

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ “OECD 职业教育与培训政策综述”系列研究成果发布

近日,OECD 连续发布了《学校之外的技能培养》、《德国的中等后职业教育与培训》、《奥地利中等后职业教育与培训》等专题报告,分别分析了美国、德国、奥地利职业教育与培训体系的优势与缺点,并提出了政策建议。

▶ 欧盟:提高高等教育的教学质量

欧盟高等教育现代化高级别小组 6 月发布了提高高等教育教学质量的报告,呼吁欧盟高校教学与研究并重,要求各界采取措施提高高校教学质量。

▶ 英国顶尖高校呈“精英化”趋势

英国政府社会流动性委员会发表的报告显示,英国顶尖高校过去十年中呈精英化趋势,录取新生中公立学校毕业生和低收入家庭背景的学生比例下降。报告呼吁顶尖高校制定五年目标来消除招生领域的“贫富差距”。

▶ 法国《共和国学校重建导向与规划法》发布

法国政府近日公布了《共和国学校重建导向与规划法》。该法旨在建立公正的、严格要求的、富有包容精神的学校,使教师在新的德育和公民教育框架下,在各级各类教育中贯彻共和国的价值观。

▶ 《东京都教育规划(第三次)》发布

日本东京都教育委员会 4 月发布了《东京都教育规划(第 3 次)》。规划明确了基本理念和 5 项改革内容,提出了 10 个改革方向及 23 项具体措施。

北京教育科学研究院
主办

教育快报

(教育动态)

2013 年第 17 期

(总第 337 期)

2013 年 9 月 9 日出版



《东京都教育规划（第三次）》发布

2013年4月，东京都教育委员会在总结以前教育改革所取得的成果和存在的问题基础上，基于国家发展方向和未来10年社会变化预测，作为东京都新的《教育振兴基本计划》，制定并发布了第三个5年规划，即《东京都教育规划（第3次）》。

● 《规划》基本理念

在全球化快速发展、变化激烈的时代，加强培养学生的独立学习、独立思考、独立行动等能力，使之达到‘知、德、体’全面发展，并成为社会发展有用人才。

● 学校教育教学的5项改革内容

- 1、着眼于每名学生的个性与能力，并使之最大程度发展，提高其自信心；
- 2、建设培养学生“知”“德”、“体”协调发展的平台；
- 3、培养学生适应社会发展的思维、判断、表现和创造能力；
- 4、培养学生作为社会一员的自觉性和行动能力，提高为社会做贡献的意识；
- 5、学校、家庭和社会联合、共同培养学生。

● 10个改革方向和23项具体措施

改革方向1 夯实基础

主要举措1 提高学生学习兴趣，强化基础知识学习和基本技能训练。

改革方向2 使每个学生的能力得到充分发挥

主要举措2 加强学生的思考、判断、表现等能力的培养，使之能够适应时代变化、符合社会要求；

主要举措3 培养能够活跃在世界舞台上的日本人。

改革方向3 培育丰富的人间性，增强规范意识

主要举措4 推动人权教育；

主要举措5 推进道德性和社会性教育。

改革方向4 增强应对社会变化的能力

主要举措6 培养学生能够自主应对社会变化的能力；

主要举措7 推进社会性、职业性教育。

改革方向5 提高身体素质

主要举措8 加强体能训练；

主要举措9 提高竞技能力。

改革方向6 培养健康、安全的生活能力

主要举措10 增强健康管理意识；

主要举措11 推动安全教育。

改革方向 7 提高教师的素质与能力

主要举措 12 确保优秀人才加入教师队伍；

主要举措 13 提高在职教师的素质和能力；

主要举措 14 培养优秀的行政管理人员。

改革方向 8 创造良好的教育环境

主要举措 15 落实都立高中改革推进计划；

主要举措 16 落实东京都特别支援教育推进计划；

主要举措 17 精心构建每名学生所需要的支援体制；

主要举措 18 提高学校的组织能力；

主要举措 19 整顿学校的教育环境。

改革方向 9 提高家庭教育水平

主要举措 20 改善家庭教育的支援体制；

主要举措 21 大力支持家长参加教育活动。

改革方向 10 提高社区教育能力

主要举措 22 有效利用社区等校外人才推进教育发展；

主要举措 23 丰富各社区的教育活动内容。

编译自日本东京都教育委员会网站 2013-6-7

国际组织

OECD：中等后教育是美国劳动力全球竞争力的关键

近日，OECD 发布一份题为《学校之外的技能培养》(Skills beyond School) 的报告，报告认为：美国应该加强中学后教育的职业及技术培训的提供，以帮助 学生向升学及就业平稳过渡。

美国是对职业与技术教育进行评估的 20 个 OECD 成员国之一。这份报告对美国 中学后教育的许多领域都给予了很高评价，如极具创新和充满活力的政策环境， 体现地方需求的院校和培训提供者，以及能够帮助学生在劳动力市场上获得 成功的多样化的证书体系等。

但 OECD 也认为，美国中学后教育还面临一些挑战，如与 OECD 其他成员国的 同龄人相比，美国青少年和高中毕业生的基本技能还相对较差。报告提出的一条 重要建议是：美国需要从战略层面建立一个高质量、统一和透明的中学后教育体 系，这将有助于对学生进行技能培训，以增强雇主信心，支持学生获得成功，并 保持美国劳动力的全球地位。

报告中提出的具体建议包括：

- 充分加强中学后教育的质量保障，并将它与学生资助挂钩

- 建立产业证书（industry credentials）的质量标准
- 加强职场培训，把它作为中学后职业与技术课程的标准构成要素
- 系统开发并支持对先前学习的评估体系，把它作为鼓励成人重返中学后教育的重要手段

- 确保完成中学教育后的学生拥有充分的信息并获得职业指导

编译自 OECD 网站 2013-7-9

OECD：对德国高级职业教育与培训的分析

近日，经合组织（以下简称 OECD）发布了《德国的中等后职业教育与培训》的报告，该报告侧重于对德国高级职业教育与培训方面的职业教育与培训学校和高级培训课程进行分析。

报告指出：德国从学校向就业过渡非常平稳，其杰出的职业教育与培训（以下简称 VET）体系能够确保为年轻人进入劳动力市场做好充分准备，同时能够使它们找到与学历资格匹配的工作。

报告发现：德国职业教育与培训学校的毕业生、熟练工匠与技术人员的失业率是 OECD 成员国中最低的。那些拥有国际“高等 B 级”（tertiary-B level）技能的人在德国尤其受欢迎。

报告认为，德国职业教育成功的一个原因可能是雇主、雇主机构及劳动力市场的关键成员都积极参与到中等后职业教育与培训系统中。同时，政策制定者与社会各方的合作也确保了职业教育与培训的内容能够满足需求，教育机构也能够对劳动力市场的发展做出迅速回应。

报告肯定了德国自 2009 年以来的改革，认为它使从职业教育向学术定向教育过渡变得更加容易。

报告指出，随着学分转换更加透明，德国中等后职业教育与培训效率还有待改进。例如，有关熟练工匠、技术工人或其他高级职业教育与培训资格证书准备课程的质量与成本信息通常只有本地的。此外，对课程的外部质量控制也非常有限。这些因素使高级职业教育与培训者很难找到合适的课程。报告建议建立一个更好的数据库，以标准化形式在网上公开。

报告还建议，提高德国职业教育与培训学校教师的实践经验与技能。德国的职业教育与培训学校教师通常是公务员，在完成学习并获得相应经验后被聘为全职教师。职业教育与培训学校应该将实践及职场经历作为课程的必要组成部分。

编译自 OECD 网站 2013-7-5

OECD：对奥地利职业教育与培训体系的建议

近日，OECD 发布了《奥地利中等后职业教育与培训》报告。该报告是系列研究“OECD 职业教育与培训政策综述”的成果之一，分析了奥地利职业教育与培训体系的优势与缺点。报告认为：奥地利的职业教育与培训体系为不同社会群体提供了高质量、高价值的服务，但各类职业教育与培训需要更好协调，并增加透明度和效率。

报告指出：很少有 OECD 成员国的职业教育和培训像奥地利深受重视并形式多样。25-34 岁的奥地利年轻人有 60%完成了一门低于高等教育层次的 VET 课程（职业中学或技术学院）。高职院校现在越来越普遍。其学生数量自 20 世纪 90 年代以来几乎增长了四倍，2011 年达到 3.75 万人。

报告认为：总体来说，奥地利为那些完成 VET 课程的人提供了多条路径继续接受培训，尽管至今较年轻人较少利用这些机会。完成一门职业培训课程在劳动力市场上的优势很明显，收入能力也相对较高。此外，晋升考试，如那些针对高级技工或领班的考试，为完成职业培训课程的人提供了有效的提升技能的途径，也打开了承担更大责任甚至是创业的大门。

报告还非常推崇社会对于 VET 的密切参与。例如奥地利商会、产业联合会与销售业工会都有自己的教育机构。另外，工会与雇主在 VET 设计中都发挥了积极作用。

报告建议奥地利的职业教育与培训体系需要在以下四个领域加以改进：

- 不同培训形式的更好协调
- 让继续接受高等教育更加容易
- 强制进行职场培训
- 课程反映劳动力市场需求

编译自 OECD 网站 2013-7-3

欧盟：提高高等教育的教学质量

欧盟高等教育现代化高级别小组 6 月 18 日首次发布了提高高等教育教学质量的报告，呼吁欧盟高校教学与研究并重，要求各界采取措施提高高校教学质量。欧盟高等教育现代化高级别小组由欧盟委员会于 2012 年 9 月成立，旨在为欧盟高等教育现代化提供咨询。

报告指出，高校有研究和教学两大功能，但目前欧盟高校过于重视研究而轻视教学，使得教学质量下降，毕业生素质不够高，影响了欧盟整体创新能力。报告认为，在欧盟陷入经济危机的今天，提高高校教学质量对于促进经济增长和增加就业更为重要。

报告提出了 16 条建议，包括欧盟和各国政府要大力支持高等教育现代化工作，加强对高校教师教学能力的培训，提高学生的创业和创新能力等。

欧盟教育、文化、多语言和青年事务委员瓦西利乌说：“设立高等教育现代化高级别小组的目的是希望他们有新的思路 and 想法。这个报告提出的建议很及时、也很实际，而且不需要过多额外的资金投入。高等教育的教学质量对于确保学生具备未来个人以及职业发展所需要的综合技能至关重要。欧委会将会尽其所支持这些建议的具体实施。”

高等教育现代化高级别小组下一阶段的工作任务是如何让高等教育优质资源产生更大的影响力，比如通过开放式网络课程的开发，让人们可以在家接受高等教育。

编译自欧盟委员会网站 2013-6-18

欧洲高等教育面临经费压力

欧洲大学协会（EUA）公共资金观测站最新报告显示，欧洲许多国家高等教育机构存在资金压力，尤其是面临通货膨胀以及学生数量增长的情况。

EUA 报告称，虽然目前几乎所有国家都面临金融危机，但欧洲不同国家大学经费之间的差距仍不断拉大。总体来说，东欧和南欧的国家受金融危机的影响比北欧和西欧的国家严重。例如，2012-2013 年，葡萄牙、英格兰和威尔士的教育经费下降了约 5%-10%，希腊和匈牙利的降幅超过了 10%，奥地利和冰岛的教育经费则提高了不止 10%。

EUA 与欧洲国家大学校长会议自 2008 年起开始监测金融危机和经济衰退对欧洲高等教育机构的影响。报告称，通货膨胀已经严重影响到了大学财政状况，报告对这种不可持续的情况发出了警告。报告指出，削减经费削弱了国家科研能力和知识基础，从而影响到了知识经济的发展。这种趋势同样降低了跨境学术交流和科学合作的可能性，欧洲高等教育研究处境危险。

受经费削减影响最严重的两个领域是员工与基础设施。报告显示，克罗地亚、希腊、爱尔兰等国削减了维护和发展基础设施的经费；英格兰和威尔士来自公共领域的投资在 2010-2013 年减少了 50%。瑞典在这方面是个例外，经费不减反增。许多研究经费被削减的大学希望欧盟能够提供更多资金支持，以保障科研活动的进行，但报告强调，要维护欧洲的竞争力，欧盟资金替代不了国家资金。

2008-2012 年的通货膨胀使这种影响恶化，抵消了经费增长的效果。EUA 报告重申，欧洲政府不应该将高等教育经费作为开销，而应视为一项对欧洲未来的投资，增加对高等教育和研究的投资是帮助欧洲国家走出经济危机的一种方式。

编译自大学世界新闻网 2013-6-20

婴儿潮导致英国小学班级规模激增

英国教育部一年一度的学校调查显示，2013年1月，5-7岁年龄段的小学生所在班级中，有2299个班级的规模超过了教育部规定的每班30人的上限。这意味着，在这个学年，56597个小学低龄班级（1-2年级）中，超过4%的班级规模在30人以上，而2012年同期，该比例只有2.7%。

今年，公立小学的招生增加了近10万人，但是，英格兰的小学数量却略有下降。平均来看，小学1-2年级的班级规模是27.3人，而2012年是27.2人，2008年是25.7人。

英国教育部表示，只有在极其特殊的情况下，小学班级规模才能扩充到30人。在今后一两年内，小学班级规模应该回落到30人以内。这次入学高峰的到来主要是受到婴儿潮的影响，这种情况可能会更加严峻。英国官方预计，由于人口膨胀，今年9月入学的新生会继续增加240000人。人口压力给英格兰的学校带来了很大挑战，小学的教室差不多都会挤满学生。

英国教育部称，在新的学年，政府将会额外增加190000个新的学位。教育部表示，2015年以前，政府将会投入50亿英镑用于增加新的学位，是上一届政府同期投入的两倍多。政府还将通过自由学校计划，让最受欢迎的学校扩大规模以满足家长需求。

编译自《英国卫报》2013-6-21

日本就废除大学入学“统考”模式进行讨论

日本文部科学省6月6日召开教育再生实行会议，就废除大学入学“统考”模式等进行讨论，会议提出了创设高中期间可以多次参加的“水平测试”的意见。文部科学大臣下村博文在记者见面会上提到：“如果引入水平测试，应避免与大学入学考试一起而成为考生的双重负担，有必要对两种测试方式进行统一。也即探讨废除大学入学考试，改为高中在校生的“水平测试”。而文部科学省则考虑最快于5年后采用新的方式”

日本一年一度的大学入学考试始于1979年，每年1月中旬左右举行，考试总计分为5大科目、7小科目，不分文理。大学方面则一般会根据考生报考的系别，选取一定的科目范围，并设置分数标准。如果考生的分数达标，就可以参加由大学负责出具题目的第二次入学考试。两项考试均达标后，才算能够入学。

“水平测试”的主要目的是替代一年一次的考试，测试在校基础学力牢固与否。水平测试预想一年实行2-3次，取成绩最好的一次。问题按水平分为3个阶

段，让学生结合升学学校的条件进行选择。也有不打分数的资格考试的提案，但出于方便，预计引入可以计算分数的测试。但“水平测试”最早也要5年后开始引入。

对此，日本社会舆论分为完全两派，赞同者认为“水平测试可以改变一考定终身的状况”，“增加考生的考试机会”，“巩固考生的基础学力和更好地测出学生的学力水平”等。而反对者认为“出题时间和成本增加”，“高中生应付考试的负担加重，俱乐部活动因之草率”，“增加应届生、复读生的负担”，“重要的是提高教育质量的教育环境”等。

编译自日本教育信息网 2013-7-17

日本发布 2012 年度文部科学省白皮书

7月9日，日本公布了2012年度文部科学省白皮书的概要。2012年度白皮书主要有两部分组成。

第一部分特集包括三个方面：

● 面向教育的再生

主要内容是：近年来教育改革回顾；制定第2期教育振兴基本计划；教育再生面临的课题。

● 构筑安全、放心的教育环境

主要内容是：应对欺负、体罚等问题；加强学校设施的抗震性、强化防灾能力、推进防灾教育；建设由学校、家庭、地方协作的培育孩子的社会体制。

● 活跃于世界的冠军

主要内容是：回顾伦敦奥运会日本选手的辉煌成就；申请2020年奥运会的主办权；杜绝体育指导中的暴力行为。

第二部分是文教、科学技术施策整体年度报告的动向：

- 日本大地震后的重建进展
- 实现生涯学习社会及促进教育措施的施行
- 充实迈向世界高水平的学力和规范意识的初等中等教育
- 迈向创造、传播新知和价值的高等教育
- 振兴私立学校
- 综合推进科学技术、学术政策
- 实现体育立国
- 实现文化艺术立国
- 加强国际交流与合作
- 促进信息通信技术的运用

- 创造安全高质的学校设施环境
- 加强防灾对策
- 推动行政改革和政策评价等

编译自日本文部科学省网站 2013-7-17

《澳大利亚教育法》获通过

继6月5日获得众议院通过后，6月26日，《澳大利亚教育法》(Australian Education Bill)又获参议院通过。至此，一个公平的拨款机制、学校进步改革方案以及中小学经费逐年增加计划正式获得法律保障。这对于澳大利亚学校、学生和家庭而言，是一个具有历史意义的日子，澳大利亚各类学校第一次有了基于需要的政府经费资助模式，以确保课堂获得充足的资源。

对于那些已经签署了“全国学校改进计划”的州和地区（目前是新南威尔士州、南澳大利亚州和北部地区），《澳大利亚教育法》的通过保证了他们未来六年将获得联邦政府的新增经费和确保经费的逐年增长。

对于没有参与“全国学校改进计划”的州和地区，联邦政府将按目前的学校经费资助水平提供给这些州和地区政府，同时逐年按比例提高以满足日益上升的教育成本。但是很明显，这些没有参与的州和地区的政府资助学校不会从联邦新增经费中获益。

另外，全国所有非政府资助学校（不管是否签署“学校改进计划”）都根据《澳大利亚教育法》中新的更加公平的拨款公式获得资助，能够从联邦新增经费中获益，但那些没有签署“全国学校改进计划”州和地区的非政府资助学校不会获得所在州和地区逐年轻费增长的保证。

“全国学校改进计划”将从2014年1月1日起实施。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部部长媒体中心网站 2013-6-26

澳大利亚力推中小学亚洲语言学习

近日，澳大利亚联邦政府投入1520万澳元，推动7个新项目，以鼓励更多中小学生学习亚洲语言，同时帮助教师获得亚洲素养所需的经历与技能。

学校教育部部长彼得·盖瑞特指出，这笔经费是作为“全国学校改进计划”的一部分纳入今年预算的。联邦政府制定了“到2025年，为每个儿童从上学第一天起提供学习亚洲语言的机会”的宏伟目标，现在，我们正努力实现这一目标。

7项促进亚洲语言教学的新项目包括：

- 为11、12年级学生另外开设汉语、印尼语、日语和汉语课程；
- 为所有年级学生开发新的印度语课程；

- 为亚洲语言教师开发培训模块，向他们介绍更有效的亚洲语言教学方法，让他们多了解现有的能够支持语言教学的数字化资源；

- 为现有教师与师范生开发培训模块与资源，帮助他们将亚洲语言学习融入国家课程所有学习领域的教学中；

- 实施“亚洲素养旗舰项目”，帮助教师改进学校中亚洲语言、文化和历史的教学实践，促进学校与当地社区、企业及亚洲学校建立伙伴关系；

- 实施补助计划，支持学校探索新的与企业、社区和其他学校合作的模式，激发学生亚洲语言学习的兴趣；

- 实施“语言教师奋进奖学金计划”，资助语言教师或准语言教师到海外提高亚洲语言及文化技能。该计划将送 50%参与者到亚洲学习，50%到欧洲学习。到 2016 年，该比例将调整为 80%到亚洲学习，20%到欧洲学习。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2013-6-6

澳大利亚如何促进产学合作

近日，澳大利亚创新研究大学联盟发布了一份新报告——《参与、合作、创新》，展示了澳大利亚创新大学联盟成员校与企业的成功合作案例。该报告提供了 40 个大学与企业合作的案例，跨越了许多研究学科，涵盖了大学与中小企业、大企业、健康与社会服务提供者、地方与乡村企业以及国际企业的成功合作经验。

报告提出了一些促进创新、促进产学合作的可行性建议：

- 扩大“创新券计划”（innovation voucher schemes），鼓励企业投资于大学；

- 提供种子基金鼓励投资；

- 重视大学中关注企业的研究人员的价值，以及企业在评价研究绩效方面的重要性；

- 为所有研究人员及研究生提供到企业工作的机会；

- 为地方及乡村学生提供到大城市的工作经历，反之亦然；

- 支持学生参与国际工作体验及实习，尤其是在亚洲国家。

编译自澳大利亚创新研究大学联盟网站 2013-6-21

印度总统呼吁加强道德教育

6 月 25 日，印度总统穆克吉在出席特里普拉大学（Tripura University）评议会的时候发表演讲，呼吁大学教师对青年人加强道德教育和价值观教育，以避免出现侵害妇女这样的社会犯罪。

穆克吉还表示，过去几年，高等学校的基础设施建设取得了很大进步。目前，

印度大约有 2600 万名学生在 659 所大学和 33000 个学院中学习。尽管印度的高等教育获得了长足发展,但是在世界大学排行榜前 200 名以内仍然找不到印度的大学。

穆克吉说:“印度 18-24 岁年龄段的 1000 个人中,只有 7 人接受了高等教育,而德国和美国分别达到 21 人和 34 人。我对这个统计结果感到失望。我希望大学的学者们能够深入思考这个问题。”

穆克吉表示,从公元前 600 年往后的 1800 多年里,印度的教育、研究和文化曾经统领过世界。但是,曾经的辉煌突然没落需要找到背后的原因。

编译自《印度时报》2013-6-21

海外信息一览

欧盟峰会关注青年就业

为期两天的欧盟夏季峰会于 6 月 28 日落幕,在此次峰会上,欧盟领导人在促进青年就业、建立银行业联盟、欧盟扩员等重要议题上达成共识。

欧盟希望通过更多的资金投入加快创造就业机会,促进技能培训和创新研究,改善青年人就业状况。欧盟统计局数据显示,今年 4 月,欧盟 25 岁以下年轻人的失业率高达 23.5%。欧洲议会议长舒尔茨在峰会上表示,“经济危机毁灭了青年人的工作机会,我们(政策制定者)没有向他们提供好的方法、刺激措施来创造就业。”

在峰会闭幕后的新闻发布会上,欧洲理事会主席范龙佩和欧盟委员会主席巴罗佐都高度评价了峰会确定的促进青年就业方案。其中最直接的措施是将促进就业的资金支持从原计划的 60 亿欧元上调至 80 亿欧元。

但分析人士认为,政府花钱“买”就业,治标难治本。欧洲政策研究中心主任格罗斯撰文称,注资刺激就业的方案有即刻效应,然而在整体宏观经济环境不佳的背景下,这种方案对改善就业的效用十分有限。观察人士指出,改善就业的根本出路还在于寻找有效的刺激增长策略,加速欧盟经济与货币一体化进程。

摘编自《欧洲时报》2013-6-30

英国顶尖高校呈“精英化”趋势

英国政府社会流动性委员会(Social Mobility Commission)发表的报告显示,2011-2012 学年英国罗素集团的 24 所一流大学录取的全日制新生中,来自公立学校的学生比例比 2002-2003 学年略有下降,而低收入家庭子女的入学申请数量则是历年来最高的。

报告认为,英国顶尖高校过去十年中呈精英化趋势,录取新生中公立学校毕

业生和低收入家庭背景的学生比例下降。报告呼吁顶尖高校制定五年目标来消除招生领域的“贫富差距”。报告建议顶尖高校制定明确的目标、指标来提高新生的家庭社会背景多元化，招生时应该更多参考申请人的家庭背景信息。这意味着在成绩相同的前提下，必要时可以录取潜力较大的公立学校毕业生。

报告指出，考虑到低收入家庭子女中成绩达标的人数，这些入学门槛最高的一流大学招收的新生中富家子弟比例相对过高。报告称杜伦大学去年入学的全日制新生中，公校毕业生比例减少了近 10%。但是，报告分析认为，其中一个原因可能是不少中低收入家庭的子女根本就没有申请顶尖大学。

执掌社会流动性委员会的米尔伯恩曾在工党政府内担任部长。他说，大家都承认存在“大学责怪中学，中学责怪家长，大家都责怪政府”现象，但这种相互责怪必须结束。米尔伯恩说，过去十年中，英国高校入学新生的家庭社会背景总体呈多元化趋势，但顶尖的 24 所大学却呈反向趋势。这段时期内，罗素集团的这些学校招生名额增加了近 2900 个，但招收的公立学校毕业生只增加了 1464 名。

罗素集团总监匹亚特则重申，导致大学新生中低收入家庭子女比例下降的原因多种多样，单靠大学自己的努力无法解决。她说，现实情况是：在公立学校中，关键科目考试成绩达到录取标准的学生太少，而那些成绩合格的公校毕业生又不太可能申请一流高校。

联合政府的大学及科学事务部长韦列特则表示，大学招生依据的应该是能力而不是家庭背景。他说，政府考虑到低收入家庭子女对学费的担忧，已经增加了相关的政府拨款，改进了大学贷款项目，希望以此提高社会流动性。

摘编自 BBC 英伦网 2013-6-17

法国公布《共和国学校重建导向与规划法》

法国政府近日公布了《共和国学校重建导向与规划法》。该法旨在建立公正的、严格要求的、富有包容精神的学校，使教师在新的德育和公民教育的框架下，在各级各类教育中贯彻共和国的价值观，教会学生生活中所需要的重要能力。

新法特别提出了数字教育服务的概念，让教师、学生和家長能够轻松地在网络上找到自己需要的教育资源和软件，学生从而可以真正地学习掌握多媒体，具备未来公民必备的这一能力，同时促进学校教育走进数字化时代。2013 年新学期伊始，法国的学校将提供 11 项必要的数字化服务。新法各项内容将于 2013 年秋季入学时期在法国全国全面实施。

根据新法，法国总统明确了在将青年与教育作为国家发展头等大事中所要担负的责任，为评价各级各类学生水平以及减少教育不公平现象创造了条件，特别

是再次明确了在教育领域创造 6 万个就业岗位的计划。

在基础教育阶段，包含 3 岁前儿童教育是新法改革的重中之重，尤其是法律提出了一些富有创新性的做法，如在困难地区实现“教师人数多于班级数量”、小学一年级开设外语课、重新定义小学教育、增强小学和初中之间的联系等。

同时，要在全法国建立“高级教师与教育学院”（简称“学院”），由“学院”承担各类教师的培养和在职培训工作。“学院”提供渐进的理论和实践课程，从而让所有教师都能够掌握共同的教育文化。

摘编自《中国教育报》2013-8-30

德国通过“德国大专院校国外计划准则”

近日，第 14 届德国大学校长会议召开，会议通过了“德国大专院校国外计划准则”。该准则阐明了德国大专院校在国外实施各项计划时，德国大专院校和其国外合作伙伴在质量、学术和道德等各方面应达到的最基本要求。这个准则由德国大学校长会议、德国学术交流资讯中心和一群国际专业人士共同制定。

最近几年，德国大专院校致力于在国外办学校、成立系所以及提供更多的选修科系。对此，德国大学校长会议主席赫普拉表示：只有高品质的课程才能在国际教育市场上历久不衰。虽然德国大学在国际教育市场上做了大量投入，但是各个方案及计划的成效却不尽相同，目前塑造的德国特色还不够明显，这方面还必须加强努力。

德国学术交流中心主席玛格丽特谈到：这个准则不仅协助会员校在碰到问题时寻找支持，而且也使各会员校在质量上明确了解自己的地位，进而在全球化竞争中提供更具吸引力的课程。这是制定“德国大专院校国外计划准则”的主要原因。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-6-20

俄罗斯将对高校公费名额分配机制进行改革

俄罗斯教育与科学部部长德米特里·利瓦诺夫日前表示，俄罗斯教育与科学部计划改革高校公费名额分配机制，未来将按地区教育部的需求而非高校的申請进行公费名额分配。

利瓦诺夫表示，俄教育部分配给高校的录取名额在未来将由地区申请确定，而非由高校申请。但他并未解释何时开始这项改革。教育与科学部在分配公费名额时，将首先考虑地区教育部的意见，因为地区教育部为当地经济发展和劳动力市场负责。

俄罗斯有关需求分析表明，与接受高等教育的人才相比，具有良好中等职业

教育素养的专家在俄劳动力市场上有更大的需求量,这将是实行新的录取名额分配制度的依据。

摘编自中国教育新闻网 2013-6-28

瑞典提出十项提升教学质量政策

日前,以提高全国教育质量为目的,瑞典教育部长与教师工会、全国教师工会、全国私立学校工会及瑞典地方教育部门和地区联合会各工会主席会议一系列教育改革,并就十项教育改革措施达成了共识。

第一,提高教师薪资并实施教师分级:2013年秋季将开始实施教师分级制,将教师分为一般教师、领先教师及讲师三级,薪水随之提升。

第二,减少教师的行政文书工作:自今年秋季将降低教师对学生个人学期发展及未来计划的书面记录要求;加强学校与教育行政部门之间文书行政效率。

第三,制定教师执照的过渡期方案并协助现任教师进修:各方应制定过渡期方案,将教学经验纳入核发教师执照规定内,并提供各科目教师全国进修课程。

第四,提高师范教育录取门槛:2014年开始的师范教育录取将要求申请者具备瑞典语言表达能力;提高师范生“大学高等教育入学考”录取门槛。

第五,将教师是否适合教学的测验纳入录取考核中:并非每个人都适合担任教师。教师除学科理论能力强外,其沟通及和与他人互动能力也很重要。

第六,提升教学法:在教师培训课程中明确教学法方向。

第七,设立教师培训的培训学校:设立专门为未来教师设置的培训学校使其在校期间即有实习机会。

第八,为培训学校建立评价机制:以追踪、评估及测试的方式给予这些学生系统性的协助以帮助他们未来的实际教学运用。

第九,加强“入职年”(Introduction year):师范毕业生必需在毕业到学校全职一年后才 有资格申请教师执照,这一年被称为入职年。政府每年拨款近2.5亿瑞典克朗资助学校,以协助学校帮助刚毕业的新教师逐步适应教职。为了了解学校如何帮助新教师,未来将由学校督导局评估学校“入职年”的指导策略。

第十,设教育研究院:设教育研究院以满足提高教学质量及教育结果方面的研究需求。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-6-13

责任编辑 邹敏