

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ 首届国际学习型城市大会召开

近日,由联合国教科文组织主办的首届国际学习型城市大会在北京召开。大会的主题是——全民终身学习:城市的包容、繁荣和可持续发展。

▶ 欧盟启动“开放教育”行动计划

欧委会近日启动了“开放教育”行动计划,以促进教育创新和数字技能的提升。该行动计划聚焦为机构、教师、学习者的创新提供机会等三个主要领域。

▶ OECD 发布首个成人技能调查报告

OECD 近日在布鲁塞尔发布首个成人技能调查报告。报告分析了 24 个国家 16.6 万年龄在 16-65 岁成人的阅读、数学技能与问题解决能力在工作中的运用状况。

▶ 英国发布首个“全球教师地位指数”排行榜

由英国非盈利教育组织所做的“全球教师地位指数”调查显示,在 14 种不同的职业中,教师所获得的尊敬平均排名第七。

▶ 法国创立“大巴黎”法案获准

10月7日,法国参议院表决通过了《地方公共行动现代化法》整套草案,此举是为未来“大巴黎市大都会”650万人的生活场所描绘的蓝图。

▶ 新加坡让名校校长到薄弱校治校

新加坡教育部近日公布了新校长名单,其中一些在知名学校有治校经验的校长被调到社区薄弱学校担任校长,以求达到“每所学校均为好学校”的目标。

北京教育科学研究院
主办

教育快报

(教育动态)

2013年第25期

(总第345期)

2013年11月2日出版



聚焦世界城市

伦敦小学生跨区流动调查结果

根据英国政府公布的调查数据（截至 2013 年 1 月），伦敦（指大伦敦地区，包括内伦敦 14 个自治市和外伦敦 19 个自治市）小学生跨区流动状况如下：

- 92.1%的居住在伦敦的小学年龄段孩子入读了伦敦的公立小学。其中，内伦敦和外伦敦的比例分别为 91.9%和 92.3%；
- 伦敦的所有自治市中（伦敦市除外），97.7%的居住在陶尔哈姆莱茨（Tower Hamlets）的孩子入读了该市的公立学校，比例最高。萨顿（Sutton）的比例最低，为 86.4%；
- 除了克里登（Croydon）以外，其他所有自治市都有 99.3%以上的孩子入读了居住地所在市（或者是与其相邻的自治市）的公立学校；
- 伦敦公立小学 92%的学生居住在伦敦；
- 在沃尔瑟姆福雷斯特（Waltham Forest），公立小学有 97.4%的学生都居住在该市，比例最高。肯辛顿和切尔西（Kensington & Chelsea）的比例最低，为 72.2%；
- 在肯辛顿和切尔西（Kensington & Chelsea），公立小学有 3%的学生来自该市（或与其相邻的市）以外的其他自治市，跨区（非相邻市之间）流动的比例最高。默顿（Merton）的比例最低，为 0.06%；
- 伦敦有 65220 名孩子在私立小学就读，其中内伦敦占 53.3%，外伦敦占 46.7%；
- 在肯辛顿和切尔西（Kensington & Chelsea）就读的小学生中，有 7000 多名孩子是在私立小学就读，这在伦敦所有自治市中是人数最多的，该市也是私立小学数量最多的；
- 小学生远距离求学的意愿倾向低于中学生。小学生的跨区流动主要局限在相邻自治市和学区之间；
- 自治市的规模、学校的位置和数量、交通状况和社会经济背景都会影响小学生的跨区流动。

编译自英国政府网站 2013-9-26

法国创立“大巴黎”法案获准

法国参议院 10 月 7 日表决通过了《地方公共行动现代化法》整套草案，此举是为未来“大巴黎市大都会”650 万人的生活场所描绘出的蓝图，是从 2016 年起重新规划巴黎及近郊 120 多个市镇的建设、住房及长期发展的计划。

据法新社报道，参议院上周已经通过了这套法案的第 12 条款，其主旨是

2016年1月1日创立“大巴黎市大都会”，这个大都会将包括现在的巴黎市、巴黎近郊3省124个市镇以及根据自愿原则所有与其毗邻、愿意加入的市镇共同体。

社会党法案报告人勒内·旺迪埃伦东克指出：“大巴黎市大都会”将负责巴黎城市联合体的领土环境整治、住房以及长期发展事务。交通事务仍由地区单位负责。“接近居民”的事务（垃圾处理、学校食堂等）属于市镇或市镇联合体管辖。

参议院决定把未来“大巴黎市大都会”的组成单位“辖区”定为集合20万居民和4个社区（市、镇、区、村）的一个单位。参议院也通过了创立“大里昂市大都会”的条款。

权力下放事务部长勒布朗舒女士对国会两院就“大巴黎市大都会”的形式达成共识表示满意。她指出接下来还需讨论管辖权限、未来的宏伟蓝图、进展速度等细节。

以巴黎南郊94省议长为代表的法共议员强烈反对大巴黎法案，他们认为其风险是巴黎凭借其强势地位推行市镇建设，因此要求就此举行全民公决。

摘编自新欧洲网站 2013-10-9

海外直击

首届国际学习型城市大会召开

10月21-22日，由联合国教科文组织、中国教育部和北京市政府联合主办的首届国际学习型城市大会在北京召开。来自全世界200多个城市的500多名市长、城市教育执行主管和专家参加了会议。

此次大会的主题是——全民终身学习：城市的包容、繁荣和可持续发展。联合国教科文组织总干事博科娃在大会开幕式上强调指出：创新与适应力比财政或经济资产根植更深。在这个变革时代，终身学习从来没有如此重要，而城市——世界上半人口居住的地方，在为学习创造机会方面发挥着主导作用。城市在和平与发展中起着关键作用。在未来世纪，我们面临的挑战是如何确保和平能够持久，发展能够可持续。

大会通过了由联合国教科文组织终身学习研究所提出的《学习型城市主要特征》草案。草案明确了学习型城市的基本特征，提出了学习型城市的评价指标，包括成人识字率、选举参与率、政治中的性别平等、失业率、互联网使用、为老年人提供的学习支持、教育经费投入等32项。这些指标有助于政府部门以及城市各界进行学习型城市的建设，以实现全面提升各级各类教育、活跃社区氛围、提升工作场所学习效率。

大会提出了建设学习型城市的主要战略，还通过了《建设学习型城市北京宣言》，承诺将采取措施和具体行动，加倍努力，让城市发展成为学习型城市。

编译自联合国教科文组织网站 2013-10-22

欧盟启动“开放教育”行动计划

9月25日，欧委会启动了“开放教育”行动计划，以促进教育创新和数字技能的提升。“开放教育”行动计划提出，到2020年，90%的工作岗位都要求具备一定的数字技能（digital skills）。

目前，欧盟超过60%的9岁学生所在学校尚未配备数字化设施。“开放教育”行动计划力图解决这个问题以及其他阻碍学校提供优质教育和培养数字技能的问题。欧盟成员国中，50%-80%的学生从来没有使用过数字教科书、练习软件、广播、模拟或学习游戏。大多数中小学的教师认为自己在数字能力方面缺乏自信或者不能够有效地开展数字技能的教学工作，70%的教师愿意接受更多信息通信技术（ICT）方面的培训。高等教育同样面临着数字化挑战：学生人数在未来十年将大幅上升，大学需要调整传统的教学方式，需要将面授课程与在线学习相结合，但很多大学并没有为此做好准备。

“开放教育”行动计划聚焦以下三个主要领域：

- 为机构、教师、学习者的创新提供机会
- 提高开放教育资源的使用频率和效率，确保开放教育资源惠及每个人
- 为学校提供更好的ICT基础设施和网络条件

“开放教育”行动计划所需要的资金主要来自“伊拉斯谟+”计划（Erasmus+）、“地平线2020”计划（Horizon 2020）以及欧盟结构性基金。为了推进“开放教育”行动计划的实施，欧委会还推出了一个新网站——欧洲开放教育，该将为学生、教育从业者和教育机构提供免费分享的开放教育资源。

编译自欧委会网站 2013-9-25

OECD 发布首个成人技能调查报告

10月8日，OECD在布鲁塞尔发布首个成人技能调查报告。OECD成人技能调查是专为成人设计的新PISA（也被称为PIAAC），有24个国家大约16.6万年龄在16-65岁的成人参与了调查，调查主要分析了他们的阅读、数学技能与问题解决能力在工作中的运用。

调查显示：低技能人群比其他人更容易失业，健康状况不佳，而且收入也更少。技能熟练水平存在更大不平衡的国家通常也存在更高的收入不平等现象。调查结果提供明确证据证明了培养与应用技能能够明显改善就业预期、生活质量以及促进经济增长。调查结果将帮助各国对照世界上领先的技能体系，制定

本国有意义的技能培养目标并做出相关的政策回应。

调查还发现：

- **社会背景对技能水平的影响差异很大**

在一些国家，社会背景对于人们的技能水平有很强的影响。在英国、德国、意大利、波兰和美国，家长教育水平较低的儿童与家长受过很好教育的同龄人相比，阅读技能较差。

- **移民面临的挑战**

整体而言，移民的表现比当地出生者要差，尤其是在儿童时期没有学会新国家语言的人更是如此，但技能熟练程度会随着在东道国时间的增长而提高。

- **成人继续学习存在差异**

平均而言，高技能者参加继续培训的比例是低技能者的三倍。调查显示，丹麦、芬兰、荷兰、挪威和瑞典在提高低技能人群学习方面很成功。

编译自 OECD 网站 2013-10-8

数字描摹英格兰基础教育概况

根据英国国家统计局 2013 年 1 月发布的数据，英格兰地区基础教育的关键数据如下：

- **学生人数**

2013 年 1 月，英格兰基础教育阶段（包括幼儿园）在校生人数约为 820 万人，与 2012 年相比有小幅上升。其中，公立小学在校生约为 430 万人，与 2012 年相比有小幅上升；公立中学在校生约为 320 万人，与 2012 年相比有小幅下降；私立学校在校生约为 579700 人，与 2012 年相比有小幅上升。

- **免费午餐资格**

在公立的幼儿园、小学、中学、特殊学校和学生收容处（为因辍学、早孕等特殊情况无法接受正常学校教育的孩子提供的教育服务，以帮助他们重返校园），有 18.3% 的学生符合免费午餐资格，2012 年的比例是 18.2%。在公立的幼儿园和小学，有 19.2% 的学生符合免费午餐资格，与 2012 年相比有小幅下降（19.3%）；在公立中学，有 16.3% 的学生符合免费午餐资格，与 2012 年相比有小幅上升（16.0%）；在特殊学校，有 38.3% 的学生符合免费午餐资格，与 2012 年相比有小幅上升（37.5%）；在学生收容处，有 40.1% 的学生符合免费午餐资格，与 2012 年相比有所增长（36.7%）。

- **族群划分**

义务教育年龄段及以上的学生根据族群进行划分，除英国白人以外的族群

都划入“少数族裔群体”。在公立小学，28.5%的学生属于少数族裔群体，与2012年的27.6%相比有所增加；在公立中学，24.2%的学生属于少数族裔群体，与2012年的23.2%相比有所增加。

● 第一语言

在公立小学，18.1%的学生第一语言不是英语，与2012年的17.5%相比有所上升；在公立中学，13.6%的学生第一语言不是英语，与2012年的12.9%相比有所上升。

● 班级规模

2013年1月，公立小学第一关键学段（1、2年级）的平均班级规模是27.3，2012年1月是27.2。第一关键学段30人以上的班级有2299个（该学段班级总数是56597个），占4.1%，与2012年1月的2.7%相比有大幅上升。

编译自英国政府网站 2013-9-29

澳大利亚发布《数字教育革命计划检讨报告》

近日，澳大利亚教育、就业与劳资关系部发布《数字教育革命计划检讨报告》。该报告是2012年委托“Dandolopartners”有限公司（一家专门为政府及私人企业提供信息服务及创新建议的著名公司）开展的一项针对“数字教育革命”计划（DER）的独立检讨。

检讨评价了数字教育革命的直接与间接影响，检讨的重点内容是四条改革主线——领导、基础设施、教师能力与学习资源。检讨指出了数字教育革命面临的挑战及今后政策与拨款的方向。

检讨结果显示：利益相关者普遍认为，DER获得了重大成功，对学校产生了预期的“催化”作用。各级各类教育部门普遍认为，数字技术带来了教育成就的提高。同时，DER对低社会经济背景的学校影响最深远。DER的真正价值是在它帮助下产生的重要的、有计划的、持续的学校层面的广泛参与。

检讨报告也显示：尽管利益相关者普遍认同DER的积极贡献，但该计划的设计与实施并没有构建起ICT在学校中长期应用的所有基石，未来还需做出更多努力继续将技术整合到教学与学习中。

检讨报告建议DER今后的政策与拨款应聚焦以下四个领域：适当的管理与政策；增强学校领导和制定统一的学校政策举措；基础设施建设应有利于实现目标，具有灵活性，能够获得支持并且可持续；教师专业准备与发展。

注：“数字教育革命”是2008年澳大利亚联邦政府投入21亿澳元实施的一项为期六年的计划，旨在产生立竿见影的、大规模的推动力，以促进ICT与学校教学、学习的整合。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2013-9-20

澳大利亚维多利亚州赋予校长解雇教师权力

近日，澳大利亚维多利亚州政府宣布实施一揽子改革计划，其中一个重要举措是将赋予学校校长更大权力解雇那些表现不佳的教师。而此前，西澳大利亚州是唯一一个校长有相对自主权解雇和招募州立学校教师的州。

宣布此项举措的政府发言人彼得·霍尔指出：推出该举措不是要增加教师解雇数量，但教师对学生负有责任，那些长期表现不佳的教师尽管很少，却会对学生产生持久而具破坏性的影响。授权校长解雇那些不能履行责任的教师是一个重要的程序改革。解雇的教师是那些不能按预期完成工作，而且多次努力支持其改进都没有成功的教师。

该举措宣布后受到教师工会的猛烈抨击，他们已经向联邦法院提出申诉，宣称该举措违背《公平工作法案》。

编译自《澳大利亚人报》2013-10-23

印度理工学院被迫在全球争排名

近日，享有盛誉的印度理工学院（IITs）郑重宣告，IITs 不会继续在全球大学排行榜的边缘徘徊，它们将会在印度乃至全世界范围内大力提升和推广自己。印度理工学院之所以这样做，源于印度政府和学术界抱怨其地位没有得到国际的认可，没有在世界大学排行榜中得到体现。

目前，印度共有 16 所理工学院，其中有 7 所是在过去五年间建立的。尽管每一所理工学院都是独立自主的机构，但是招生录取都是通过竞争激烈的统一入学考试来实现，以确保最优秀的人才进入理工学院。现在，每年大约有 50 万名学生竞争 10000 个入学名额。

印度教育部长帕拉姆·拉举说：“由于毕业生素质高，印度理工学院在全球得到了认可，但印度理工学院没有过多关注品牌建设和塑造。现在，所有印度理工学院将会想方设法提升自己的品牌价值。”

最新的 QS 世界大学排行榜揭晓后，印度没有一所大学进入前 200 名，印度政府要求印度理工学院为印度的大学争取世界地位。政府希望 IITs 与全球大学排名机构建立良好关系，让 IITs 品牌走向世界。印度政府认为，如果 IITs 能够提供包括研究、教学和项目方面的细节信息和完整数据的话，其排名可以提高 50%。

印度理工学院坎普尔校区的一位教授对当地媒体表示，IITs 一直以来都有自满的情绪，从未把世界排名看得很严重。现在政府督促他们要更加积极主动一些。

印度理工学院管理委员会已经决定成立一个专门的委员会负责与 QS、《泰

晤士报（高等教育）》等大学排名机构建立良好关系。同时，该管理委员会决定继续扩大 IITs 的规模，将在校生人数增加 60%。届时，每所理工学院的平均在校生人数将从 7500 人增加到 12000 人。目前，印度理工学院的平均师生比大概是 1:15，最差的是 1:20，最好的是 1:2。印度政府承诺，理工学院的师生比将达到 1:10。

编译自英国大学世界新闻网 2013-9-21

新加坡让名校校长到薄弱校治校

近日，新加坡教育部公布了新校长名单，六十所学校年底将迎接新校长。教育部今年新校长人选的背景比去年更多元，其中一些资深与经验丰富的，在知名特选学校有治校经验的校长将被调到社区薄弱学校担任校长，让这些校长到不同学校发挥治校才能，以求达到“每所学校均为好学校”的目标。

教育部部长王瑞杰在宣布名单时指出：我们为达到每所学校均为好学校已经在多方面付出努力，这一举措是其中的一个方面。我们努力让学校领导者的潜能获得发挥，我们调派他们去学校时，会确保这项调派对他们是有意义的，能给他们挑战并让他们发挥潜能，同时也让他们把新的点子和专长带给学校。这样一来，校长在领导学校方面累积了经验和智慧，而他们领导的每一所学校都会因这个调动把最优质的做法推广而受益。

编译自新加坡教育部网站 2013-10-15

海外信息一览

英国发布首个“全球教师地位指数”排行榜

近日，由英国非盈利教育组织瓦尔基环球集团基金会所做的“全球教师地位指数”调查显示，在 14 种不同的职业中，教师所获得的尊敬平均排名第七。与欧美国家相比，亚洲国家（不包括日本）及伊斯兰教国家对教师更为尊敬，这些国家的父母更愿意鼓励孩子当教师。

“全球教师地位指数”调查是首个比较各国教师地位与态度的调查。调查小组就学生尊敬教师的程度、家长让孩子成为教师的意愿，以及教师与其他行业相比的地位等指标，针对 21 个国家各 1000 名 16 至 64 岁的受访者进行了调查，得出了各国教师地位排行。根据各国在 PISA 和“国际数学与科学趋势研究报告评估”中的表现，调查选取了 21 个国家作为各大洲及不同教育制度的代表。

根据这项调查，超过三分之二的国家认为教师地位与社工最像。美国、巴西、法国与土耳其的受访者则认为教师的地位最像图书管理员。在教师地位最高的中国，教师的地位和医生等同。

全球教师地位指数排行榜

国家	指数	国家	指数
中国	100	埃及	49.3
希腊	73.7	新加坡	46.3
土耳其	68.0	荷兰	40.3
韩国	62.0	美国	38.4
新西兰	54.0	英国	36.7

注：教师地位指数满分为 100。

摘编自新加坡《联合早报》2013-10-4

教育仍是法国政府预算的优先项目

根据 9 月 25 日呈交内阁部长会议的 2014 年财务预算草案，2014 学年度法国将增设 8804 个教育职位。教育仍将是法国政府 2014 年优先考量的项目。事实上，教育是少数免于法国政府缩减支出措施影响的项目之一。

法国总统奥朗德提出的目标是吸收前任政府留下的“教育债务”。在萨科齐执政时代，法国政府删减了八万个教职。奥朗德则承诺在 2017 年前，增设六万个教职。

今年 7 月，由国会通过的《重建学校教育法案》确定了政府重视初等教育的方向。2014 年，政府将投入新财源用于初等教育，以促进社会经济处于弱势地区的不满三岁儿童的早期教育，改善缺席教师的代课情况等。此外，中等教育也将获得用于协助困难学生、对抗学生中途辍学以及改善代课情况的经费。

新增设的教育人员职位大多属于 2013 年 9 月开始实行的“高等教师与教育学院”（ESPE）人员架构。ESPE 学生，也就是通过教师资格考试者，将以新进实习教师身份领取全薪（受训期间有半数时间需在课堂进行实习）。另外，政府也计划招募 ESPE 培训教师。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-10-10

德国：高等教育公平仍面临严峻挑战

6 月 26 日，德国大学生服务中心公布了第 20 次《德国大学生社会现状调查报告》。报告显示，德国高等教育公平问题仍然面临十分严峻的挑战。据统计，目前德国高校的本国学生中，约 77% 的大学生来自父母上过大学的白领家庭，而父母没有上过大学的工人子弟只占大学生总数的约 23%。

该服务中心主席、德国知名教育经济学家提莫曼教授指出，德国的受教育程度严重依赖于家庭出身，这种现状令人担忧。他认为，当前教育界的决策层

中流行卓越、精英、自主办学等理念，很少谈及教育公平，更缺乏推进教育公平的方案和措施。他呼吁，教育公平不应仅仅停留在政治表态上，而应采取实际措施加以落实，把精英教育建立在公平的基础上。

摘自《世界教育信息》2013年第17期

比利时：2020年前三分之一大学生赴海外研习

近日，比利时荷兰语地区教育部长宣布，政府已批准学生赴国外研习计划——“大脑流动起来”（Brains on the Move），该计划的主要目标是借由高质量的国外研习课程培养学生国际化及多元文化能力。

该计划将提供一系列课程以实现至少三分之一大学毕业生于2020年前有到国外研习的机会，其中33%的学生将来自弱势群体，如残疾学生、奖学金生、半工半读学生、少数民族学生或有移民背景的学生。这项政策比欧盟计划“在7年内有五分之一大学毕业生到国外研习”的目标更为宏大。

目前，比利时约有八分之一（12.5%）大学生曾赴国外研习，包括在欧盟内部流动的“伊拉斯谟计划”学生，以及通过交换协议到伙伴国家学习的学生。这项学生流动计划不仅限于欧洲高等教育区，更放眼于全世界，不只仅仅推动学生流动和相关奖学金制度，更期望推进大学院校结构性的国际化。

根据该计划，自2014-2015学年起，除提供硕士及学士课程相关咨询与建议服务外，还将为想到国外学习的学生设立“移动窗口”（mobility window）。学生流动的品质将通过更具体目标的制定及后续的成果评价予以强化。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-9-26

新视野

25岁才是成年“标准线”

研究人类发育的科学家指出，综合大脑发育、荷尔蒙分泌、社会变迁影响等因素衡量，如今人类的青春期不再结束于18岁，25岁才是更为合理的成年“标准线”。先前认为，人类大脑发育完全是在青春期早期。近年来不少科学研究发现，人类大脑发育不会那么早停止，而是一直持续到20岁年龄段中期甚至30岁出头。“随着神经系统科学的发展，我们如今不再认为大脑发育会在某一确定年龄戛然而止。证据显示，人类大脑在20岁出头时仍在发育，它停止的时间要比我们最初认为的晚很多。”英国伦敦未成年人心理学家拉弗内·安特罗波斯说。

一些研究者倾向于从社会学和心理学角度分析25岁才算成年的原因。美国杨伯翰大学对392名在校大学生及其父母做过一项问卷调查，询问他们是否认

为 18 岁到 25 岁年龄段的年轻人已经成年，判断标准是什么。结果显示，只有 16% 的母亲和 19% 的父亲认为孩子在这一年龄段算得上已成年，大多数学生认可父母眼中自己尚未成年的看法。而对于成年标准，绝大多数学生和家长认同“能对自己行为负责”、“有良好的情绪控制能力”。其中，家长比学生更看重“不醉酒”和“安全驾车”等具体标准。

肯特大学社会学教授弗兰克·菲雷迪认为，如今社会和家庭正将年青一代“幼儿化”，不鼓励他们尽早独自经历生活，这导致越来越多青少年心理上迟迟不肯成熟，有的人年近 30 岁还无法脱离家庭独立生活。“这常常被理解为经济原因，但实际上并非如此。”康奈尔大学社会学家伊莱娜·韦辛顿说：“我上大学那会儿，父母已经把我视为成年人。我很独立，他们也允许我自己做决定。而今天，我认为家长们在一定程度上想要子女保持依赖性。”

马里兰大学教授、发展心理学家杰弗里·阿内特认为，社会文化变迁导致年轻人生活范围更广、变化更多。与他们的前辈相比，不少人在校学习时间更长，结婚生子也更晚，这也无形中延缓了他们成年。

多大年龄算是成年，各国法律有不同规定。英国 2012 年的一项调查总结出 50 个成年标志，其中既包括每月规划收支、关注利率、有自己的政治观点等智商情商方面的成熟表现，也不乏自己洗衣服、换灯泡、熨烫衣服等生活技能。调查显示，英国近 6 成调查对象认为至少 26 岁以后才能真正成人，同样比例的人认为还跟父母要钱就不能算是成人。在美国，芝加哥大学一项民调显示，多数受访年轻人认同真正的成年期从 26 岁开始，而重要的成年标志之一就是结婚生子。

摘编自《北京日报》2013-10-15

专家视点

大学要提高教育回报率

据调查，我国每年以各种形式放弃高考、大学的考生达 200 万。对此，21 世纪教育研究院副院长熊丙奇认为，目前很多学生放弃高考，更多是出于对高等教育的不满或者无奈，这传递出对读书求学十分强烈的负面情绪，值得教育部门和学校的关注。

大学要提高教育回报率，才能增加对普通老百姓的吸引力。在这方面，中国大学做得并不好：从功利价值分析，有的大学课程老化、教学内容陈旧、师资力量薄弱，学生所学知识和技能无法满足职业化的要求；从非功利价值分析，有的大学缺失大学精神，学校严重行政化、商业化，官商二气很浓。

大学要提高教育回报率，关键在于建立现代大学制度，实行自主办学，重

视人才培养。其中尤为重要，消除回报给学生“一纸文凭”的办学思想。可以说，正是由于“学历社会”的“学历情结”，制造了功利的读书和教育，基础教育变为升学教育(以考大学为目标)，高等教育变为“学历教育”(以拿文凭为追求)。这种教育发展到一定阶段，当学历价值贬值时，即仅凭一张文凭找不到好工作时，就可能出现读书无用论。大学文凭不值钱，就不上大学，进而不读高中、初中。这在中国中西部农村地区已经出现。

读书求学的价值不应该围绕升学与文凭，而应该是提高自身能力，完善自我。以此为出发点，中国应重新确立基础教育的价值目标，并改革基础教育内容，鼓励学校多元教育和学生多元发展；大学则应回归教育本位，办出个性与特色，培养有竞争力的学生；社会则应打破以学历选人的传统人才观，建立基于能力的全新评价体系。否则，维持现有的教育模式和人才评价体系，中国新的读书无用论很难得以破解。

摘编自中国新闻周刊网 2013-9-5

破坏教育生态的“超级中学”当叫停

《新京报》发表教育评论，指出：办少数几所“超级中学”，不是中国教育的出路，这只会人为堵死我国教育发展的道路，加剧应试教育竞争，也妨碍义务教育均衡，更滋生教育腐败。

建“超级中学”已经成为各地发展教育的新趋势，其势头比当年的“县一中”更猛(所谓“县一中”，就是举全县之力办好一所高中)。“超级中学”之所以出现，与地方发展教育的“锦标主义”功利思想及教育利益有关。

对于地方政府来说，高考升学率是重要的办教育政绩。打造“超级中学”，将全省、全地区范围内的所有尖子生都集中在这一所学校，必然包揽当地升入重点中学的学生，瓜分北大、清华等校在当地的招生名额，这就是地方政府办所谓“名校”的秘诀。

如此举办“超级中学”，让地方政府有一所拿得出手的“好高中”，却破坏了当地的教育生态。虽然高中属于非义务教育，可优质资源过于集中，会让其他中学都变成薄弱学校，“状元”、进名校的学生集中在一所高中，这恰恰表明当地的高中资源极不均衡，优质资源十分困乏，这会堵死当地学生的求学路——进入薄弱学校的学生会觉得自己没有前途，进而放弃学业，而进入“超级中学”的学生，则被裹挟到名校争夺战中，应试教育更为严重。

而当优质资源集中在一所高中，这也就制造了权力寻租空间，给教育部门巧立名目变相收取高额择校费、借读费提供了机会。一些“超级高中”要求一些非“招生范围”的学生不仅入学要交数万甚至十万元左右的“入门费”，每

年还要交数千元的高昂学费。这是教育产业化思维在基础教育领域的继续。

“超级中学”的存在，与推进义务教育均衡，也是背道而驰的。超级中学现象，已从此前只存在于高中教育逐渐蔓延到初中教育，虽然按《义务教育法》的规定，义务教育不得设重点校、重点班，但县乡政府将优质资源集中在少数初中校，是必然的。这其实是我国义务教育均衡难以推进的障碍所在。

从推进义务教育均衡，鼓励高中多元发展、平等竞争出发，我国应叫停“超级中学”的建设，否则，任由这一现象泛滥，将对我国教育产生灾难性的影响。

摘编自《新京报》2013-9-07

深度调查

误入野鸡大学已经成为海外留学一大隐患

中国与全球化研究中心日前发出警告：误入野鸡大学已经成为海外留学一大隐患，很多学子花费了大量的金钱、时间和精力，最终却获得了官方不认可的文凭。作为最大的受害国，中国应该给予密切关注，防止更多的人上当受骗。

“野鸡大学”也称“学历工厂”或“学店”，办学以营利为目的，通常采用与知名大学院校容易混淆的名称，以混淆视听的方式招收学生，以各种手段钻相关国家法律漏洞，滥发文凭。野鸡大学的欺骗既有假学校，也有假学历。

目前，全球有一半以上的野鸡大学在美国。伊亚尔·本·科思(Eyal Ben Cohen)和瑞秋·温奇(Rachel Winch)2011年度联合发布的报告《野鸡大学：文凭泛滥新动向》称，2011年全球已知的野鸡大学数额比上一年度增加了839所，同比增长约40%，其中美国是野鸡大学最多的国家，有1008所野鸡大学，比2010年度的报告数据多了198所，同比增长约20%。美国40%以上的野鸡大学分布在加利福尼亚、夏威夷、华盛顿和佛罗里达4个州。

中国与全球化研究中心引用了美国大学统计的数据称，美国野鸡大学每年授予的学位证书，95%给了中国人。中国目前是最大的受害国。它建议，我国政府应尽早考虑成立有关的多边合作机制，积极推动建立一个能够规范国际留学市场的高效调节管理机制，从而有效避免或减少野鸡大学等各种不规范或违法机构的存在，保护跨境教育学生的权益。同时，教育相关主管部门应积极开展全球留学市场合作，充分利用教育涉外监管信息网现有的平台，及时把全球每年出现的各国“野鸡大学”名单公布出来，谨防上当。

摘编自《中国青年报》2013-10-8

责任编辑 邹敏