他相关条目的费用增长最小化甚至为零。在某种程度上，成功取决于各州和教育机构能够做到如下方面：

- 通过政策和程序来提高学生保留率并使其坚持到毕业
- 加速大学毕业的时间(帮助学生如期毕业)
- 提供双重的高中和高等教育的入学登记
- 研发并使用在线的、开放式的资源
- 使高中完成的课程和高等教育入学要求更好匹配
- 调整学士学位的知识传授要求
- 在国家层面投资高等教育

教育部已经修改了普及全国范围的数据系统，这对更好的追踪国家项目在改善高等教育入学机会、高等教育学位和证书的获得率以及劳动力和社会的成功与否等方面十分必要。此外，高质量的技术援助在解决容量有限的州和学区推动诸如科学、技术、工程、数学等高需求领域的项目中也十分必要。

国家迫切需要关键性联邦法律的重新授权，包括初等和中等教育法案(ESEA)、劳动力投资法案(WIA)、高等教育法案(HEA)和职业技术教育法案(CTEA)，来支持实施更严格的高中教学标准和高等教育与成人教育改革，这将有助于学生学业成绩的提高以及获得职业、人生的成功。此外，高等教育机构必须增加容量来满足更多的人高中之后继续获得教育或训练以增加工作竞争力的需求。在政府对高等教育拨款受到经济不景气影响的形势下，教育机构正努力用更少的资源服务更多的学生。此外，许多学生在进入大学前并未做好充分准备。为了使所有领域变得高效，高等教育机构必须积极寻找在提供教育服务方面更有创造力和生产力的方法。

三、美国高等教育战略的具体目标

(一) 通过改善大学和培训的可负担性，减少机会获得的差距，特别是对于未被充分代表的和准备不足的人群。例如，低收入家庭的学生、家庭的第一代学生、英语学习者、残疾人群体、没有高中文凭的成年人等。

高等教育的入学机会以及成功只有在学生完成高中学业或相等的水平之后才能够获得，且高等教育和培训是可担负得起的。目前，全美范围内尚有太多的学生对在高等教育机构中取得成功没有做好准备，有 38%的人会在第一年或第二年参加补充课程。此外，很多人无力支付高等教育费用。在很多 2 年制和 4 年制的学校里，平均花费已增长很多，特别是在公立大学和学院中，学生支付能力与花费之间的差距在不断加大。在过去的 10 年中，公立 4 年制机构公布的学校费用比任何一种商品和服务的增长都更为迅速。在过去 30 年中，公立 4 年制学校的平均学费和其他费用已经上涨了 257%，而普通家庭的收入却只增加了 16%。

教育部希望通过各种措施，帮助中产阶级和低收入家庭学生获得高等教育机会并负担得起高等教育的费用。具体举措包括：提供更多、更好的关于那些能够提供优质教育和实施成本控制策略的高等教育机构的信息；为促进有关部门的效率和透明度而努力；加强金融援助政策和法规的修订，如学生贷款条款、税收优惠以及校园援助等问题；为保护学生的利益继续增强由联邦学生援助机构提供的消费者服务。

教育部将更进一步关注数量可观、缺少基本的读写、计算能力的成年人群体。目前，许多成年人不能进入或完成高等教育或培训项目。来自受教育程度和技能

水平的数据显示，至少有 300 万在需要有教育文凭或证书的岗位上工作的美国人没有基本的读写能力和计算能力。这些成年人和他们的家庭所面临的社会和经济状况十分严峻，他们所在的社区也面临着同样的状况，因为如此多教育程度低的人群会限制当地经济的发展。当前的成人教育系统并没有准备好去解决这项挑战，其服务面小于需求量的 3%。教育部将努力对这个系统做出改革，并建设满足高质量的英语语言、语文、数学和解决问题能力的学习需求的基础设施。这些基础设施必须能够适应来自工业、商业以及可能由全面移民政策改革而引起的来自服务业的技能需求的增长。

教育部将与所有的利益相关者一同工作，通过教育和职业的衔接来增加教育机会，包括增加学生为高等教育和就业而做的学术准备。教育部还将支持采用测量大学和职业准备度的国际计量标准，以便高中毕业的学生能拥有可以成功接受高等教育的能力。此外，教育部将在财政援助和机构特点方面提供更有用的信息来帮助学生和他们的家庭做出决定。

（二）提高质量，确保高等教育证书代表的是学生有效的准备好去参与公民生活并取得成功。

为了使美国能继续在教育和经济上保持竞争力，教育机构必须力争提供高质量的高等教育。高等教育必须是透明的，并且通过评估实际学习成果确认是有效的。这也将鼓励教育机构和其他教育提供者使用结果而不是采用简单的投入来衡量和证明其质量与价值。

如果国家希望为大多数学生改善教学质量，那么各州和高等教育机构则必须采取能够增加质量和负担能力的教育创新。促进数据的收集方式以及如何将其应用于高等教育改革将变得十分重要。教育部将继续发展并提高教育综合数据系统来改善其数据显示和可视化功能，目标是提高数据的获取和分析学生人群变化及多样性的能力。

国家需要有良好准备的教师来教育所有的学生，包括那些高要求的学生，例如英语学习者、有阅读困难的学生和残疾学生群体。教育部将继续通过进一步的推行已经在实施的教师招聘、培训和专业发展改革计划，资助和支持教师的准备项目，以提高教师的质量和学生的成就。拥有教育部的支持之后，教师准备项目将会被明确质量标准。

更好和更透明的信息，以及在高等教育机构中支持质量和有效性的激励，将增加学生、家庭和各州对于教育机构的质量及价值的信心。教育部将会关注那些以证据为依据的成功项目的特点，促进更好的数据利用，并鼓励国家和教育机构设置并监控目标来提高学生、教育机构和各州在高等教育中的表现。

（三）提高学位和证书的完成率，特别是在代表名额不足和经济上弱勢的群体中。

美国经济、文化和国家安全的成功取决于所有美国的人才。目前，三分之一的大学生 4 年之内并没有获得学位或证书就辍学了，且超过 3000 万个成年人文化水平较低，这影响了他们的学习、工作和生活。当前许多领域对高技能工人的需求预计将超过每年合格申请者的数量。为适应经济全球化时代劳动力市场的需求，奥巴马要求每一个美国人都要在 2 或 4 年高等院校或通过职业培训项目完成至少 1 年的高等教育或职业训练。教育部还将特别支持高需求和高技能的职业领域中个人的教育和培训，例如健康护理、先进制造业、清洁能源、信息技术和科学、技术、工程和数学领域。

美国社会当前还有一些越来越需要填补的所谓的“中间工作”：工作的需求要高于高中文凭但又低于 4 年大学学位；有一份有保障的中产阶级工资；鼓励继续教育和职业流动。美国总统奥巴马承诺，将利用这些工作机会为更多的美国人提供机会。高质量的职业技术教育能帮助解决这些问题，通过积极倡导学生去学习，给他们一个在实际环境中展示他们技能的机会，并将他们同正确的高等教育选择和高需求的职业清单相联系。有效的职业技术教育将培养学生掌握三种能力：学术能力；给定区域内的技术能力；职业转换的能力，如批判性思维、解决问题的能力、有效的沟通和团队合作能力等。

教育部将会为成功进行转换的战略项目提供资助并发布信息，包括中等和高等教育之间的转换、两年制和四年制的学院和大学之间的转换等等。教育部决定通过与利益相关者在提高高等教育的持久性和完成率的项目上一同致力于提升最需要帮助的学生的学习表现，特别是那些来自被忽视和经济弱勢的群体和家庭的第一代学生。

（四）增加学生学习科学、技术、工程和数学课程的机会与完成率，包括通过在职业技术教育方面的投资来使科学、技术、工程和数学领域得到发展。

2012 总统科技顾问委员会委员给总统的报告中提出建议：培养一百万额外的拥有科学、技术、工程和数学学位的大学毕业生。目前此建议已经被列为教育部培养计划。

教育部将会支持运用新的方式方法，鼓励学生在他们进入大学的时候选择并完成科学、技术、工程和数学方面的课程，包括通过在职业技术教育、职业通道和过渡策略（包括社区学院和认证程序）方面的投资来使科学、技术、工程和数学课程得到更大认可。

教育部将重点进行内部尝试，鼓励在高中和大学之间的科学、技术、工程和数学课程实现清晰的对接，并提高高中毕业和大学毕业生的保留率和持久性。为

了目标的实现，我们将帮助高中学生深入接触技术知识和技能发展，在科学、技术、工程和数学方面创立为职业准备的成功模型。同时，教育部将通过支持与工业和伙伴机构合作的连接项目的发展来加强成人（包括初次进入科学、技术、工程和数学领域的工人、重新进入科学、技术、工程和数学领域的各级员工、退伍军人等）获得科学、技术、工程和数学课程的途径。连接项目将确保在增加科学、技术、工程和数学方面毕业生数量方面取得显著进步。

科学、技术、工程和数学方面的教师预备也需要大的改善，增加 K-12 项目科学、技术、工程和数学方面的教师的数量和质量，以及大学里科学、技术、工程和数学方面的教授数量。科学、技术、工程和数学方面的研究人员已经确定了一个来自大学和社区学院的多样化的最佳实践方案。这一实践方案能够改善传递途径从而提高完成率，并可以被复制和扩展来增加 2020 年科学、技术、工程和数学方面学位获得者的数量。

北京教科院信息中心 周红霞

资料来源：美国联邦教育部网站

责任编辑 商发明 邹敏