北京教育科学研究院 主办

教育快报

（教育动态）

2013 年第 30 期
（总第 350 期）
2013 年 12 月 21 日出版

内部资料 请勿转用

本期导读

- **OECD 发布 2012 PISA 测评结果**

  12 月 3 日，OECD 发布了《2012 PISA 测评结果报告》，亚洲国家测评成绩领先全球。34 个 OECD 成员国和 31 个伙伴国及经济体参与了此次测评。

- **美国：五种教育新趋势对课堂学习的影响**

  近日，美国教育专家特别指出了智慧型的教学方法、以游戏为基础的学习等五种美国未来的教育趋势。

- **澳洲大学联盟：建议减少行政负担以提高效率**

  近日，澳洲大学联盟在向国家审计委员会提交的一份意见书中指出了一系列消除联邦政府重复与无效率行为，并提出了构建一个更加一致、简单、高效的政策、经费与行政管理体系的建议。

- **日本出台国际人才培养促进措施**

  为了推进日本留学倍增计划的实施，11 月 18 日，日本文部科学省公布了题为“面向国际人才培养团体的形成”的文件，提出了促进国际人才培养的措施。

- **陶西平：未来五年六大信息技术影响教育**

  在 2013 中国杭州国际教育创新大会上，国家总督学顾问、联合国教科文组织协会世界联合会副主席陶西平指出了未来五年影响教育的六大信息技术。

海外直击

OECD 发布 2012 PISA 测评结果

12 月 3 日，经济合作与发展组织（简称 OECD）发布了《2012 PISA 测评结果报告》。34 个 OECD 成员国和 31 个伙伴国及经济体（代表全世界超过 80%的经济体）参与了 2012 PISA 测评，51 万名 15 岁学生（代表全球 2800 万 15 岁学生）参与了数学、阅读与科学素养测试。2012 年的测评的重点分析项目是数学。

随着经济与合作组织 2012 PISA 测评结果的发布，一些新闻头条迅速发布——“亚洲国家在最新 PISA 测评中领先全球”、“糟糕的学业标准”、“学生分数低于国际平均水平”等等。不同国家面对测评结果，有的庆祝，有的悲痛。

与 2009 年一样，中国上海继续傲视其他国家和经济体，数学、阅读与科学的测评平均成绩分别为 613 分、570 分和 580 分，遥遥领先。

数学成绩最好的国家和经济体还有新加坡（573）、中国香港（561）、中国台北（560）、韩国（554）、中国澳门（538）、日本（536）、列支敦士登（535）、瑞士（531）与荷兰（523）。

阅读成绩最高的还包括：中国香港（545）、新加坡（542）、日本（538）、韩国（536）、芬兰（524）、爱尔兰（523）、加拿大（523）、中国台北（523）与波兰（518）。

科学成绩最高的还有：中国香港（555）、新加坡（551）、日本（547）、芬兰（545）、爱沙尼亚（541）、韩国（538）、波兰（526）、加拿大（525）与列支敦士登（525）；新加入者越南也表现出色——数学平均分 511，阅读 508 分，科学 528 分，都显著高于 OECD 平均水平。

2000-2012 年其他方面进步最快的国家包括：

数学领域平均分提高情况：秘鲁 76 分、巴西 57 分、波兰 48 分、卢森堡 44 分、智利 39 分、葡萄牙 33 分、意大利 28 分、拉脱维亚 28 分、墨西哥 26 分。

阅读领域平均分提高情况：秘鲁 57 分、卢森堡 47 分、阿尔巴尼亚 45 分、波兰 39 分、以色列 34 分、列支敦士登 33 分、智利 31 分、拉脱维亚 31 分、印度尼西亚 25 分、德国 24 分。

科学领域平均分提高情况：列支敦士登 49 分、卢森堡 48 分、波兰 43 分、拉脱维亚 42 分、秘鲁 40 分、德国 37 分、以色列 36 分、葡萄牙、智利和巴西 30 分。

以上成就是鼓舞人心的，但从目前的水平提高到高成就者水平还有一段很长的路。目前，很少国家能够从最低水平提高到高于 OECD 平均水平（波兰、德国、拉脱维亚、卢森堡与列支敦士登除外）。

编译自世界银行网站 2013-12-5

亚太地区全民教育目标的实现形势严峻

当前，在绝大多数亚太国家，教育已是非常重要的发展方针，并且在全民教育的背景下已取得显著的成绩，接受基础教育的人数已大大增加，在过去的十年中，失学儿童的数量已经下降 39 万，但**在 2015 年实现全民教育目标仍面临着重大挑战。国家间和国家内部在公平和质量方面仍存在很大的差别。**饱受战争蹂躏的地区、偏远的社区、少数民族的人们和妇女仍然面临着接受教育困难的问题。青年和成人扫盲取得了长足的进步，但距离满足亚太国家 21 世纪的需要仍有不足之处，亚太地区的成人文盲人数在世界上仍是最多的，几乎占据了世界成人文盲人口的三分之二（65%）。西南亚地区成人文盲已超过 400 万，占世界成人文盲人口总量的一半以上。

为了“面向和超越 2015 年全民教育”目标，亚太地区的教育专家在全民教育高级别会议上达成一致，将继续积极推动国家增加所有人的优质教育机会，关注提高教育质量，提高基础教育后期的入学率，促进技能培养以及改善学习环境，逐渐形成新的教育视野，不论是评估整个地区的成果，还是促进未来教育愿景的实现。

编译自教科文组织网站 2013-11-28

美国:培养新一代劳动力

在美国，大部分学生在高中时并没有真正意义上参与技能训练或是积极主动地去学习技能。很多高中毕业生缺乏从高中到大学或职业生涯所需的相关技能，特别是在科学、技术、工程和数学等关键领域。为此，**美国联邦政府提出：培养新一代劳动力。**

美国将推广创新型学校模式，让高中与大学和企业建立合作关系以使学生更好地适应高科技经济时代的需求。当今全球化背景下，高中需要采取新的教学方法，培养学生分析问题和解决问题的能力，以及创造力和合作精神。21 世纪教育和劳动力体系必须让学生在课堂内外接受挑战，培养学生的耐心、勇气和成就感，这样才能让学生为未来的大学和职业生涯打下良好基础。

为确保学生能够充分准备好进入大学和开始职业生涯，美国劳工部与教育部将合作提供 1 亿美元作为青少年职业规划教育基金，为学生提供企业所需相关知识以及未来成功所需的相关技能。青少年职业规划教育基金将用来鼓励美国的学区、高等教育机构、劳动力投资体系以及他们的合作者推行以证据为基础的高中模式，并传递高中教育经验。青少年职业规划教育基金将在以下方面予以资助：

- 完整的学业及职业生涯所需的技能学习
- 基于实践的学习以及参与全球工作的学习机会

- 强化企业雇主的参与
- 个性化的职业和学术辅导
- 大学教育和培训的整合

编译自美国白宫网站 2013-11-19

英国发布 2013 职前教师培养调查结果

英国最新发布的职前教师培养调查结果显示，与以往相比，有更多的一流毕业生经过职前培训加入了教师行列。

调查显示，本学年开始接受职前教师培训的毕业生中，将近四分之三（74%）都拥有一级荣誉学士学位或者二级一等荣誉学士学位，比去年提高了 3 个百分点，比 2009-2010 学年的 61%提高了 13 个百分点。这是有记录以来接受职前教师培训质量最好的一批毕业生。

本学年开始接受职前教师培训的毕业生中，六分之一（16%）拥有一级荣誉学士学位，高于去年的 14%和 2009-2010 学年的 10%。

学校直培计划（School Direct training programme）吸引的从教毕业生拥有一级荣誉学士学位或者二级一等荣誉学士学位的比例最高。事实表明，不管是优秀毕业生还是学校，都对学校直培计划很感兴趣。该计划的申请者竞争最为激烈，平均每个名额有 3 名毕业生来竞争，明显比其他职前教师培养途径 1.8:1 的招生实际更为火爆。

国家教学与领导力学院的院长查理（Charlie Taylor）说：“我很高兴看到有更多一流的毕业生加入到教师队伍当中，教师是值得尊重而且能够实现自己抱负的职业。我们最好的毕业生一定能对课堂产生与以往不同的影响，他们将会提高学校的教学水平而且帮助每个孩子实现自己的潜能。”

编译自英国政府网站 2013-11-26

日本出台国际人才培养促进措施

为了推进日本留学倍增计划的实施，11 月 18 日，**日本文部科学省公布了题为“面向国际人才培养团体的形成”的文件，提出了促进国际人才培养的措施。**

目前，日本在海外投资设厂的企业超过 7 成，推进国际化的人才战略显得十分必要。与其他国家海外留学生大幅增加相比，日本人出国留学的人数从 2004 年以来呈减少状态，到 2010 年约减少 24885 人。此次公布的文件旨在促进具备丰富留学经验和国际人脉的人才能够在大学毕业后活跃于各个领域，通过在联合国等国际组织中增加活跃的日本人，以提高日本的国际影响力和贡献。

此次提出的促进国际人才培养的措施主要有：

- 多方合作培养国际人才

国家的学生支援机构、民间、大学共同合作促进国际人才的培养。国家、企业、大学等合作进行留学生的选拔、研修。不仅限于留学领域，在实习等领域也展开合作。

- 注重国际人才培养的连贯性和系统性

选拔——事前研修——留学奖学金资助——事后研修——实习、企业说明会等程式保障了人才培养的连贯性和系统性。

注：2013 年 6 月 14 日出台的日本《第二期教育振兴基本计划》提出了日本出国留学生倍增计划：2010 年到 2020 年间，将大学生等留学生从 6 万人增加到 12 万人，高中生出国留学人数从 3 万人增加到 6 万人。

编译自日本文部科学省网站 2013-11-24

新加坡推出首个幼儿母语学习框架

近日，新加坡教育部推出首个为幼儿设计的母语学习框架，框架目标涵盖沟通、联系技巧及文化认知三大方面。框架明确了幼儿在完成幼儿园教育后所要达到的学习目标，并为教师提供教学指导。框架旨在让幼儿从小将母语视为生活用语，并对自身的母语和文化产生认同感和兴趣。

这套“培育幼儿：学前母语框架”在现有幼儿园课程框架基础上，融入了适用于母语教学和学习的特点。该框架的推出使母语幼儿教师拥有了一套正规的课程框架作为教学依据。一直以来，他们都是凭借自己的专业认知来设计母语课程。

在设定学习目标上，教育部征询了学前及小学母语教育工作者和专家的意见，以确保幼儿能更好地从学前过渡到小学的母语教育。接下来，教育部将和幼儿培育署合作，为母语教师提供培训，帮助他们将框架的理论和原则付诸实践。

教育部还推出了《培育幼儿：新加坡幼儿园教师手册》，帮助教师更好诠释幼儿园课程框架。新推出的手册进一步为教师提供了具体的教学法、案例、评价量表和教具，以协助教师落实幼儿园教育六大目标。

编译自新加坡教育部网站 2013-11-22

澳大利亚教育

澳大利亚公布新的学校拨款协议

澳大利亚艾伯特政府曾于上周宣布，决定只兑现前工党政府基于“**龚斯基**计划”与部分州签署的拨款协议中承诺的第一年经费，2014 年，政府将另外拨款 2.3 亿澳元给没有签署协议的州。这一决定遭到新南威尔士州和维多利亚州的强烈反对，因为这意味着他们必须与没有签署协议的州分享经费。

迫于“不兑现竞选承诺”的指责与压力，**澳大利亚总理托尼·艾伯特**与**教育部长克里斯托弗·佩恩** 12 月 2 日面对媒体表示：**已经与所有州和地区签署了全新的学校拨款协议。**

根据新的协议，联邦政府承诺确保全国所有学校都将使用新的、更加公平的经费机制，不管这些州是否跟前工党政府签署过拨款协议；将实施一个新的全国统一的、公平的、基于需求的拨款模式，同时废除联邦政府规定性的“命令与控制”要求；将恢复曾被工党削减的 12 亿澳元经费，使未来四年总共新增学校经费 28 亿澳元，确保没有一个州和地区被忽略。此外，联邦政府还将兑现承诺给非政府资助教育主管机构代表的经费，包括未来四年拨款 5500 万澳元给“天主教教育委员会”，拨款 1.1 亿澳元给“独立学校联合会”。

艾伯特总理强调：联邦政府遵守了对学校经费的承诺，同时在未来四年投入比前工党承诺还要多的学校经费。还提出各州不要因为联邦增加教育投入而削减州的教育支出。

编译自澳大利亚教育部网站、《澳大利亚人报》2013-12-2

澳大利亚将增强科学、技术、工程学与数学教育

近日，**澳大利亚教育部政务次长、参议员斯科特·赖安**在墨尔本召开科学、技术、工程学与数学（STEM）专题研讨会，听取教师和学者有关如何加强学校与大学中 STEM 学习的建议。

赖安强调：**加强 STEM 学科学习必须成为澳大利亚政府的核心关注点**。联邦政府已下决心增强学校中科学、技术、工程学及数学教育。因为企业将越来越需要在工程学、数学、科学和技术方面拥有高技能的人才，这类企业与技能是国家未来繁荣的关键。

联邦政府将采取以下措施，增强学校中科学、技术、工程学与数学学习：确保在教师培训中，STEM 学科获得更多关注；加强与各州和地区政府合作，确保 STEM 在学校中获得更多关注；继续资助“首要连接——将科学与读写能力联系”计划与“从做中学科学”教育计划。

赖安表示，以上举措迈出了增加学习科学与数学学科学生数量的重要一步。

编译自澳大利亚教育部网站 2013-11-25

澳大利亚将检讨高等教育“需求驱动体系”

澳大利亚教育部长克里斯托弗·佩恩 11 月 12 日宣布，已**委托专家对高等教育“需求驱动经费体系”进行检讨**。这次检讨任务由**前教育部长、前莫纳什大学政治学教授大卫·肯普**和**格兰顿研究院高等教育项目主管、前高等教育顾问安德**

鲁·诺顿承担，预计在 2014 年 2 月中旬向联邦政府提交报告。

根据 2012 年实施的需求驱动经费体系，联邦政府为所有在公立大学就读的国内本科生提供联邦资助的学位。这一体系实施以来，联邦资助的本科学位数目从 2009 年的 46.9 万扩大到了 2013 年的 57.7 万。

佩恩表示，就各国优秀实践而言，政府应该对各项政策进行监测，以确保政策如期运行，而我们正在践行。联邦政府承诺支持高等教育创新、竞争和多样化，同时确保在需求驱动经费体系下高等教育质量得到保证和提高。**佩恩指出**，检讨意在提出一些需要改进的建议，以确保这一体系能更好实现目标，并确保效率和财政可持续，同时支持教育的创新与竞争。

此次检讨将征求重要利益相关者的看法并吸收相关信息与数据。重点检讨内容有：需求经费体系实施的效率，包括有关副学士和研究生学位的分配政策；提供初步证据证明该体系是否提高了高等教育参与率；是否提高了来自低社会经济地位背景和乡村及地方社区学生的高等教育机会；是否满足经济对技能的需求；改革是否鼓励创新、竞争和多样化及更好回应学生需求，包括新的高等教育提供模式的发展，如在线学习；是否有证据显示需求驱动经费体系对教学质量和未来毕业生质量有任何潜在的负面影响；由大学开展的评估是否能够确保高质量教学在需求驱动体系中得到保证和提高；那些学业上准备不足的学生是否获得了完成课程所需的支持。

编译自澳大利亚教育部、澳洲大学联盟网站 2013-11-12

澳洲大学联盟：建议减少行政负担以提高效率

近日，澳洲大学联盟在向国家审计委员会提交的一份意见书中**提出了一系列消除联邦政府重复与无效率行为的建议。**

在意见书中，澳洲大学联盟建议委员会成员将高等教育的政策重点放在通过减少大学的报告及管理负担以实现效益上。建议书认为，联邦政府应该取消或减少目前大学承担的无效率的、不必要的行政及报告责任，并构建一个更加一致、简单、高效的政策、经费与行政管理体系。

澳洲大学联盟特别提出以下几点建议：

- 检讨大学与联邦政府签订的基于任务的协议的效用、成本效益与价值；
- 让大学监管者——高等教育质量标准署专注于其核心职能；
- 确保“高等教育质量与标准署”与《海外学生教育服务法》在质量监管方面的衔接；
- 确保“学生调查”由单一的政府机构进行管理；
- 检讨“我的大学”网站的必要性；

- 取消大学必须向澳大利亚慈善机构和非盈利委员会报告的要求；
- 制定国家研究和创新战略以及支持性基础设施建设与人员发展计划。

建议指出：如果实施这些举措，通过减少施加在大学身上的不必要的行政与报告负担，将为政府与大学节约大量经费。

注：澳大利亚国家审计委员会成立于 2013 年 10 月 22 日，作为一个独立机构，正分阶段对联邦政府的政绩、功能和作用进行检讨并提交报告。

编译自澳洲大学联盟、澳洲创新研究型大学联盟网站 2013-11-28

澳洲大学联盟计划召开 2014 年高等教育大会

随着国内外高等教育都在轰轰烈烈开展的史无前例的、意义深远的改革，**澳洲大学联盟计划于 2014 年 2 月 26-27 日召开高等教育大会，大会将邀请澳洲和全球领袖共同研究高等教育面临的挑战、机会以及未来发展方向。**

2014 年高等教育大会的主题为“新时代的大学：搅动而不是动摇”（Universities in the new era: stirred not shaken），大会将特别关注全球化加速带来的影响，并探讨数字化教学与学习的最新发展。

编译自澳洲大学联盟网站 2013-11-20

澳大利亚：减轻托儿产业行政负担

12 月 3 日，**澳大利亚教育部部长助理苏珊·雷**宣布：联邦、州和地区政府已达成一致意见，**将简化工党时期制定的《国家质量框架》法案。儿童保育运营者将从工党强加给该部门的繁文缛节和规则制度中解放出来，以削减运营成本，增加儿童保育的可支付性与灵活性。**

苏珊·雷表示，将优先修订国家的规章制度，以减轻家长和运营者的压力，同时启动立法方面的改革。她指出：联盟党明确支持高质量的儿童保育，但是强调儿童保育需要以更加公平的方式提供，使之不会变得难以支付和不可获得。儿童保育产业曾明确指出，工党的繁文缛节和众多规章制度是迫使他们提高收费的主要原因（工党执政六年期间，日托每小时成本增加了 44%）。新的改革将是促进《国家质量框架》实施的重要一步。

即将启动的重要改革举措包括：

- 简化评估与分级程序，使各州和地区的处理时间加速；

目前所有运营者必须经历七个质量领域的评估，要获得一个质量评级，必须符合 18 项标准和 58 个要素要求；

- 儿童保育运营者有权安排有经验的教职员担任管理人员，而不必获得政府认可的资格证书；

目前，这些有经验的教职员必须花 90 天时间获得基于《国家质量框架》认

可的资格证书才能担任管理人员。

- 增强对于学前儿童相关学历毕业的职员的认可；
- 如果一名雇员短期生病或缺席，人员比例可以保留更大的灵活性。

编译自澳大利亚教育部网站 2013-12-3

澳大利亚生产力委员会提交“儿童保育”问题报告

近日，作为联邦政府委托的“对于儿童保育体系进行彻底调查”任务的一部分，澳大利亚生产力委员会发布了调查问题报告，概述了将在建议中解决的问题领域：未来，“儿童保育补贴”将基于收入调查、对儿童保育费进行全部税收抵扣、延长在学校的时间都将是委员会考虑的备选方案。

2016-2017 年，政府在儿童保育方面的支出将达到一年 60 亿澳元并保持不断增长。委员会明确，尽管提出的方案将基于目前的经费预算但不限于经费预算。

委员会在报告中提出的问题包括：政府补贴应该在多大程度上应用于儿童保育和早期学习？在带薪育婴假和家庭税收优惠之外，家庭还应该期望获得哪些合理的儿童保育支持？政府的儿童保育资助是否应该根据对家庭的收入水平调查或者其他要求，如必须参与就业、学习或培训？如果是，应该设立什么样的收入门槛？这些要求目前在多大程度上被滥用？这些要求存在什么好处与弊端？

此外，委员会还将调查是否应该将更大或更小比例资助用于：特定地区；特定的保育类型；或用于特定目的的保育；还将探索保姆的使用及对他们的认证。

另外，委员会还将寻找证据，证明不同类型的保育服务（包括独立的幼儿园）对于儿童学习、发展和上学准备的效果。委员会还将研究花在学前教育与儿童保育上的时间与儿童开始接受儿童保育年龄如何影响儿童的学习和发展，提高师生比和保育人员的资格要求对于儿童成绩有什么影响，延长在校时间是否将对儿童学习、发展有显著影响等。

委员会将于明年 10 月末向政府提交最终报告。

编译自《澳大利亚人报》2013-12-6

澳大利亚女性高等教育取得显著改观

近日，澳大利亚联邦教育部最新统计数据显示，在过去十年间（2002-2012 年），澳洲高等教育女性学生数量增加了 33.5%，高于男性学生数量 22%的增长。

2002 年，澳洲全国大学毕业生总人数 15.155 万人中，56%是女性，2012 年，大学毕业生总人数增长至 19.5 万人，其中 60%是女性，2013 年的预测数字女性学生数量比例将更高。

在过去，女性选择护理或者教师等传统中女性占多数的科系就读。但近年来，

这样的现象在本科与本科后学位中都发生变化：在 10 大热门科系中，女性占有率平均分布在前 7 大科系，只有建筑、机械与信息工程除外。本科学位中，女性学生学习建筑科系的数量维持在 38-40%，机械系维持在 14%，信息工程科系则由 23%降到 15%。不过，虽然在主要 10 大科系中，女性平均分布在前 7 大科系，但女性在教育领域最多，每 5 名中有 4 名是女性，保健科系每 4 名中有 3 名是女性，在广义的社会人文科系，每 3 名中有 2 名是女性。

另外，虽然各学科领域男女学生比例有差异，但总体而言，在过去 10 年整体注册率每 3 名学生中有 2 名是女性。

1980 年，澳洲的女性学习人口与残疾人口一样都被视为弱势团体的社会现象，尤其在非传统特殊领域的学科女性占极少数。高等教育中男女比例失衡的现象，在某种程度上是反映人口比例的失衡，联邦政府对此非常关注。这个问题与原住民学生、贫困学生、残疾学生、英语为非母语学生、偏远地区学生等，同样反映出弱势群体的教育问题。而现在，澳洲女性在主要的 7 大科系领域，不但入学率高涨，而且成为主要学习人口。今天，在澳洲当地大学与海外留学的 126 万已注册的澳洲学生人口当中，58%是女性。

编译自澳大利亚墨尔本《时代报》2013-11-27

海外信息一览

美国：五种教育新趋势对课堂学习的影响

近日，美国教育专家特别列出以下五种美国未来的教育趋势：

- **智慧型的教学方法**

很多一线教育工作者会根据专家们的研究成果，寻找出学生最佳的学习方式作为实际教学时的方针。其中以**斯丹福大学教授卡罗尔·迪克**“儿童心智发展研究”最为瞩目，他建议教师应以学生努力的程度为奖励目标而非学习成果。除此之外，传授学习策略也是重要的一环，能够帮助学生找出最有效率的学习方式。

- **以游戏为基础的学习**

以游戏为基础的学习方式进入课堂已有多年的历史，但近年来则越发盛行，研究专家们对游戏架构能实际反映学习过程感兴趣。哈佛、麻省理工和威斯康新大学的游戏和学习学会及这个领域的专家都提出，游戏可帮助学生学习并增进学习成效的研究成果。一旦游戏经课堂实验广泛证明实效后，将大举进入学校课堂。

- **磨练不屈不挠、努力不懈的精神**

研究者指出，坚韧和持久的美德应被发扬光大并普及化。失败是成长的最佳机会，学习从失败中得到教训并改进，这项能力会让儿童终身受用。目前这种观点已经被美国教育部采纳，与已被各州纳入教学大纲的共同核心标准课程一样被

看重。

- **家庭作业被质疑**

学生每天放学带回数量不少的家庭作业，在美国已逐渐被学者专家质疑，是否真的有必要为了完成这些作业而剥夺了儿童游戏玩耍及和家庭欢聚的时刻？家庭社交活动和情绪发展与在学校的课堂学习，对儿童来说同等重要。全美已有许多教师及校长支持“没有作业的晚上”（no homework nights），或以某项目标取代家庭作业。

- **培养创造能力**

越来越多的企业主管和教育专家都领悟到创造力才是人类独特的素质，也是与时下社会角色越来越突显的智慧型电脑的区别所在。应该通过科学、科技、工程、数学学科与人文设计学科的整合，来激发儿童的好奇心和创意。很多学校开始尝试以“项目”为基础的学习，让学生对学习产生兴趣，设计一些不拘于一定形式的方案，允许学生自由发挥。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-11-14

法国：到 2022 年增加 12 万名大学生

法国高等教育部发布的最新数据显示：未来十年，法国大学生的数量将增加 12 万，在 2022 年，将有 258.95 万名学生在法国高等教育机构注册，高等教育规模将从目前的 240 万增加到 2022 年的 260 万，增幅将达到 8%。

在高等教育方面，预备班的学生数量增长最多。到了 2022 年，由于预科班学生同比增长 12.3%，因此应该拓宽招生的范围；紧随其后的是大学生的数量（8%）和大学工艺研究所（IUT）（4%）。

在大学里，这种增加的趋势也存在于本科生（增加 8%）和硕士生（增加 9%）领域。相比之下，在未来的十年间，博士生预计将减少 5%；在专业教育领域，也呈增加趋势：增长最多的将会是科学（增加 12.3%）；紧随其后的是文学（增加 10.4%）。法律（增幅 9.6%）和医疗（增幅 6.3%）也仍然是学生们很感兴趣的课程。只有经济学科的增长率较为缓慢（0.7%）。

2013 年高等教育的学生数增加 1.5%，这一数目与去年的增幅相同。同样，预科班的学生数量增加最多（增加了 2.9%），今年大学生的数量也得到了一定程度的增加，新增了 7600 名新生（增幅 1.8%）。但科学、技术和卫生（STS）专业的学生数量却下降了，降幅为 0.6%。

摘编自《欧洲时报》2013-11-6

俄罗斯：由地方制定教育质量评价指标和方法

俄罗斯教育科学部战略分析与预测局局长格里高利·安德鲁夏克在日前举行的新闻发布会上表示，教育质量独立评价的指标和方法将由各地区自行制定。教育科学部的主要推动作用在于保障监督的框架，这一点在法律当中有所明确，但教育质量独立评价体系的指标、方法和形式并非自上而下推行的。

格里高利·安德鲁夏克表示，教育科学部制定了教育质量评价的方法建议，并已下发至各地区。“我们为各地区的创新发展提供机会，使得当地的特点能够通过某种形式呈现出来。”他说，目前，在不同地区现有教育排名中，主要的注意力集中在基础教育的排名上。

对此，俄罗斯教育科学院副院长维克多·波罗多夫则指出，目前，多数地区尚不具备独立进行评价的专业知识和智力潜能，未来也不会有。实施这一计划需要有足够多有能力进行教育机构活动评价的组织。

摘编自《中国教育报》2013-11-29

新加坡调高特殊教育学校教师培训津贴

近日，新加坡教育部兼通讯及新闻部政务部长沈颖宣布：教育部将提高特殊教育学校的教师培训津贴，每名教师一年可获得的津贴将从 1100 元增加至 1500 元，学校可利用这笔额外资金为教师安排更多培训项目，或利用科技辅助教学等。新加坡有 20 所特殊教育学校，新举措将使 1000 名教师从中获益。

沈颖部长在宣布这一消息时说：“提供高素质教育的关键，是为优秀教师提供持续的职业发展机会。学校可根据教师的需要安排相关的培训与职业发展项目……过去几年，特别教育学校所获得的资源显著增加，去年教育部宣布在未来三年投入 450 万元帮助特殊学校提升科技教学资源。

她指出，教育部会致力于支持更多特殊学校办职业教育培训。自教育部 2010 年在特殊教育学校推出职业教育培训框架以来，更多毕业生获得就业机会。去年，27%的毕业生成功踏入职场。

摘编自新加坡《联合早报》2013-11-9

专家视点

陶西平：未来五年六大信息技术影响教育

在 2013 中国杭州国际教育创新大会上，国家总督学顾问、联合国教科文组织协会世界联合会副主席陶西平指出，未来五年影响教育的六大信息技术分别是：平板电脑、3D 打印技术、学习分析技术、游戏及游戏化、可穿戴技术和大

规模网络课程。

调查显示，来自 16 个 OECD（经济合作与发展组织）成员国以及三个非成员经济体（哥伦比亚、中国香港和中国澳门）的学生中，韩国 15 岁学生在使用计算机和网络进行学习方面名列第一，接下来依次是新西兰、澳大利亚、日本、中国香港和冰岛。

韩国中学里，英语、科学、社会三科使用电子教科书。日本 2010 年开始在小学进行电子课本试用计划。美国率先在高中使用在线电子版数学及科学教科书，取代纸本教科书。他们认为，这样不仅有助于学生更快地接受新技术，还节约教育经费和环保，整合学区间教学资源。

陶西平认为，促进教育信息化的关键是提升教师信息素养，增强信息意识，提高信息能力，“信息教育不仅是作为一门课程进入课堂，更是一种挑战传统教育思想的理念，成为新的教学方式推进教学科学化与民主化。”但同时还应该注意，技术和电子教学只是一种媒介，运用它们时必须考虑教学内容，不能忽略人与人之间的交流、分享在教学中的价值。

摘编自《杭州日报》2013-12-2

高校自主“立宪”作用几何

大学如何去行政化并接受有效监督？教育部最新的思路是，让公立高校自主制订“大学章程”来统管全校，确保高校独立办学和自主管理。目前，已有包括人民大学在内的 6 所部属大学“章程”通过审核，即将付诸实施。

中国教育科学研究院研究员储朝辉表示，大学去行政化主要指两个方面：

第一，**大学并非政府的附属机构，要脱离政府的控制。**大学的“宪法”应该由学校内部自行制定，形成规范的条文规则。

第二，**大学内部管理要实现教授自治，而不是用“行政”逻辑来治理。**大学内部治理主要包括两个方面，首先是校长的民主规范遴选；其次是教授按照规章制度来管理学校的“人、财、事”。

此批通过审核的大学章程均明确实行“党委领导下的校长负责制”。储朝辉认为，这是对现行的中国高等教育法条文的直接引用，依然存在着党政不分的问题。这也就意味着高校若要真正去行政化，就必须修改中国现行的高等教育法。

高校去行政化是一个渐进的过程，需逐步完善。**储朝辉**说，大学“宪法”的完善并非文字上的修改，而是将规章制度落到实处，成为大家共同遵循的“公器”，而非只是校长管理学校的“私器”，只有建立完全透明的大学行政体制，才能将“现代大学”建设落到实处。

摘编自《财新网》2013-12-2

深度调查

“中国在线教育调查报告”公布

2013 年，中小学课外辅导行业规模达 2000 亿人民币，中国人每年花费 300 亿学英语，在这组数字中，在线教育的参与率达到 39%。调查显示，近四成网民使用过在线教育产品，超六成网民能接受一节课不超过 50 元。

2013 年，在线教育与大数据应用呈“井喷”状态。据统计，每天新增加的在线教育公司多达 2.6 家，仅在今年前 8 个月，国内共有 23 家在线教育概念公司获得融资，融资金额从数十万美元到千万美元不等。

11 月 28 日，新浪教育频道发布了与全球著名市场调研公司尼尔森共同完成的“中国在线教育调查报告”，此次调查对象重点是中国社会具有一定经济实力和消费意识，关注教育的网民。调查数据表明，在被访者中，过去半年参加过线上教育培训的比例为 39%，低于线下培训的参与度，但规模已经不可忽视。在线教育的使用者中，选择在线教育平台的比例最高，超过六成，而选择 APP 的比例较低，为 13%。调查显示，在线职业技能培训参与率最高，达 16.8%，其次是在线英语培训和中小学课外辅导。近两成用户每天都进行在线学习，近三成用户每月使用一次。用户平均每周参与在线教育的时长为 2.8 小时。本科以上学历以及发达城市的女性对在线英语培训的需求更强。

66.7%的用户能接受每节课费用 50 元以下，近八成在线教育用户月相关花费在 500 元以下。网上学习的用户在出国留学行业在线教育中花费最多，月均花费 800 元；职业技能培训的月均消费最低，月均花费 646 元。

在线教育用户中，51.7%的人对在线教育课程表示满意，但只有不到一成的用户表示“非常满意”。大家认为在线教育的重要问题在于缺乏互动性和现场感。近八成在线教育用户表示，选择线上学习是因为看重师资和教学质量。另有一半人表示，课程价格是吸引力之一。

摘编自《北京晚报》2013-11-28

责任编辑　邹　敏