

内部资料 请勿转用

本期导读

► 美国“力争上游—早期教育”致力于五项改革重点

奥巴马政府正通过“力争上游—早期教育”挑战项目，全面改善国家早期教育系统。目前，该项目正致力于五项改革重点。

► 英国发布《2012-2013 年度教育督察报告》

近日，英国发布《2012-2013 年度教育督察报告》。报告显示，英格兰教育有乐观的理由，但许多障碍依然在阻止其教育体系与世界上最好的教育体系展开竞争。

► 澳大利亚对国家课程进行检讨

近日，澳大利亚宣布对国家课程进行检讨，将对国家课程的开发程序及内容进行分析，以评价国家课程的持久性、独立性与平衡性，兑现实施世界一流国家课程的承诺。

► 日本文部科学省发布《2020 梦想》

最近，日本文部科学省发布了《文部省版 2020 梦想》。以 2020 年东京奥运会为契机，该文件制定了相应的体育、文化、教育、科技行动计划。

► 今日教育何以应对明日之需

美国杜克大学校长理查德·布罗德海德在清华大学发表演讲，就什么是高等教育最重要的目标、如何培养学生的特质、如何开展博雅通识教育等发表了他的观点并介绍了他们学校的实践。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2014 年第 2 期
(总第 353 期)
2014 年 2 月 26 日出版



日本文部科学省发布《文部省版 2020 梦想》

1 月 14 日，日本文部科学省发布《文部省版 2020 梦想》。该文件以 2020 年东京奥运会为契机，试图在整体上改变日本各方面的不利现状。

该文件分为以下四个部分：

● 导言

导言提出，在确保 2020 年奥运会举办成功的同时，还要极大扩展奥运会之外的效果。为此，需要考虑的两个核心问题是：如何理解奥运会及如何制定行动计划。

● 指导思想

将奥运会的成功与日本人及日本社会的转变紧密联系。其中，考虑的几个重要问题是：直面老龄化等长期课题；将日本建设成为充满活力和“梦”的社会；创造 21 世纪的生活方式，开创美好未来。具体实现的几个目标是：实现“价值创造型社会”（Value Creation Society）；加强日本文化在世界的扩散力（Power of Culture）；构建适应时代变化的“动态性整体适应”组织架构（Dynamic Total Optimization）。

● 行动标语

“触摸奥林匹克的感动·我变·社会变”。“感动”是为奥运会加油助威，主动参与；“我变”主要是加强自我与他人的联系，实现自我理想的同时与多语言、多文化相交流；“社会变”主要是促成一个安全、舒适、高效、放心的成熟社会。

● 具体措施

体育方面：促成一次印象深刻的奥运会（获得一直以来最多奥运金牌，发展奥运旅游，任命世界名人为“2020 梦大使”并与全国的中学交流）；促成随时随地运动的环境（达到平均寿命 100 岁，充实公共场所的运动设施，促进老运动员在地区与国际的活跃度）；创造日本式的生活方式和社交典范（促进一周 3 日休息的生活方式变革，实现全国无障碍，实现运动员的国际化教育）。

文化方面：深化对日本文化的理解（制定文化鉴赏项目，建设上野文化回廊，建设日本流行文化博物馆）；增加文化宣传（海外举办日本展，为来日外国人提供充分的文化信息设施与设备）；举办盛事（举办具有日本特色的时装展，复兴日本传统的艺术竞技，与世界武道爱好者一起学习武道）。

教育方面：学习奥林匹克精神（在学校教育中学习奥林匹克宪章精神，小学开始英语教育，举办全国性的各种奥运会式的比赛）；培养实现梦想的能力（培养独立学习思考能力和创造性思维，培养独立行动实现梦想的能力）；创造互帮互助的社会（培养社会公德，促进人与人之间的联系）。

科技方面：在奥运会上实现大家的梦想（促进利于社会变革的研究开发，以 2020 年为目标把日本建设成为最适合研究与创新的国度）；向世界展示日本的尖端科技和创造力（展示日本的科技成就，吸引世界对创造的好奇心）；为实现 2020 年梦想改革文部省内部组织机构。

编译自日本文部科学省网站 2014-1-15

PISA 2012：中欧和波罗的海地区正迎头赶上

经合组织（以下简称 OECD）2013 年 12 月发布的最新 PISA（2012）评估结果为欧盟的新成员国带来了鼓舞人心的消息：爱沙尼亚、波兰、斯洛文尼亚和捷克的成绩均高于 OECD 平均水平，而且超过了许多富裕的欧盟邻国。与上一次评估相比，中欧和波罗的海地区大多数国家 2012 年的成绩都有所提高。提高幅度最大的国家包括保加利亚和罗马（这两个国家一直是欧盟成员国成绩最差的国家）以及表现一直很好的波兰和爱沙尼亚。只有斯洛伐克和匈牙利成绩有所下降。

PISA 测评成绩是预测中欧和波罗的海地区国家与其他欧盟邻国经济增长趋同的一个重要指标，因为 PISA 提供了各国教育体系如何培养年轻人在知识经济社会继续学习及成功就业所需的重要的认知技能的概况。

PISA 2012 结果表明，面临老龄化，中欧和波罗的海地区许多国家教育正迎头赶上，但这些国家的教育改革需要新的动力。

这些国家的改革者希望从东亚国家获得经验。新加坡、韩国和日本多年来都是 PISA 测评中表现最优的国家，在公平方面也非常成功。虽然他们是高收入国家，但是收入并不是成功的必要指标。东亚学生的骄人成绩可能源于其根深蒂固的学习文化与颇有争议的长时间学习。但也有一些重要经验是中欧和波罗的海国家可以移植的。例如，强调教师和质量标准。以韩国为例，他们吸引最优和最聪明的毕业生加入教师队伍，并不断为他们提供最好的培训，给予教师充分自主权。在韩国，教师质量被认为比班级规模更重要：优秀的教师能够成功管理更大的班级，从而大幅提升效率，最后确保更高的工资水平——形成良性循环。

中欧和波罗的海地区国家的邻居的成功经验也可以借鉴：波兰自 1999 年以来实施了影响深远的教育改革，延迟了早期学生分流，增加了授课时间，从而带来了 PISA 成绩持续显著的提高。

编译自世界银行网站 2014-1-14

美国“力争上游—早期教育”致力于五项改革重点

近期，奥巴马政府正通过“力争上游—早期教育”挑战项目，致力于国家早期教育系统的全面改善。早期教育挑战的首要目标是确保更多的孩子，特别是那

些有高需求的孩子能够进入幼儿园，为人生之成功做好最初的准备。

“力争上游—早期教育”挑战项目正致力于以下五项改革重点：

- 建设成功的国家系统支持雄心勃勃的早期教育和改革计划。
- 建设高素质的、负责的项目，调整和提高现有的早期教育计划的标准，包括启蒙、公共学前班、托儿所和私人幼儿园，并为家长提供项目的质量信息。
- 提升儿童的早期学习与发展成果，详细说明哪些是儿童应该知道的和能够做的，并通过全面评估、系统的测量。
- 建设出色的儿童早期教育师资队伍。
- 测量进展和成果，包括综合数据系统和入园评估工具的发展。

编译自美国教育部网站 2014-1-2

美国城市地区评估结果：大城市学生进步显著

美国大城市长期以来是希望和机会的指向标。然而很多时候，大城市的学校系统未能使得教育机会达到均等和切实为帮助年轻人在以知识为基础的全球经济竞争中做好准备。在大城市中，超过三分之一的青少年未能按时毕业，高中辍学者很少有机会找到高回报的工作来维持生活。

不过，日前美国国家评估理事会发布的 2013 年美国城市地区评估结果显示，大城市学生的表现有了全面的改善。和四年前的情况相比，数万名学生在数学和阅读方面的得分达到了熟练或以上。例如，相比于 2009 年，2013 年在大城市有 44,000 多名学生的四年级数学得分达到或高于熟练；34,000 多名学生的四年级阅读得分达到或高于熟练；20,000 多名学生的八年级数学得分达到或高于熟练；28,000 多名学生的八年级阅读得分达到或高于熟练。相比于整个国家，大城市地区通常有更多的黑人或者西班牙裔学生、低收入家庭的学生和英语学习者，因此这种显著的进步是令人振奋的。

此外，哥伦比亚特区公立学校系统、洛杉矶和弗雷斯诺三个改革区自 2011 年以来也取得了明显的进步。哥伦比亚特区公立学校系统的学生在四年级和八年级的阅读及数学上均有很大提升。洛杉矶和弗雷斯诺的学生也取得了显著的成绩，

美国联邦教育部长邓肯表示，现在不仅是大城市而是整个国家加快前进步伐的时候了。他认为世界一流的教育机会，应该是尊重每一个学生与生俱来的权利，无论他们的邮政编码是什么。

编译自美国联邦教育部网站 2013-12-18

英国发布《2012-2013 年度教育督察报告》

英国皇家教育总督察迈克尔·威尔肖日前发布了《2012-2013 年度教育督察报告》。这是他任期内的第二份年度督察报告，报告还首次公布了英格兰各个地区

教育标准的单独报告。总的来看，英格兰教育有乐观的理由，但是严峻的挑战依然存在，许多障碍依然在阻止英格兰教育体系与世界上最好的教育体系展开竞争。

报告认为，阻碍教育发展的主要因素包括：太多平庸的教学和领导不力；区域教育质量的差异；低收入家庭孩子明显成绩不达标，尤其是低收入白人家庭的孩子。

威尔肖也表达了对于课堂纪律问题的担忧，很多学校的课堂长期受到不良行为的干扰或者存在学生注意力不集中的情况。在新的一年里，英国教育标准局（Ofsted）将会关注学校文化和学生行为，从1月份起，督察们将会不打招呼直接造访那些课堂文化和学生行为欠佳的学校。

威尔肖在两年成为总督察的公开声明中曾表示，英国已经对“平庸”容忍了太久，它已经深深植根在教育体系当中。他说：“看看来自各方面的数据，没有明显迹象说明英格兰的教育正在逐渐改善。……如果我们的目标是世界一流教育体系的最高峰，那么我们现在只位于山麓小丘。”

威尔肖还指出，为了提高教育水准，好的教师和学校领导需要公平分配。他认为，新成立的国家教学与领导力学院应该对教师和领导采取必要的激励措施，促使他们到最需要优秀师资的地方去。

编译自英国教育标准局网站 2013-12-11

英国政府投入数十亿英镑增加新学位

2013年12月18日，英国教育大臣迈克尔·戈夫发表了一份书面声明，陈述了政府在教育拨款分配方面的一些想法和倾向。

戈夫表示，到2017年，政府将再投入23.5亿英镑用于增加新的学位，这是在2015年底之前已经承诺投入的50亿英镑之外的新增拨款，表明政府已经提前开始规划以确保每个孩子有学可上。

戈夫在书面声明中宣布，到目前为止，已经新增了26万个学位，今后这个数量还会继续增加。他说：“政府在学校基础建设投资方面的第一要务就是确保每个孩子都有学位。人口压力使得我们很多地区学校的学位非常紧张，这也是为何本届政府在这方面投入增加了两倍多的原因。截至2013年5月，这些投入已经帮助政府增加了26万多个新的学位。今天又有额外的23.5亿英镑用于支持地方政府满足2017年底前所需要的学位。”

编译自英国政府网站 2013-12-18

英国“学院计划”改造薄弱小学见成效

英国教育部近日宣布，2013 年有 400 多所薄弱小学被新的学院主办者接管，成为“接管学院”，学校的运营状况大有改观。

在 2012 年，有 200 所薄弱的小学被学院主办者接管。之后，英国政府承诺要更进一步、更快地解决薄弱学校问题，在 2013 年为 400 个薄弱学校争取学院主办者的支持。目前来看，政府的承诺已经实现，现在已经有 645 所薄弱小学乘着“学院计划”的翅膀起飞。工党时期的“学院计划”只关注薄弱的中学，而联合政府把该计划扩大到了小学范围。

2010 年 5 月，在联合政府上台之初只有 203 所学院，这些学院全部都是“接管学院”，而且没有一所小学。而现在，学院数量已经达到 3500 多所。

2013 年底公布的小学排行榜显示，“接管学院”的表现提高了 3 个百分点，而所有小学的平均表现只提高了 1 个百分点。特别是一些最贫困地区的“接管学院”取得了很大进步。

英国教育部的发言人说：“扭转长期表现不佳学校的最好办法就是引进新的主办者。新的主办者会带来他们自身的经验、强有力的领导团队，也知道如何让以往办学的成功记录延续下去。”

编译自英国政府网站 2014-1-3

澳大利亚对国家课程进行检讨

近日，澳大利亚联邦政府宣布对澳大利亚国家课程进行检讨，以兑现其实施世界一流国家课程的承诺。

教育部长克里斯托弗·佩恩表示，此举是实施世界一流国家课程过程中非常重要的一步。此次检讨将对国家课程的开发程序及内容进行分析，以评价国家课程的持久性、独立性与平衡性。作为联邦政府教育政策中提出的“学生优先”战略的一部分，此举将有助于确保国家课程提高学生成就。

基于“学生优先”的战略，2014 年，联邦政府将与各州和地区合作，聚焦于教师质量、校长自治、鼓励家长参与教育与增强课程等四个关键领域。

编译自澳大利亚教育部网站 2014-1-10

印度：只有 10% 的适龄人口可获得高等教育机会

根据印度最新发布的《印度高等教育国际和地区差异》报告显示，大学适龄人口组，只有 10% 的人可以获得高等教育机会。报告认为，印度高等教育在很多方面存在巨大差异，就高等教育机会而言，还存在着性别差异、社会经济背景差异和地理区域差异。其中，不同地区之间的差异最为明显。

在 22-35 岁年龄段人口中，印度北部地区可以获得高等教育机会的比例超过 15%；南部地区的比例是 13%；中北部地区男性的比例仅为 10%，女性的比例为 6%；东北部地区男性的比例仅为 8%，女性的比例为 4%。

印度南部地区提供了最好的、具有社会包容性的接受高等教育的机会。比如，在印度南部的技术教育学院，印度在册种姓/部落所占比例大约是 22%，穆斯林所占比例是 25%，是印度南部地区所有种姓和族群中最低的比例。但是，这个比例却比很多其他地区上层种姓和印度教徒所占的比例还要高。

印度南部也是私立高等教育比例最高的地区，约占 42%，其次是印度西部，私立高等教育比例占 22%。印度东北部私立高等教育比例最低，几乎完全都是依靠政府运营或者资助的高等教育机构。

公办高等教育每年的费用大概在 1000 卢比到 1500 卢比之间。但是接受私立高等教育相当昂贵，所以贫困群体很难有此机会。报告指出，由于缺乏对教育质量的监管和费用的差异，贫困群体往往只能被迫接受低质量的教育。

编译自《印度时报》2014-1-5

新加坡升级“辅助课程活动评估框架”

为配合“全人教育”的方针，在辅助课程活动中为学生提供更加全面的教育和丰富的学习体验，新加坡教育部从 2014 年实施修订后的“课程辅助活动评估框架”。

在新框架下，学校能够更好协调各项辅助课程活动，以鼓励学生在生活技能、能力及价值观方面全面发展。学生在课程辅助活动方面的表现将根据四个领域来评估，即领导才能、学习以外的成就、课程辅助活动的参与度和服务精神。今后，学生的相关表现不再以累积积分获得“A1”至“U”（不合格）的等级来区分，而是简化为“一般”、“良好”或“优秀”。

同时，在毕业时取得“优秀”或“良好”的学生，可在升学时分别获得两个或一个奖励分。和以往不同的是，学生要在新框架下取得“优秀”或“良好”的表现，须在每个评估领域里都达到基本水平。新框架也扩大了“学生成就”的定义。除了代表学校，学生如获得其他机构的赏识，代表机构表演或参赛，表现也会被纳入评估范围。不过，学生参与的活动及代表的机构，须获得校方认可。

新加坡教育部学生发展课程司司长刘慧丽指出：“确保学生能全面发展以及以学生为本的理念，是促使我们重新设计辅助课程活动评估框架的动力。我们希望这个框架能更好地肯定学生的表现，同时激励学校丰富学生的学习体验，让学生获得均衡发展。”

编译自新加坡教育部网站 2014-1-10

2013 国际教育改革的五点趋势及启示

● “就业危机”倒逼提高教育质量

OECD 相关数据显示，日前全球失业率平均为 4.8%，而没有接受过中等教育人口的失业率为 12.6%。而且，良好的教育能有效弥补工作经验的不足，具体表现为受教育程度对年轻人就业产生的影响比对年长的成人大得多。

启示：保证尽可能多的年轻人接受高中教育。

从各国数据和政策经验看，以下政策能有效提高年轻人的就业能力：保证所有年轻人不仅获得良好的基本技能；降低辍学率，保证尽量多的年轻人至少完成高中教育，保证中等教育与劳动力市场所需技能接轨；发展职业教育和培训，开展基于工作的学习，将教育与就业联系起来，并提供灵活的高等教育接受渠道。

● 在线教育强势来袭，推动高等教育变革

全世界几十所排名很高的大学已经签约美国的大规模开放在线课程平台，例如“在线教育平台”及“课程时代”。同时，英国的一些大学也在 2013 年秋季发起“进攻”，例如“未来学习”教育平台。

启示：对待在线课程开发模式，要有平常心。

从事战略咨询和投资的巴特农集团安世文·阿索摩表示，该集团对于大规模开放在线课程是否有益持“骑墙”态度。“大规模开放在线课程是提高教育的廉价方式，但反过来说，减少了与课程导入相关的收入。”他表示，网络课程对于业余或海外学生“触手可及”，“但当你与整个亚洲、一些新兴市场的雇主谈话时，他们不会肯定在线教育的质量。他们还是相信眼见为实的大学。”

● 高中教育改革成为很多国家的共同选择

由美国国家教育与经济中心主导的“让每个孩子都优秀”项目已经实施了两年，旨在改变美国高中结构，让每个学生为未来的成功做好准备。他们将试点高中学习分为一年级和二年级、三年级和四年级两阶段，并对阶段一的薄弱学生进行额外集中辅导，让他们能够达到课程要求。达到阶段一考试要求的学生，可以继续留在高中学习，也可以选修与学校合作方——社区学院的课程，还可以在二年级结束时直接转学到社区学院。

启示：世界上教育体系成功的国家，高中教育一定很优秀。

美国国家教育与经济中心主任马克·塔克强调，世界上教育体系成功国家的高中教育系统，尽管具体课程设置并不相同，但都有目标明确且优质的课程大纲。每门课程彼此紧密相连，并呈过渡关系。而且，每门课程都会有相应的考试对接。优质教育体系国家还会对教师进行培训，帮助他们将来自不同家庭和社会背景的学生一视同仁，并把大纲规定的课程教好。

● 教师队伍建备受世界各国瞩目

2013 年 10 月，联合国首份《2013 全球教师地位指数》的报告发布：中国受访者最相信学生尊师（75%），土耳其、埃及和新加坡处于高位（46%），均值为 27%。在 95% 的国家，人们认为教师应获得比实际收入更高的薪金（高 1% 到 40%）。21 国中至少 59% 的受访者赞成教师薪资与学生成绩挂钩，均值为 75%。在大多数经合组织成员国，教师工资随着教师任教岗位的变化而不同。

启示：提高教师地位亟待政策推动。

教师地位指数居高的国家，教师收入处于低位，教师拥有崇高地位无以转化为教师实际利益。报告显示，学生成绩与教师薪金呈正相关。没有国家出现教师工会影响力大而学业成就低的结果。由此断定，无论是薪金的提升，还是工会的强化，均需政策保驾护航。

● 职业教育重新得到重视

世界职教院校联盟主席、加拿大社区学院协会主席丹妮丝·阿米欧近日表示，世界 35% 的雇主在全球范围内都很难招到合适的人才。目前高等教育学历者已经与职业教育人才完全不对称，这导致劳动力市场的供需矛盾。然而，德国年轻人失业率一直保持在 6% 左右，其重要原因之一就是依靠了它的秘密武器——职业教育。加拿大目前有 22% 的大学毕业生“回炉”到职业学院学习。

启示：高等教育和职业教育必须保持合适比例。

在一个正常的劳动力市场里，职业教育与高等教育都需要，但必须要保持合适的比例，两者的鸿沟应该缩小。同时，必须建立一种教育体系，让职业教育与高等教育之间实现对接，而不是所有学生都挤着上大学。无论学生选择的是职业教育，还是高等教育，他未来能在两种教育模式之间转换和流动。

摘编自《中国教育报》2014-1-3

欧盟创新与技术研究院未来七年获批资金支持

2013 年 12 月 3 日，欧盟理事会正式批准欧盟 2014-2020 年研发创新框架计划——欧盟 2020 地平线（Horizon 2020）7 年期 800 亿欧元的财政预算。其中，欧盟创新与技术研究院（EIT）建设将获得 27 亿欧元的资金支持，约占 3.5%。

2008 年，欧盟理事会正式通过决定，启动欧盟“人才、研发、创新”知识三角“三位一体”的欧盟创新与技术研究院（EIT）和研发创新价值链产学研用紧密结合实体——知识与创新共同体（KICs）的建设。旨在从研发创新价值链源头的知识人才到研发创新价值链终端的价值实现，强化整个研发创新价值链的无缝衔接。通过创新型的 EIT 机制建设，在 KICs 知识科技经济实体的内部或外部，通过高素质创业型的人才培养和知识积累，强化研发创新和创新创业能力；

通过主动自觉的研发创新和技术转移，驱动和引导经济社会可持续发展；通过技术广泛的商业化应用、社会创业和市场赢利，回报知识人才培养和研发创新活动，努力形成研发创新价值链的良性循环。

截止 2013 年底，欧盟第七研发框架计划（FP7）共投入了 3 亿欧元资助 EIT 和 KICs 建设，主要包括三大主题领域：气候变化、信息通讯技术和新能源技术。2014-2020 年期间，欧盟创新与技术研究院的建设资金共 27 亿欧元，财政预算明显得到增加，将在继续强化现有三大主题领域 EIT 和 KICs 机制建设的前题下，陆续启动积极与健康的老龄化社会、原材料及有效利用、未来食品与安全、先进制造业和城市智能交通等五大主题领域的 EIT 和 KICs 建设。

摘编自中国驻欧盟使团网站 2013-12-9

英国家长为孩子上名校抢“学区房”

据英国广播公司网站 12 月 18 日报道，萨顿基金会的研究显示，18%的父母早已经迁移到某一所特定学校的指定招生范围居住。有 2%的家长承认购买第二套房产，用这个地址申请指定学校。这个名为《父母力量——利用金钱和信息促进儿童教育成功机会》的报告是研究机构“YouGov”对 1173 名家长进行调查的结果。

萨顿基金会对有关结果的分析发现，3%的父母承认利用亲戚的地址来让儿女进入某一特定学校。有 6%父母承认参与教会活动的目的是为了让让孩子能进入教会学校。这些父母当中，10%来自中产阶级家庭的最上层。报道指出，这些专业阶层的父母很多都作出“文化资产”的金钱投入，让子女每周参加音乐、戏剧、体育和其他校外活动。超过三分之二（68%）专业人士都这样做，相比之下，工薪阶层父母（47%）和低收入父母（31%）较少这样做。

萨顿基金会主席彼得·兰普尔说：“这项研究发现有钱人积极选择接近好学校的房产，聘请家教以及确保子女补习课和丰富的课外活动。这些对其他家庭来说往往难以负担。学校选择和文化资产对社会流动和儿童以后的成功都很重要。他们在这两方面都有很大优势。”兰普尔还说：“如果能让每个儿童发挥所长，教育就不仅仅在于学校本身，提供平等的学校选择和课外活动机会也很重要。”

报告作者之一贝基·弗朗西斯教授说：“我们的研究显示购买力强的家长破坏公平机会的程度有多大。一些家长有能力使用财政资源为孩子获取成功，阻碍了社会流动，因此必须正视和应对社会遭受的损害。”

萨顿基金会的报告提出了一系列建议，其中包括学校发布申请及入学的社会经济资料，鼓励学校涵盖更多阶层的做法。另外，报告还要求政府改善工薪阶层获取信息的范围和质量；政府部门应该扩大对学生的补助，为通过收入审查的家

庭提供代金券，让工薪阶层父母可以给孩子提供额外的学习和文化活动。教育慈善组织“政策转换”（The Policy Exchange）指出，与其指责为儿女选择最好学校的家长，不如把焦点锁定在改善贫穷地区的教育质量。

摘编自《广州日报》2013-12-20

加拿大计划 2022 年吸引 45 万留学生

近日，加拿大联邦国际贸易及亚太门户部长法斯特宣布，希望通过一项新的国际教育计划，提高加拿大高等教育在国际市场上的地位。

法斯特表示，这项国际教育计划的目的是巩固加拿大的教育优势、创造就业及加速经济增长，计划至 2022 年招收超过 45 万名国际学生，为加拿大创造 86500 个职位，同时留学生在加拿大的花费将达到 161 亿加元，将为加拿大经济额外贡献 100 亿加元。他还指出，留学生毕业后如果选择留下，不仅对经济有所贡献，还可缓解加拿大劳动力短缺问题。

加拿大此项国际教育计划中的重点还包括：

- 优先与加拿大“全球市场合作计划”的伙伴合作，包括中国、巴西、印度、墨西哥、北非、中东和越南；
- 创造加拿大自己的教育品牌，同时在伙伴国家中推广；
- 扩大加拿大高等院校与其他国际院校的合作关系等。

该策略为期两年，将编列预算 1300 万加元给加拿大非营利组织，赞助加拿大大学生前往中国、巴西、印度、墨西哥、土耳其、越南等国的高等院校参与研究及学习。另外拨款 500 万欧元用于塑造加拿大高等教育品牌。

摘编自《台湾教育部电子报》2014-1-25

专家视点

今日教育何以应对明日之需

1 月 14 日，美国杜克大学校长理查德·布罗德海德在清华大学发表演讲时指出，高等教育最重要的目标，不是让学生精通于某一学科领域，而是培养他们的思维习惯。这些特质包括积极的参与精神，强烈且有广度的好奇心，知识融合、举一反三的能力，独立思考并能团队合作，为公共利益奉献的意愿。

如何培养学生的这些特质？美国高等教育探索的路径，便是博雅通识教育。布罗德海德介绍，博雅通识教育并不是要求学生随意选择一些不相干的领域以满足课程的要求。博雅通识教育的核心目标，是通过多元化的教育形式，培养学生积极、综合的思维能力，当他们遇到新的情况时，能不断更新自己的认知，并用已有的知识轻松应对。

如何开展博雅通识教育，**布罗德海德**认为没有标准的课程模式。他介绍了杜克大学今年的一个被称作“Bass Connections”的新项目。除了传统基于院系的课程，这个项目提供了一个补充的课程——并非基于学科，而是以当代问题为导向，如全球健康、教育、人类发展等议题。这些议题都牵涉到一系列的学科领域，如科学、经济、心理学、法学、文化等。学生们将深度参与到研究小组中，在真实的社会环境中获得一手研究、学习的资料。**布罗德海德**认为此举将培养学生更广泛的知识融合的能力，并能鼓励他们参与到解决真实社会问题的行动中。

在中国，也有越来越多的学校开始引进、探索博雅通识教育。复旦大学、中山大学、清华大学等都做了一些课程的改革和实验。中国的大学也在呼吁教育管理者给予更多的创新空间，例如用多元化的评估体系，而非仅仅以单一考试来判断教育成功与否。

摘编自财新网 2014-1-15

高考改革应该以招考分离为原则

21 世纪教育研究院副院长**熊丙奇**认为，高考改革应该以招考分离为原则来设计具体的方案，如果落实这一原则，根本无需地方出台自己的方案，同时，科目改革、分值调整，也不是政府部门的事，而是考试机构和招生机构的事。大学会根据自身的办学定位，提出招生要求，明确考生要提交哪些成绩、材料，而社会考试机构则根据大学的招生要求，提供考试评价服务，有统一的知识能力测试，也有学科水平测试，学生可根据自己选择申请的学校要求，自主选择参加哪些测试，这样的考试和招生，才能让基础教育真正摆脱应试教育。

熊丙奇指出，在“标题党”盛行的社会环境中，简单称英语退出高考，必然会以讹传讹，误导一些不明就里的家长。对于高考英语改革，更确切的表述应是，调整英语科目考试时间，实行一年多次考，考分同样计入总分的英语，重要性一点也没降低。

一年多次考，最多从以前“一考定终身”，变为“多考定终身”，减少一次考试的偶然性，但也增加考试成本和考试负担——从多次考试中选择最好的成绩计入总分，再排序投档录取，这能改变基础教育的应试教育格局，减轻学生的负担吗？

除了语文、数学、外语的其他科目，按照方案，可能不计入投档分，而只是看测试等级。有人会说，大学可根据不同专业提出不同的学科与等级要求，可问题是，在目前的按计划集中录取规则之下，如何做到这一点？如果继续保留按计划集中录取制度，英语社会化改革、一年多次考、其他科目计等级，都很难起到改革的实际效果，而会滋生出新的更复杂的问题来。学生的压力、焦虑非但不能

减轻，反而会增加。

只有打破集中录取制度，这些问题才能迎刃而解，这就要按国家教育规划纲要和十八届三中全会决定提到的高考改革思路，推进考试、招生相对分离。离开了招考分离，高考科目改革、分值改革，都没有多大实质价值，我国过去 10 多年的高考改革实践已充分证明，招考分离才是改革的出路。

摘编自《中国青年报》2014-2-14

深度调查

大中城市陷择校恶性循环，偏远山区“后继无师”

全国人大常委会执法检查组在十二届全国人大常委会第六次会议上作了《关于检查义务教育法实施情况的报告》。报告指出，从整体上看，义务教育法的规定得到了较好落实，义务教育迈入了从“有学上”到“上好学”、从“两基(基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲)攻坚”到“质量提高”的历史发展新阶段。但大中城市陷“择校热”恶性循环，偏远山区面临“后继无师”困境。

从学校看，不同学校间水平相差较大。社会公认的重点学校长期积累的名牌效应仍然存在，学校之间在办学条件、师资配备、教育质量、管理水平等方面的差距显著。在一些大中城市，存在着招生不规范、择校热等问题，造成“不均衡—择校—更严重的不均衡—更强烈的择校”的恶性循环，引起群众强烈不满。

为此，报告建议，应进一步增强全社会贯彻义务教育法的意识，督促地方政府要依法科学合理地设置学校，合理规划学校的服务半径和办学规模，保障适龄儿童少年就近免试入学。

一些边远、艰苦地区经常完不成教师招聘计划，农村骨干教师流失普遍，偏远山区学校面临着“后继无师”的困境。一些地区还存在高薪聘用代课老师的现象。目前，全国有 20 多万名代课教师，他们中的绝大多数工作在农村学校和教学点，工资收入水平低于在编教师，有的甚至不足在编教师工资收入水平的一半。

对此，报告建议，要扎实推进农村教师队伍建设。要努力造就高素质专业化的农村教师队伍，为农村教育发展提供强有力的保障。一要全面提高教师思想政治素质，构建师德建设长效机制。二是尽快出台城乡统一的教职工编制标准，切实保证农村学校需求。三是制定优惠政策，吸引优秀人才到农村任教。四是完善农村中小学教师补充和培养机制。五是促进区域内师资均衡配置。

摘编自《法制日报》2013-12-25

责任编辑 邹 敏