

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ 2013 国际教育盘点

回顾 2013 年信息采编，本刊从“国际组织教育”“国别教育”的视角，对 2013 年的教育信息进行了年度盘点：“欧盟制定高等教育迈向全世界的新战略”“OECD 发布 2012 PISA 测评结果”等 10 件大事榜上有名；“美国教育部公布 2014-2018 年战略规划”“日本出台《第二期教育振兴基本计划》”等成为年度 10 则教育信息。

▶ 欧洲理事会为“Erasmus+”计划开绿灯

欧洲理事会日前认可了欧委会提出的“伊拉斯谟+”。该计划是欧委会提出的新的教育、培训、青年和体育运动项目，将于 2014 年 1 月开始正式实施。

▶ 英国扩大 2 岁儿童免费保育范围

英国政府将专门投入 7.55 亿英镑用于扩大 2 岁儿童享受免费保育服务的范围。自 2014 年 9 月起，将每周为处境不利的 2 岁儿童提供 15 个小时的免费保育服务。

▶ 找到校长人选与学校匹配的最佳组合

近日，美国“兰德公司”发布的研究报告《为成功的学校领导扎根》显示，对于想要提升自己学校领导者排名的学区而言，他们应该把即将获聘的校长与该校需求及环境匹配问题列为考量重点。

北京教育科学研究院
主办

教育快报

(教育动态)

2014 年第 1 期
(总第 352 期)

2014 年 1 月 8 日出版



2013 国际教育盘点

国际组织教育

● 2013 全球教育行动周：每个孩子都需要教师

全球教育运动联盟每年组织的全球教育行动活动旨在促进每个人都享有接受优质教育的权利。“每个孩子都需要教师”是 4 月 21-27 日全球教育行动周的口号，本次行动周聚焦于教师在实现教育目标中的关键作用——“没有教师，学校仅仅是一座建筑物”。

● 世界银行：如何实现全民学习

在 4 月召开的“全民学习部长会议”上，世界银行行长金永吉发表了题为《走进课堂仅仅是第一步》的演讲，强调从“全民教育”转向“全民学习”，实现“全民学习”。他提出投资于早期教育、支持最贫困的儿童（尤其是女童）、让教育有价值、评估孩子们所学等关键步骤供各国参考。

● 欧盟将加大投入确保基础教育更加平等优质

4 月，欧盟公布，将通过持续的财政支持，确保到 2015 年实现欧洲教育更加平等优质，确保到 2030 年每个孩子都能完成基础教育。欧盟 2014-2020 年的援助预算中，至少有 20%将用于人才开发和社会融入方面，教育是其中最主要的部分。

● OECD 发布《教育概览 2013》

6 月，经济合作与发展组织（OECD）发布《教育概览 2013》。《教育概览 2013》分析了 34 个成员国以及阿根廷、巴西、中国、印度等 8 国的教育体系状况，包含的指标和内容有：受教育水平与就业之间的关系；失业率与收入增加之间的关系；有关经济危机的数据表明，教育仍是抵抗失业的最好保护，等等。

● 欧盟：提高高等教育的教学质量

欧盟高等教育现代化高级别小组 6 月首次发布了提高高等教育教学质量的报告。报告指出，高校有研究和教学两大功能，但目前欧盟高校过于重视研究而轻视教学，使得教学质量下降，毕业生素质不够高，影响了欧盟整体创新能力。报告认为，在欧盟陷入经济危机的今天，提高高校教学质量对于促进经济增长和增加就业更为重要。

● 欧盟制定高等教育迈向全世界的新战略

8 月，欧盟发布《欧洲高等教育遍及世界》报告，明确了欧洲高等教育阔步迈向全世界的新战略。新战略秉承两大宗旨：欧洲大学生应具备跨文化能力与全球就业力；欧洲应成为国际学子留学首选。新战略涵盖三大要点：促进高校师生国际流动；推动“居家国际化”和数字化学习；强化战略合作与高校扩建。

- **OECD 发布首个成人技能调查报告**

10 月，OECD 在布鲁塞尔发布首个成人技能调查报告，OECD 成人技能调查是专为成人设计的新 PISA（也被称为 PIAAC），24 个国家大约 16.6 万年龄在 16-65 岁的成人参与了调查。报告主要分析了被调查者的阅读、数学与问题解决技能如何运用在工作中。

- **世界银行：构建关注发展中国家教育成就的数据库**

10 月，世界银行发布了《扩大有关教育质量的全球数据库：关注发展中国家的成就》报告。报告对 93 个国家 1995-2010 年的考试分数进行了比较，给出了一份过去 15 年“一流表现者”的最新名单。通过使用大量现有考试分数信息来源进行分析的结果显示：取得重要教育成就的国家很多是欠发达国家。

- **联合国教科文组织：全球领袖联合起来实现全民教育**

11 月，联合国教科文组织“首届全球全民教育会议”在巴黎召开。会议旨在总结各国实现联合国全民教育达喀尔目标的进展情况，并为加速实现 2015 年教育目标以及 2015 年后的教育发展提出建议。联合国教科文组织期望通过此次会议能够最大限度地推动世界各国加快全民教育目标的实现。

- **OECD 发布 2012 PISA 测评结果**

12 月，OECD 发布了《2012 PISA 测评结果报告》。34 个 OECD 成员国和 31 个伙伴国及经济体（代表全世界超过 80% 的经济体）参与了 2012 PISA 测评，51 万名 15 岁学生参与了数学、阅读与科学素养测试。2012 年的测评的重点分析项目是数学。

国别教育

- **美国：让高质量的早期学习成为全国优先战略**

1 月，美国总统奥巴马详细描述了一项新的学前教育计划，旨在迅速扩大幼儿园规模，这将是教育部在第二任期的优先任务，也是总统在国情咨文中强调的重要议题。该计划的主要内容包括：为每位儿童提供高质量的幼儿园；增加有效的早期学习机会供给；扩大基于证据的、志愿的家庭访问计划。

- **《俄罗斯联邦 2013-2020 年国家教育发展纲要》颁布**

5 月，俄罗斯联邦政府颁布决议确认了《俄罗斯联邦 2013-2020 年国家教育发展纲要》。该纲要旨在实施教育领域的国家政策，保障各教育阶段的运行和发展，促进各联邦主体对教育领域政策的实施。纲要提出了 2020 年前国家教育政策的四大优先领域：保障学前教育域国育的可获得性、提高各阶段教育质量、发展不间断教育环境以及巩固俄罗斯统一教育空间。

- **美国教育部发布了提高和改变教学工作“尊重蓝图”**

5 月，美国教育部发布了提高和改变教学工作的蓝图，这个蓝图也被称为“尊

重蓝图 (Blueprint for Recognizing Educational Success, Professional Excellence, and Collaborative Teaching, 缩写为 RESPECT), 即确认教育成功、专业优异和合作教学。美国教育部和美国教师联盟等七个全国性组织共同确定了“尊重蓝图”中改变教学工作的六个关键组成部分。

- **澳大利亚公布《国家职业发展战略》**

5月, 澳大利亚学校教育、学前儿童与青年部部长彼得·盖瑞特公布了《国家职业发展战略》, 该战略明确了未来支持与促进职业发展的方向。该战略的出台将有利于个人发展及澳大利亚生产力的提高。该战略的长期愿景是: 使所有澳大利亚人都拥有贯穿一生的职业技能、知识和能力, 以支持个体福利的提高、促进职场参与, 并对澳大利亚生产力做出贡献。

- **印度政府鼓励高校招收国际学生**

5月, 印度政府计划举行全球入学考试, 广招国际学生入读印度高等学校。首次全球入学考试将于2013年年底举行, 印度政府称这个考试与美国的SAT很类似。政府将允许高等学校扩招15%, 通过多招国际学生填补学位空缺。印度还与全球大学排名机构进行接洽, 要求提高印度高等学校的排名。

- **日本出台《第二期教育振兴基本计划》**

6月, 日本政府出台了《第二期教育振兴基本计划》, 该计划是根据《日本教育基本法》第17条第1款制定的综合性中长期教育改革与发展规划, 规划时间跨度为5年(2013-2017年)。该计划主要由三部分内容组成: 日本教育的未来与课题; 五年的教育改革与发展计划; 全面落实《计划》的基本原则。

- **韩国颁布《国家教育政策规划纲要》**

8月, 韩国教育部公布了《国家教育政策规划纲要》(2013), 韩国《国家教育政策规划纲要》(2013)的主要内容有: 改进学校教育, 为学生提供一个塑造品格和培养才能的环境; 通过职业教育培养专业劳动力; 减少基础教育的成本负担。

- **美国教育部公布2014-2018年战略规划**

9月, 美国教育部公布了2014-2018年战略规划。该战略规划确定了六项战略目标, 还特别列出了教育部在2014-2015年的优先目标, 这些目标将会帮助监测和推进教育部的“从摇篮到就业战略”。近年来, 美国联邦教育部每四年制定一次战略规划, 以明确教育奋斗目标和举措。

- **英国启动教师绩效工资新政策**

从2013年秋季学期开始, 根据英国教师绩效工资新政策, 英国所有公立学校的校长都可以将教师薪酬与绩效挂钩, 校长可以制定满足学校实际需求的薪酬政策, 帮助学校吸引、留住亟需学科的优秀教师。新的教师薪酬政策赋予了学校

更大的弹性和自由度来制定适合自己学校发展的薪酬制度，同时给最好的教师更多的回报。

- **新加坡未来中小学教育将实现兼具深度和广度的教育目标**

9月，新加坡教育部长王瑞杰在一年一度的教育部工作蓝图大会上发表主题为《学生为本、价值导向教育：为终身之旅奠定宽广而深远的基础》的演讲。他指出：延续近年来“以学生为本，以价值观为导向”的理念，教育部未来将为年轻一代提供兼具深度和广度的学习体验，并培养他们终身学习的精神。教育部将推出一系列新计划以实现兼具深度和广度的教育目标。

海外直击

欧洲理事会为“Erasmus+”计划开绿灯

欧洲理事会日前认可了欧委会提出的“伊拉斯谟+”计划（Erasmus+），欧委会对此表示欢迎。“伊拉斯谟+”计划是欧委会提出的新的教育、培训、青年和体育运动项目，在接下来的七年，预算高达147亿欧元，比现在高出40%。欧洲议会在11月份也以压倒性的投票对该计划表示支持。

“伊拉斯谟+”计划把以前欧盟在教育、培训和青年领域的七个相对独立的项目汇聚为一个单独的项目，同时也首次包含了对体育运动项目的拨款支持。

欧盟教育、文化、多语言和青年事务委员瓦西利乌说：“我很高兴看到‘伊拉斯谟+’计划得到理事会的认可。预算增加了40%体现了欧盟对于教育和培训的承诺。‘伊拉斯谟+’计划会让年轻人通过海外学习或实习增长知识和技能，并借此提高他们的就业能力。尽管预算的绝大部分将会用于资助个人的海外流动，但是也会有一些资金用于支持学校与行业之间建立合作伙伴关系，帮助年轻人从学校过渡到职场，还有一部分资金用于支持欧盟成员国教育现代化的改革以及为提高教育质量所做出的努力。”

“伊拉斯谟+”计划将为欧盟乃至世界范围内的海外学习机会提供支持。在体育运动领域，主要聚焦于一些具有广泛民众基础的基层项目，同时应对一些全世界共同面临的挑战，比如打假球、兴奋剂、暴力和种族主义。“伊拉斯谟+”计划将在2014年1月正式实施。

编译自欧委会网站 2013-12-3

美国早期教育：联邦政府与州政府责任共担

高品质的早期教育为所有孩子在学校成功提供了基础，并有助于减少成绩差距。目前，美国的早期教育相对其它发达国家已经滞后。根据经济合作与发展组织的评估，美国在38个国家关于四岁儿童参加儿童早期教育的排名中位于第28

位，就读于高品质计划的四岁儿童的比例低于 30%。

日前，美国总统奥巴马再次强调，将提高早期教育质量和扩大教育规模，通过与所有州建立更加紧密的成本分担合作伙伴关系，为所有来自低收入和中等收入家庭的四岁儿童增加联邦资金、扩大优质公共早期教育供给。美国教育部将会基于各州来自低收入和中等收入家庭的四岁儿童的比例来分配资金，资金将分发给当地的学校和落实该项目的其他合作伙伴者。此外，还将对扩大额外的中产阶级家庭参与公共早期教育计划的州给与奖励。

为了获得联邦资金，各州必须满足三条基本要求：1. 早期教育的国家级标准；2. 合格教师；3. 全面的数据和评估系统。同时要求各州的学前教育项目将满足共同一致的质量标准，包括：1. 训练有素的教师；2. 小班级规模和低比例的师生比；3. 严格的课程；4. 综合的健康及相关服务；5. 有效的评估和审查程序。

编译自美国联邦教育部网站 2013-12-20

英国扩大 2 岁儿童免费保育范围

英国政府将专门投入 7.55 亿英镑用于扩大 2 岁儿童享受免费保育服务的范围，自 2014 年 9 月起，将每周为处境不利的 2 岁儿童提供 15 个小时的免费保育服务。

英国政府的这笔巨额投入，将会使符合免费保育服务资格的孩子从 13 万人增加到 26 万人以上，大约占 2 岁孩子总人数的 40%。政府还发布了新的在线指南，家长和早教机构可以在线查看本地区符合免费保育服务资格的孩子数量，甚至可以具体到邮编涵盖的每个地区。政府鼓励现有的早教机构扩大服务范围，同时也鼓励新的早教机构进入市场，为家长提供更多的选择机会。

英国副首相克莱格说：“我希望能给予孩子尽可能最好的人生起点，让他们为日后的学习和进步做好准备并且向着更高的目标迈进。”

英国负责儿童保育的大臣特鲁斯 (Elizabeth Truss) 说，希望地方政府能够利用这笔资金发挥现有设施的最大效用，增加高质量的早教服务供给数量，提供从早 8:00 到晚 6:00 的保育服务，以满足现代家庭生活工作的要求。他表示，26 万多名 2 岁孩子将会享受免费的儿童保育服务，这与 2010 年的 2 万名孩子相比，数量上实现了巨大的增长。政府的这笔资金将会按照平均每小时 5.09 英镑的保育服务费用划拨给地方政府，具体金额还会根据当地的平均成本进行调整。根据家庭和儿童保育基金会 2013 年所做的调查，英格兰 2 岁及 2 岁以上孩子平均每小时保育服务费用是 4.26 英镑。家长可以根据需要灵活安排每周 15 小时的保育服务，可以选择 2 天或 3 天集中托管，不必非得连续五天每天 3 个小时。

编译自英国政府网站 2013-12-18

澳大利亚基础教育改革最新进展

2013年12月29日，澳大利亚学校教育与学前儿童工作委员会（SCSEEC）在悉尼召开2013年最后一次会议。全澳各州及新西兰负责学校教育和学前儿童的部长们对以下重要政策问题进行了讨论。

● 澳大利亚国家课程

工作委员会指出，目前，澳大利亚课程、评估与报告署（ACARA）已经制定了公民及公民权、经济学与商学、健康与体育、科技这几门学科的国家课程内容及成就标准。联邦政府将对国家课程进行检讨，并于2014年向工作委员会提出改进建议。

● 国际考试的参与

部长们一致同意：澳大利亚学生将参加2016年“国际阅读素养研究进程”（PIRLS）。该评估需要学生证明他们理解各种文本的能力。在评估中要求学生使用大量阅读技能和策略，包括聚焦与检索特定信息、做出简单推论、解释并归纳观点、评价文本的特点等。澳大利亚学生参与该评估将有助于监测与评价澳大利亚学生的阅读素养成绩进步情况。

● 独立公立学校

工作委员会指出，联邦政府将写信给相关人员，邀请他们参与独立公立学校计划。

● 学前教育与儿童保育《全国质量框架》实施过程中的改进与调整

部长们一致同意推出大量举措，以改进《全国质量框架》的实施。重点是制定策略简化评估及分级程序，减少在《全国质量框架》推进过程中为教育及保育部门带来的行政负担。

● 对“普及学前教育机会全国合作计划”的检讨

部长们指出，“普及学前教育机会全国合作计划”在过去五年实施以来，联邦、州和地区合作实施大量改革，在普及学前教育机会与质量方面取得了巨大成就。2014年将对该计划进行检讨，以期为计划的下一步实施提供建议。

编译自澳大利亚学校教育与学前儿童工作委员会网站 2013-12-29

澳大利亚：减少儿童教育及保育部门行政负担

近日，澳大利亚学校教育及学前儿童工作委员会主席艾德里安·皮克里公布一份最新报告，报告建议：在《全国质量框架》推行过程中，应减少为儿童教育及保育部门带来的行政负担。这是由澳大利亚儿童教育与保育质量署完成的第一份纵向研究报告，标志着《全国质量框架》的推进迈出了关键而必要的一步。

皮克里指出，《全国质量框架》的关键目标就是通过简化规章制度，减少儿

童教育与保育提供者身上的繁文缛节。这份报告对《全国质量框架》进行了全面审视。

该报告分两个部分，第一部分根据与教育及保育部门 6300 人的调查与面谈收集来的信息，对教育与保育提供者感受到和经历的行政负担进行了分析；第二部分对已经采取的减少行政负担的行动进行了评估，并提出了进一步简化《全国质量框架》行政要求的建议，如加强评估以简化《全国质量标准》、减少文书要求的总数量、修订相关立法以简化运营障碍等。

澳大利亚儿童教育与保育质量署董事会主席蕾切尔·汉特表示，我们已经认识到一些行政要求对于儿童教育及保育部门而言是不必要的负担，而且《全国质量框架》与其他规章制度之间也存在重复等问题。我们正与各级政府合作，努力减少该部门行政负担，确保为家庭和儿童提供高质量的教育及保育服务仍然是我们关注的焦点。

编译自澳大利亚学校教育与学前儿童工作委员会网站 2013-12-25

澳大利亚：教育是“新科伦坡计划”的核心

2013 年 12 月 10 日，澳大利亚教育部长克里斯托弗·佩恩宣布“新科伦坡计划”正式启动，该计划是联邦政府促进与亚太近邻建立更深关系并加深彼此了解的政策的重要组成部分。

佩恩强调：新科伦坡计划的核心是一个通过学生就读不同国家的大学体验来建立更密切关系的教育计划。该计划包括为到亚太地区留学一学期或一年的最杰出的学生提供奖学金，以及实施一项大的学生流动助学金与贷款计划，支持更多学生到亚太地区进行几周到整学年的学习。

佩恩指出：参与新科伦坡计划到亚太地区学习的澳大利亚学生将更加了解这一区域，这对他们将来的职业生涯非常有利。通过在亚太地区的学习与生活，可以培养我们国家熟悉该区域的未来领袖。此外，“新科伦坡计划”还为学生的海外学习提供实习机会及导师，这将很大程度让海外学习的经历更富价值，提高了这些学生回国后的就业准备度和就业能力。

目前，澳大利亚教育部正与外交与贸易部密切合作提供奖学金与学生流动助学金和贷款，这些是推动“新科伦坡计划”的关键。

编译自澳大利亚教育部网站 2013-12-10

日本文部科学省公布 2014 年度预算案

2013 年 12 月 24 日，日本文部科学省公布文教相关的 2014 年度预算案。文教相关的预算额度从 2013 年度的 4 兆 661 亿日元增加到 2014 年度 4 兆 964 亿日

元，增加 302 亿日元的预算。这些预算将运用到四个方面：培养社会生存能力；培养实现未来飞跃的人才；构筑学习安全网；形成紧密联系充满活力的共同体。具体每部分的预算分配如下：

- **培养社会生存能力**

推进小班教学等相关教职员指导体制的建设（1 兆 5355 亿日元，比上年度增加 4488 亿日元）；

强化道德教育（14 亿日元，比上年度增加 6 亿日元）；

加强实特殊教育（131 亿日元，比上年度增加 32 亿日元）；

推进学校欺负对策（48 亿日元，比上年度增加 1 亿日元）；

加强职业生涯规划及职业教育（22 亿日元，比上年度增加 1 亿日元）；

推进活用信息通信技术的学习（4 亿日元，比上年度增加 4 亿日元）；

推进周六教育活动（14 亿日元，新增）；

加强社会职业人和女性再学习的机会（17 亿日元，比上年度增加 6 亿日元）。

- **培养实现未来飞跃的人才**

为培养国际化人才而促进大学的国际化（99 亿日元，新增）；

加强初等中等教育阶段国际人才的培养（17 亿日元，比上年度增加 15 亿日元）；

创立大学等海外留学支援制度（84 亿日元，比上年度增加 34 亿日元）；

推进国立大学的改革（1 兆 1309 亿日元，比上年度增加 332 亿日元）；

加强私立大学私立高中等支援（4357 亿日元，比上年度增加 38 亿日元）；

- **构筑学习安全网**

减轻幼儿教育相关的家长负担（面向免费化阶段的措施）（339 亿日元，比上年度增加 104 亿日元）；

高中就学支援金等（3876 亿日元）；

充实和确保大学奖学金等（28 亿日元，新增）；

支持国立大学和私立大学的学费减免（376 亿日元，比上年度增加 25 亿日元）；

促进学校设施的抗震性和改善老化设施（1219 亿日元）。

- **形成紧密联系充满活力的共同体**

通过地区的家庭、学校、地方团体之间的协作，构筑紧密联系、充满活力的共同体（55 亿日元，比上年度增加 2 亿日元）。

编译自日本文部科学省网站 2013-12-25

日本公布《今后学校的食育最终咨询报告》

2013年12月19日，日本学校食育相关的有识者会议公布《今后学校的食育最终咨询报告》。该咨询报告将食育作为一项国民运动推进，强调将学校作为地区食育的核心开展工作。

报告认为，食育的场所不仅包括小学和初中，还包括学龄前及高中以后。促进食育的视角有：饮食的重要性，身心的健康，选择食品的能力，感谢之心，社会性，将食文化作为基础进行多视角的工作。

对于今后的学校食育，报告提出了以下几点要求：

- 加强与食育相关的指导

不仅需要营养教师，而且要以学校为整体作为单位建立食育的指导体制，将下一次学习指导要领修订考虑进去，促进中小学食育体系建设。

- 加强学校供餐

学校供餐是食育的“活教材”，加强食物卫生安全管理，确保充足的用餐时间，加强供餐指导，促进当地产业为主的国产食品的食用。

- 营养教师的安排及作用

分析营养教师的配置情况，探讨促进食育发展的营养教师的扩充。营养教师承担着食育的整体计划制定、食品相关的个别指导等作用。

- 家庭、地区的合作

推进地方团体与家庭学校的合作，加强学校供餐与食育的宣传。

编译自日本文部科学省网站 2013-12-25

新加坡教育部长：校长应充分发挥育人智慧

近日，新加坡教育部长王瑞杰在一年一度的新校长委任典礼致辞时指出：随着家长对学校和学校领袖有更多的要求，作为一校之主，校长必须重新定义他们在社会上的领导地位，更好地发挥他们累积的教育经验和智慧。

王瑞杰认为，教育团队面临的挑战是如何把家长的期待转化成与学校配合的伙伴关系，以更好地助学生达到全人教育的目标。为此，校长应该充分地发挥他们累积的育人智慧。育人智慧不仅仅涵盖教育技能的掌握，还包括教育的艺术，也就是秉持不变的价值观和原则，以及判断某些在外地取得良好成效的教育理念是否适合在本地推行。作为教育领袖，校长要不断思考如何助学生更好地学习，帮助每名学生拓展个人视野，让学生有机会接触更多新事物，有更多新体验，从而发掘他们的兴趣所在。

编译自新加坡教育部网站 2013-12-27

海外信息一览

首期金砖国家和新型经济体大学排名公布

近日，英国《泰晤士高等教育》刊登了首期金砖国家和新型经济体大学排名，中国北京大学位居第一；国立台湾大学位居第四；马来西亚国立大学和博特拉大学也榜上有名，分别位居第 77 和 95。排行榜有 22 个国家和地区参与评估，仅有 18 个国家和地区入围该榜单。

金砖国家和新型经济体大学排名是专门针对中国、俄罗斯、印度、巴西和南非及 17 个其它新型经济体的高等院校的排名。标准与世界大学排名相同，覆盖了现代大学在教学、研究、知识传播与国际交流等各个核心任务方面的表现。

本次排名打破传统的五大成长型“金砖”国家，即巴西、俄罗斯、印度、中国及南非的范畴，囊括了更多国家和地区，显示排名具有突破性，更好地反映了当前的经济形势，提供了丰富的经济增长数据。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-12-12

英国政府将取消大学招生人数上限

英国政府希望更多的年轻人能进大学。根据英国政府公布的一项最新计划，英格兰大学招生的最高人数限制将在 2015 年取消。这意味着，各大学将能够按照自己的意愿扩大招生规模。

英国财政大臣奥斯本在对议会发表 2013 年秋季财政声明时说，英格兰各大学在明年可以扩招 3 万名学生，随后一年招生人数将全面放开。他还说，扩招学生的资金将通过由政府向私营公司转移过去学生所欠贷款的方式获得。与此同时，政府还将向科学、技术和工程学科提供更多的资金。奥斯本说，高等教育是在全球竞争中获得成功的根本基础之一。但是，每年有大约 6 万名学习成绩优良的年轻人由于人为设置的限制而不能进大学。

英国大学校长联合会负责人丹布里奇说，取消大学招生人数上限是一个“好消息”。她说，培养更多的大学毕业生有利于经济，有利于建立一个强大的社会，有利于改善个人的生活。但是她说，由于这项计划需要通过未来几年出售政府资产的方式实现，因此需要考虑长期的可持续性。

监督机构“公平接受高等教育”负责人埃布顿教授说，他一直在推动政府采取这样的新政策，因为这会使更多学生进大学，而不仅仅是那些获得最佳成绩的学生。

摘编自BBC英伦网 2013-12-6

为减少辍学现象 法国将缩减大学学士学位种类

法国高等教育与研究部近日宣布,2014年将把322个学士学位减少至45个。法国大学中曾经的有机化学、生物化学以及化学专业将只保留“化学”专业称谓;在机械和工程学方面的各种专业也将简化成两个学位:物理或化学物理。这样做是为了让学生更简单地选择专业,避免过早决定其专业方向。

为了更好地培养人才,减少学业失败和大学辍学现象,法国大学希望学生有更多的时间选择他们感兴趣的专业。学生将从大二开始选择其专业方向,并在第三年展开深入学习。在大学方向指导员的定期帮助下,学生可定位其发展方向。如果发现自己不适合该方向,学生也可及时调换课程,且不需重新学习专业知识。

摘编自中国教育新闻网 2013-12-24

意大利出台 2013-2015 年高等教育战略计划

近日,意大利政府批准了意大利教育、大学与研究部提出的2013-2015年高等教育战略计划,该规划旨在为公立和私立大学设定学术标准,推动意大利高等教育进一步国际化。

按照意大利2013年大学教育经费的标准,2014年该计划的经费预计将达到1.67亿欧元。该计划有两大目标:其一,为大学提高学术产出质量提供财政激励;其二,鼓励小规模大学合并为大规模大学,以节约成本、减少大学数量。大学可以申请额外的资金,以提高大学运营效率和学术课程的质量,使高等教育系统更加合理化、更具效益。申请资金的上限根据各大学的质量而定。

具体措施为:制定定向计划,同时也为其在学习期间和毕业以后提供更多服务;为学生在国内外提供更多实习机会;支持更多有利于学生流动的项目,比如为学生提供更多出国留学的机会,同时招收更多国外学生来意求学;推进大学行政管理数字化;开设更多以外语授课的课程;提高每所大学的质量,以吸引高等教育系统以外的教授和讲师进入大学;加强与国外大学和专家的学术合作。

值得注意的是,该计划的一个主要举措是通过财政激励调整成本过高、效益低下的大学系统,支持相同或邻近地区之间的大学进行兼并融合,整合课程和服务,以减少不必要的成本。为此,教育部规定,全国公立大学不能超过68所。

摘自《世界教育信息》2013年第22期

专家视点

找到校长人选与学校匹配的最佳组合

一位能力出众但没有双语教育经验的学校领导人是否可以被指派去管理双

语学校？在遴选一所家长参与度低的学校的校长时，优异的社交能力是否应是该人选的必备条件？

近日，美国“兰德公司”（一家以华盛顿政策研究为主的咨询公司）最新出炉的研究报告《为成功的学校领导扎根》（Laying the Foundation for Successful School Leadership）显示，对于想要提升自己学校领导者排名的学区而言，他们应该把即将获聘的校长与该校需求及环境匹配问题，列为考量重点。

兰德公司正致力研究学区如何在帮助学区发展的同时让各校校长从中获得充分的支持。研究认为，校长对学生表现的影响可以分为几个层面——监督教学、教师评价、职员聘任与保留、学生纪律维持、学校预算控制、建立学校文化及与社区建立联系等。

报告认为：具备以上领域的相关能力，对一名学校校长而言极为重要，但仅仅具备单一能力不能保证他们成为优秀的领导者，因为包含学校与学区特色、实地教学与政策的学校及学区环境，就像校长的表演舞台，也是强烈影响校长表现的因素。

兰德公司的研究者希望这份报告可以为州及学区决策者及其他学校管理者提供一些可以遵循的方针，特别是那些经过研究证实，对校长的表现有特别影响的领域，如评价、自主权及资源等。

该研究指出，要找出校长人选与学校匹配的最佳组合，需要学区领导长期密切关注学校的文化与环境。而要让这个最佳组合发挥最大效益，还需要校长在下列各方面有明确的自我期许：工作表现、能利用评价系统提升专业能力，以及有足够支持能提升自我。

该报告主张，校长的自主权或学校层面的决策权，必须是有策略性的。学区领导者在考虑赋予校长多少自主权时，应视学校需求及校长的专业能力而定。

该报告最后强调，帮助校长成功经验学校的重要因素在于其所获得的资源与支持，并非只是财务方面的支持。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-12-25

深度调查

美国大学兼职教师的生存状况令人忧

美国联邦教育部最新数据统计显示，美国高等教育师资规模为180万人，其中约130万（75.5%）为没有取得终身教职的临时教师，包括兼职教师、临时教师以及没有取得终身教职的全日制教师，还有部分研究生助教。然而，这个不断壮大起来的临时教师群体却处于被忽视的状态。为此，美国学术劳动联盟近日发布最新调研报告——《兼职教师的写照》。

报告显示,兼职教师在付出辛勤汗水的同时,得到的却是与其教育背景及专业训练极不相称的薪酬待遇及福利保障。兼职教师的薪水通常是按每门课程并仅限于课堂时间来结算的,课堂外的服务,例如备课、课外指导学生、批改学生作业以及参加学校和院系的会议事务,都是无偿奉献。兼职教师的课酬相当低廉,以3学分的课程为例,平均课酬仅为2700美元,而专职教师的课酬平均都在4000美元以上。兼职教师的薪资水平与其学术资格极不匹配,即便与美国各行各业具有同等学历的劳动力相比较,都属于较低水平。

兼职教师的薪资与学校类型相关,社区学院的课酬最低,平均为2235美元,最高的为拥有博士授予权的研究型大学,平均课酬为3400美元。设有工会的学校,兼职教师的课酬为3100美元,没有设立工会的学校课酬则为2475美元。不同水平的课程对课酬标准有影响,最低的是介绍性课程,为2250美元,研究生课程最高为3375美元。教学方式也对课酬产生影响,现场教学的课酬平均为2850美元,网上教学的课酬为2250美元,混合教学的课酬为2462美元。

美国学术劳动联盟还将福利保障纳入调查。调查结果显示,17.5%的人医疗保险不是由任教学校提供,而是从其他渠道获得,37.3%的兼职教师医疗保险由配偶与合作单位提供,仅有22.6%的兼职教师医疗保险由学校提供,其中4.3%的人由学校承担全部费用,14.6%的人费用由学校和个人共同承担,3.6%的人医疗保险由个人承担全部费用。养老保险方面,4成受访者声称享有由学校提供的养老保险,只不过所缴费用因校而异,5.3%的人养老保险由学校交纳,26%的人为共同分担,9.2%的人则由个人全部承担。公立高校中,23.4%的兼职教师有医保,46.9%的人有养老保险,私立高校2种保险的覆盖率分别为16%和20.6%。

微薄的薪资使得兼职教师的生存处境艰难,部分甚至连养家糊口都有问题。据美国学术劳动联盟提供的数据,半数以上的兼职教师年收入不到3.5万美元,2/3的人年收入不足4.5万美元。

美国学术劳动联盟认为,当前美国大学针对兼职教师的聘用政策只是一种权宜之计,而不是一种基于学校长远发展的策略,现在应该是反省与检讨的时候了,大学需要将注意力转向这一群每天勤勤恳恳工作的人,使其在受到重用的同时,获得更公正的待遇。

摘编自《中国教育报》2013-12-20

责任编辑 邹敏