

内部资料 请勿转用

本期导读

► 世界银行：构建关注发展中国家教育成就的数据库

近日，世界银行发布了《扩大有关教育质量的全球数据库：关注发展中国家的成就》报告。该报告分析结果显示：取得重要教育成就的国家很多是欠发达国家。

► 美英两国推出全球创新行动合作计划

近日，美英两国政府推出全球创新行动合作计划，旨在建立全新的高等教育资助竞争体系以加强美英以及与巴西、中国、印度、印度尼西亚之间的高等教育研究合作关系。

► 澳大利亚：减少高等教育官样文章

澳大利亚联邦教育部长克里斯托弗·佩恩表示，政府将推进“解除管制改革进程”，减少整个高等教育部门的规章制度、报告要求及繁琐而不必要的程序，以支持高等教育提供者提供最高质量的教学、学习和研究。

► 德国双元制职业教育模式受经合组织称赞

据德国教育报近日报道，德国又出现了新的热门“出口产品”——双元制职业教育。经合组织日前强烈称赞了这一教育模式。

► 大学对未来的责任是引领

华中科技大学校长、中国工程院院士李培根指出：大学对未来的责任是引领。他指出：大学，尤其是一流大学，应能引领科技发展、社会思想和文化的进步。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2013 年第 27 期

(总第 347 期)

2013 年 11 月 25 日出版



聚焦世界城市

纽约教育局推出大学预科扩展计划

近日，纽约市教育局宣布将与高校理事会、国家数学和科学组织合作开展纽约大学预科扩展计划。该计划是一项为期三年的计划，将增加大学预科中数学、科学、英语、历史课程的参与度。

该计划向纽约 55 所高中提供 120 多项新的大学预科 STEM 相关课程资源，计划将增加学习科学、技术、工程和数学的学生人数。在第一年，约有 2500 名学生将首次获得学习这些课程的机会。

纽约市教育局长沃尔科特指出，“这一计划是众多倡议中最能够帮助进一步扩大大学先修课程（Advanced Placement，AP）在高中里的学习途径，同时也为学生读大学和步入职场提供了选择机会。STEM 相关课程将会增加学生们对接下来的教育和未来职业生涯的考虑，也有助于他们在研究和职业的新兴领域有所成就。”研究表明，参与 AP 数学和科学学习的学生更可能在物理科学、工程和生命科学等学科获得学位，而这些领域对美国未来的繁荣至关重要。

大学预科理事会高级副总裁和顾问特雷弗·帕克说，“我们期待与纽约市的专业教师和管理人员合作，为学生获得大学学位或进入当今一些最具创新性的职业提供成千上万的机会。”

编译自纽约市教育局网站 2013-10-30

伦敦中学生跨区流动调查结果

根据英国政府公布的调查数据（截至 2013 年 1 月），伦敦（指大伦敦地区，包括内伦敦 14 个自治市和外伦敦 19 个自治市）中学生跨区流动状况如下：

- 85%居住在伦敦的中学年龄段的孩子入读了公立中学（不一定是伦敦的公立中学），内伦敦该比例是 80.7%，外伦敦该比例是 87.2%；
- 79.1%居住在伦敦的中学年龄段的孩子入读了本地区的公立中学，2.7%在伦敦以外地区求学；
- 居住在外伦敦的中学年龄段的孩子有 80.6%在居住地所在学区的公立中学就读，而内伦敦该比例只有 76.1%；
- 在陶尔哈姆莱茨（Tower Hamlets），94.6%的中学年龄段的孩子既在本地区居住也在本地区上公立中学，这个比例在伦敦所有地区中是最高的。而在肯辛顿和切尔西（Kensington & Chelsea），这个比例最低，只有 56.7%；
- 过去十年间，布伦特（Brent）和纽汉姆（Newham）不跨区（居住地和公立学校在同一地区）的学生数量增长最多，黑佛灵（Havering）和布罗姆利（Bromley）不跨区学生数量下降最多；

- 伦敦公立中学有 98.4% 的学生居住在伦敦，只有 1.5% 在伦敦以外的地区居住；
- 在肯辛顿和切尔西 (Kensington & Chelsea)，公立中学只有 48.3% 的学生在该地区居住；而在纽汉姆 (Newham)，该比例达到 94.8%；
- 伦敦有 45133 名孩子在私立中学就读，其中 48.1% 在内伦敦的学校，51.9% 在外伦敦的学校；
- 伦敦的中学生有 10.5% 在私立学校就读，内伦敦该比例已经提高到 14.8%，外伦敦只有 8.3%；
- 在巴金和达格南 (Barking & Dagenham)，居住在该区的中学生只有 0.1% 在私立学校就读，比例最低；而在肯辛顿和切尔西 (Kensington & Chelsea)，该比例高达 45.7%；
- 自治市的大小、学校数量、交通状况都会对中学生跨区流动产生影响。

编译自英国政府网站 2013-9-26

海外直击

世界银行：构建关注发展中国家教育成就的数据库

近日，世界银行发布了一份新报告——《扩大有关教育质量的全球数据库：关注发展中国家的成就》(An expansion of a global data set on educational quality: a focus on achievement in developing countries)，该报告使用大量现有考试分数信息源进行分析，结果显示：取得重要教育成就的国家很多是欠发达国家。

这份新报告对 93 个国家 1995-2010 年的考试分数进行了比较，给出了一份过去 15 年“一流表现者”(top performers) 的最新名单。其中教育进步最大的国家包括约旦、肯尼亚、马达加斯加岛、特立尼达和多巴哥、坦桑尼亚、乍得、纳米比亚、冰岛、葡萄牙、博茨瓦纳和加拿大。许多最新的一流表现者都是发展中国家，即使他们的起点非常低。

世界银行在发布这份报告时表示，将进一步在这套扩大的数据库中引入跨国及不同时间跨度的分析，以判断哪些投入能够带来有效的教育产出，从而确保为国家的政策制定者开展有针对性、有意义的教育改革。

编译自世界银行网站 2013-11-1

OECD 发布《投资年轻人：巴西》报告

近日，OECD 发布了一份最新报告——《投资年轻人：巴西》(Investing in Youth: Brazil)，对巴西年轻人劳动力市场与教育体系进行了分析。报告重点分

析了巴西实施的增强年轻人技能与就业预期各项创新举措，同时提出了改进“从学校到就业”过渡的建议。

报告指出：巴西在过去十年强有力的经济增长有助于减少年轻人失业率（巴西年轻人的失业率低于 OECD 大多数国家）；巴西不断增加的教育与职业培训投资也正帮助年轻人在就业市场获得立足之地。

报告强调了在巴西已经收到成效的几项举措。如，经费的大幅增加伴随更加公平的资源分配，吸引更多优秀的教师进入该行业，加大激励鼓励年轻人上学等。

报告提出了三项重要的行动建议：

第一，确保所有年轻人离开学校时具备劳动力市场所需技能。这将需要进一步投资于教育，降低辍学率，增加毕业于职业教育及学徒的年轻人比例。

第二，为雇主创造更有利的条件以雇佣并投资于年轻人。国际经验指出，需要采取政策行动领域包括：降低雇主招募年轻人的成本，尤其招募低技能年轻人和签订培训协议的人；为雇主投资于培训提供激励。

第三，帮助年轻人找到高质量工作。这一领域的政策选择包括：增强公共就业服务；积极帮助那些游离于劳动力市场之外的年轻人同时尽早进行干预；向年轻的求职者提供财政资助；促进并支持创业活动；通过提供高质量的儿童保育，鼓励年轻妇女的劳动力市场参与。

编译自 OECD 网站 2013-10-22

美英两国推出全球创新行动合作计划

10月28日，美英两国政府推出全球创新行动合作计划，旨在建立全新的高等教育资助竞争体系以加强美国、英国以及巴西、中国、印度、印度尼西亚之间的高等教育研究合作关系。该行动的主要目标之一是培养美国、英国和其他四个国家高等教育机构的多边研究能力，认可这些国家为全球知识经济以及解决全球重大问题所做出的卓越贡献。同时，是与美国总统奥巴马和英国首相卡梅伦 2011 年和 2012 年联合声明愿景保持同步。

这一行动的开展将会为具有全球意义的大学联盟在科学、技术、工程和数学（science, technology, engineering and mathematics, 简称 STEM）学科的发展提供振奋人心的机遇，尤其是在以下四个领域：能源、气候变化及环境；农业、粮食安全和水资源；公共健康及福祉；城市化进程。

美国国务院学术项目副助理秘书 Meghann Curtis 称：“全球创新行动以英美两国在教育、研究以及发展领域的长久历史合作为基础，反映了两国达成的共识——STEM 教育和强大的创新生态系统是经济繁荣、国家安全、卫生福利以及环境可持续性的基本要素。”

澳大利亚新政府提高教师质量的政策重点

近日，在澳大利亚庆祝“世界教师日”的活动上，澳大利亚联邦教育部长克里斯托弗·佩恩强调了杰出教师对于学生生活及未来就业的重要性。

佩恩指出：相关研究证据显示，学生的表现，不仅仅是他们的成绩，还有学生学习的整体投入程度都取决于教学质量。新一届政府希望把学生放在首位，但是如果没有教师，这一目标不可能实现，政府将支持教师在其岗位上追求卓越，改进教师培训，提高教师专业标准，促进教师专业发展将是新任政府提高教师质量和地位的核心。

佩恩强调：不能仅仅从教师走进课堂才开始重视教师的专业发展，而要在教师获得资格证书的时候就要充分重视。政府希望鼓励那些愿意献身教师职业并将教师作为职业首选的学生进入大学攻读师范专业，同时将与大学合作确保教师教育课程更加严格而有吸引力。

佩恩表示：联邦政府将建立部长级顾问小组，对职前教师教育课程进行研究，并提出改进建议

编译自澳大利亚教育部网站 2013-10-25

澳大利亚：减少高等教育官样文章

近日，澳大利亚联邦教育部长克里斯托弗·佩恩表示，为了确保大学能够将精力放在他们最擅长的方面，花更少的时间在服从和报表方面，政府决心采纳《高等教育管理检讨报告》（Review of Higher Education Regulation）中的所有建议，推进“解除管制改革进程”（deregulatory agenda），减少整个高等教育部门的规章制度、报告要求及繁琐而不必要的程序，以支持高等教育提供者提供高质量的教学、学习和研究。

在 2013-2014 年间，联邦政府减少高等教育部门官样文章的重要行动如下：

首先，也是最重要的一个举措是向高等教育质量与标准署（TEQSA）首席执行官发出指示，要求他与高等教育部门协商，制定 TEQSA 的策略与实施计划；同时要求首席执行官改进监管活动的重点与时效性，推进高等教育解除管制进程；要求首席执行官向教育部长报告实现以上目标的进展，包括预测“解除管制”活动节约的成本。

第二，建立 TEQSA 顾问委员会，通过与高等教育部门广泛协商，向教育部长提供建议。委员会成员将包括高等教育、解除管制及质量提高方面的专家。

第三，修订《高等教育质量与标准署（TEQSA）法案》，以及影响 TEQSA 和其他监管机构工作的法律，减少重复。

第四，尽快公布政府对《大学报告要求检讨报告》(Review of University Reporting Requirements) 的回应，进一步减少大学在报告及应付官样文章方面的负担。

注：2013 年 5 月，澳大利亚联邦政府委托墨尔本大学和澳洲国立大学对高等教育的规章制度进行检讨，检讨报告于 2013 年 8 月 5 日发布，报告提出了 11 条建议。

编译自澳大利亚教育部网站 2013-10-23

澳大利亚宣布一揽子计划简化留学生签证程序

近日，澳大利亚移民及边界防御部部长斯科特·莫瑞森与教育部长克里斯托弗·佩恩联合宣布，将于 2014 年初实施一揽子计划，通过构建一个新的、简化的“水平评估框架”(assessment-level framework, 缩写为 ALF)，以及将简化签证程序扩大到涵盖低风险非大学学历教育提供者等举措，简化学生签证程序，以恢复国际教育作为澳大利亚最重要的经济贡献者之一的地位，将留学生收入从去年的 150 亿澳元提高到最高时期的 190 亿澳元。

基于新框架的水平评估将从五个等级减少为三个，同时对于等级三的学生财务记录期将从 18 个月减少为 12 个月，而且资金来自申请学生的近亲就可以。这意味着那些来自主要市场的学生只要银行最多有 4 万澳元存款就可以申请学生签证。同时简化签证申请程序适用范围扩大，将惠及 22 所低风险，服务于注册学士、硕士或博士学历课程或合格的交流项目的学生的“非大学”教育提供者。

莫瑞森指出：这些改革将帮助所有提供者，尤其是职业教育与培训部门，确保澳大利亚教育体系能够对留学生更具吸引力。

教育部长佩恩则指出，这些举措将吸引更多留学生到澳大利亚，从而惠及澳大利亚的教育体系，并创造更多就业，从而刺激经济增长。

根据澳大利亚教育部网站、《澳大利亚人报》相关信息编译整理 2013-10-30

新加坡：2014 年起提高“独立学校助学金”

近日，新加坡教育部宣布，将从 2014 年起提高“独立学校助学金”(Independent School Bursary)，以更好支持那些有资格申请并愿意在独立学校接受教育的新加坡学生。

“独立学校助学金”的提高与目前独立学校通过以学校为本的助学金和财政支持对来自低收入家庭学生的各项资助相互补充。“独立学校助学金”提高后意味着将为来自低收入家庭的学生提供更多津贴。此外，这笔助学金还将涵盖学费之外的杂费。

调整后的独立学校助学金（单位：新元）

家庭月毛收入	人均收入	目前津贴覆盖率 (只对学费补贴)	调整后覆盖率 (涵盖学费和杂费)
≤2500	≤625	100%	100%
2501-4000	626-1000	75%	90%
4001-5000	1001-1250	50%	70%
5001-6000	1251-1500	33%	50%
6001-7200	1501-1800	33%	33%

编译自新加坡教育部网站 2013-10-22

新加坡：2016 年将构建新的综合网络学习空间

近日，新加坡教育部长王瑞杰在教育部工作蓝图研讨会的演讲中指出：日新月异的科技可以进一步提升整体的学习体验，而教育部近年来着力探讨如何更有效地在教学中使用信息技术（ICT）。教育部将于 2016 年推出的“综合网络学习空间”，融合现有的电子平台和教学团队创造的新资源，旨在使信息技术辅助教学事半功倍，让所有学生都能受惠，加强他们的自主学习精神。

谈到这个开放给教师和学生使用的新平台，王瑞杰表示：“无论学生来自什么学校，他们日后都能使用高质量、有用的学习资源，这有助提升所有学生的能力。同时，教师也能迅速学习和掌握有关信息技术辅助教学的策略，并与更多同事分享心得。”

编译自新加坡教育部网站 2013-9-25

海外信息一览

UNESCO:《走向可持续发展教育的国家之旅》

据联合国教科文组织网站 7 月 16 日报道，作为“联合国可持续发展教育十年”（DESD, 2005-2014）的领导机构，联合国教科文组织一直积极倡导将关键的可持续发展议题纳入国家教育政策。通过《走向可持续发展教育的国家之旅》（以下简称《国家之旅》）的出版，联合国教科文组织积极推动可持续发展教育（Education for Sustainable Development, ESD），并向全世界介绍一些国家是如何通过教育解决可持续发展的挑战的。

2013 年最新出版的《国家之旅》展示了哥斯达黎加、摩洛哥、南非、瑞典和越南的可持续发展教育进展。这 5 个案例研究表明，来自国家政府的政策支持对推动可持续发展教育进程是至关重要的。

瑞典的案例有力地说明了政策支持是如何有利于促进可持续发展教育在国

家课程中的整合，以及成为高等教育领域优先考虑事项的。在摩洛哥，教育部正在采取具体行动，以确保可持续发展教育在全国范围内，从小学到大学有效地实施。越南制定了一个《国家可持续发展教育行动计划 2010-2014 年》(Nation ESD Action Plan 2010-2014)，这是首个正式支持“联合国可持续发展教育十年”的政府战略。正是来自教育和培训部以及其他中心机构的广泛支持，可持续发展教育才被纳入到越南教育系统中。在哥斯达黎加，公共教育部加强巩固了主要的可持续发展教育计划——“学校生态蓝色旗帜计划”(Ecological Blue Banner Programme for Schools)。预期到 2014 年，哥斯达黎加将有 50%的教育中心和机构参与该计划。在南非，在可持续发展教育方面取得的成功包括国家政策积极支持 ESD 计划，并将可持续发展教育议题同其他发展重点联系起来。南非也有一个强大的多利益共同体的 ESD 社区，而且还有一项基于可持续发展教育方向的创新研究。

这些案例研究也反映了可持续发展教育面临的一些挑战。政府的政策支持是必要的，但支持可持续发展的配套措施和资源，如师资、课程、资金等都是各国可持续发展教育计划落到实处，并取得良好效果的关键。

联合国教科文组织对 2013 年所介绍的 5 国可持续发展教育取得的进展表示赞赏，并希望各国能够克服现有的困难和压力，继续加快可持续发展教育的步伐。

摘自《比较教育研究》2013 年第 10 期

首届“金砖”教育部长会议探讨加强教育合作

11 月 5 日-6 日，在联合国教科文组织第 37 届大会召开之际，首届联合国教科文组织—金砖国家教育部长会议在巴黎同时举行，中国、巴西、俄罗斯、印度、南非五国教育部长出席会议。

此次会议旨在落实 2011 年在三亚召开的金砖国家领导人第三次会晤成果，建立金砖国家—联合国教科文组织工作组，进一步密切金砖国家在教育领域的合作与交流，并在全球教育领域发展中发挥示范与推动作用。

五国部长围绕金砖国家间开展高等教育和职业教育合作，推动制订 2015 年后全球教育发展议程、建立教育研究和技术发展领域的伙伴关系以及金砖国家与教科文组织伙伴关系等事项进行交流，并与联合国教科文组织总干事就协调五国行动、进一步密切五国与该组织的合作关系、共同推动世界教育发展等达成一致意见。

摘编自《欧洲时报》2013-11-6

美国大学委员会报告称读大学有较好回报

近日，美国大学委员会发布报告——《教育回报》，解释了其对高等教育回报的分析。

报告发现，学士学位持有者在 40 年的全职工作生涯中要比高中毕业生薪酬高 65%；全职本科毕业生在 2011 年的平均薪酬比高中毕业生的平均薪资高 2.1 万美元，那些大学肄业生的平均薪酬比高中毕业生高 5000 美元；大学学位在 2008 至 2011 年间稍有贬值；18 岁入学并正常毕业的四年制大学毕业生，平均在 36 岁之前就可以挣得足够的钱来抵消学费和大学四年应该会获得的薪酬。报告也指出，大学毕业生的金钱回报需要时间，尤其是在毕业生面临经济低迷的情况下。

除了金钱回报，大学委员会还指出了读大学的其他收益。接受过高等教育的人更容易获得健康保险和退休金，并且会有更高的工作满意度。大学生更有可能参与选举、做志愿，而吸烟或者是肥胖的可能性会更低。此外，大学毕业生还会为联邦政府、州政府和地方政府创造更多的税收。

摘编自中国教育新闻网 2013-10-15

英国雇主敦促政府强化职业教育

调查显示，约三分之二(60%)的英国雇主认为政府的支持技能教育培训方面工作不足。近四分之三(72%)的雇主认为职业教育认证对于年轻人进入职场开始工作十分重要。

主要的职业资格颁证机构伦敦城市行业协会(City and Guilds)以及技术发展慈善组织“Edge”基金会(Edge Foundation)询问了超过 1000 名雇主。研究者向全英各行各业里大、中、小型企业经理进行了调查。53%的雇主都坦言他们十分看重雇员的职业技能培养甚于其学术知识。

该调查的发现正好也回应了对职业教育的普遍担忧——职业教育往往教学质量较低，教学时间短以至无法帮助学生顺利求职或给其未来学习带来帮助。

今年早些时候，英国工业联合会(Confederation of British Industry)批评当下的教育体系专注于让青少年进入大学，但却不注意缩减英国“长期的技能差距”。伦敦城市行业协会的负责人克里斯·琼斯(Chris Jones)认为，这两年的英国教育过于强调大学学术方面。伦敦城市行业协会本月的一份调查显示，一半雇主都觉得目前的教育不能满足雇主需求，三分之一雇主在考虑从国外雇佣技术工人。

英国政府已经着手开始改进职业教育以及中学、大学乃至工作场所的培训工作。商务、创新和技能部(Department of Business Innovation and Skills)发言人说：“实习培训已经被证实是开始成功事业的重要技能培养途径，我们已

经明确了对于实习培训改革清晰且连贯的目标，我们将会提升职业教育品质，简化体系，让雇主成为整个过程的主导。”他表示政府新增的培训项目将帮助 16 到 24 岁的青年人提高英文及数学能力并学习工作技能，积累工作经验。

摘编自 BBC 英伦网 2013-11-11

法国近八成大学毕业生赴海外找工作

据法国世界报网站 10 月 9 日报道，目前在法国，很多大学生一毕业就办理好了护照签证。据哈里斯互动研究所针对来自巴黎理工学校、中央理工学校、巴黎高等商学院和巴黎政治学院等共计 975 名毕业生的调查显示，去年法国 9 所顶尖大学中有 79% 的毕业生远赴海外寻找工作。

由法国著名智囊机构蒙田研究所委托的这项调查显示，近 34% 即将毕业于精英学校的大学生认为，自己难以在法国寻求到一份工作。其中，32% 的受访者希望去美国找工作，23% 希望去英国，12% 希望去德国。这些学生求学时都曾在所选择的这些国家实习过。大学生选择赴国外找工作的最主要动机是“渴望拥有职业发展机会”和“希望能做一份有趣的工作”。据法国高校联席会的调查显示，2012 年大学就业率比往年略有下降，全法国 167 所大学 81.5% 的毕业生都能找到工作，2011 年这一比例为 84.9%。

摘编自《中国教育报》2013-10-26

德国双元制职业教育模式受经合组织称赞

据德国教育报近日报道，德国又出现了新的热门“出口产品”——双元制职业教育。经合组织日前强烈称赞了这一教育模式。受欧债危机影响的欧洲其他国家也希望借此解决本国年轻人失业的问题，特别是在企业经济学、工程技术学、医疗卫生和社会工作等领域。

2012 年，德国双元制教育学校的注册新生人数约为 6.1 万人，与去年同期相比提高 7.5%，与各个高校进行合作的企业数目达到 2.6 万多家。各方对双元制职业教育抱有很高期望：学生希望通过学习找到理想的工作；学校希望提高办学水平，加强学生实际应用知识能力；企业希望获得更高质量的毕业生，填补专业人才的缺口。

近日，德国联邦职业教育研究所发布的一项调查报告显示，55% 与高校进行合作的企业都希望未来加强合作与交流，三分之一的受访企业表示，在未来 5 年内将为双元制教育下的学生提供更多实习和工作的机会。

摘编自中国教育新闻网 2013-11-5

新加坡推出“科学家回国计划”

新加坡科研领域在过去十年发展迅速，科研环境日渐成熟，为此，政府决定系统化地吸引旅居海外的优秀新加坡籍科学家回国，提高新加坡的研究能力并发展科研队伍中的新加坡核心。近日，新加坡国立研究基金会推出了“新加坡科学家回国计划”，除了为符合条件的新加坡籍科学家提供长达五年的研究经费外，在科学家正式回新加坡前，政府还会承担他往返新加坡的部分旅费和住宿费等。

根据“新加坡科学家回国计划”，本地大学或研究所将负责以“猎头”的方式招聘新加坡科学家，让他们担任部门主管或培养他们成为未来的主管。科学家可选择先当客座研究员两年，在适应环境后才正式就职。在这期间，他们可多次往返新加坡和其他国家，但每年在新加坡逗留的时间，前后加起来必须至少有八个星期。基金会将承担科学家 80% 的旅费、在新加坡的住宿费和薪金，顶限为 12 万新元，其余 20% 的费用则由大学或研究所支付。

科学家也可选择担任全职工作，他们可享受雇主提供的优厚薪金配套，还能获得政府拨出的研究经费长达五年。至于资金的多寡将视个别情况而定。参加计划者必须是新加坡公民，研究课题应与新加坡有关，而且在国外取得杰出科研成果，在科技界具有一定的影响力。基金会只接受大学或研究所的提名，不会进行公开招募。基金会希望能吸引至少数十名科学家回国。

摘编自新加坡《联合早报》2013-10-26

日本文部科学省拟将道德教育纳入学科化改革

据日本读卖新闻近日报道，今年 2 月，日本文部科学省曾提出将对中小学道德教育进行学科化改革，使之成为正式教学科目，并指出该项改革将在 2018 年新版学习指导要领修订前实施。而日前，道德教育学科化改革出现新动态，文部科学省确立了开设不同于国语、算数的“特别教学课程”进行道德教育的改革方针。这一改革最早将于 2015 年起正式实施。

文部科学省组织相关专家学者召开了道德教育恳谈会，表示道德教育在评价方式上虽然不同于其他教学科目，但作为学校教育的重要一环，有必要将其纳入学科化改革之中。学科化改革后的道德教育不同于传统的国语、算数等学科，将在“特别教学课程”中进行。会上还就道德教育相关教科书问题进行了探讨，若交由教材出版机构编纂教科书需要 3 年左右时间，而为了尽快推行道德教育学科化改革，可以暂时采用文部省编写的《心灵笔记》作为相关教材。

摘编自中国教育新闻网 2013-11-5

新视野

学校经费支出方式对于学生成绩提高影响更大

近日，受澳大利亚维多利亚州教育部委托，由墨尔本研究院所做的澳洲首个分析学校支出模式和学生在全国读写与数学考试中的成绩关系的研究发现：学校支出方式对于提升学生成绩的影响比经费增加更大。

这项研究成果紧随《澳大利亚人报》的一篇重要报道之后发布，报道称：政府在过去二十年的学校教育支出翻了一番，但是学生在全国及国际读写及数学测试中成绩却没有提高。

该研究的第一作者、墨尔本研究院主任黛博拉·柯布·克拉克教授对五大类学校支出进行了分析，包括：领导与管理；专家型教师；缺乏经验的教师；辅助教学人员（包括专职音乐、艺术或语言教师，师范生实习教师管理人员）；非教学项目等。研究显示，辅助教学人员对于5和7年级学生成绩提高非常重要，而用于学校领导（尤其是校长）的支出，与读写技能快速提高密切相关。

柯布·克拉克教授指出：我们的结果表明，如果目的是提高读写与数学水平，那么在中学阶段，经费应该更多花在学校领导与管理方面。这一结果也支持新一任政府提高公立学校自主权的相关政策——总理托尼·艾伯特及教育部长克里斯托弗·佩恩承诺将四分之一公立学校转为“独立公立学校”，给予校长人员招募及预算自主权。同时这些结果也呼吁加快教育改革，为决策制定者（学校校长）提供激励更好管理他们的资源。

编译自《澳大利亚人报》2013-10-22

专家视点

大学对未来的责任是引领

华中科技大学校长、中国工程院院士李培根在《中国青年报》上撰文指出：大学对未来的责任是引领。大学应该服务社会，但不能仅仅成为社会的风向标，而应该成为社会的发动机。大学，尤其是一流大学，应能引领科技发展、社会思想和文化的进步。

李培根院士认为，中国大学目前对社会的引领作用尚不明显。尽管众多大学已经开始重视科学研究和技术成果转化，在国民经济建设中日益发挥重要作用，但基本上还是以跟踪国外科学研究和先进技术为主。而在事关社会发展进步的思想和文化方面，中国大学的引领作用绝不可忽略不计。大学是思想碰撞的最好场所。正是在思想的碰撞中，大学将起到引领未来的作用，也即真正肩负对未来的责任。

国家的现代化首先是人的现代化。而大学的主要任务就是培养人，那么人的

现代化的重任，自然就落在大学肩上。目前，我国大学甚至还缺少这方面的意识。我们没有意识到为了国家的现代化，这一代年轻人需要何种思想前瞻？需要怎样的思想储备？没有这方面的充分准备，恐怕就会延误改革的进程，或者增加改革的难度。影响社会进步的思想，多半产生于“思想市场”中。一个繁荣的“思想市场”是推动社会进步的关键力量，而大学应该是“思想市场”中的最重要组成部分。

引领表现在开放性、批判性。开放主要表现在对不同思潮乃至异质思维的包容。某些异质思维，很可能在未来被证明是正确的。“实践是检验真理的唯一标准”这一思想在出现之初，不就是一种异质思维？即使某些异质思维是错误的，在与正确思想的碰撞中，人们也很容易识别其谬误，而不至于有太大的社会危害。这一点自信恰恰是我们应该具备的。

引领也表现在批判性，社会中先进的思想往往都是在质疑与批判中逐步形成的。大学是知识分子最集中的地方，应该是思想最活跃的地方，也是能够体现一个社会先进程度的地方。如果在大学中都不具有开放性和批判性，恐怕就很难体现其先进性，更遑论对社会的引领作用以及对未来的责任了。

中国社会目前正处于转型的关键时期。处在社会转型期的大学，更需要发挥她对未来社会发展、社会转型的引领作用，这是大学尤其是一流大学义不容辞的责任。

摘编自《中国青年报》2013-10-15

深度调查

出国潮、归国热背后的人才“赤字”

截至 2012 年底，我国累计出国留学人数达到 264 万，留学回国人员仅为 109 万人——出、归“赤字”超过 150 万人。2003 年以来，我国每年出国留学人数从不到 12 万增加到接近 40 万，而同期我国接收外国留学生人数从不到 8 万增加到了不到 33 万——留学“逆差”每年都接近或超过 4 万人，最高已接近 7 万人。

进入新世纪以来，我国出国留学人员回国的人数显著增加，尤其以最近 5 年最为明显。统计数字显示，2008 年归国留学人员仅为 6.93 万，到 2009 年就急剧突破 10 万达到了 10.83 万，随后几年更是以近 40% 的增速提高，2010 年为 13.48 万、2011 年为 18.62 万、2012 年为 27.29 万。但是，分析人士指出，虽然归国留学人员显著增加，但应看到“量”与“质”的区别，回来的人中占不小比例的都是近年来依靠家长出资到国外读书的一般性人员，真正有专长甚至在国外拿到专利的高端人才回归的并不多，甚至有加剧流失的趋势。

中央人才工作协调小组办公室负责人曾表示，目前中国流失的顶尖人才数量

居世界首位，其中科学和工程领域滞留率平均达 87%。欧美同学会副会长、中国与全球化研究中心主任王辉耀说：“在世界高科技产业中心硅谷，软件公司的技术主管和实验室主任中有 35% 是华人。” 分析人士指出，虽然总数字显示有 100 多万留学人员回国，但 150 万滞留未归的“人才赤字”更令人忧虑。

中国校友会网不久前发布的最新高考状元调查报告称，高考“状元”在国内完成本科学业后，选择在国内直接就业或创业的比较少，他们大多数选择继续出国留学攻读硕士、博士学位，保守估计全国“状元”中出国留学比例高达 60%。数据显示，2003 年我国出国留学人数为近 12 万人，此后逐年攀升，2011 年突破 30 万达到 34 万，2012 年达到创纪录的近 40 万。

分析人士指出，从出国留学和接收留学的统计数字看，我国一直处于“逆差”的被动局面，2012 年最高“逆差”达到近 7 万人，而同期美国一直保持“顺差”在二三十万人以上，“这就意味着，我国用大量的国家力量在完成基础教育后培养出的‘毛坯人才’，轻而易举地就被别的国家廉价地大量挖走并在成才后主要为他国服务，而我们较少在这方面直接获利，更何况我们目前的政策并没有为国外的尖子人才来华留学后留下创业、工作创造最佳条件。”教育部国际合作与交流司负责人曾在接受媒体采访时指出，发达国家在培养人才等方面存在既有优势，这必然吸引智力资源向其流动。

分析人士认为，持续的人才“赤字”导致的人才流失、特别是高端人才的流失将会对中国高速发展的经济产生影响，创新乏力是其中一个体现。在世界知识产权组织发布的 2012 全球创新指数中，中国仅排在 141 个国家中的第 34 位。为了改变这种状况，我国近年来加大了“引智”的力度，比如推行“千人计划”、在各地建设针对归国留学生的创业园、加强引进外国专家的工作等。

专家认为，人才“赤字”对于发展中国家来说暂时还是一个无法彻底解决的问题。在保持经济持续健康发展的基础上，顺应人才国际化发展的潮流，改善我国人才发展的环境，积极为留学人员回国创造良好条件，建立以知识创新为主导的经济模式，是我国摆脱“人才流失”地变为“人才洼地”“人才热土”的关键所在。

摘编自新华网 2013-10-24

责任编辑 邹 敏