

内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

美国发布国际研究生招生数据 调查报告(2013)

近日，美国研究生院理事会所做的国际研究生招生数据调查报告(2013)出炉。参与2013年数据调查的人群包括了美国研究生院理事会成员中的512所美国学院和大学。

调查数据显示，2013年国际学生申请赴美读研的人数增加了2%，录取增加了9%。2013年共有672256个赴美读研申请，录取了172415人。

报告对申请数据、录取数据、影响国际学生申请增减变化的因素进行了深入的分析。

美国研究生院理事会从2004年开始每年对国际研究生的入学申请、录取和入学趋势变化进行深入调查，旨在回应成员机构对于外国学生在美高校就读硕士或博士学位变化趋势的关注。

北京教育科学研究院
主办

教育快报

(教育动态)

2013年第26期
(总第346期)
2013年11月18日出版



美国发布国际研究生招生数据调查报告(2013)

编者按：近日，美国研究生院理事会（CGS）所做的国际研究生招生数据调查报告（2013）出炉。参与2013年数据调查的人群包括了CGS成员中的512所美国学院和大学。CGS从2004年开始每年对国际研究生的入学申请、录取和入学趋势变化进行深入调查，旨在回应成员机构对于外国学生在美高校就读硕士或博士学位变化趋势的关注。本文是对这一调查报告摘要的编译介绍。

一、调查结果

调查数据显示，国际学生申请赴美读研的人数在2013年增加了2%，这标志着连续八年的增长，虽然相对于2012年的增长缓慢许多。这是在2004年国际研究生申请量下降28%，2005年略微下降5%之后连续八年的持续增长。在过去的七年里，国际学生申请量的同比增长率在2006年最高的12%和2013年最低的2%之间浮动。调查还发现，对国际研究生的录取在2013年增加了9%，接近2012年9%的增长率。

（一）申请

1. 申请总数

2013年，申请赴美读研的国际学生数量连续八年增加，继2012年增长了9%和2011年增长了11%后，2013年增长了2%，共有672256个赴美读研申请。

2. 依据研究领域分析

根据美国研究生院理事会关于研究生入学和2001-2011年授予学位的报告，国际学生占了美国研究生院所有学生的15%，但在美国研究生院所有国际学生中，四分之三（76%）的学生在自然科学、工程和商业领域攻读，只有四分之一（24%）学生研究的是社会科学、艺术与人文、教育学和其他领域。在所有的国际学生中，超过四分之一（27%）的人在美国学校就读于工程学，17%就读于商务，20%就读于物理、地球科学、数学和计算机科学，还有8%攻读生命科学。只有8%的国际学生在美国院校就读于社会科学和心理学，6%就读于艺术人文学，4%是教育，5%是在其他领域。

在2012-2013年间，国际学生申请人数主要在三个领域有所下降：生命科学领域下降7%，教育学下降2%，社会科学和心理学下降2%。2013年，国际学生申请人数增幅最大的是工程学和其他领域，每个领域平均增长了5%。申请率的增

长体现在艺术与人文（4%）、物理和地球科学（3%）和商务（1%）领域。

3. 依据国家/地区分析

自 2004 年以来,《美国研究生院理事会对国际研究生招生数据的调查》收集了四个输送国际学生的关键国家/地区的数据:中国、印度、韩国和中东。中国、印度和韩国是输送国际学生赴美读研前三位的国家,由于地缘政治的重要性,中东地区的国家也包括在内。

2012 年,美国研究生院理事会扩大了列入调查的国家和地区的名单,除了收集汇总国际学生申报美国研究生院的总人数的数据外,还收集了中国、印度、韩国、中国台湾、加拿大、墨西哥、巴西以及非洲、欧洲、中东申请人数的数据。中国、印度、韩国、中国台湾和加拿大是前五名赴美学生最多的生源国家/地区。总体来说,美国研究生院理事会和国际教育协会的调查数据显示,来自中国、印度、韩国、中国台湾和加拿大的学生约占所有研究生院国际学生的 63%。自从墨西哥和巴西分别成为中美和南美最大输送国际学生的国家以后,也被列入调查范围内。中国、印度、韩国、中国台湾、加拿大、墨西哥、巴西以及非洲、欧洲、中东的留学生人数占了在美国国际学生总数的 86%。因此,研究这些国家/地区的国际申请能说明很多问题。

本次调查的调查对象中,有五个国家/地区的申请数在 2012-2013 年间有所下降,跌幅最大的是韩国和中国台湾,申请数分别下降了 15%和 13%,其次是墨西哥(8%),加拿大(5%),中国(3%)。巴西和印度则分别增长了 25%和 22%。在 2012 和 2013 年间,非洲和中东地区国际学生申请数分别增长了 4%和 2%,而欧洲申请数却下降了 2%。

在 2013 年,中国的申请数下降了 3%,与过去三年中两位数的增长形成了鲜明的对比。中国仍然是赴美就读研究生的最大生源国。在 2011-2012 学年中,中国输送了约 29%的国际学生到美国高校读书,印度输送了约 20%,巴西输送了大约 1%的。

(二) 录取

1. 录取总数

录取到美国读研的国际学生在 2012 到 2013 年间增加了 9%。今年录取的增长率同 2011 年和 2012 年增长的 9%接近,这标志着国际研究生的录取已连续 4 年增长。2013 年共有 672256 个赴美读研申请,录取了 172415 人。

2. 依据研究领域分析

2013 年,除了生命科学和教育学两个领域在 2012 年和 2013 年录取率分别下降了 3%和 4%,录取率在各个研究领域都有了增加。2013 年,国际研究生的录取率增长最大的是工程(16%)、物理和地球科学(11%)领域。工程专业继 2012

年增长了 9%后今年增长了 16%。物理和地球科学专业去年增长了 7%，今年增长了 11%。录取的增长在艺术与人文（7%）、商务（3%）、社会科学及心理学（3%）等领域也有体现。

3. 依据国家/地区分析

2013 年，来自中国的国际学生的录取率比过去三年里两位数的增长缓慢了许多(5%)。尽管事实上，比起 2012 年 20%的增幅和 2011 年 21%的增幅，今年增幅较小，但 2013 年也标志着中国录取率连续第八年增长。虽然 2013 年在中国的录取率的增长没有超过其他在调查范围内国家和地区的其他所有国家，但按录取总人数来说中国学生的录取数却远远超过了其他国家和地区。

2013 年，来自巴西的国际学生的录取率有了显著的提高，在 2012 年增长了 6%以后，今年增长了 46%。来自印度的国际学生的录取率在 2011 年增长了 2%，2012 并无增长，2013 年增长了 27%。2012 和 2013 年在调查的其他国家和地区中录取国际学生的增长率还出现在中东（12%）和非洲(7%)。录取墨西哥的数量与 2012 年的增长率（6%）持平；在欧洲，与去年的增长率（2%）持平。录取的来自韩国的学生数量下降了 10%，中国台湾下降了 3%，加拿大下降了 1%。

4. 依据地理区域分析

2013 年，录取的国际学生的数量在美国四个主要的区域都有所增加。在中西部地区的平均增加率最高，为 12%，西部为 11%，平均增幅较小的是在美国的南部和北部，分别为 8%和 6%。

二、结果分析

调查报告分析了影响国际学生申请增减变化的因素。这些影响因素包括：招生、经济、资金、成本、竞争/声誉、特定国家的增减率、新项目/计划调整、教师/员工、招聘、美国签证问题、就业前景、国家发展趋势、国际合作等。

（一）对于国际学生申请下降的原因分析

报告分析了美国研究生国际学生申请大幅下降的原因，主要归因于竞争/声誉和资金方面。在竞争/声誉这类原因中，包括了机构内部的竞争、同在线项目的竞争、与美国其他机构间的竞争以及国际间的竞争。在国际竞争中，一个共同主线经常被提及，即为未出国的学生拓宽出国读研的途径。

资金类别的原因中包括对准国际学生和研究生项目的资助、高成本的国际招聘、联邦财政的缩减和某些不允许为国际学生提供贷款的研究机构。招生类别的原因中包括入学人数的上限、录取标准的提高，以及由于今年招生截止时间提前导致申请人数少和申请人不能达到测试标准。在有的情况下，有的机构会将申请率的下降同增加的不完整或延迟的申请相联系。

经济类别的原因中包括了受美国经济形势的影响，全球经济的停滞和亚洲经济增长的放缓，具体来说是指中国。此外，来自特定国家的极少数的申请也被包含在内（特定国家类别的数据减少/增加）。中国在这个类别中是经常被提及的，沙特阿拉伯、印度和台湾也有提及。成本类别的原因中包括在研究生项目中职员和学费的增加，增长率也经常会同下降的美国汇率联系起来。

新项目/项目调整类别的原因中包括了重整或中止项目，或调整国际研究生的入学计划。美国签证问题类别意愿中包括对于在校和毕业后就业签证遇到的困难。在就业前景（就业前景类）方面，有些机构表示，美国招聘方在帮助国际应聘者获得签证的概率下降，在一些研究领域工作上也有下降，学生们也担心他们所选择的专业会妨碍他们在其他研究领域找到工作。

招募工作类别中，机构列举了缺乏研究生学院的支持、招募活动的预算受到限制，以及关注国内招聘超过国外的招聘等内容。教师/职员类别中原因包括教职工对研究生教育的支持的减少以及有些吸引国际学生的国际教师离职。

（二）对于国际学生申请增加的原因分析

报告分析了研究生项目中国际学生申请率增幅较大的原因。主要提及的是招募工作、特定国家的增长率和竞争/声誉等方面。在招募工作类别中，原因主要包括招募活动的增加；针对特定国家的招募或者对特殊项目、国际项目的提升；招生办公室的积极招募；提高学生的社交能力和聘用独立的顾问将学生和适合的机构相匹配。

此外，更多来自特定国家的申请也被标注了出来。印度和沙特阿拉伯是这个类别中最常被提到的，巴西、中国、埃及、伊拉克、伊朗、墨西哥、中东和非洲也有提及。

竞争/声誉类别的原因中包括项目增加的知名度和美誉度、公认的鉴定、市场效能对国际学生项目的基本情况的提升，成功的国际校友，独一无二的关联项目和雇主对该项目的研究生的需求。

招生类别的原因中包括调整了过早的申请截止日期，简化申请程序，延迟接收国际学生的申请直至其达到英语水平测试的要求，降低英语水平测试成绩的要求及不再需要国际性的文件评价。

经济类别的原因中包括强调经济全球化和世界上其他地区经济的增长使得更多的家庭可以送他们的孩子到美国读研究生。资金类别的原因包括设立助教奖学金，为搞科研的学生提供支持，增加赞助的外部来源比如政府、不同赞助商和外界资助组织。

成本类别的原因包括同其他国家相比学费利率更优惠，就业率更高。在新项目/项目调整类别原因中主要有提高了在新项目上的申请数，或者对旧项目重新

设计来反映新科技、方法和信息。教师/职员类别原因中包括领导层的调整，通过教师职员和企业、海外大学间的合作，还有教师对潜力学生的开发。

国际关系类别的原因包括增加与学术机构间的紧密联系和与学术行业的合作伙伴关系、与其他机构间达成一致的合作协议、同外部国际融资伙伴的联系以及在海外开放一个新的交流中心。

在就业前景类别的原因中包括生源国在特殊领域对研究生的需求，毕业后的高就业率，为研究生提供了具备强大的核心竞争力和掌握前沿技术的能力等。

北京教科院信息中心 周红霞

资料来源：美国研究生院理事会网站

责任编辑 商发明 邹敏