

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ 世界银行：“全球学习成绩单”应该是怎样的

11月7-8日，世界银行召开了为期两天的全球学习评估论坛，此次论坛召集重要的利益相关者对如何评估并报告全球学习结果进行了讨论。

▶ 美国公布 2014-2018 年高等教育战略目标

近日公布的美国《2014-2018 教育战略目标》明确，美国未来几年的高等教育目标为：增加大学入学机会、可负担性、质量和完成率。

▶ 英国拟在大学投巨资建理工人才培养中心

11月22日，英国政府宣布了一项3.5亿英镑的投资计划，该计划将在24所大学投资建立70个“博士培养中心”，在工程和科学领域培养3500名研究生。

▶ 澳大利亚将对儿童保育及早期学习进行全面调查

近日，澳大利亚政府宣布将对儿童保育体系如何才能更加灵活、负担得起和容易获得开展专门调查。这是自20世纪90年代以来，澳大利亚首次公开对儿童保育与早期学习系统进行调查。

▶ 教师“无学籍”政策细节需推敲

针对教师“无学籍”政策的执行，北京师范大学褚宏启教授指出：教师的流动不是一个简单的物理学变化，“无学籍管理”执行后，如何建立一个流动教师的激励机制是一个问题。

北京教育科学研究院
主办

教育快报

(教育动态)

2013年第28期

(总第348期)

2013年12月5日出版



聚焦世界城市

巴黎和伦敦

分列 2013 年全球“最佳学习城市”第一和第二

近日，英国 QS (Quacquarelli Symonds, 简称 QS) 公布了最新出炉的“2013 年最佳学习城市排行榜”。排行榜前十名的城市中，欧洲城市占了四席，巴黎和伦敦分列第一和第二；新加坡排名第三，位居亚洲城市之首；澳大利亚是唯一有两个城市排在前十名的国家，悉尼和墨尔本分别排在第四和第五；香港排名第七，是另外一个排名在前十名的亚洲城市；排名第八到第十位的依次是波士顿、蒙特利尔和慕尼黑。

“全球最佳学习城市排行榜”是根据 14 项评估指标进行排名的，如，全球最佳大学的质量和数目、学费、生活费、生活质量、大学在当地和国际雇主中的信誉等等。今年新增了两项评估指标，一是“全球化和世界城市指数” (Globalization and World Cities Index)，该指数是由英国拉夫堡大学推出用作衡量生活质量的一个指标，另一个是由联邦证券推出作为可负担性指标的“iPad 指数”。

摘编自新加坡《联合早报》2013-11-20

纽约市推出新的数字教学计划

纽约市教育局局长丹尼斯·沃尔科特日前宣布，纽约市将推出新的数字教学计划。沃尔科特指出，一个集中的专业发展和技术发展计划将会引导纽约市公立学校使用更加实用、有效的科技来帮助学生为升学和就业做好准备。目前，该项目已确定在 10 所中学展开，并将在接下来的一年里扩大到另外 10 所学校（包括初中和高中）。

此项数字化学习计划实施的基础是纽约市已于 2011 年绘制的数字化线路图，在至今不到三年的时间里，该路线图的目标已基本完成：

- 让 30 万名低收入居民享受访问互联网；
- 有 40 多个数字化学习项目在为 100 万以上的纽约人服务；
- 扩大纽约开放数据平台，从原来的 350 个公共数据开放到 2000 多个公共数据；
- 重新开放“NYC.gov”网站并使城市社交媒体听众增加三倍；
- 纽约技术公司增加了 1000 多个城市技术部门。

编译自纽约教育局网站 2013-11-7

巴黎市长候选人关于巴黎的十大优先任务

虽然离 2014 年 3 月 23 日法国市镇议会选举第一轮投票还有近半年时间,但有意问鼎各地市长宝座的候选人们却都已开始摩拳擦掌,准备热身登场,迎战对手了。近日,巴黎市长安娜·伊达尔戈 (Anne HIDALGO) 正式公布了她的竞选纲领——“我关于巴黎的优先任务”,巴黎市下一届市长的选举战由此进入了一个新的阶段。

伊达尔戈在这份竞选纲领文件中,提出了巴黎市十大“优先任务”:

- 使人人有住房成为一种权利
- 建设生态、负责与“轻松透气”的巴黎
- 面向所有人的生动文化
- 高效及安全可靠的交通
- 使安全成为每个人的权利
- 推动创新经济,促进年轻人就业
- 使所有巴黎人享有医疗和健康
- 建设一个善待家庭和各代人的城市
- 反对社会排斥
- 为巴黎配备体育活动设施

摘编自感觉法兰西网站 2013-11-20

海外直击

世界银行：“全球学习成绩单”应该是怎样的

11 月 7-8 日,世界银行召开了为期两天的全球学习评估论坛,此次论坛召集重要的利益相关者对如何评估并报告全球学习结果进行了讨论。

如果要创造一份“全球学习成绩单”(global ‘report card’ on learning),它应该是什么样的呢?在过去一年半,多方利益相关者组成的“学习指标特别小组”一直在研究这一问题,最近该特别小组发布的一份报告对此提供了一些答案。

● 学习什么对所有儿童和青年人都重要

基于现有研究成果和与全世界各国利益相关者的磋商,特别小组发现以下七项能力对所有儿童和青年都非常重要:科学与技术、算术与运算、身体健康、社交与情感、文化与艺术、学习方法与认知、读写与沟通。不过,这一列表被一些人批评为无视许多发展中国家的现实。另外,批评者指出,要进一步对每个领域和所有领域的关键与重要技能进行排序。

● 应该如何评估学习结果

特别小组发现,尽管在个体层面全球学习评估是令人满意的,但目前很难以

一种对整个教育体系和所有国家而言都有意义的方式对学习结果进行评估和报告。现在大多数跨国评估实验都强调在一些更容易评估的领域，如数学、阅读和科学领域生成一些指标，而避开不易评估的领域，如艺术、体育、社交与情感技能等等。这并不意味着这些领域不重要，而是我们以全球有意义的方式评估并报告这些领域的学习滞后。任何“全球学习成绩单”不可能直接提供所有领域的学习指标，而只可能提供部分领域（这些可能是其他领域技能获得所依赖的核心领域）的学习指标。

● 如何实施学习评估以提高教育质量

特别小组发现，大量证据表明，如果结果被学生、教师、政府官员、民间团体和其他人用来改进政策和实践的话，评估可以是一个提高教育质量和学习的非常高效的工具。效率在很大程度上取决于以一种有用的方式及时向关键利益相关者进行反馈，有时更可能是基于课堂和由国家领导的评估，而不是更大规模的跨国测试。在这方面，随着全球成绩单指标作为一个副产品产生，必须认识到任何评估全球学习的计划都必须强调地方和国家收集与使用学习数据的能力。

编译自世界银行网站 2013-11-6

OECD 发布最新报告《生活怎么样？》

近日，经合组织（以下简称OECD）发布最新报告《生活怎么样？》（How's Life?）。这篇报告是OECD 2011年启动的“更好生活计划”的一部分，“更好生活计划”是评价除GDP这类传统指标之外的社会幸福感和进步情况的一项计划。

报告称：全球经济危机对人们的幸福感有非常深远的影响，其影响远远不止工作与收入损失，还影响民众的生活满意度和他们对政府的信任。

报告发现：人们的主观幸福感在受到危机影响最大的国家日益恶化。2007-2012年间，希腊民众的平均生活满意度下降了20%，西班牙下降了12%，意大利下降了10%。而德国、以色列、俄罗斯、墨西哥和瑞典民众的生活满意度有适度提高。

报告还发现，在遭受打击最严重的欧元区国家的人们正逐渐失去对于政府和体制的信任。这些国家表示不信任政府的民众比例在五年间（2007-2012年）下降了10%，OECD国家作为一整体，只有不到一半接受调查的人表示他们还信任政府，降到自2006年以来的最低水平。

OECD秘书长在发布这份报告时指出，这篇报告对我们所有人都是一个警钟，它提醒我们经济政策的核心目的是改善民众的生活。我们需要重新思考如何将民众的需求置于政策制定的核心。

报告指出：工作对于人们的幸福感有主要影响。在需要和机会之间实现正确

平衡会推动人们努力工作，它也是人们增强能力以应对高要求工作的关键。只要拥有合适的资源和支持，即便是更高要求的岗位人们也能够胜任。

编译自 OECD 网站 2013-11-7

OECD 将在英国启动“针对学校的基于 PISA 的测试”

近日，经合组织宣布：从明年开始，英国的各中学将能够参加 OECD 的 PISA 测试新版本——“针对学校的基于 PISA 的测试”(PISA-Based Test for Schools)，以便将英国的学校与世界上最优的教育系统进行比较。

OECD 新开发的“针对学校的基于 PISA 的测试”旨在帮助教师和学校领导了解 15 岁学生如何将阅读、数学和科学知识用于应对真实生活挑战。为了获得更为全面的有关学校教育质量的情况，测试将收集来自学生的匿名对一些问题的反馈信息，如他们有多么喜欢学校和课堂环境。

OECD 教育政策总干事、教育与技能部副主管安德里斯·施奈歇指出：新测试将确保英国各学校第一次看到他们在国际上所处的位置。这将有助于教师和学校领导把握重点，以提高学生成绩，同时可以向其他国家的成功学校体系学习。

美国 22 个州超过 100 所学校以及加拿大的学校参与了 2012 年进行的该测试实验项目，来自美国学校领导与教师的反馈非常积极，尤其是该测试让他们在标准化学业考试之外，更全面掌握学校及学生的情况。

新测试以 PISA 为基础，将由外部进行管理和打分。学生有两个半小时完成测试和问卷调查，每所学校至少有 75 名学生参与测试。测试完成后，将为学校提供作为一个整体的测试分数，而不是每名学生的考试成绩。该结果也不会公布，以便学校能够在没有排名压力的情况下全面了解学校的情况。

编译自 OECD 网站 2013-11-7

美国公布 2014-2018 年高等教育战略目标

近日公布的美国《2014-2018 教育战略目标》明确，美国未来几年的高等教育目标为：增加大学入学机会、可负担性、质量和完成率。

为实现高等教育目标，具体的战略目标为：

第一，通过改善大学和工作培训的负担能力的途径来减少机会获得的差距，特别是对于未被充分代表的和准备不足的人群。例如，低收入家庭、英语学习者、残疾人群体、没有高中文凭的成年人等。

第二，提高质量来确保高等教育证书能够表明，学生为参与公民生活并在工作中取得成功做好了有效准备。

第三，提高学位和证书的完成率，特别是在代表名额不足和经济上弱勢的群体中。

第四，增加学生学习科学、技术、工程和数学课程的机会与完成率，包括通过在职业技术教育方面的投资来使科学、技术、工程和数学领域得到发展。

编译自美国教育部网站 2013-11-12

澳大利亚教育成就报告显示：教育现状喜忧参半

10月30日，由澳大利亚政府理事会（CAOG）改革委员会发布的有关澳大利亚教育成就的报告显示：现在，有越来越多年轻人完成12年教育，也有越来越多人在离开高中后继续全日制学习，但是在17-24岁人群中，全职就业的比例在过去五年（2006-2011年）间却持续下降。

报告指出：澳大利亚的教育现状喜忧参半，一方面学前教育入园率提高，小学生阅读与数学成绩也不断提高，更多学生完成12年教育，但另一方面，学生出勤率下降，高中生阅读与数学分数没有提高，来自处境不利背景的年轻人与富裕同龄人的成绩差距也在进一步扩大。越来越多青少年离开学校后继续全日制学习，但这一比例的提高不足以弥补全职就业的年轻人数量的下降：2011年近三分之一17-24岁年轻人参加全日制学习，比2006年增长3.4%，但该人群中全职就业的比例却下降了5%，从41.2%下降为2011年的36.3%。

处境不利的年轻人情况更糟：近42%没有全职就业或学习，原住民学生的这一比例高达61%。相反，只有17%最富裕的学生没有就业或全日制学习。最富裕和最处境不利的学生之间的差距自2006年以来增至最大。

一份有关职业教育的同类报告也发现，尽管越来越多澳大利亚在接受培训，但是却越来越多人获得收益，如拥有高中后资格证书的就业年龄人群在2006-2011年间增加了6%，但他们在培训后就业状况有改善的比例却下降了5%。

编译自《澳大利亚人报》2013-10-30

澳大利亚将对儿童保育及早期学习进行全面调查

近日，作为“为了更加强大的经济计划”的一部分，澳大利亚联邦政府宣布成立生产力委员会“儿童保育与早期学习调查小组”（Productivity Commission Inquiry into Child Care and Early Childhood Learning），调查儿童保育体系如何才能更加灵活、负担得起和容易获得。

这是自20世纪90年代以来，澳大利亚首次公开对儿童保育与早期学习系统进行调查。作为调查程序的一部分，生产力委员会将举行公开听证并广泛征询公众意见，并将于2014年10月底提交调查报告。

在调查过程中，委员会将根据国内外数据进行分析，并重点针对以下问题提供建议：

第一，如何通过提供支付得起的、高质量的儿童保育服务以提高劳动力参与

(尤其是女性) 以及如何促进儿童学习与发展。

第二, 澳大利亚目前及未来的儿童保育需求要考虑以下因素: 家长学习或工作的时数、就业及学习意愿; 乡村、地区及偏远地区家长及轮班制工人的特别需求; 负担得起的保育服务的可获得性; 现有的儿童保育服务类型; 雇主在儿童保育服务提供中的作用和潜力; 每种保育服务类型通常的运营时间; 家庭的儿童保育成本; 每种类型保育服务可以获得的折扣及补贴额度; 现有儿童保育体系确保儿童向基础过渡的能力; 脆弱及面临危险儿童的需求; 与政府相关政策和计划的关系等。

第三, 是否存在特定保育模式可供实验或实施, 是否可以借鉴国际模式, 如新西兰基于家庭的保育模式。

第四, 为澳大利亚家庭提供各种儿童保育支持备选方案。可以考虑的机制包括补贴、部分退款和税收减免, 以此提高面临多元环境的家庭儿童保育的可获得性、弹性和负担能力。

第五, 过去十年儿童保育相关制度改革的收益及影响, 包括《全国质量框架》的实施。

第六, 在目前经费约束下, 对未来政府政策制定的建议。

编译自澳大利亚教育部网站 2013-11-17

澳大利亚投入 5.22 亿澳元资助 1177 个新研究项目

近日, 澳大利亚教育部长克里斯托弗·佩恩宣布, 将由澳大利亚研究委员会资助 1177 个新的研究项目, 澳大利亚研究与创新部门将获得 5.22 亿澳元的新增经费。

这笔新增研究经费是作为澳大利亚研究委员会资助的“未来奖学金”计划(2013 年开始) 和其他一些重要的政府资助计划(2014 年开始) 的一部分提出的。获得经费资助的项目属于以下研究资助计划: “未来奖学金计划”中有 201 个项目; “探索项目计划”中有 703 个; “探索及早就业研究奖励计划”中有 200 个; “基础设施、设备和设施连接计划”中有 63 个; “发现原住民计划”中有 10 个。

佩恩指出: 政府资助 1000 多个新研究项目, 其中许多带有国际合作性质, 这是一笔重要投资。如果澳大利亚要继续产生开创性的研究结果及诺贝尔奖获得者, 就必须大量投资研究与创新。

编译自澳大利亚教育部网站 2013-11-9

新加坡 2016 年起推行新的学生体能评估体系

为配合 2014 年起实施的新体育与运动大纲, 新加坡教育部将从 2016 年起对

学生的体能采用新的评估制，旨在鼓励学生全面看待体育，使他们从运动中获得乐趣并在离校后继续保持活跃状态。

新的体能“全面评估”（Holistic Assessment）方式的一大特点是，学生在校外进行的体育活动将纳入评估，使家庭在协助孩子维持健康体魄方面扮演积极角色。

作为新评估制的评估项目——“全国体能测验”（NAPFA Test）也将迎来一系列的改变：明年起，全国体能测验将改为隔年进行一次，改革后学生将有更多时间参与更多元的体育活动；2016年起，“全国体能测验”的A到F六个评级将被分数和等级取代，将以“杰出”、“优异”等级别来评估学生们的表现。

除了校外体育活动和全国体能测验，新的评估制也将考虑学生的体育课参与度、各体育项目的表现、上体育课时的态度以及体重指数（BMI）。和目前的体育课成绩一样，新的评估方式不会影响学生的升学。

注：新加坡教育部长王瑞杰于今年7月底宣布，从2014年起个别年级的学生将分阶段实施新的“体育与运动大纲”。新大纲要求从小为学生奠定稳固的体育基础，鼓励他们终身保持健康生活。

编译自新加坡教育部网站 2013-11-7

日本公布职业生涯教育状况调查第二次报告

近年来，日本中小学生的社会及职业自立能力备受重视，从小学阶段开始便要求根据学生的实际情况进行有效的职业生涯教育。为了把握职业生涯教育与升学就业指导的实际状况，在广泛调查的基础上，日本近日公布了《职业生涯教育与升学就业指导状况调查第二次报告》。主要的调查分析结果如下：

- 职业生涯教育有利于提高中小学生的学习兴趣
- 整体性的规划有利于各校充实职业生涯教育
- 体验性活动有利于提高中小学生的职业意识及对学校生活的积极性
- 职业生涯教育有赖于充实教师的研修机会及与家长、地区的协作

此次调查报告将为今后学校职业生涯教育与升学就业指导的改善和充实提供基础性资料。

编译自日本国立教育政策研究所网站 2013-11-15

海外信息一览

2013年美国教师评价政策走向

为了帮助学校教师、行政主管更加了解2013年美国教师评价政策走向，由“全美教师质量协会”（National Council on Teacher Quality, NCTQ）发布的

最新报告《用教师效能评估影响政策及实践》特别指出以下 10 项重要发现：

年度考评：在 2009 年，全美只有 15 个州要求每年都考评所有教师，其余州则每 5 年或更久才考评一次。到 2013 年，增至 27 个州及华盛顿特区的公立学校每年都考评所有教师。

客观评估：在 2009 年，全美只有 4 个州将学生学习情况列为教师最重要的评价标准，2013 年，有 19 个州和华盛顿特区公立学校学生的进步及成就在教师评估中占很大权重，还有 16 个州将其纳为重要的评估标准。

多重评估：有 27 个州要求依据学生进步及成就的多重评估法来评定教师等级，另外有多达 44 个州将教师课堂的教学观察列入考评中，还有 17 个州允许将学生、家长及同辈对教师的满意度调查也列入考评中。

信息技术的应用：已有 8 个州及华盛顿特区公立学校走在教师评估政策发展最前端，懂得如何充分利用信息技术来掌握及追踪教师的教学表现及教学效益，并将其列入考评政策中。

职位保有权：有 18 个州和华盛顿特区公立学校要求续约时必须参考教师评估作决定，有 8 个州以教师的考评作为教师升迁等的依据。

专业发展：有 19 个州及华盛顿特区公立学校的政策中特别要求将教师评估结果作为教师专业发展的重点。

奖励制度：有 25 个州和华盛顿特区公立学校规定，教师如果考评绩效不佳将被列入待改进计划中，其中大部分州规定，如果绩效差的教师无任何改善将被解雇。有 5 个州和华盛顿特区公立学校将教师评估与薪酬挂钩。

裁员：不到一半州将考评绩效作为学区必要裁员时决定的依据列入政策中。

信息共享：有 8 个州要求教师的评价结果在各校间通报，公开教学效率佳的教师在学区分布情况。

师资培训：有 8 个州将学生的学术成就和教师及教师接受培训的机构挂钩，有 3 个州会根据教师考评结果来评价未来师资来源的途径。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-11-14

英国拟在大学投巨资建理工人才培养中心

英国政府 11 月 22 日宣布了一项 3.5 亿英镑的投资计划，将在 24 所大学投资建立 70 个“博士培养中心”，在工程和科学领域培养 3500 名研究生。

英国大学与科技部长威利茨（David Willetts）说，这些中心采用大学、不同行业和商界之间合作的形式运作。英国政府表示，投资重点领域是对英国而言最重要的行业，包括航天、制药、医药和高端制造业。投资的目的是集中大学和业界的专业知识来培养工程师和科学研究人员，解决目前面临的各种问题和迎接

未来的挑战。

威利茨说，科学研究人员和工程师对英国经济和社会至关重要。他们的才能和想象力，加上他们的知识和技能，能够激发创新，促进从制造业到金融服务业的增长。

这次得到英国政府巨额投入的大学有帝国理工学院、伦敦大学学院和布里斯托大学，他们各自都要建立 7 个培养中心。牛津大学和剑桥大学各自建 6 个培养中心。这些中心在未来 4 年时间内会一直得到政府的资助。

摘编自 BBC 英伦网 2013-11-22

中国留学生即将成为法国第一大国际生源

“中国留学生目前是法国第二大留学生群体，但中国将很快超过摩洛哥成为法国最大国际生源国”，法国驻华使馆高等教育合作专员凯若兰在 2013 年中国国际教育展期间接受采访时说。

据介绍，中国学生赴法学习人数逐年稳定增长，去年共发放 10000 余份法国留学签证。目前约有 35000 名中国学生在法国学习，预计 2015 年将达到 50000 人。目前 65% 中国赴法留学生是在进行硕士和博士阶段的学习。在专业选择方面，经济管理类最受中国留学生青睐，此外，工程学、公共事物管理、艺术等专业也有不少学生选择。

根据法国高等教育署网站数据，2012 年法国国际生源最大户摩洛哥与中国之间的差距仅为不到 3000 人。

谈及法国高等教育的优势，凯若兰认为有以下几个方面：法国对留学生持开放态度并与本国学生一视同仁；法国教育注重理论与实践结合，帮助学生参加实习获得职业经验；很多社会福利也惠及包括中国留学生在内的外国学生。

此外，对于两国高等教育合作，凯若兰指出，“对于法国任何一所高等教育机构来说，在其国际化发展战略中，中国都是不可忽视的国家”。

摘编自新华网 2013-11-4

俄罗斯中小学教科书需通过五项审查标准

11 月 12 日，俄罗斯联邦教育科学部曾于 2013 年 9 月 5 日颁布的第 1047 号命令“中小学教科书使用联邦清单拟定新程序”正式生效。

联邦清单所列教科书分为三部分：基础教育学程强制必修类、各校自拟类、涉及民族文化及区域特点类。

清单所列教科书都必须获得俄罗斯联邦教育科学部教学方法委员会审查许可，其五项审查标准是：学术性、教育性、社会性、民族文化性和区域特性。每

项标准的鉴定由至少 3 位专家委员进行。此外，专家委员会必须证明他们与申请鉴定者之间没有利害关系。

“学术性审查”在于审视教科书是否有重要概念、事实和新知，是否能引发学生兴趣深入研究该门学科。“教育性审查”在于确认教科书内容是否符合课程纲要及文字叙述，官方文件规定教科书内容需符合现代俄语规范，文字叙述清楚且符合该书使用的年龄层。另外，入选联邦清单的教科书必须从属于该学科的版本之一，具备电子附件及教师教学手册。

新法生效后，俄罗斯联邦教育科学部教学方法委员会有权删除不合规定的教科书。俄罗斯联邦教育科学部最迟于每年 4 月 1 日前且至少每三年一次公布联邦教科书清单。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-11-14

新加坡明年将出台新计划协助家长进行家庭教育

近日，新加坡社会及家庭发展部和教育部联合宣布，将在明年第二季度联合推出两项计划——“正面育儿计划”和“培养良好行为育儿计划”，这些计划会在部分中小学为家长推出育儿教育活动，教给面对不同育儿挑战的家长一些实用方法，协助他们激发处于青春期的孩子的正面行为。如果这两项计划获得成功，新加坡政府将在 2016 年把计划推广至推行“家庭教育计划”（目前有近 80% 的学校推行了该计划）的所有学校。

这两项计划都源自澳大利亚，其中“正面育儿计划”已有 35 年的研究实证，在全球 17 个国家地区推行，包括日本和香港等。计划分不同阶段，通过简单、实用的方法教父母解决孩子的行为问题。在超过 100 个国际研究中，96% 的研究结果显示，计划对孩子的情感和行为有正面影响。

社会及家庭发展部政务次长刘燕玲在宣布这两项计划时指出：育儿过程极富挑战，特别在孩子即将和进入青春期时更是如此，在这个复杂的现代社会教养孩子更加不易，推出新计划旨在协助父母帮助青少年孩子顺利度过青春期。

摘编自新加坡《联合早报》2013-11-6

新加坡教育部提供各种渠道促进教师交流

近日，新加坡有议员在国会上提问，学校实行校长轮换制是为了让经验丰富的校长能把治校方式带到另一所学校去，教育部是否会考虑也为资深教师制定轮换制，以实现每所学校均能成为好学校的目标？

对此，新加坡教育部长王瑞杰在回复时表示，教育部其实也在推进教师轮换，但这只是让教师互相交换教学经验的其中一个方法。除了不时进行教师轮换，教

育部也提供各种渠道促进教师交流，让优秀的教学法能普及到各所学校。如教育部每年一度的“精益求精学习展”（MOE ExCEL Fest）就鼓励学校参考彼此的创新教学点子。另一个促进教师交换经验的重要方法是，让教师通过专业学习社群等活动来分享彼此的教学法。

此外，王瑞杰也透露，教育部在分配教师到不同学校时，会考虑新教师和资深教师的人数，而新教师在开始执教的前几年，也会获得资深教师及部门主任的指导。

摘编自新加坡《联合早报》2013-11-13

热点聚焦

浙江出台学生“托管”指导意见解决放学“真空”

孩子下午三四点放学，家长却五六点才下班，这一两个小时的“真空”，孩子怎么办？近日，浙江省教育厅出台指导意见，鼓励各地坚持因地制宜，以积极的态度对待和筹划小学放学后无人照看家庭学生的“托管”服务工作。

此次指导意见着重就托管服务的区域、对象、经费、形式、地点和内容等方面提出意见，鼓励各地教育局主动联系文明办、民政、社区等部门，利用城市学校、少年宫、社区活动中心等多个平台，联手共同开展“托管”服务。

意见指出，要多形式开设“托管”服务。区域上，以设区市城区和县（市、区）城区小学为重点，鼓励在群众呼声强烈、要求迫切的小学或小学低年级先行进行试点；对象上，在坚持家庭自愿的基础上，建立“托管”学生资格审核制度，着力解决放学后无人照看家庭学生的“托管”问题；经费上，鼓励各地积极争取当地财政性资金支持；形式上，可采取“晚托班”、“放心班”、“四点钟学校”等多种方式，允许跨班级跨年级统筹组织。

为防止“托管”异化为变相“补课”，浙江省教育厅强调各地各校应制定“托管”服务管理制度，按照“学生自愿，家长委托，学校统筹，相对集中”的原则，切实做到“三个不”：不上课、不集中辅导、不加重学生课业负担。坚决禁止违规补课和借“托管”服务进行“乱收费”，规范开展“托管”服务活动。

摘编自中国新闻网 2013-11-18

专家视点

教师“无学籍”政策细节需推敲

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出要“统筹城乡义务教育资源均衡配置，实行公办学校标准化建设和校长教师交流轮岗”。11月19日，教育部宣布将加大义务教育阶段教师校长交流力度，力争用三至五年时间实

现县域内教师校长交流的制度化、常态化。

就此，北京师范大学教授褚宏启说：“现在的教育差距很大，学校与学校之间的差距主要体现在教师的水平，而非教学硬件设施。所以出台这样一个举措，是具有现实指向的——为了促进教育均衡发展。”

但褚宏启也提出了自己的担忧。他认为，教师的流动不是一个简单的物理学变化，其中涉及到人与人、人与学校的关系，有传承的因素，也有文化的因素，是一个复杂的问题，也是一个系统工程。

“无学籍管理”执行后，如何建立一个流动教师的激励机制是一个问题。“现在的学校是一个独立的法人单位，有着独立的管理制度、相对稳定清晰的教师队伍。这种局面一旦被打破，会使教师缺乏积极性、稳定感，教师的责任心降低，教师的这些负面情绪也必然会影响到学生。”褚宏启说。

褚宏启坦言，教师流动管理、教学交流是推动教育公平的有力举措，但教育均衡发展的治本之策是重点加强薄弱学校和农村学校教师的专业成长，积极促进教学的专业发展，给教师搭建更多更好的平台，让每位老师的素质都得到提升。

“当下，教师不但需要流动，而且更需要提升，提升他们的素质、教育理念、教学水平等等。毕竟让教师流动起来只是一种等量的重新配置，我们更应该追求教师素质的增量，教育要发展就一定需要增量。”

摘编自《光明日报》2013-11-20

深度调查

大学女生比例持续上升

前不久，清华大学公布的2013年新生数据中，男女比例达到2:1，而在11年前，这一比例为7:3，20年前的1993年，这一比例接近6:1。近年来，女生占比迅速增加已成为很多高校的新变化。北京师范大学学籍管理机构提供的数据显示，2010级女生比例为67%，2011级为71.2%，2012级为71.6%，2013年达到72.9%。很多过去女生不占优势的农学、地质等理工科专业，性别比例也开始呈现出女增男减的趋势。特别是农林院校，女生比例超过了男生，四川农业大学2013级新生中，女生比例为59%，男生仅为41%。而上世纪90年代，该校男生比例为65%，女生为35%。2003年前后，北京林业大学的男女生比例为1:1，到2012年，则变成了3:7。

教育部官方网站有关2007年至2012年全国各级各类学校女生数量及比例的资料显示，从普通高中到博士研究生，各个学段女生比例都呈现出持续上升态势。其中，增长幅度最大的是大学本科及硕士研究生阶段，6年增长了4个百分点左右。大学本科女生所占比例，从2007年至2012年分别是：47.36%、48.15%、48.89%、

49.68%、50.4%、51.03%；硕士研究生女生所占比例，从2007年至2012年分别是：47.19%、48.16%、49.63%、50.36%、50.89%、51.46%。这表明女生已然占据大学的半壁江山，真正成为“半边天”。最近几年，颇为引人注目的是高考状元的“阴盛阳衰”现象，在各地的高考状元中，女生居多。

根据联合国教科文组织统计研究所2009年的统计显示，在有相关资料的148个国家和地区中，女性在高等教育学生总数中的比例超过50%的有104个，其中超过60%以上的就有27个，最高的比例达到84.6%。

针对女生增多的趋势，很多学校都做出相应的调整，加强贴近女生需求的职业生涯规划 and 求职辅导，帮助女生分析就业的优势和劣势，在教学过程中，引导教师充分考虑女生的思维方式和能力。中华女子学院性别与社会学院副教授黄河表示：“女大学生增多了，实际上也向社会提出了一个严峻的问题。用人单位、市场有没有做好迎接更多职场女性的准备，针对女性孕产哺乳期的社会保障是否健全？社会应该改变针对女性的刻板印象，做好接纳女性的准备。”

摘编自《中国教育报》2013-10-17

责任编辑 邹 敏