

内部资料 请勿转用

## 本期导读

(专刊)

日本东京都发布

### 《东京都教育规划（第3次）》

2013年4月，在总结以往教育改革所取得的成果和存在的问题基础上，基于国家发展方向和未来10年社会变化预测，东京都教育委员会制定并发布了第三个5年规划——《东京都教育规划（第3次）》。

《东京都教育规划（第3次）》的基本理念是：在全球化快速发展、变化激烈的时代，加强培养学生的独立学习、独立思考、独立行动等能力，使之达到“知、德、体”全面发展，并成为社会发展有用人才。

《东京都教育规划（第3次）》提出了学校教育改革的5项改革内容、10个改革方向和23项具体措施。

《东京都教育规划（第3次）》是东京都新的《教育振兴基本计划》。

北京教育科学研究院  
主办

# 教育快报

(教育动态)

2013年第21期  
(总第341期)  
2013年9月28日出版



# 日本东京都发布《东京都教育规划（第3次）》

编者按：日本东京都自2004年起开始制定《东京都教育规划（第1次）》，以5年为跨度，2008年制定了《东京都教育规划（第2次）》，2013年4月制定了《东京都教育规划（第3次）》。《东京都教育规划（第3次）》是在《2020年的东京》（2011年12月制定的以10年后的东京为展望的计划）的基础上制定的5年教育规划。

2013年4月，东京都教育委员会在总结以往教育改革所取得的成果和存在的问题基础上，基于国家发展方向和未来10年社会变化预测，作为东京都新的《教育振兴基本计划》，制定并发布了第三个5年规划，即《东京都教育规划（第3次）》。该规划分为三个部分：基本理念、学校教育改革的5项改革内容、10个改革方向和23项具体措施。

## 一、《规划》的基本理念

《东京都教育规划（第3次）》的基本理念是：在全球化快速发展、变化激烈的时代，加强培养学生的独立学习、独立思考、独立行动等能力，使之达到“知、德、体”全面发展，并成为社会发展有用人才。

《规划》基本理念的提出是基于2006年修订的教育基本法的基本理念：一是培养知、德、体和谐发展，致力于自我实现的自立之人；二是培养尊重公共精神，自主参与国家和社会建设的国民；三是培养立足本国传统与文化，活跃国际社会的日本人。

## 二、学校教育教学的5项改革内容

- 着眼于每名学生的个性与能力，并使之最大程度发展，提高其自信心；
- 建设培养学生“知、德、体”协调发展的平台；
- 培养学生适应社会发展的思维、判断、表现和创造能力；
- 培养学生作为社会一员的自觉性和行动能力，提高为社会做贡献的意识；
- 学校、家庭和社会合作，共同培养学生。

### 三、10个改革方向和23项具体措施

#### (一) 改革方向1及其主要举措

改革方向1: 夯实学习基础

主要举措1: 提高学生学习兴趣, 强化基础知识学习和基本技能训练

举措内容: 对东京都的公立小学进行学力调查, 充分把握学生的学习情况, 根据调查的结果制作改善教学的指导资料; 教师对学生的进行学习情况进行评估, 使学生正确把握自己所处的学习阶段。同时, 教师根据学力调查结果明确学校教学存在的问题, 有针对性地对学生的学习进行有差别、多样化的教学指导; 派遣指导主事到学校进行学力提高的指导, 灵活运用指导材料; 各学科在小学低年级进行反复学习训练, 并开展夯实基础内容的研究; 根据学校的具体目标, 在都立高中设定“都立高中学力标准”, 并以此为水平测试的目标, 反复指导。

#### (二) 改革方向2及其主要举措

改革方向2: 使每个学生的能力得到充分发挥

主要举措2: 加强学生的思考、判断、表现等能力的培养, 使之能够适应时代变化, 符合社会要求

举措内容: 锻炼学生的语言能力, 以首都圈高中为中心举办“高中生书评合战首都大会”(暂称)<sup>1</sup>, 提高学生的思考能力、表达能力等; 指定“数理尖端领域学校”, 举办数理方面的大赛, 充实自然科学方面的研究, 改善数理教育, 提高学生对数理的兴趣, 培养世界科技的领军人物; 强化英语教学, 充实小学英语活动, 通过强化高中英语实践研究、聘请外国人指导员、运用ICT教学、增强国际交流等提高高中学生的英语水平。

主要举措3: 培养能够活跃在世界舞台上的日本人

举措内容: 准备尝试建立都立小中高一贯制的教育学校; 直接支援学生海外留学, 并扩大接收海外留学生; 开发独立的外语教学, 取得国际统考认定校资格, 为高中毕业生进入海外大学铺路。

#### (三) 改革方向3及其主要举措

改革方向3: 推动人权教育, 增强规范意识

主要举措4: 推动人权教育

举措内容: 在都内所有公立学校开展人权教育研究推进事业、人权尊重教育推进校事业及人权普及启发事业等; 以都、区市町村社会教育相关职员及社会教育相关团体指导者等为对象, 开展人权学习普及启发事业、人权学习的指导研修事业、人权学习促进事业。

主要举措5: 推进道德性和社会性教育

---

<sup>1</sup> 书评合战是参赛者(5~10人), 每人用5分钟介绍推荐的图书, 全体通过2~3分钟的讨论, 最后由观众通过投票选出最想读的图书作为“夺冠的书”的比赛。

举措内容：应用东京都独自の“道德教育教材集”进行公开授课、讲座，开发教授课程的方法等；在东京都高中建立“生活指导统一基准”的指导体制，培养学生的规范意识和公共精神；加强跨年代、跨年龄人之间的交流、社会体验、自然体验活动，推进社会贡献活动；通过集体生活培养社会性和协调性，探讨宿舍住宿的新方式。

#### **（四）改革方向 4 及其主要举措**

改革方向 4：增强应对社会变化的能力

主要举措 6：培养学生能够自主应对社会变化的能力

举措内容：正确使用互联网，推进信息道德教育；创造自主解决问题的环境教育；培养对社会问题的思考，在正确判断基础上行动。

主要举措 7：推进社会性、职业性教育

举措内容：针对小中高不同教育阶段，进行职业生涯规划教育；开发促进高中生社会自立的职业生涯规划项目，推动高中职业生涯规划教育。

#### **（五）改革方向 5 及其主要举措**

改革方向 5：提高身体素质

主要举措 8：加强体能训练

举措内容：根据《综合提高学生的基础体力的对策（第 2 次推进计划）》，集合社会全体之力提高学生的基础体力；应用“东京都统一体力测试”的结果，根据学生具体的情况进行改善；推进奥运会和残奥会运动员到学校指导，促进学校奥运会和残奥会的学习。

主要举措 9：提高竞技能力

举措内容：都立高中以全国大会和关东大会等高水平比赛为目标，提高竞技能力。

#### **（六）改革方向 6 及其主要举措**

改革方向 6：培养健康、安全的生活能力

主要举措 10：增强健康管理意识

举措内容：根据《推进都立学校健康计划》，培养学生健全的身心；通过学校教育及跨学科指导促进食育指导；建立应对过敏患者的体制。

主要举措 11：推动安全教育

举措内容：设立“学校安全教育推进委员会”，实施防灾训练等，提高“自助”、“互助”的实践能力；东京都教育委员会与区市町村教委合作，推进安全教育相关的实践研究。

#### **（七）改革方向 7 及其主要举措**

改革方向 7：提高教师的素质与能力

主要举措 12：确保优秀人才加入教师队伍

举措内容：强化与大学的合作，确保优秀人才，同时扩大范围邀请有经验的社会人士进入教育领域工作。

主要举措 13：提高在职教师的素质和能力

举措内容：通过研修、海外派遣研修等形式，提高教师的素质与能力；力图杜绝体罚现象和振兴俱乐部活动；加强精神健康对策。

主要举措 14：培养优秀的行政管理人员

举措内容：建立和推进“学校领导培养项目”；确保优秀管理职位的同时，提高应对困难的教育课题能力。

#### **（八）改革方向 8 及其主要举措**

改革方向 8：创造良好的教育环境

主要举措 15：落实都立高中改革推进计划

举措内容：推进《都立高中改革推进计划第一次实施计划》的切实实施

主要举措 16：落实东京都特别支援教育推进计划

举措内容：促进《东京都特别支援教育推进计划第三次实施计划》切实实施

主要举措 17：精心构建每名学生所需要的支援体制

举措内容：在公立小学、初中、高中设“学校咨询”机构，对欺负、暴力行为等防患于未然，早发现早处理；通过调查研究和第三方咨询机构，扩充欺负问题的应对之策。

主要举措 18：提高学校的组织能力

举措内容：通过“校务改善推进会议”，强化学校经营支援高效化；委托外部专门调查机构，调查分析学校业务的组织管理情况，形成“组织管理模式试点”，并在实验校进行试点继而推广。

主要举措 19：整顿学校的教育环境

举措内容：推进学校设施的抗震性、活用 ICT、绿化美化校园。

#### **（九）改革方向 9 及其主要举措**

改革方向 9：提高家庭教育水平

主要举措 20：改善家庭教育的支援体制

举措内容：教育领域的专家、社会福利专家等与家长合作，指导家长对孩子的教育；配置“家庭与孩子的支援人”，与教师一同进行家访、调查等，帮助孩子和家长解决问题。

主要举措 21：大力支持家长参加教育活动

举措内容：推进以企业为中心的社会整体的工作与生活平衡的普及

#### **（十）改革方向 10 及其主要举措**

改革方向 10：提高社区教育能力

主要举措 22：有效利用社区等校外人才推进教育发展

举措内容：活用“地区教育推进网络东京都协议会”、“教育厅人才库”等，根据地方和学校实际需要支援多样化人才的启用；利用放学后等时间，由退休教师给学生进行补充学习和发展学习。

主要举措 23：丰富各地区的教育活动内容

举措内容：利用儿童馆、学校、公民馆等促进儿童俱乐部的设立，为孩子提供游乐的场所；设立“放学后儿童教室”、“学生俱乐部”等，建立地方性的、具有学识涵养的现代版寺子屋。

北京师范大学 张其炜

集美大学 张秀红

资料来源：日本东京都教育委员会网站

责任编辑 商发明 邹敏