

北京教育科学研究院 主办

# 教育快报

(教育动态)

2013 年第 24 期  
(总第 344 期)  
2013 年 10 月 20 日出版



内部资料 请勿转用

## 本期导读

### ▶ 欧委会调整 2014 预算草案：向青年和科研倾斜

近日，欧委会对 2014 年欧盟预算草案提出了修改意见，修改的重点集中反映了欧洲目前缓解青年就业困难和加强科研的迫切需要。

### ▶ 美国联邦教育部公布 2014-2018 年战略规划

近日，美国联邦教育部公布了 2014-2018 年的战略目标，还特别列出了教育部在 2014-2015 年的优先目标。

### ▶ 英国启动新的教师薪酬政策

从 2013 年秋季学期开始，英国所有公立学校的校长都可以将教师薪酬与绩效挂钩。好教师将会获得更高的报酬。

### ▶ 俄政府核拨国家支持大学提升世界竞争力补助款

日前俄罗斯政府核拨 2013 联邦预算补助款，以保证 2020 年前至少 5 所俄罗斯大学进入世界大学百强之列。

### ▶ 印度好教师有望延迟退休

新德里将允许经验丰富的老教师可以继续工作到 65 岁。如果教师到了退休年龄，学校将会从健康和贡献的角度考虑是否重新聘用。

### ▶ 韩国颁布《国家教育政策规划纲要 2013》

韩国公布了《国家教育政策规划纲要 2013》，主要包括改进学校教育、通过职业教育培养专业劳动力、减少基础教育的成本负担等内容。

## 聚焦世界城市

### 伦敦基础教育最新数据概览

- 学校数

公立小学 1785 所（内伦敦 695 所，外伦敦 1090 所）；公立中学 443 所（内伦敦 159 所，外伦敦 284 所）；特殊学校 141 所（内伦敦 60 所，外伦敦 81 所）；私立学校 547 所（内伦敦 269 所，外伦敦 278 所）。

- 学生数

公立小学的在校生 696105 人；公立中学的在校生 469355 人；特殊学校的在校生 13320 人；私立学校的在校生 141300 人。

- 按照母语来划分

在公立小学，母语不是英语的学生所占的比例是 47.5%，其中内伦敦比例是 55.9%，外伦敦的比例是 42.9%；在公立中学，母语不是英语的学生所占的比例是 38.9%，其中内伦敦比例是 49.0%，外伦敦比例是 34.2%。

注：以上是英国国家统计局发布的最新教育数据（截至 2013 年 1 月）中的有关数据。

编译自伦敦政府网站 2013-10-9

### 伦敦推出“伦敦签证”揽才

伦敦市长鲍里斯·约翰逊希望以“伦敦签证”（London Visa）计划争人才促经济。本周，伦敦市政府申请增设一项“伦敦签证”的消息，被各家媒体作为签证政策放宽的利好消息纷纷转载。

据英国《金融时报》中文版 9 月 9 日报道，伦敦市长鲍里斯·约翰逊提出新设立一个新的签证类别——“伦敦签证”（London Visa）。市长办公室称，这个签证专为世界一流的科学家、艺术家和演艺人士而设，旨在方便全球富有才华的技术专家和时尚设计师在伦敦居留工作。

伦敦签证并不是在工作签证中增加新的份额，而是市政厅每年将获得政府现有的 1000 个“特殊人才”签证名额中的 100 个。市政厅试图以此扶持初创科技企业和时尚工作室，这些企业目前苦于应对官僚程序和签证政策收紧的高成本。

维基百科创始人吉米·威尔士上周在伦敦的一个科技节活动中表示，如果伦敦希望和硅谷争夺印度和中国的顶尖人才，那么英国签证必须“走得更远、更易获得”。

市长约翰逊满怀信心的指出：“此举是为了让伦敦吸引到最优秀和最聪明的人。这为硅谷精英和北京的时尚先锋发出了清楚的信号，他们应该来伦敦开拓创意，创建企业，置身于这一全球人才中心。”

摘编自 BBC 英伦网 2013-9-12

## 国际组织

### 欧委会调整 2014 预算草案：向青年和科研倾斜

根据欧洲议会、欧盟委员会、欧洲理事会三大机构领导人 6 月 27 日-28 日就欧盟多年度财政框架（2014-2020）达成的协议和提出的修改建议，欧委会于 9 月 18 日对 2014 年欧盟预算草案提出了修改意见，修改的重点集中反映了欧洲目前缓解青年就业困难和加强科研的迫切需要。

具体修改的内容包括：2014 年为“伊拉斯谟+（Erasmus+）计划”增投 1.3 亿欧元，该计划主要为欧洲青年的教育、培训提供帮助；为“葛思默（COSME）计划”（欧盟新启动的专门鼓励创业、支持中小企业发展的计划）增投 3000 万欧元；为推动研发、创新的“2020 地平线计划”增投 2 亿欧元。

欧盟预算委员莱万多夫斯基表示，2014 年是欧盟新一轮多年度财政预算框架的第一年，希望欧盟新一轮的预算框架从一开始就能提振欧洲陷入困境的经济。他建议今后应该为科技、研发及相关企业投入更多资金，这有助于增加就业机会，特别是改善青年就业状况。

编译自欧委会网站 2013-9-18

### OECD：大学生发生了怎样的改变

9 月 19 日，OECD 发布的第六期《教育指标关注》（Education Indicators in Focus）显示：

#### ● 大学入学机会越来越普及

2013 年，OECD 成员国与其他 G20 成员国中，有超过 2300 万人将第一次开始大学生涯。就读大学的机会在最近十几年越来越普及：在 1995-2011 年间，OECD 成员国的大学入学率增长了 20%，从 39% 增长到 60%。在许多国家，大学入学率的增长是由于需求的增长，而在另外一些国家则可能是由于教育体系的结构变革（例如博洛尼亚进程的实施）。同时，新的课程不断创造出来以满足职业的变化，导致申请者队伍也不断扩大，越来越多留学生与年长的学生选择大学，这也进一步拉高了大学入学率。

#### ● 大学生更加多样化

由于学生高中教育毕业年龄不同、高校的招生能力存在差异以及在注册高等教育之前进入劳动力市场的机会成本不同等等，使得各国大学平均入学年龄差异很大。例如，日本和印度尼西亚大学平均入学年龄为 19 岁或更低；新西兰和瑞典大学平均入学年龄为 25 岁或更大；而平均而言，OECD 成员国和其他 G20 成员国学生第一次就读大学的年龄为 22 岁，平均大学学习时间为 4.4 年。

传统的性别差距已经发生了变化，现在是女性学生更占优势。2011 年，52%

的大学新生是女性，而男性比例为 48%。

在快速增长的 20 国经济体中，高等教育的迅速扩张带来全球人才库分布发生显著变化。现在，中国是招收大学新生比例最大的国家，其次是印度和美国。

新一代的大学生也日益在国际间进行流动，留学生数量在过去十年翻了一番。现在，4%的新生将离开祖国求学。2011 年，有大量国外学生来自中国、印度与韩国。

### ● 大学入学机会不平等仍然存在

总体而言，家长接受教育越多，那么年轻人更可能接受高等教育。平均而言，20-34 岁人群中，来自受过更高教育家庭的人接受高等教育的可能性是同辈群体的 1.9 倍。这一影响在葡萄牙和土耳其尤其强，来自受过良好教育家庭的年轻人就读大学的可能性是同辈群体的三倍多。

### ● 与科学相关的领域已经不像过去那样受欢迎

在几乎所有国家中，最受大学生欢迎的领域是社会科学、商学与法学。2011 年，除了芬兰，这些领域在所有国家，招收新生的比例都最多。在韩国和沙特阿拉伯，选择人文科学、艺术与教育学的新生占最大份额。

与科学相关的领域，包括科学、工程学、制造学和建筑学，越来越不受大学生欢迎。平均而言，只有四分之一学生就读这些领域。女性尤其代表不足：2011 年，只有 14%就读大学的女性新生选择与科学相关的领域，而男性比例为 39%。

### ● 大多数大学生将完成学业

平均而言，OECD 成员国中有大约 70%在大学攻读第一学历课程的学生今年将毕业。但是，大学完成率在各国差异很大，也存在性别差异。在匈牙利、挪威、瑞典，只有不到 60%大学生会完成学业，而澳大利亚、日本、丹麦和土耳其，大学完成率在 80%以上。女性学生更可能在课程结束时获得学历，女性大学完成率平均为 74%，而男性为 65%。但在瑞典和美国，越来越多学生选择在完成大学学业前离开大学，就业一段时间后，再继续学业。

现在，高等教育机构不仅必须通过扩大他们提供的学位数量，满足公众对大学教育日益增长的需求，而且还必须不断设计新课程，并实施新的教学方法以满足更加多元化的一代学生日益变化的需求。

注：OECD《教育指标关注》( Education Indicators in Focus ) 是对 OECD《教育一览》中某个重要指标的进一步专题分析报告。

编译自 OECD 网站 2013-9-19

## OECD：英国应扩大中等后职业教育培训

继美国、德国和奥地利之后，9 月 23 日，经合组织（以下简称 OECD）系列研究“OECD 职业教育与培训政策综述”又发布新成果《英国：学校教育之后的技

能培养》(Skills Beyond School - England)。这份报告分析了英国英格兰地区中等后职业教育与培训体系的优势与缺点。报告认为：**英国应扩大中等后职业教育培训的提供，以满足学生和雇主不断变化的需求。**

报告指出：尽管英国拥有一个巨大而成功的大学教育体系，为人们提供三年学士学位，但是在中等后教育阶段，很少有人正在攻读短期（一至两年）的职业课程，而这些课程将给与他们雇主希望的技能。

报告发现：很少有年轻人（不到该群体的 10%）学习这类短期中等后职业教育与培训课程，以回应特定的中级技能需求，而其他 OECD 成员国，有的国家甚至达到总人口的三分之一的人将拥有中等后职业教育与培训资格证书作为他们的最高学历。同样，也很少有专门设计的课程来拓宽职业课程毕业生及学徒的专业技能，而这些课程在德国、奥地利和瑞士的中等后职业教育中占相当大比例。

报告建议：英国应该使由合格的机构提供的职业资格证书类型合理化。目前的体系妨碍了国家及地方层面雇主对于资格证书设计的参与，同时由于大量资格证书重复，造成了混乱。英国应该实施一种特许经营的机制，提供者通过竞标获得在特定专业领域提供资格证书的权利。

编译自 OECD 网站 2013-9-23

## **OECD：法国教育系统的五项指标表现不俗**

法国教育体系常常饱受批评，但近日 OECD 则指出，与成员国相比，法国在以下五项指标上表现不俗：

- **学前教育主要由政府资助并尽可能让所有儿童都有机会入学**

法国是 OECD 成员国中少数几个大部分三岁儿童都已入学的国家之一，三岁儿童入园率超过 90%。四岁儿童入园率达到 100%，高出成员国的平均值（79%）。此外，法国幼儿园主要为公立，只有 6%为私立幼儿园，而 OECD 成员国私立幼儿园平均占 18%，德国、阿根廷、奥地利为 25%，澳大利亚、韩国和日本高达 48%。

- **中小学教师平均年龄低于许多欧盟国家及 OECD 成员国**

平均而言，在 OECD 成员国，小学教师有 42%未满四十岁，法国则为 49%，中学为 39%。在德国、奥地利、爱沙尼亚、意大利和捷克，未满四十岁的教师比例不到 30%。在这些国家，多数教师将在十年内退休，因而可能面临教师短缺问题。

- **十五岁学生中有三分之一在书写理解方面获得良好成绩，高于 OECD 成员国平均水平**

在 PISA 测评中，法国学生的整体表现相当于 OECD 平均水平；在最优秀学生的表现方面，法国超出 OECD 平均水平；在 PISA 书写理解能力测试中，10%的法国学生获得超过 678 分的成绩，高于 OECD 成员国平均水平。

- **法国学生在学习时感到有乐趣**

PISA 的多项研究指出，比起 OECD 成员国的平均值，法国学生在学习中获得更多乐趣。在 PISA 2006 年调查中，75%的十五岁法国学生表示在科学课中获得新知识感到快乐（OECD 成员国平均值为 67%）。

- **即使在经济危机时期，法国仍对教育系统进行投资**

2010 年，OECD 成员国平均投入 GDP 的 3.9%在初、中等教育上，法国则为 4%，仅落后于阿根廷、巴西、丹麦、冰岛、挪威、新西兰和英国。在 2009-2010 年间，有三分之一多的 OECD 成员国都缩减了教育预算，而在 2008-2009 年间，法国教育预算增加了 2%，2009-2010 年间则增加了 1%。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-8-8

## **海外直击**

### **美国联邦教育部公布 2014-2018 年战略规划**

近年来，美国联邦教育部每四年制定一次战略规划，以明确教育奋斗目标和举措。近日，教育部公布了 2014-2018 年的战略目标：

- **目标 1：高等教育、职业技术教育和成人教育**

通过为青年和成人提供高等教育和终身学习机会来提高大学的录取率、可负担性、质量和完成率。

- **目标 2：中小学教育**

提高中小学教育体系的能力，有效支持不断缩小小学生间的成就差距和机会差距，始终将提供优质的教学同严格的教学标准相结合，确保所有学生都能高中毕业并为升入大学或进入职场做好准备。

- **目标 3：早期教育**

提高 0 岁至 3 年级所有儿童的健康、社会情感和认知水平，关注那些高需求儿童的发展。

- **目标 4：公平**

增加学生的教育机会并减少歧视，使所有学生都能够成功。

- **目标 5：继续完善美国的教育体系**

通过更完善和更广泛的应用数据、研究和评估结果、证据的分析和研究，改进和完善相关教育政策、措施，使教育体系的能力得到不断的加强和提高。

- **目标 6：提高教育部的组织能力**

提高教育部的组织能力以执行这项战略计划。

此战略规划还特别列出了教育部在 2014-2015 年的优先目标，这些目标将会帮助监测和推进教育部的“从摇篮到就业战略”。

- **目标 1：提高学生的能力来完成大学教育**

到 2015 年 9 月 30 日，25-34 岁群体的文凭获取率增长至 46%。

- **目标 2：支持贯彻为升入大学和就业做好准备的教学标准和评估标准**

到 2015 年 9 月 30 日，50 个州都将采用此标准，并相应采用新的评估方式。

- **目标 3：保证更多学生拥有优秀的教师和学校领导以提高学习能力**

到 2015 年 9 月 30 日，至少有 37 个州将会全面实施教师和校长评价与支持系统，通过多种方式来评估他们的有效性，其中学生的成长也是一个重要的因素。

- **目标 4：扭转和缩小低水平学校的成就差距**

到 2015 年 9 月 30 日，将毕业率低的高中学校减少到 1285 所。

- **目标 5：全面支持早期教学评估系统**

到 2015 年 9 月 30 日，至少有 9 个州将会使用共同标准收集和报告儿童进入幼儿园后生活状况的分解数据。

编译自美国联邦教育部网站 2013-9-20

## **英国启动新的教师薪酬政策**

从 2013 年秋季学期开始，英国所有公立学校的校长都可以将教师薪酬与绩效挂钩，校长可以制定满足学校实际需求的薪酬政策，帮助学校吸引、留住亟需学科的优秀教师。好教师将会获得更高的报酬。

新政策赋予校长和管理人员决定教师薪酬的权利和自由。之前，英格兰的学院已经拥有这样的自主权，从现在起，所有公立学校也都获得了这种自主权。

英国教育大臣迈克尔·戈夫说：“教师薪酬与绩效挂钩将会让教学成为更具吸引力和回报更丰厚的职业。新政策将会赋予学校更大的弹性和自由度来制定适合自己学校发展的薪酬制度，同时给最好的教师更多的回报。这对于那些贫困地区的学校尤为重要，这些学校可以利用新的政策吸引最好的教师。”

**新的教师薪酬框架主要包括：**

- 结束以教龄为基础加薪的做法；
- 教师薪酬递增与绩效挂钩，以每年的评估为基础；
- 废除强制性的工资支付要求，给学校更大的自主性；
- 伦敦和城市边缘区可以保持更高的薪酬。

新政策颁布以后，每个学校将会制定自己的薪酬支付细则和评估方案，因此，首轮绩效工资的增长将会在 2014 年 9 月实现。根据一系列因素对教师进行评估以后，如果教师满足评估条件，那么教师的工资增长幅度将在 3068 英镑-5511 英镑之间，如果依照原来的薪酬制度，教师的工资增长幅度只有 1495 英镑。

编译自英国政府网站 2013-9-4

## 英国启动首个“未来学习”网络开放课程平台

9月18日，英国启动首个名为“未来学习”（FutureLearn）的网络开放课程平台，20多所大学将提供免费的、高质量的在线课程。平台目前正在测试阶段，明年初将会正式运行。英国大学部长威利茨（David Willetts）说，网络开放课程很可能使传统的教育模式产生革命性变化。

“未来学习”项目的启动使英国大学加入到了国际网络开放课程市场的竞争行列中，该项目是英国迄今为止最大规模的网上大学计划。它成立的初衷是希望可以应对来自美国的“Coursera”（课程时代）等免费在线课程平台的竞争。英国开放大学校长马丁·比恩（Martin Bean）表示，“在线课程的兴起使得英国大学必须面对互联网对授课方式带来的冲击。互联网给我们的教训就是：装作看不见的人注定失败。”

由开放大学成立的“未来学习”公司将负责管理这个网络学习项目和在线课程。参与项目的各个大学将陆续在平台上提供课程。大学负责课程的内容、质量和认证，并负担网络课程的成本。除了大学的参与以外，“未来学习”的合作方还包括大英博物馆，大英图书馆和英国文化协会。

欧美的顶尖大学都把目光集中在免费在线教育领域。虽然在线教育的优势得到多方认可，但长远发展中仍然存在一些目前还不能解决的问题。目前，美国的“Coursera”没有授予学分，只提供一份《结业证明》和一个分数。英国的“未来学习”也没有正式的入学要求，各个大学仍然在研究如何评估学生表现，如何考试和认证。同时，由于免费，这些机构都还没有形成完整而有效地盈利模式，这也是这些机构未来是否能够长期发展的关键。

编译自英国大学世界新闻网 2013-9-18

## 澳大利亚新政府兑现学前教育两项竞选承诺

近日，澳大利亚联邦政府宣布，将立即兑现与儿童保育和学前教育相关的两项重要竞选承诺——对工党执政时期的“学前质量基金”（Early Years Quality Fund）进行检讨；商讨如何改进《学前教育与儿童保育全国质量框架》的实施。

教育部长助理苏珊·莱指出，对学前质量基金进行独立检讨是为了回应许多学前教育与儿童保育提供者对该基金不公平的担心。此次检讨将重点调查该基金的建立过程，包括立法与管理体制、学前教育与保育部门对该基金的意见、该基金的顾问委员会的意见等。此次检讨可能最终导致联邦政府决定以不同的方式对该基金进行分配。检讨报告将于10月底发布。

与各州和地区教育部长的会面，则旨在在不降低儿童保育与学前教育质量标准的前提下，找到改进全国质量框架改革实施的有效途径。讨论的问题：由于合



格人力资源严重短缺，是否需要延长师资培训的期限；是否可以放慢执行更高的师生比标准，以确保学前教育与儿童保育部门有足够时间实施全国质量框架所需的变革；确保所提供的服务的持续性与支付得起。

编译自澳大利亚教育部网站 2013-10-4

## 澳大利亚需重新评估大学教师教学能力的重要性

澳大利亚最近发表两份针对大学师资的教学品质的研究报告，指出重研究轻教学仍是澳洲大学绩效评价的主流价值，要改变这种现状，大学在聘任教师时应该回归到以教学为办学的基础，重新树立“以学生为主体”的教育核心价值。

由澳大利亚公共智库格兰顿研究院(Grattan Institute)公布的调查评估报告《认真对待大学教学》(Taking university teaching seriously)指出，近年来，随着澳洲高等教育产业的发展，不仅有越来越多国际学生选择到澳洲就读高等教育，现在澳洲本国学生也比以往有更多机会接受大学教育，面对学生一线的教学工作就越显重要。尽管自 90 年代起，澳洲大学开始不断强化教师的教学品质，但是学生认为教师教学仍有改进空间，如大学生与教师课内互动不够且课外联系很少。报告建议，以不增加经费为原则在全国 12 所大学各学科领域招募 2500 名以教学工作为主体的教师，打破学术主流长期以来重研究轻教学的现状。

另一份来自澳大利亚联邦政府委托教与学办公室完成的《澳洲大学教学教师的师资概况》(Teaching-Focused Academic Appointments in Australian Universities)报告指出，澳洲高等教育以教学为主的教师在近年来有逐年增多的趋势，这除了反映当今高等教育教学空间与环境的变化，也包括其他诱因。如，为了争取在国际大学排名中的表现，许多大学因此广泛聘任临时教学教师以取代没有研究贡献的全职教师。因为全职教师的数量会影响排名的前后，不过这只是权宜之计，对教学质量没有深度贡献。

两份报告同时指出：重奖研究教师仍然是目前澳洲高等教育的主流，建议应督促负责高等教育的各部门以及高校领导人共同来探讨高校教师的角色定位，达成共识，制定具有导向作用的方案以遏止重研究轻教学的歪风。

根据澳大利亚《时代报》、澳大利亚格兰顿研究院相关信息编译整理 2013-9-21

## 印度好教师有望延迟退休

据《印度时报》9月5日的消息，新德里将允许经验丰富的老教师可以继续工作到 65 岁。学校、家长和学生对此表示欢迎。尽管有年龄差距带来的教学观念等方面的问题，但是学校仍然认为有几十年教学经验的老教师是学校的宝贵资产。

一所公立学校的校长说：“如果教师的课堂教学处理得很好就不存在代沟的

问题。如果教师在 60 岁的时候依然做得很好，那么多工作 5 年又有什么不一样呢？最明显的差距和代沟可能会表现在数字技术方面。教师不再单纯地负责知识的传授，因为学生可以方便地从网络获取一些知识。教师的角色更像是一位引路人和指导者。因此，这些问题并不是不可逾越的鸿沟。印度的私立学校为了留住好教师，投入大量资金对教师进行在职培训。”

另外一所国际学校的校长指出，延迟退休实际上是一种再就业。他解释说，之前已经延迟了两年，现在则是五年。如果教师到了退休年龄，学校将会从健康和贡献的角度考虑是否重新聘用教师。这并不意味着所有人都可以无限制的延迟退休。因此，关于年龄差距的问题应该可以得到解决。学校确实需要优秀的教师。家长和高年级的学生也认为，经验丰富的老教师能够更好地开展课堂教学活动。

编译自《印度时报》2013-9-5

## 新加坡未来中小学教育将兼具深度和广度

9 月 25 日，新加坡教育部长王瑞杰在一年一度的教育部工作蓝图大会上发表主题为《学生为本、价值导向教育：为终身之旅奠定宽广而深远的基础》的演讲。王瑞杰指出：延续近年来“以学生为本，以价值观为导向”的理念，教育部未来将推出一系列新计划并调整现有政策来加强中小学教育，为年轻一代提供兼具深度和广度的学习体验，并培养他们终身学习的精神。

所谓“深度”是指在保持教育制度严谨的同时，向学生灌输良好价值观和植根新加坡的信念。“宽广”则是为学生提供多元的发展渠道，以及协助他们发掘不同领域的潜质和兴趣。

为了实现兼具深度和广度的教育这一目标，新加坡教育部将实施以下计划：投入更多资源协助每所中学最迟在 2017 年推出“应用学习项目”（Applied Learning Programme）和“生活教育项目”（Learning for Life Programme）；所有中小学最迟在 2016 年成立由年级主任领导、班主任参与的“学生培育小组”；在两年内开放“综合网络学习空间”；等等。

编译自新加坡教育部网站 2013-9-25

## 日本首度公布《长期实习（试行）实施要领》

近日，日本文部科学省首度公布《长期实习（试行）实施要领》，募集大学生等至文部科学省各部门进行每周 1-2 天，为期 3 个月的长期实习。募集对象为大学本科、研究生院、短期大学、高等专门学校、专门学校的学生。

该实施要领旨在深化学生对专业领域的学习和对行政的理解，尤其是培养有志于从事与公务、教育、体育、科学技术、文化相关职业的人才。

此次长期实习的接收部门是以大臣官房总务课宣传室为首的 9 局 17 课，囊括了文部科学省的所有部门（不包含文化厅的部门）。

中央的省厅正式接收学生长期实习实属首次，此次作为试行。预计接收 19 名学生。试行期间为 2013 年 10 月 21 日-2014 年 1 月 17 日（12 周），每周 1-2 天。文部科学省将根据这次试行的实施状况，在 2014 年 4 月开始着手制定在中央省厅为首的行政机构进行固定化的中长期实习方案。

编译自日本文部科学省网站 2013-10-3

## 海外信息一览

### 世界经济论坛首次发布“人力资本指数”排名

近日，世界经济论坛发布《人力资本指数报告》，这是世界经济论坛首次对占世界总人口 90% 以上的 122 个国家进行评估，衡量这些国家如何提升本国劳动力的健康、教育和技能水平，然后转化为经济优势，并制定出“人力资本指数”（Human Capital Index）。评估指标有四项：教育质量、健康状况、技能与就业和环境基础，审查内容非常全面。

占据指数榜首位置的是瑞士，芬兰紧随其后。新加坡排名第三，是十大排名中唯一的亚洲国家。新加坡在“技能与就业”、“教育质量”与“环境基础”表现突出。排名第 15 的日本在健康指标上有明显优势，在就业培训方面也表现不俗，多数日本人达到中学教育程度。经济崛起的中国在指数排名位列第 43 位，是金砖国家中排位最高的国家。

摘编自新加坡《联合早报》2013-10-8

### 英国文化委员会发布跨国教育研究报告

英国文化委员会于 9 月初举行了跨国教育研究发布会，会上发布了其关于跨国教育的最新研究报告《未来事物的状态——跨国教育的演变：数据、定义、机遇和影响分析》。该研究是关于跨国教育的首个调查研究。

跨国教育研究专家小组一致认为，跨国教育是国际教育中一个快速变化的部分，英国已经把跨国教育作为其新的教育出口产业战略的重要途径。跨国教育有国际分校、联合学位项目等不同形式。无论是采用哪种形式，跨国教育都已经成为教育国际化的一个主要组成部分。通过检查目前 25 个国家和地区的跨国教育模式，报告认为：在接下来的两到三年中，香港、马来西亚、新加坡和阿拉伯联合酋长国有着对跨国教育项目发展最为有利的环境，因为这些地区和国家有着发展良好的监管体系和健康的经济环境。

在发布会上，英国文化委员会还宣布与英国高等教育质量保障局合作，共同提高英国高等教育质量声誉。英国文化委员会教育与社会部主任说：“我们关心

和保护在英国的名义下提供的一切课程，并力图提高课程的质量。”

摘编自《中国教育报》2013-9-24

## 法国人对本国高等教育质量满意度低于世界水平

近日，尼尔森市场调查公司的调查显示，法国人对他们小学和中学的教育质量的满意度为 87%，与世界平均水平（82%）相仿，但对其就近接受的高等教育质量却不那么看好，满意率只有 66%，欧洲平均水平是 71%。

法国人中只有 56%认为本国的教育体制有利于职业安置，欧洲持这一看法的比率是 65%，全球是 75%。

调查显示，中国人对他们小学（91%）和中学（88%）的教育质量的满意度高于世界水平，但对他们高等教育质量的批评比较多（72%），只有北美对大学教育的满意度（84%）超过世界平均水平。

摘编自《欧洲时报》2013-10-7

## 俄政府核拨国家支持大学提升世界竞争力补助款

日前俄罗斯联邦政府新闻部宣布，总理梅德韦杰夫签署命令，核拨 2013 年支持俄主要大学提升在世界顶尖科研教育中心竞争力的联邦预算补助款。

俄罗斯联邦总理于“五月命令”中提出：保证 2020 年前，至少 5 所俄罗斯大学进入世界大学百强之列。为此，由俄罗斯联邦教育科学部组织公开竞赛，挑选将获得资助的大学。最后根据竞赛结果，提出了 15 所被推荐获得国家支持的大学名单，同时提出核拨每所获胜大学补助款比例的建议。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-9-12

## 韩国颁布《国家教育政策规划纲要 2013》

近日，韩国公布了《国家教育政策规划纲要 2013》，主要内容有：

### ● 改进学校教育，为学生提供一个塑造品格和培养才能的环境

一是到 2016 年，所有初中都要实施免试学期。届时，初中的考试科目将减至 3 门（韩语、英语、数学），小学将不再实施成就测验，地方教育局将使用更简单的评价方式，从而为学生减轻考试带来的压力，发现学生真正的才能，帮助学生获得生活技能及形成正确的价值观。二是政府为学生提供量身定制的就业支持。到 2014 年，所有中学都将配备职业指导顾问。三是提高女生的体育成绩。到 2013 年 6 月，政府将为所有中小学配备专业体育教师，中学还将开展多种多样的体育课程。四是采取措施制止学校暴力和欺凌行为的发生。

### ● 通过职业教育培养专业劳动力

一是劳动部提高了国家人力资源能力标准，教育部将以此作为改革学校课程

的基础。二是加强中学的职业教育，为高中毕业后准备就业的学生提供更多以就业为导向的机会。另外，国家将提供更富弹性的教育机会，从而让那些在工作岗位上持有高中文凭的人有专业发展的机会。三是调整大专毕业年限，提供量身定制的终身学习计划，以适应老龄化社会的需求。四是发展地方高校并提供资金实施全额奖学金计划，从而增加地方高校的数量并加强地方高校之间的竞争力。另外，从 2015 年开始，教育提供者将实行“智能终身学习门户”，使市民在任何时候任何地方都能接受终身教育。

#### ● 减少基础教育的成本负担

一是从 2014 年开始，小学生可以享受直到下午 5 点前的免费课后照顾，而来自单亲或低收入家庭的孩子则可以享受直到晚上 10 点的免费照顾；二是到 2017 年，所有的高中教育都将免费；三是到 2014 年，每位大学生的学费将根据其家庭收入水平来决定。另外，在未来 5 年内，教育贷款的利率低于通货膨胀率。

摘自《世界教育信息》2013 年第 17 期

## 热点聚焦

### 教育法该如何修订

9 月 5 日，国务院法制办公布《教育法律一揽子修订草案（征求意见稿）》，启动对《教育法》《高等教育法》《教师法》和《民办教育促进法》的统一修改。

香港大学法律学院助理教授郑戈认为，教育具有公共物品和公务服务的属性，民办教育应与公共财政支持的公办教育相对地、循市场逻辑来运转。但在政策和法律层面上，民办教育的盈利性却一直未曾得到正视和规制。他强调，在法律上应该明确区分公办和民办教育、营利性教育机构与非营利性教育机构之间的法律界限。

打工子弟学校往往因资金、师资等条件限制，难以获批。他建议，政府应该降低公办学校的入学门槛，根据实际情况，对民办学校给予扶持、引导办学；而非简单地提高民办学校的门槛，过度提高其法律风险，阻断这些学校的补救机会。

郑戈认为，“合理回报”的度在立法和操作层面都很难把握，给了行政自由裁量权很大的发挥空间。更为严重的是，它明显与我国教育领域的根本大法《教育法》的规定相抵触。他表示，教育立法实际上是落后于相关实践的，此次修法也不过是以法律的形式认可了相关实践，并试图将其引入规范化的轨道。

郑戈强调，这次修法的重点在于重新定位政府在教育市场上的监管者角色。监管者的主要任务是把好入门关（教师职业准入和资格认定）、质量关（各种评估和考核）和出口关（学历、学位认证把关），而不是随时插手属于教育和学术自治范围的事情。这种角色转变是我们可以期待的一项进步。

## 专家视点

### 洋校内地办学基金会模式值得借鉴

经教育部批准，昆山杜克大学日前正式成立。据悉，昆山杜克大学采用现代大学治理结构，即理事会领导下的校长负责制；理事会成员包括来自举办高校武汉大学、杜克大学以及支持合作方昆山市的代表；学校的运行管理将遵循包括学术自由和信息开放在内的一系列指导原则。

这种学校治理结构，已成为国外优质高等教育资源进内地办学而采取的基本模式。海外高等教育资源在我国内地办学，无非有两种选择：一是营利性的教育，即从项目中获得利益，也被认为是教育产业化项目；二是非营利性的教育，即举办者不从中获得利益回报，主要坚持公益属性，其出发点是扩大学校的声誉，实现办学的国际战略，培养精英人才。

昆山杜克大学将走公益性的路线，成立基金会，防止在经济利益的冲动下，改变学校的办学定位。学校的所有收入（包括政府拨款、学生学费、社会募捐）都进入基金会，再由基金会举办，从制度上确保学校的公益属性。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇认为，我国内地高校之所以要么行政化严重，要么利益化严重，就是因为没有以基金会举办，政府部门通过拨款干涉学校的办学自主权，而社会机构（企业或民间资金）举办的民办学校，则由于企业逐利属性，具有很强的商业色彩。熊丙奇强调，有了基金会，就从制度上确保了学校的公益属性和办学资金来源的多元化，从而提高办学的独立性和自主性。

我国大学的举办，目前还很缺基金会举办模式，如果国外优质资源在内地办学，能采取这种模式，不但可为自身坚持公益属性提供制度保障，也对我国内地高等教育改革探索新的举办、治理模式起到推动作用。

摘编自《中国经济周刊》2013-10-9

责任编辑 邹敏