

内部资料 请勿转用

本期导读

► 教科文组织出版《高等教育排名与问责：用与误用》

教科文组织新近出版了《高等教育排名与问责：用与误用》，讨论了支持和反对排名的看法，探讨了目前排名的正确与不当使用情况。

► 欧盟制定高等教育迈向全世界的新战略

欧盟近日发布《欧洲高等教育遍及世界》，明确了欧洲高等教育阔步迈向全世界的新战略。战略提出了两大宗旨、三大要点和四大目标。

► 美国高等教育系统面临三大挑战

近日，美国教育部长邓肯指出美国高等教育系统面临的三大挑战：教育费用太高、完成率太低、缺乏提高成就的责任感。

► 澳大利亚新任总理的教育主张

新当选澳大利亚总理的联盟党领袖托尼·艾伯特提出了新政府的教育主张，其教育政策优先任务主要体现在支持家长的选择权、提供在亚洲学习的新机会等四个方面。

► 法国政府提出人文科学支援方案

法国高教及研究部长近日在以提高人文社会科学领域研究价值为目标的人文社会科学革新展中，宣布了一项与就业、稀有学科等有关的人文社会科学支援与重新定位方案。

► 日本东京大学等将导入四学期制

近日，日本东京大学等决定导入四学期制。此次改革是全面实现秋季入学的一项重要措施。

北京教育科学研究院
主办

教育快报

(教育动态)

2013年第19期

(总第339期)

2013年9月24出版



国际组织

教科文组织出版《高等教育排名与问责：用与误用》

教科文组织新近出版物《高等教育排名与问责：用与误用》讨论了支持和反对排名的看法，支持者和批评者探讨了目前排名的正确与不当使用情况。该出版物反映了五大洲的不同声音，目的在于帮助学生、家长、政府和校长等读者更好、更正确地使用这些工具。

该书的合著者来自著名排行机构，他们介绍了排名方法并引出了有关排名和问责的讨论。

《高等教育排名与问责：用与误用》指出，排名应不断发展，以更为准确地为大学、学生、政策制定者提供所需信息，排名应考虑地方情况，并为世界级大学体系的发展做出贡献。《高等教育排名与问责：用与误用》还指出了主要排名体系的问题，如过分侧重增加研究产出分量，而忽视对当地社区可能产生的社会影响等问题。

编译自教科文组织网站 2013-8-20

世界银行将聚焦“全球学习评估”

全球学习危机正影响着全世界数百万儿童。在过去十五年，尽管全世界在让更多男童与女童进入学校方面已经取得显著进步，但这种进步并不均衡，而且儿童的学习水平仍然非常低。为了回应这一危机，各国政府、国际组织及其他利益相关者正将他们的注意力转移到应对提高教育质量、加速学习进程的挑战中，而通过学习评估体系的应用对学习进展进行测量与监测对于加速学生进步无疑非常关键。

鉴于此，世界银行将于 10 月 7 日、8 日召开一个有关学习的研讨会，其主题是“全球学习评估”，研讨会将汇集全球的技术专家和政策研究人员，回顾并讨论现有的监测与支持学生学习的工具和方法，探索这些工具和方法如何用于增强并提高 2015 年后学生的学习评估。

此次研讨会将致力于解决以下问题：

- 为什么学习评估对于实现 2015 年后全球发展目标非常重要？
- 哪些是有用的评估并有效应用学习信息的工具及方法？这些工具和方法如何体现学生学习？
- 政府如何能够采纳这些工具和方法来建立自身的评估体系，以支持全民学习？各国需要如何增强或改进他们的评估体系？

编译自世界银行网站 2013-9-3

欧盟制定高等教育迈向全世界的新战略

近日，欧盟发布《欧洲高等教育遍及世界》报告，明确欧洲高等教育阔步迈向全世界的新战略。

新战略秉承两大宗旨：欧洲大学生应具备跨文化胜任力与全球就业力；欧洲应成为国际学子留学首选。

新战略涵盖三大要点：促进高校师生国际流动；推动“居家国际化”（internationalization at home）和数字化学习；强化战略合作与高校扩建。

新战略锁定四大目标：通过国际交流与合作优化欧洲高等教育质量；通过吸引国际学子与优秀人才整合创新与就业；通过开阔国际视野及提升全球就业力助推欧洲大学生成为世界公民；通过人员跨境流动提升欧盟的国际地位与全球影响力。

该战略以欧盟委员会 2011 年 9 月 20 日出台的高等教育现代化议程以及欧盟理事会 2010 年 5 月 11 日通过的高等教育国际化决议为基础，意在深化“伊拉斯谟”计划。

《欧洲高等教育遍及世界》旨在为欧洲高等教育机构以及成员作全球定位，但欧盟教育、文化、多语言和青年事务委员瓦西利乌指出，“并不存在一个统一的模式：每个国家必须凸显自身优势”。欧盟此举还在于敦促并助力各国各校按需推进高等教育国际化，同时也呼唤基于证据的高等教育国际化政策制定与系统监测。

摘编自《中国教育报》2013-8-30

欧盟启动“创新之都”评选活动

9 月 3 日，欧委会首次启动了欧盟创新之都（European Capital of Innovation）的评选活动。欧盟创新之都评选活动，旨在推进欧盟的创新，提高城镇的综合竞争力，是实施欧盟 2020 战略和建设创新型联盟的一项重要举措。

欧委会为此成立了专门的独立评审委员会，负责欧盟创新之都的审查和评审工作。获胜城市将得到 50 万欧元的奖金。欧委会为创新之都制定了四项主要评选标准：

- **创新**（innovative），包括创新理念、创新工艺与过程、创新的政策和举措；
- **激励**（inspiring），特别是在吸引人才和资金方面的激励机制；
- **整合**（integrating），在促进实现欧盟 2020 战略中的作用；
- **互动**（interactive），与其他城市/城镇的合作能力。

欧盟 28 个成员国及第七研发框架计划伙伴国的任何人口超过 10 万的城镇均

有资格参加此次评选。获胜城市将由独立评审委员会于 2014 年春季公布

摘编自中国驻欧盟使团网站 2013-9-4

海外直击

美国高等教育系统面临三大挑战

近日,美国教育部长邓肯在国家高等教育行政人员协会年度会议的讲话中指出美国高等教育系统面临的三大挑战:

- 教育费用太高

即使扩大了各种形式的资助,但四分之三美国人依然觉得现阶段的大学教育费用是负担不起的。

- 完成率太低

2008 年,42%的美国青年拥有大专或本科学位。2012 年,这个数字增加到了 44%。相比奥巴马总统 2008 年提出的到 2020 年美国大学毕业生比例重居全球首位的目标差距巨大。

- 缺乏提高成就的责任感

例如 2011 年,高失业率的时期,美国制造业依然报道称招不满 60 万个岗位,因为工人缺乏能够胜任的技能。调查者预计,到 2018 年美国的岗位空缺将会高达至少 300 万个。

邓肯指出,在以知识为基础的经济全球化时代,美国必须加速大学成就的发展,以保持并增加国家在全球的竞争力。而美国在一代人的时间内已经从大学成就的领导地位变成了在 36 个经合组织和 20 国集团国家中青少年成就排名第 12 位。高等教育领导者应该积极地为大学和职业生涯准备而建立的新的国家共同核心标准的发展中赋予更高的期望,并且在高等教育增量和转型中做出选择。

邓肯还分析了“高等教育铁三角论”——质量、机会和费用,目前这三者是相互冲突的三个选择。他指出,提高效益和加强问责可以帮助高等院校打破“铁三角”的束缚。依靠更好的效益和问责制度改革,高等院校可以提高质量和扩大机会并控制住花费。

编译自美国教育部网站 2013-9-1

英国“三不”青年人数减少

英国教育部今年第二季度(4-6月)统计数据显示,不接受教育、不就业、不参加培训的“三不”青年人数出现下降。16-18岁年龄段中“三不”青年的比例占 9.1%,大约 168000 人,比 2012 年同期减少了 1.4 个百分点。而且,16-24 岁年龄段“三不”青年所占比例已经连续 5 个季度与上年同期相比出现下降。

英国技能部长汉考克 (Matthew Hancock) 说：“我们正朝着正确的方向发展，‘三不’青年人数的下降让我们很受鼓舞，但是，哪怕只有一个年轻人脱离教育、工作和培训对我们而言都是不应该的。因此我们一直努力为年轻人提供雇主和大学所需要的技能、自信和经验，确保年轻人可以实现他们的潜能从而帮助英国可以在全球竞争中领先。”

接下来，英国政府将不断采取措施帮助年轻人适应全球化的市场竞争，这些措施包括：

- 从今年 9 月起提高年轻人的教育参与度，要求他们必须接受教育直到年满 17 岁的学年末。从 2015 年夏季开始，要求年轻人必须接受教育直到 18 岁。
- 2013-2014 年投入 74 亿英镑为 16、17 岁的年轻人提供教育或培训机会，同期还将投入 41 亿英镑用于成人学习和技能培训。
- 提高学徒培训的质量，要求学徒达到更高的英语和数学水平。
- 从 8 月起开始执行受训期制度，持续 6 个月的受训期将为年轻人提供工作、英语、数学等方面的培训，便于他们获得更好的工作。
- 改革职业教育。从 9 月起，所有 16-19 岁的学生可以根据自己的学习基础选择合适的职业生涯教育课程，这些课程能够体现雇主非常看重的数学、英语、资格证书和工作经验等方面的素质和能力。

编译自英国教育部网站 2013-8-22

澳大利亚新任总理的教育主张

澳大利亚大选投票结果日前揭晓，自由党-国家党联盟(联盟党)领袖托尼·艾伯特 (Tony Abbott) 击败陆克文，当选澳大利亚新一任总理。艾伯特在竞选纲领中提出：联盟党的优先任务是通过更低税收构建更加强大、更加富有生产力和多元化的经济，建立更高效的政府，促进企业更富生产力，以带来更多就业、更高工资和为国民提供更好服务。在教育方面，艾伯特提出的口号是：我们将建设更好的学校，培养更好的教师，促进更优的教学，同时在学校发展中给与校长、社区及家长更多发言权。

具体而言，新一任政府的教育政策优先任务包括：

- **学校教育——支持家长的选择权**

艾伯特提出：所有澳大利亚儿童都值得拥有高质量的教育，以确保他们能够获得实现其潜力所需的必要技能。与工党不同，自由党支持家长对于学校的选择权，将致力于在地方层面提高学校的成绩。他们将为儿童提供更好的学校，培养更优秀的教师，并通过给与社区和家长对于学校更大控制权为家长提供更多选择。具体包括：由家长、校长和学校社区，而不是官僚负责决定学校如何运营，以提高成绩；通过在教师中渗透“学生至上”的文化，确保地方学校取得更好成

绩；与各州和地区合作，鼓励州立学校选择成为独立学校，简化这些学校的预算及资源配置机制，赋予他们更大的决策自主权；通过确保课程严谨，加大对课堂教师的支持；继续目前对于学校的拨款水平，并随着成本的实际增长而提高，同时确保经费根据社区的社会与经济情况更具针对性；更多投资于小学的科学教育，并恢复原来的“科学教育连接计划”；与社交媒体经营者、学校、家长及儿童一起，共同应对网络欺凌和其他有害资源及行为对在线儿童的伤害；继续在学校实施“全国学校牧师计划”（National School Chaplaincy Programme），确保学生的心理健康。

● 增强高等教育

艾伯特提出：将增强高等教育并鼓励所有年龄的澳大利亚人接受继续教育，以便他们能够获得比较优势，并在新的全球经济中走在前面。具体包括：确保目前大学经费体系的持续性；与高等教育部门一起减少行政、规章及报告负担，让该部门专注于提高学生质量及提供高质量的服务；检讨并重新调整政府的研究拨款，确保每一分钱都尽可能有效；确保高等教育部门有稳定长期的基础设施经费来源；与高等教育部门一起扩大高等教育出口，并支持在澳学习的国际学生。除重视技术移民外，主张上台 100 天内“重塑国际教育市场”，将把毕业后工作签证扩至大学以外的高职院校学生。

● 投资于就业技能培训

艾伯特主张投资于高级就业技能培训——包括贸易技能。举措如下：提高并保持职场人才技能，同时激励雇主让年轻人和年纪大的人不再依靠福利，转向就业；新移民计划将关注技能移民，目标是技能短缺领域；将立即与各州合作，确保 40% 的 12 年级学生学习一门外语，并优先选择亚洲语言，在十年内，培养他们具备未来就业所需的技能。

● 为年轻人提供在亚洲地区学习的新机会

艾伯特主张与亚洲地区国家建立更强的联系。举措如下：实施新的双向的“科伦坡计划”，不再仅仅将该地区最聪明的人才带到澳大利亚大学，而且要将澳大利亚最聪明的人才送往亚洲大学，以更多了解亚洲地区的国家，并建立更加密切的、更加强大的联系；通过为学生提供奖学金，推动“亚洲素养”学习，并促进与亚洲地区人民建立起更强的联系。

编译自澳大利亚自由党政府网站 2013-9-5

澳大利亚公布《战略研究重点》

6 月 21 日，澳大利亚总理、高等教育部部长、研究部部长与首席科学家联合公布了《战略研究重点》（Strategic Research Priorities）报告，报告强调了“大学研究”在促进未来繁荣中的主导作用，为澳大利亚研究提供了全面、长

期与稳定的规划。

作为实施《国家研究投资计划》（2012年11月公布）的一项行动，《战略研究重点》由澳大利亚研究委员负责制定，旨在推动澳大利亚在世界相关重要领域的研究投资，以确保在经费紧缩的环境中，集中支持那些谨慎的研究投资决策，使研究投资对于国家的回报最大化。

2012年11月，**首席科学家邱伯**向直接隶属于总理的科学、工程学与创新理事会提出了澳大利亚面临的五大社会挑战——生活在一个变化的环境中、提高人们的健康与福利水平、管理我们的食品与水资源、确保澳大利亚在变化的世界中地位、提高生产力并促进经济增长。这些挑战被《战略研究重点》吸收并包含在报告的顶层设计中。

《战略研究重点》将与联邦政府对研究的其他方面的支持形成补充，促进研究投资在确定的关键领域内的协调与战略统筹。时间将涵盖2013-2014年度直至2015-2016年度，每三年进行一次评估，作为制定下一个国家研究投资计划的依据。

澳洲大学联盟主席贝琳达表示：《战略研究重点》是澳大利亚规划科学与研究长期战略远景的基础与必要条件，不过，在国家的研究战略中，还需要考虑其他因素，如经验丰富的研究人才队伍、世界一流的研究基础设施，以及鼓励与激发全球研究合作的研究环境的建设等。

编译自澳洲大学联盟网站 2013-6-21

越来越多法国毕业生出国就业

法国大学校联席会议日前公布的一项调查显示，法国大学校2012届毕业生中16%的人选择出国谋求第一份工作，同比增长3个百分点，在商学院毕业生中这一比例高达22.9%。

这项调查针对法国大学校2011届和2012届毕业生进行。**巴黎高等商学院院长贝尔纳·拉马南楚阿**认为，这一现象可以从乐观和悲观两个角度理解。从乐观角度看，这表明法国毕业生适应国际人才市场需求的能力在增强；反之，也可能是因为法国国内无法给优秀毕业生提供合适的就业机会，才导致越来越多的学生出国求职。“这种情况（后者）令我们感到担忧”，**拉马南楚阿**说。

调查数据还显示，虽然英国和瑞士等欧盟国家仍是法国去国外求职毕业生的首选，但去美国和中国求职的毕业生人数也在不断增加。去美国求职的毕业生比例从上一年度的5.5%增至7.2%，去中国求职的毕业生比例从上一年度的4.5%增至6.8%。

另据法国工程师协会一项统计，目前20%的法国年轻科研工作者在海外开始他们的职业生涯。这一现象也反映出法国经济危机导致国内就业困难，年轻人希

望事业在国外能有个更好的开端。法国大学校联席会议调查指出，刚入职的大学本科毕业生在国外平均年收入比在法国高约 8000 欧元。

注：大学校(法语：grande école)或称精英学校，是法国对通过入学考试(concours)来录取学生的高等院校的总称，用来区别于大学(université)(持有高中会考毕业证书的学生都可以申请进入本科阶段学习)，中文有时也译为高等专业学院。

编译自《欧洲时报》2013-6-21

日本东京大学等将导入四学期制

7月26日，日本东京大学和庆应大学决定导入四学期制，即由原先的两学期制向四学期制过渡。此次改革是全面实现秋季入学的一项重要措施。该项改革的目的是促进学生出国留学、参加国外大学的暑期学校、培养国际化的人才。

四学期制有以下优点：有利于学生参加海外大学的暑假学校及实习；有利于本国大学开办的暑期学校接收外国留学生，招聘著名的外国教授；有利于教师能将授课和研究分开，能够集中精力；每学期的课程科目数量减少，有利于学生集中注意力学习。

与现行的两学期制不同，四学期制将春季学期(4月至7月下旬)和秋季学期(9月下旬至1月下旬)各自分为两个学期，即4-5月为第一学期，6-8月为暑假，9月以后为第2-4学期。大约2个月结束一个学期。

东京大学决定在2015年以前全部导入，而庆应大学则2014年开始导入，并将决定权交给各个学部。

编译自日本产经新闻 2013-8-10

印度和美国扩大教育交流与合作

美国国务卿约翰·克里6月23日抵达印度进行他上任以来对印度的首次访问。从整体议程上来看，能源、防务、空间合作、科技和教育是此次克里访印的几个重点。

6月25日上午，克里揭幕第二届“印美高等教育对话”论坛，并与印度人力资源发展部部长帕拉姆·拉举(Pallam Raju)共同主持了这次高级别对话。通过此次对话，印度和美国就进一步扩大高等教育领域的合作达成共识。

拉举称，印度从美国的社区学院得到启发，已经开始发展自己的社区学院。但拉举指出：“我们只是借用了社区学院的概念，并没打算完全照搬美国社区学院的模式，因为两国的社会经济背景是不同的。”

美国宣布启动八个机构合作项目以延续两国的教育交流，并为第二轮的“奥巴马-辛格21世纪知识创新奖”的评选做好准备。设置这个奖项的目的是为了深化印美两国在高等教育领域的合作伙伴关系，共同支持高等教育优先领域的发

展。每个合作项目大约可以得到 25 万美元的资助，在三年的时间里针对教育改革、经济增长、知识共享、全球挑战和培养青年教师等方面的问题开展合作。

“奥巴马-辛格 21 世纪知识创新奖”是由印度总理辛格和美国总统奥巴马在 2009 年 11 月共同宣布的，以此作为双方不断深化教育合作的承诺和见证。

编译自《印度时报》2013-6-26

新加坡教育部将开发幼儿园新课程

近日，新加坡教育部宣布将以教育部今年 2 月推出的课程框架为基础，将教育部下属幼儿园作为试点，为幼儿园开发新课程。教育部希望在试点幼儿园通过“有意义玩乐”和“高素质互动”的教学方式，结合强调“本土化”并注重母语教育的课程内容，为新加坡孩子提供让他们全面发展的学前教育。

试点幼儿园课程最重要的特征包括，将使用大量有“新加坡风味”的教学材料，让孩童通过有本土特色的故事、图片、歌曲、舞蹈等方式学习身边事物，如新加坡美食、节庆、熟食中心等，同时吸收新加坡的传统和社会价值观，如关怀、尊重他人、和谐等。

同时课程也将着重培养幼儿的双语能力。除了为试点幼儿园特别设计的“星烁英文课程”（Starlight Literacy in English）外，幼儿园每天还将预留三成课时，提供三种母语课程。每天约一小时的语文课程强调孩子的听说能力，教师利用以故事为基础的教材如大图故事书，让孩子有更多表达机会。

另外，还将为幼儿园特别设计“幼儿教育综合课程”（HI-Light Programme），这个课程让孩子通过自行玩乐、有意义玩乐、指示性玩乐三个阶段，帮助孩子在表达、探索、语文、肢体、计算、社交和情感这六方面全面发展。

编译自新加坡教育部网站 2013-8-31

海外信息一览

欧洲招揽中国顶尖科研人才

欧洲研究委员会（ERC）于 9 月 2 日至 7 日访华，他们将向中国最优秀的科研人员介绍欧洲研究资金的资助机会，并希望与中国同行建立良好关系。作为“欧洲研究委员会走向全球”宣传活动的一部分，欧洲研究委员会代表团将访问北京、上海、杭州、武汉、西安和哈尔滨的一流高校和研究机构。他们还将在北京与中国国家自然科学基金委员会举行会谈。

此次欧洲研究委员会访华代表团由秘书长唐纳德·丁沃尔教授领队，他说：“欧洲研究委员会对于到访中国感到非常高兴，这里是亚洲科研的动力站。我们希望与中国建立更为密切的联系，互相学习，并且为优秀科研人员提供更好的支

持。欧洲研究委员会大量的奖助金向全世界最优秀的人才开放，我们相信中国科研人员将会对来自欧洲的良好机遇做出回应。此次访问并不是欧洲研究委员会第一次来到中国，也绝不会是最后一次。”

欧洲研究委员会为世界各地的优秀科研人员、各学科的创新想法提供资助，单笔奖助金最高达 350 万欧元（约合人民币 2860 万元）。自 2007 年成立以来，欧洲研究委员会向逾 3800 名在欧洲从事前沿研究的科学家提供了高达 63 亿欧元（约合人民币 515 亿元）的奖助金，无论他们是崭露头角还是多年从事研究。

自 2007 年以来，共有 7 名中国研究者被授予了欧洲研究委员会奖助金，欧洲研究委员会希望这一数字继续增加。欧洲研究委员会奖助金数额丰厚，灵活性强，还允许奖助金获得者在欧盟及其相关国家之外从事一半时间的研究。这就为奖助金获得者与原籍国保持联系提供了可能。

摘编自欧盟驻华代表团网站 2013-9-2

英国推出国际教育战略：吸引留学生是关键

英国政府表示，根据现行签证制度，未来 5 年内留英学生人数有望增加 20%。实现留学生增加 20%，就意味着在今后 5 年里，新增留英学生 9 万名。这个估计数字是英国联合政府新的发展国际教育战略的一部分，而来英国各大学留学的海外学生是这个战略的关键。

英国政府 7 月 30 日发表的《国际教育：全球增长和繁荣》报告估计，2011-2012 年度，国际学生在英国的生活开销为英国经济贡献了 63 亿英镑，缴纳学费贡献了 39 亿英镑。英国教育对经济的贡献总额为 175 亿英镑，外国留学生的贡献占了很大比例。

实现留学生增加 20%，就意味着在今后五年里，新增留英学生九万名。但与此同时，英国政府继续发誓在 2015 年下届大选时，要将净移民人数削减“数以万计”。最新的统计数字显示，英国移民人数为 15.3 万人。

在被问及增加国际留学生是否会对政府减少净移民人数的目标产生影响时，政府负责大学事务的部长威利茨（David Willetts）强调，政府“没有计划”为合法的国际留学生入境英国封顶。威利茨说，英国向国际留学生敞开大门的信息一直“上达到首相本人”。威利茨强调，要实现增加留英学生人数，必须向他们表明，英国重视留学生的价值，在他们留学期间热忱的欢迎和帮助他们，在他们回国后依然保持联系。

摘编自 BBC 英伦网 2013-7-30

英国将宣布延长学校时间增加托儿服务

英国主管学校事务的大臣特鲁斯（Liz Truss）披露，政府将很快出台新的

计划加强学校课后托儿服务,规定学校每天开放时间延长到下午6点。根据计划,每天从下午3点开始,当地的托儿服务机构开始为孩子提供服务,政府还鼓励家长开办课后俱乐部。

教育大臣迈克尔·戈夫最近也呼吁延长学校的学期,缩短放假时间,以便减轻上班家长的负担。

特鲁斯说,“我们希望新的建议很快出台,特别是以学校为基础的托儿服务以及如何使更多的学校提供这种服务。”特鲁斯指出,“这项计划并不意味着教师将会延长工作时间。这意味着托儿服务机构、志愿者服务机构和家长可以开办课后俱乐部。”

特鲁斯说,“我们希望更多的学校能参与托儿服务。目前英国存在一个很不合情理的现象,许多学校只从上午9点开放到下午3点,学校有这么多好的设施,却空闲着。实际上,许多家长都想晚一些接孩子,把自己的工作时间延长到下午3点之后。”

摘编自 BBC 英伦网 2013-6-14

法国政府提出人文科学支援方案

在法国的研究领域,人文社会科学常被贴上与自然科学(物理、数学等)相对,只生产失业者的标签。法国高教及研究部长也承认:我们并未关注人文社会科学。于是,在5月中旬举行的以提高人文社会科学领域研究价值为目标的人文社会科学革新展中,高教及研究部长宣布了一项人文社会科学支援与重新定位方案。

方案的一部分与就业有关。部长强调:比起找到一份工作,更重要的问题是文凭与工作之间的相符性。因为某些科系,如历史系,只为学生准备一项主要职业——教师,但实际上只有11%的学生走上这条道路,历史系是就业率最差的科系。大多数课程并未把就业纳入考量,更未替学生做就业的准备。因此,这些科系必须进行学程重整。

方案的另一部分则与稀有学科相关。其一是专家数量少的学科,如人类学,仅有200名教师负责3700位学生,还有都市计量学,仅有255位教师负责4700位学生。另外则是学生数量少的科系,如古典语言与文学,只有1520位学生与348名教师。目前已统计出12项稀有学科,包括神学、政治科系、哲学、语言与法律史等。

在预算紧缩的大环境下,大学无法再保留所有学程。高教部正在建立稀有学科的大学分布图,然后将产生两种方案:设立调节招生的观察站,当教师人数过少时提供学校以网络形式运作的特别经费资助。另外,政府也将设立全国“团结基金”,用以在学生人数过少时,协助教学计划重整和维持原有教学团队。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-6-6

俄罗斯教育部长：大学入学应考量各项表现

近日，俄罗斯教育部部长德米特里·立凡诺夫在与所属大学院校开会时提出，大学招生应考量学生各项表现的想法。建议大学入学积分应从国家统一考试成绩、毕业生毕业平均分数以及运动、创作和其他课外表现来累积。从明年起，俄罗斯大学入学规定可能将重新检讨。

俄罗斯各大学校长们纷纷支持部长的提议。俄罗斯政府附属财经大学校长米哈伊尔·艾斯金达洛夫表示：这三年来我不断谈论这件事，现在终于开始讨论这个议题。在学生资料档中应包含所有科目的平均分数、学生在整个修业期间积极参与地区、州县学术活动的证明文件等。

瓦罗涅日州大学校长联合会主席，国立瓦罗涅日大学校长德米特里·颜多维茨基也表示，若仅考虑国家统一考试成绩，将降低大学招生的客观性。虽然立法规定哪些资料应载入学生资料档的过程非常复杂，但他仍建议将该项建议与经济学界以及家长群体进行广泛讨论。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-7-18

新加坡教育部长：年轻一代须保持国际竞争力

近日，新加坡教育部长王瑞杰在出席新加坡国立大学政治协会举办的肯特岗部长论坛时，向与会的近300名大专生勾勒了新加坡未来所面临的挑战。他指出，在全球化和科技日新月异的背景下，就业需求将更为强劲，各行各业的工作性质会出现变化。他指出：“首先，我们面临的挑战是必须创造足够和高质量的就业机会，以实现人民的理想。第二，必须培养年轻人有良好的特质，协助他们在个别专业领域取得成功。第三，是确保新加坡人能在国际就业市场中，继续获得高端的薪水。”

王瑞杰强调：面对科技和经济形式的改变，下一代不但要拥有良好的知识基础和技能，还要懂得创造新的知识，并以创新的手法寻找问题的解决方案。除了要有一定的跨领域知识，年轻人应具备驾驭数字科技的能力，善用信息技术。当工作日益国际化，年轻人还必须保持文化敏感度和与他人面对面沟通的能力。为帮助年轻一代继续保持国际竞争力，应该培养他们勇于探索的精神、掌握良好的人际交往技巧和拥有正确的价值观，如有诚信、韧性、是否勇于尝试等。

摘编自新加坡《联合早报》2013-8-31

韩国将逐年完成全国职高学生免学费

近日，韩国政府与执政党决定，从明年起，将逐年完成全国职高学生免收学

费。这项新政策将从明年起，分地区、分对象实施；首批受惠者，将是居住在贫困山区的学生；预计 2017 年全国普遍施行，明年起，平均每年选择 25% 职高学生实施。

职高学生免学费是朴槿惠总统去年竞选期间发布的政见之一。日前，执政的新世界党政策会主席、青瓦台主管教育文化事务首席秘书以及教育部长开会，决定修订中等学校教育法、增列教育经费预算以落实这项政策。

在这三方主要负责人的会议中，还决定了下列重要教育改革事项：已在公立中小学任兼职教师一年以上者，保证聘为专职教师；针对日本教科书扭曲东亚历史，韩国各界要求加强历史教育，为此，考虑将历史学科列入大学入学考试科目之一；为提升各道、市公立大学研究水准，政府对这些学校的研究经费的补助额度从现在的 24% 增为 35%；为繁荣地方建设，同时帮助各道、市公立大学发展，计划以立法规定各道、市政府及其所属机构用人，必须有相当比例或名额雇佣当地公立大学毕业生。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-8-8

热点聚焦

基础教育亟需六项改革

近日，《瞭望》新闻周刊发文指出，当前中国基础教育亟需进行六个方面的改革：

● 校长队伍改革

成为教育家型校长，是新时期对校长办学提出的新要求。因此，校长必须职业化，这就需要深化校长队伍改革，废除行政任命制，按照“公开选拔、平等竞争、择优聘任”原则遴选任用校长。

● 教师队伍改革

以素质教育为总体要求，改革教师队伍。通过实行全员聘用制、岗位责任制、绩效工资考核制和内部结构工资制等机制，调动教师的积极性和主动性，真正让教书育人的好教师享受到应有的尊重和待遇，让那些师德败坏的教师走下讲台，不再误人子弟。

● 课堂教学改革

课堂教学改革的要点是教师要教会学生自学，真正做到授人以渔。因此，需要将传统教学中教师的演员角色变成导演角色，将学生的观众或听众角色变成演员角色。只有让学生成为学习的主人，才能激发学习的主动性、创造性和积极性。

● 课程体系改革

目前，我国基础教育课程体系不够合理，最突出的问题是人文科学领域的内

容少，自然科学领域的内容难而深。对于多数人来讲，人生更多需要的是常识，并非高深的知识。伦理道德、文明礼仪、天文地理、人文历史的一般知识是人必须懂得的常识；自然科学在基础教育阶段也应以培养科学意识和科学思维方式为主，而不应灌输太多太深的知识，这些知识实际上对多数人来说用处并不大，但它却占据了学生的太多精力。还有，不应当让全国学生从幼儿园开始就都学外语，目前的结果是时间花费了很多，学习效果未尽如人意。因此，我们应当在基础教育的课程设置上注入更多的精神文化内涵。

● 高考制度改革

虽然教育存在的种种问题都与高考应试有关，但高考只能改良而不能革命，因为高考的目的就是为了体现公平。我们要在高考命题和高考形式等方面进行改革，使高考指挥棒向素质教育倾斜，将教育引导到正确的方向和理念上来。如降低自然科学内容的难度，加大人文科学的内容，将社会主义价值理念及为全民族所共同认可的传统文化价值理念、伦理道德等列入高考内容。高考这个指挥棒，应当指挥人们去学习相对更有用和更重要的东西，要以培养学生的健康人格和体魄为主。

● 用人机制改革

目前，困扰很多单位的一个问题是人才缺乏。其实，我们不是没有人才，而是缺乏一种更加科学合理选拔人才的机制。政府要倡导重学历而不唯学历的选人用人理念，真正营造不拘一格选拔人才的环境，建立一种能够让人脱颖而出的机制。同时，在人才评估、管理和激励等方面出台相应的措施。只有改变这种选人用人的观念和机制，才会从根本上引导人们去选择适合自己的教育。

摘编自《瞭望》新闻周刊 2013-7-8

责任编辑 邹 敏