

内部资料 请勿转用

## 本期导读

### ▶ 欧委会推出新的创新指标

近日，欧委会经过在欧盟 4 个成员国试点的基础上，正式推出欧盟 4 项新的创新指标。欧盟 4 项新创新指标均为创新产出指标。

### ▶ OECD 将发布首份《技能展望》报告

OECD 将于 10 月 8 日发布首份《技能展望》报告，完整呈现第一轮“成人技能调查”——“国际成人能力评估项目”的调查结果。

### ▶ 英国中学毕业会考将全面改革

英国教育大臣戈夫近日表示，从 2015 年起，英国的普通中等教育证书（GCSE）考试将从六个主要方面全面改革。其中，最大的变动是对成绩计算方式的改革。

### ▶ 俄罗斯新教育法正式生效

俄罗斯新教育法于 9 月 1 日正式生效。新法首要任务是建立相应机制确保提供全俄罗斯公民免费教育及高质量教育。新法还明确了 2018 年前教育改革的“各区域路线图”。

### ▶ 纽约人也为学区房发愁

在经济危机发生之后，同样是纽约市中心的地段，成绩最好的 5 家公立小学学区内的平均房价是成绩垫底 5 家学校学区房的 2.4 倍。

### ▶ 高等教育需要增量改革

财新网专栏作家俞建拖认为，高等教育制度改革不能局限于技术性和局部性的调整，在现行体制难以撼动的情况下，实行增量改革将是一个可行的策略。

北京教育科学研究院  
主办

# 教育快报

（教育动态）

2013 年第 23 期

（总第 343 期）

2013 年 10 月 12 日出版



## 聚焦世界城市

### 纽约人也为学区房发愁

几年以前，纽约学区房还没有那么重要。然而，在经济危机发生后，不少家庭的储蓄大幅度缩水，私立学校每年至少 3.3 万美元的学费就显得太过昂贵了，于是，公立学校重获青睐，学区房的房价也自然随之飙升。

布鲁金斯学会对此专门做过研究，结果显示，在经济危机发生之后，同样是纽约市中心的地段，成绩最好的 5 家公立小学学区内的平均房价是成绩垫底 5 家学校学区房的 2.4 倍；按平均房价计算的话，要想让孩子上好学校，父母需要多花 20.5 万美元来买房子。

这也就意味着，如果想让自家孩子上最好的公立小学，其花费甚至要比上私立小学还高。主持这项研究的约拿森·罗斯维尔说：“我们以为公立教育是免费的，但现在看来，要让孩子上教育成绩好的公立学校，其花销也是相当高的。”

学区房价格高，这跟远在中国的北京很相像。不过，跟北京不一样的是，在纽约，没条件买房的家庭也可以选择租房，租房也算学区房。在纽约，只要你的“定居地址”是在学区内，不管你是买的还是租的，也不管你是美国国籍还是只有绿卡，都可以给孩子注册到所属的学校。当然，租房也不便宜：在一个热门学区，两居室的月租金为 3300 美元（约合人民币 20245 元）；要是想上曼哈顿的顶尖名校，价格就更可怕了，112 平方米左右的两居室，月租能达到 6180 美元（约合人民币 37891 元）。

不过好消息是，只要你注册成功了，往后哪怕是搬出了这个区块，孩子还是可以留在原来的学校上学。对此，不少学校颇有微词，不过纽约教育局表示，这是要给孩子们提供稳定的学习环境，而且事实上，大多数搬走的家长都是因为经济上实在有问题了，并不是嫌弃原来的街道。

如果既不想买房，又不想租房，也有些人会采取“作弊”的方法，比如说“借用”朋友的地址。不过这样做的风险比较大，一旦被查出来，孩子会立刻被取消学籍，到时候不但得重新找学校，而且对孩子的伤害也很大。

有的纽约家长花高价买了学区房，以为孩子上学无忧，但总有人算不如天算的时候。前段时间，布鲁克林重新划分学区界限，教育局方面的解释是：“由于这几年报名的孩子越来越多，这所学校本来只能容纳 1100 名学生，但现在却被迫给 1400 名学生上课。”可家长的不满也在意料之中。

还有些热门学校的报名过于拥挤，那些在重新划区后幸运地没被划出区外的家庭，也不一定保证孩子能进入自己心仪的学校。今年，P. S. 41 学区就有 100 个学区内学生没能顺利报上名，P. S. 307 学区则有 167 个。这些学生被放在候补名单中，必须等着看那些已经报上名的学生会不会改变心意；万一到了 6 月底还

没有候补成功的话，那么教育局会给他们进行调剂，当然，调剂到的学校在教学质量上就没这么有保证了。

摘编自《解放日报》2013-10-7

## 东京都决定建立小中高一贯制学校

8月22日，东京都决定在2017年建立一所“4·4·4”小中高一贯制的公立学校，目的是通过12年的教育课程培养世界性的数理人才。与战后“6·3·3”学制相比，“4·4·4”小中高一贯制学校不仅可以适应当今日本孩子早熟的情况，还能够通过一贯的课程体系，充分挖掘学生的才能和潜质。

小、中、高一贯制将新设一所小学，并改编都立武藏高中及其附属初中，实施12年一贯制的教育课程。小中高一贯制学校教育课程的编排分为三个时期：小学1年级至4年级称为“基础期”，小学5年级至初中2年级称为“扩充期”，初中3年级至高中3年级称为“发展期”。在教学内容上，将五年级的内容提前至四年级，将英语教育提早，积极引入实验观察和自然体验等，力图培养学生的判断力、思考力、表现力。小中高一贯制学校将于2017年4月开始招生。

为充分探讨小中高一贯制学校，东京都教育委员会于2013年4月至2014年3月设立都立小中高一贯制学校基本构想探讨委员会，就教育目标、理念、教学课程、学校和年级规模、入学选拔方式、教职员体制等多方面进行深入研究，并于2013年9月发布了“中期总结”的报告。

编译自日本东京新闻 2013-10-3

## 海外直击

### UNESCO：实现全民扫盲仍是一项艰巨任务

教科文组织（UNESCO）统计研究所的最新数据显示，目前世界上84%的成年人已具备读写能力，比1990年上升了8个百分点，但仍然有7亿7千400万成年人还不能读写。

9月8日国际扫盲日发布的数据显示，世界上大多数成年文盲居住在南亚、西亚和撒哈拉以南非洲。按照目前的趋势，到2015年将仍有7亿4千300万成年文盲（15岁及以上）缺乏基本的读写技能，而2015年是“千年发展目标”的最后期限。这些人当中，三分之二为女性。

在发达国家中，文盲也还是一个持久的问题。经合组织（OECD）的数据显示，2009年，欧洲有五分之一年轻人读写技能低下，OECD成员国中大约有1亿6000万成年人是半文盲，即不具备在当前环境下应付日常生活所需的技能，比如填写表格、遵照说明、看地图，或者给小孩辅导功课等。

此前对 2012 年结束的“联合国扫盲十年”取得成就所进行的一项评估强调，须从教师培训到所教内容及其相关性、以及需要确保政府政策能够落到实处等方面继续推进扫盲，提升教育质量。

编译自联合国教科文组织网站 2013-9-9

## 欧委会推出新的创新指标

9 月 13 日，欧委会经过在欧盟 4 个成员国瑞典、德国、爱尔兰和卢森堡试点的基础上，正式推出欧盟 4 项新的创新指标。

欧委会负责研发与创新事务的委员奎恩（QUINN）女士在新闻发布会上表示，4 项创新指标将于 2014 年正式纳入欧盟创新型联盟记分体系（Innovation Union Scoreboard），并要求欧盟 28 个成员国做好接纳新创新指标的准备。英国、丹麦和芬兰政府已分别宣布，接纳新创新指标的一切准备工作就绪，即日起在本国正式实施。

欧盟新设立的 4 项创新指标分别为：**技术创新指标**，指每 10 亿欧元 GDP 产值的新专利应用数量，反映技术知识向经济转移的能力；**知识密集型就业指标（KIA）**，指知识密集型就业在就业总人数中的百分比，反映经济结构与高素质劳动力现状；**知识密集型商品与服务贸易指标**，指高技术产品和知识密集型服务在商品与服务出口贸易中的占比，反映技术创新在世界市场上的竞争能力；**创新型行业快速增长企业指标**，指创新型行业快速增长企业占所有快速增长商业活动企业总数的百分比，反映满足新兴市场需求和技术创新向经济转移的活力。

欧盟 4 项新创新指标均为创新产出（Innovation Output）指标，有利于研发创新机构或个人提升弥补从创意到市场研发创新价值链的意识，有利于全社会增加研发创新投入，有利于促进政府决策部门更有效的制定研发创新政策措施与行动计划，完善创新体系建设。欧盟 4 项新创新指标将积极推动欧盟 2020 战略确定的智慧、可持续、包容性增长目标，以及创新型联盟和经济发展与就业目标的实现。

摘编自中国驻欧盟使团网站 2013-9-16

## OECD 将发布首份《技能展望》报告

OECD 将于 10 月 8 日发布首份《技能展望》（Skills Outlook）报告。报告将完整呈现第一轮“成人技能调查”——“国际成人能力评估项目”（Programme for the International Assessment of Adult Competencies，缩写为 PIAAC）的调查结果，为读者提供有关成人在技术丰富的环境中的阅读、数学与问题解决的熟练程度，以及各种通用技能（如合作、沟通和个人时间管理能力）掌握方面的丰

富数据。

报告将建立在 OECD 在教育与培训方面的工作（包括来自 PISA 的发现，职业教育与培训政策回顾结果以及技能方面的工作）基础之上，尤其是去年发布的《技能战略》。报告将为各国指明：作为一个能够完全参与全球经济的公民，我们现在在哪儿，需要去哪儿，如何才能到达。

这次发布的结果以及未来新一轮的调查结果，将影响《技能展望》报告后续版本的一些重要分析。

编译自 OECD 网站 2013-9-12

## **美国国际研究生招生数量增长 9%**

美国研究生院委员会日前公布的最新数据显示，美国国际研究生招生数量 2012-2013 年增长了 9%，这是国际研究生招生数量连续第 4 年增长。

在国际研究生招生数量大幅增长的同时，申请率却仅增长了 2%，远低于 2012 年 9% 和 2011 年 11% 的强劲增长。不过，研究生院委员会主席评论说，“目前，同比下降的申请率并没有对美国研究生院的国际留学生总体招生数量产生重大影响。这表明美国研究生项目继续见证了国际上申请赴美读研的都是竞争力强、高水平的学生。”

美国研究生院总体增长的录取率是由初始录取率中增加了 27% 来自印度的申请生所推动的，该国申请生的录取率也增长了 5%。虽然中国申请的学生数量在今年下降了 3%，但美国研究生院对于中国申请生的录取率保持了第八年的连续增长。作为第三大输送学生赴美读研的韩国而言，录取率下降了 10%。

调查结果还显示，初始录取率几乎在所有的研究领域都有了增长，除了生命科学和教育学的招生数分别下降了 4% 和 3%，工程学、物理学、地球科学和其他领域都有了最大增长率，涨幅分别为 16%、11%、10%。同样的增长率在艺术和人文学科（7%）、商业（3%）、社会科学和心理学（3%）中也有体现。

编译自美国研究生院委员会网站 2013-9-12

## **英国国际教育战略：“送出去”与“请进来”**

英国商务、创新和技能部在 8 月份启动了新的国际教育战略，鼓励新兴经济体国家的学生到英国留学。根据新战略，在未来 5 年内，将争取使来英留学人数增长 20%，新增人数达到 9 万人。其中，中国被视为最关键的扩招目标市场之一，其他国家还包括印度、美国、巴西、墨西哥、印度尼西亚、土耳其、韩国和俄罗斯。这被视为英国国际教育的“请进来”策略。

英国在国际学生流动方面存在严重失衡，对照来看，每 15 名国际学生来到

英国留学却只对应 1 名英国本土学生到国外留学。为了缩小学生流动性方面存在的差距，英国政府还于今年 7 月底推出了一个大胆的“送出去”计划。这个计划被认为是英国国际教育发展的一个重大突破。

英国大学和科学事务部长威利茨在“送出去”计划的启动仪式上表示，海外留学可以让学生有机会接触新的文化，了解不同的工作方式，发展至关重要的语言技能。威利茨说，目前在海外留学的英国学生太少了，所以我们启动了“送出去”计划。为了在全球竞争中立于不败之地，英国必须培养具有全球视野的学生，使他们在雇主眼里更具吸引力，让他们能够创造更大的经济价值。

英国在学生向外流动方面已经远远落后于其他欧洲国家。全日制学生在海外留学的人数非常少。根据欧盟“伊拉斯谟计划”的统计数据，2011-2012 年，英国向海外流动的学生仅有 13662 名。对比来看，西班牙有近 40000 学生在海外留学，德国和法国也都有超过 33000 名学生参与了“伊拉斯谟”的海外留学计划。

“送出去”计划实施的头三年，英国政府每年将投入相应的专项经费，而且正在努力建立长效的拨款机制，以便顺利推进这项计划直到 2020 年。

欧盟提出，到 2020 年，学生流动目标达到 20%，即五分之一的学生至少有三个月的海外工作或学习经历。20%是整个欧洲的奋斗目标，并不单指某个国家，但是所有欧盟成员国都需要为此做出最大的努力。英国只有不足 2%的学生有海外学习或工作经历，因此未来的道路还很漫长。

编译自英国大学世界新闻网 2013-9-21

## 英国自由学校数量一年翻番

随着新学年的开始，英国首相和教育大臣对 93 所在 9 月份开学的新的自由学校表示祝贺，至此，自由学校总数已经达到 174 所，是去年同期的两倍多。大部分新的自由学校都建立在学位短缺的地区或者贫困地区。如果这些新的自由学校能够满额招生的话，可提供 46000 个新学位。

英国政府承诺通过自由学校的建设为所有家长提供多样化的选择，让他们可以自由选择高质量的地方公立学校。以前，择校的自由仅限于那些富有的家庭，他们可以把孩子送进私立学校或者通过购买学区房让孩子入读高质量的公立学校。

英国首相卡梅伦说：“自由学校项目能够为每个人创建非常好的地方公立学校，这是为一代人所做出的最重要的教育改革之一。允许那些有激情的人通过创建新的学校给孩子们最好的人生起点，并确保这些学校的教师有更大的自由做他们认为最好的事情，这意味着，家长的选择更多、学位更多、孩子们所受的教育更好。像这样的改革将会改变我们的国家，确保英国在全球竞争中领先。”

事实证明，自由学校确实达到了较高的水准，同时为家长提供了高质量的、可靠的新选择。首批开学的 24 所自由学校中，有四分之三被英国教育标准局在新的更严苛的评估框架下评为“好”或“杰出”，而普通公立学校只有 64%达到“好”或“杰出”。同时，自由学校也受到了家长的热烈的欢迎，上个学年开始的时候，主流的自由学校每个学位有 3 名申请者竞争。

今年 9 月开学的 93 所自由学校中有小学 35 所，中学 42 所，一贯制学校 11 所，16-19 岁学院 5 所。这些学校遍布英格兰各地，主要集中在学位短缺或贫困地区。

编译自英国政府网站 2013-9-3

## 澳大利亚设专门基金扩大学校课外托管服务

近日，澳大利亚联邦政府宣布实施《更好学校计划：课前与课外计划》(Better Schools: Before and After program)，政府新增拨款 4.5 亿澳元设立基金，为 500 多所学校提供资助，以扩大课外托管服务，并提高这些服务的灵活性和质量。

新计划包括以下内容：

- 学校更灵活的开放时间——上学之前、放学之后以及假期；
- 提供更多场所，确保家长获得需要的课外托管；
- 为儿童开发新的、高质量的活动及项目计划，如体育活动、音乐课及家庭作业俱乐部等。

新计划将使家长更容易平衡工作与家庭生活。同时，也使家长更加安心，他们的孩子将通过参加课外托管受益于有趣而有教育意义的活动与课程。

学校将根据当地社区的需求申请该基金，可以获得最高 20 万澳元的资助。

《更好学校计划：课前与课外计划》是建立在联邦政府帮助家庭节约生活成本的其它举措基础上的，如引入学童额外津贴；将儿童保育折扣从 30%提高到 50%，达到每年 7500 澳元；引入澳大利亚第一个全国性的带薪父母休假计划；为所有年收入不超过 8 万澳元的工薪者实施税收折扣。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部部长媒体中心网站 2013-8-5

## 《澳大利亚的儿童保育》报告发布

日前，澳大利亚学前儿童与儿童保育部部长凯特·爱丽丝发布《澳大利亚的儿童保育》(The Child Care in Australia) 报告，报告中用大量数据证明联邦政府在提高家庭负担能力以及儿童保育部门质量标准方面的各项举措已取得初步成效。这份报告显示：澳大利亚儿童保育部门正获得史无前例的发展，有创纪录多的家庭因为使用政府对儿童保育费的补贴而回归职场。

报告中的重要发现包括：

- 自工党执政以来，已有 100 多万儿童接受儿童保育服务，增长了 30%；
- 自工党执政以来，已有超过 72.6 万的家庭正享用儿童保育服务，增长了 27%；
- 自工党执政以来，已有 1.5 万家儿童保育服务机构，增长了 40%；
- 2012 年，儿童保育部门收费平均增长 7.3%，低于前一年（7.4%）水平，与 2004 年以来的年平均增长率 6.9%相差不大；
- 2012 年，平均年收入为 7.5 万澳元的家庭用于儿童保育的支出占家庭可支配收入的 8.4%，而 2004 年这一比例为 13%；
- 年收入 12 万澳元的家庭，平均日托费支出为 2.98 澳元，而平均日托费为 7.2 澳元；
- 2012 年，3-5 岁儿童近一半就读儿童保育机构，而六年前为 43.5%。

**爱丽丝部长**表示：尽管这份报告的结果鼓舞人心，但挑战仍然存在，例如，儿童保育机构数量增长很快，但在人口密集地区，尤其是悉尼与墨尔本，仍然存在供给缺口。联邦政府正致力于解决短缺问题，这需要各级政府和私人部门的积极合作。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2013-8-4

## 印度高等教育水平仍然参差不齐

由印度全国抽样调查机构（NSSO）于 2009-2010 年组织实施的高等教育调查于 8 月底发布了最终调查结果，从这个结果可以预测印度未来的就业和教育发展趋势。

总体来看，印度的高等教育水平仍然参差不齐。从全国来看，20-24 岁年龄段的高等教育参与率在过去几十年中已经创造了最高的增长率记录。可令人担忧的是，退学率也出现了同步增长。

与 1991-2000 年这一时期相比，2001-2010 年这十年，农村地区高等教育年龄段男性的参与率增长了 71%，女性的参与率增长了 110%。城市地区男性的参与率增长了 40%，女性的参与率增长了 45%。

尽管从增加的百分比来看，印度高等教育参与率在上一个十年有了显著的改善，但是，在 2009-2010 年，农村地区男性的参与率只有 19%，女性参与率只有 8%；城市地区男性和女性的参与率分别是 33%和 24%。高等教育阶段的这种状况与 5-14 岁年龄组相比十分严峻，在 5-14 岁年龄组，农村地区男生和女生的参与率分别达到 87%和 84%，城市地区的相应参与率都达到了 91%。

尽管目前的高等教育参与率预示着未来积极的发展态势，但是 15 岁及以上



年龄段的人口现有的教育水平还是令人担忧的。传统的金字塔型教育图景（金字塔底部是大量没有接受过教育的人群，随着教育水平的提高，每一层的人群逐渐减少，直到金字塔顶端的研究生教育程度）正在发生变化，但只是金字塔的底部在变化，顶端并没有发生太大变化。

在城市地区，大约 15%的男性和 11%的女性是研究生以上教育程度，这比农村地区相应 3.7%和 1.6%的比例高出很多。更令人担忧的是，上一个十年（2000-2010 年），尽管城市地区研究生以上教育程度的女性人口增加了 10%，但相应的男性人口减少了 5%。在农村地区，长期被压抑的教育需求依然是推动教育水平提高的强劲动力，研究生以上程度的女性所占的比例增加了 78%，男性比例只增加了 12%。

编译自《印度时报》2013-8-31

## 日本政府拨款助日本大学提升世界排名

为提升日本大学排名，日本文部科学省将对 10 所国立、公立、私立大学进行每年 100 亿日元的财政支持。该方案已进入政府 2014 年度预算。

被指定的 10 所大学为“超级国际大学”，这些大学将与国外大学开展共同研究，并邀请著名研究人员，以达到世界排名上升之目的。

根据英国泰晤士报的高等教育世界大学 2012-2013 年排名，日本在世界大学排名前 100 的仅有两所大学，即东京大学和京都大学。

编译自日本教育信息网 2013-8-2

## 海外信息一览

### 英国中学毕业会考将全面改革

英国教育大臣迈克尔·戈夫近日表示，从 2015 年起，英国的普通中等教育证书（GCSE）考试将会全面改革。GCSE 改革有六个主要方向：九科 GCSE 必修科目的改革；采用 1-8 分制评分取代“G”至“A\*”等级评分；不再以模块课程方式进行，也不再有关后考试，全部考试移置到两年后整个课程结束后一次考完；课堂作业评定成绩将会取消；考试方式将朝向更具弹性的申论题式发展；分数和基本标准将会有所提高。

这项改革目前只适用英格兰地区，威尔士和北爱尔兰仍然沿用以前的 GCSE 考试，苏格兰则是教育系统独立，因此也不适用于这项改革。全英格兰境内的学生将会在 2015 年秋季开始正式采用新的 GCSE 课程，首批采用新制的考生将会在 2017 年暑假举行大考。

原来的 GCSE 评定成绩的方式为课堂作业成绩加上考试成绩，考试方式为课

程结束后考试。新制的 GCSE 将会取消课程结束后考试的学习方式，并同时取消课堂作业成绩，让大部分考试集中在两年后整个课程结束后再考，并以申论式题目为主。

英国教育部计划最快将于 2017 年暑假开始进行新的 GCSE 考试，并从重点科目如英文、数学、科学、历史与地理科目开始着手进行改革，最大的变动是对成绩计算方式的改革，由于争议比较大，目前仍处在咨询研讨的阶段。新的成绩计算方式将使过去占总成绩 25% 的课堂作业（历史、英文、地理）完全由最后的大考取代。很多人认为，这样更加严格的考试标准确实对于提升学生学业有一定的帮助，但是操之过急会让师生措手不及，反而会对改革有所损害。

戈夫在向议会陈述教育改革的时候表示，英国需要藉由改革考试制度来恢复公众信心，因为过去主要依靠的是主观评价标准，有些学校的考试委员会比较严格，有些学校的考试委员会比较宽松，标准不一的结果造成学生申请大学时彼此竞争间的不公平。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-6-20

## 法国近百所“第二次机会学校”助年轻人就业

法国对职业教育的投入不遗余力，逐步建立起了庞大的职业教育体系。面向那些没有拿到高中毕业文凭的青年，国家协同众多机构在全国创办起近百所“第二次机会”学校，帮助这部分年轻人实现就业、融入社会。

“第二次机会”学校是法国职业教育培训体系中颇具特色的一环。按照常规，法国学生在读完初中四年后，进入高中阶段的分流，大部分进入普通高中，目标是考入大学继续深造。也有一部分进入职业高中，目标是直接就业或考入大学继续攻读职业技术类的专业。

对于在中学教育阶段不甚成功的年轻人，国家帮助他们创造了“第二次机会”：他们一般会在当地的青年就业信息中心登记注册，由信息中心将他们推荐给“第二次机会”学校等培训学校。在接受了基础培训、有了明确的就业方向后，再进入“学徒培训中心”学习一项技能，最后就可以直接和用人单位签约工作了。如此一来，职业学校、培训机构、就业中心和用人单位就织起了一张密集的大网，努力为每位青年提供合适的“着陆点”。

法国职业教育体系的另一大特色是企业的积极参与。企业要参与制定职业教育文凭资格规范，以保证文凭持有者具备企业认可的素质。学校等培训机构与企业建立伙伴关系，互设协作办公室，并把实习视为在校生学习过程中的重要一环。企业不断完善自己的培训制度，接受学生在企业实习。比如巴涅市的一家“第二次机会”学校，就与欧莱雅、联想、法国邮政局等许多企业建立了联系。

法国高度重视职业教育投入还与该国日益严重的移民问题有关。多项统计显示，职业学校学生的家庭经济水平明显低于普通高中学生，其中相当一部分学生来自少数族裔家庭。在进入“第二次机会”学校的学生中，少数族裔更是占了多数。这些学生如果未能顺利进入职场，恐会成为社会不稳定因素。法国政府重视职业教育的一个重要目的，就是减少社会不平等，促进不同种族之间的社会融合。

摘编自中国教育新闻网 2013-8-13

## 俄罗斯新教育法正式生效

俄罗斯新教育法于9月1日正式生效，俄罗斯联邦教育科学部部长德米特里·立凡诺夫表示，俄罗斯教育发展自9月1日起将迈入新阶段。

立凡诺夫指出，新法详细规定了俄罗斯公民不论性别、种族及居住地，享有宪法保障接受免费教育权利的执行机制。他强调，制定保障公民受教育机制的首要目标是为了推动“全纳教育”，即于一般学校而非特殊学校受教，却又保有于特殊学校受教的可能性。

立凡诺夫还指出，新联邦教育法生效后，针对教育机构的补助不以机构名称及地位为依据，改以招生情形及教学质量为原则。新法将建立严谨的经费保障机制，维持公民免费接受教育。对教育机构的资助将考虑他们的多元面向及类型，例如寄宿学校、重点领域特色学校或发展特色课程网络学校等。因此，新法首要任务是建立符合实际情况的机制，确保提供全俄罗斯公民免费教育及高质量教育。

新法中“各区域路线图”详细叙述了2018年前区域教育体系的关键改革。

针对新教育法的实施，俄罗斯联邦杜马国会议长召开了专家委员会会议。与会者一致认为：新教育法实施必须有立法机关的缜密监督，应由教育委员会主席等组成监督机制，并要求国会各政党领袖积极参与组建过程。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-9-5

## 热点聚焦

### “在家上学”应成为体制内教育改革先行者

21世纪教育研究院发布《中国在家上学研究报告》(2013版)，称目前活跃在中国大陆地区在家上学群体规模约为1.8万人，广州、浙江、北京这些经济发达地区是在家上学最集中的区域，其中广州在家上学人数最多，精确统计有1459人。

根据调查并分析，之所以选择在家上学的原因，排在前五位的是“不认同学校教育理念”、“孩子跟不上学校教育的节奏”、“学校教学进度过慢”、“孩子

有一定特长”、“孩子在学校没有得到充分尊重”。这些原因都直指目前学校的弊病：教学齐步走、忽略孩子个性发展、只重知识不重能力、缺乏特色教育等。

美国在家教育研究所创办人布莱恩·雷研究发现，上世纪七八十年代在家上学在美国逐渐兴起，2010年，有超过200万的儿童在家上学，占到整个美国从1至12年级的学生总数的3%到4%，并且每年以7%的速度增长，已经成为一种增长速度最快的教育形式。

在我国台湾，自从1997年，台北市政府开始试点，允许家长申请在家教育孩子以来，全台湾申请在家上学的人数每年都在增长。台湾不仅允许家长申请让孩子在家上学，去年还开始鼓励学生到私立学校读书，并给私立学校发放补贴。

布莱恩对5300多个基础教育阶段在家上学超过7年以上的学生进行了跟踪研究，他发现，这些孩子升入大学的比例高于公办在校生的平均数，平均成绩也高出公办学生10%到30%；由于时间充裕和自由，他们的阅读能力高于公立学校的孩子。德国的统计也显示，“从家里毕业”的孩子高中会考成绩明显好于其他学生。

另外，这些学生的公民意识更高，参与公益服务的时间也更多，社会心理和情感指数也高于同龄人。斯坦福大学招生委员会就曾评价过，在家上学的学生有更好的自我激励能力，这种能力包括自主学习，时间管理等。

在中国大陆，在家上学还是少数人的行为，也缺乏比较研究，但他们已经成为学校教育的“镜子”，照到了学校教育的种种不足。个性化教育、以兴趣出发的知识学习、一对一的指导、灵活的教学，这些都是学校教育的弱项。

这种情况下，与其把在家上学看成异端和反叛，倒不如把它看成对学校教育的必要补充。让更多自下而上的教育创新和实践，成为体制内教育改革的先行者，最终让不同类别和层次的学生，获得更多的教育选择。

摘编自《中国青年报》2013-9-11

## 专家视点

### 高等教育需要增量改革

财新网专栏作家俞建拖认为，高等教育制度改革不能局限于技术性和局部性的调整，在现行体制难以撼动的情况下，实行增量改革将是一个可行的策略。增量改革必须以去行政化、扩大高校的人才培养自主权为核心。

增量改革是指依托社会资源和国际先进的办学模式，发展一批对政府行政体系依赖程度最小化的高校，使之成为高等教育体系中的新生力量，通过其竞争优势和鲶鱼效应，形成对传统公办高校改革的倒逼机制。

实施高等教育增量改革的三个可能方向是：

## ● 发展民办高校

首先，这需要民办高等教育明确发展定位，重点专注于为社会提供受过良好专业训练的、高素质的产业工人；其次，民办高校还需要坚持差异化竞争的策略，发展适合社会需要的细分专业，做专做精；第三，民办高校必须和相关产业的企业进行合作，使相关的技能培训具有针对性、可行性，符合社会的实际需求；第四，扩展培养人群，提供多元化的培训服务。

## ● 推行与境外著名大学合作办学

中外合作办学要注意几方面的问题：第一，人才培养的目标：在现阶段，高等教育合作对象应该选择国际高水平大学，人才培养应该侧重于高层次人才。第二，招生体制：在高考招生体制没有实质性改变的情况下，应优先考虑发展研究生阶段的教育，后者在招生上更具有灵活性和自主性。对于本科阶段教育，可以采取依托国内优秀大学招生的模式。第三，教学水平和质量：必须确保投入充分的优势的师资力量，设置符合中国社会发展需求和具有优势的学科，统一对学生的考核评价要求，使在中国受教育的学生的文凭能够得到国内外教育体系和社会的认可。第四，要避免各地盲目攀比，搞中外合作办学跃进。

## ● 试行“置换式”改革

置换式改革，是指民间部门以一定的价格置换公立高校的资产，从而获得政府对于高校管理运营权力的让渡，使高校在人事权、资金、招生和教学内容设置和模式、考核鉴定等方面实现独立自主。

在具体进行高校置换式改革时，有几个技术性环节要注意：首先，为了确保改制后高校管理的稳定性，民间注入的资金应是不可撤回，杜绝投机性的行为；其次，借鉴美国私立高校的经验，建立以董事会为核心的内部治理模式和绩效评估模式；第三，由于高校改制带来用人制度的变化，必须对“老人”和“新人”的安排、教学科研内容安排等建立过渡模式，以减少对高校本身和社会的震荡；第四，政府和相关行政管理部门退出对高校日常管理的干预，仍须做好对私立高校的公共服务工作，并对公立和私立高校公平开放机会；第五，建立和完善监督审计制度，预防改制过程中可能出现的腐败行为。

摘编自财新网 2013-9-16

## 深度调查

### 2013《国际人才蓝皮书：中国留学发展报告》发布

9月24日，中国与全球化研究中心和社会科学文献出版社共同发布了2013年《国际人才蓝皮书：中国留学发展报告》。蓝皮书分析了中国留学发展的最新情况，对2012年留学的热点问题进行了深入研究。

2010年，中国留学生的数量占到国际留学生总量的17%，是美国、英国、法

国、澳大利亚、加拿大、日本等主要留学生接收国的第一大留学生来源国。中国连续四年成为美国留学生总数最多的国家，近年来的年增长率保持在 20%以上。2012 年中国在美国的留学生占美国全部留学生的 25.4%。

**留学“赤字”现象严峻。**2004 年，出国留学学生与在华留学学生总数之差达到 31.62 万人，2012 年扩大至 80.86 万人。2012 年，中国在海外留学生总数为 113.69 万人，是美国、英国、澳大利亚、加拿大、日本、新西兰等国的第一大留学生生源国，而在华留学生仅有 32.83 万人。

**留学生回流高峰将来临。**近年来，中国留学人员呈现加速回国的态势。近五年回国的留学人员达到近 80 万人，接近前 30 年的 3 倍。特别是 2012 年，留学人员回国数量达到 27.29 万人，同比增长 46.56%。对于这一现象，**人力资源和社会保障部部长尹蔚民**形象地称为“有史以来最大的回国潮”。

2012 年 12 月至 2013 年 5 月，蓝皮书对中国留美学生进行的抽样问卷调查显示，留学生整体回国的意愿比较强烈，有 36.3%的留学生确定学成回国，有 42.1%的留学生表示可能回国，两者比例占所调查留学生的四分之三以上，仅 9.7%的留学生表示不打算回国。

**低龄留学生优质趋势明显。**近三年，高中生出国留学的人数和留学人数占毕业生总数的比例都有所上升，出国留学人数占当年毕业生总数的比例从 2010 年的 9.28%提高到 2012 年的 15.74%。同时，低龄留学生的优质化趋势十分明显，出国留学的学生中三分之二以上成绩十分优秀，是班上的尖子生。68.25%的学生出国前成绩在班中排名为前 25%，排名前 50%的占 89.8%。

根据《北京晚报》、《北京晨报》、《中国新闻网》、《北京青年报》、《人民日报》

相关信息摘编整理 2013-9-26

责任编辑 邹 敏