

内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

学会走出去：

危机中的年轻人、教育与技能

—OECD发布《教育概览2013》

6月25日，经合组织发布了《教育概览2013》，分析了34个成员国以及中国等8个国家的教育体系状况。

《教育概览2013》指出，危机期间，教育的价值在不断上升，但教育支出水平却在不断下降；受过良好教育的年轻人与过早辍学的年轻人之间的就业差距在继续扩大；良好的教育是弥补工作经验缺乏的最好保障。

《教育概览2013》的重要指标包括：教育完成情况、教育支出、教育与健康以及学校环境。

《教育概览2013》的重要发现有：危机中，教育的价值更加提升；有新的证据证明“职业资格证书”作为通向就业的路径的重要价值；危机阻碍了教育投资的长期增长。

《教育概览2013》还为各国提出了提高年轻人就业能力最为有效的具体政策。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2013年第16期
(总第336期)
2013年7月8日出版



学会走出去：危机中的年轻人、教育与技能

——OECD发布《教育概览2013》

2013年6月25日，经济合作与发展组织（以下简称OECD）发布了《教育概览2013》。《教育概览》是对世界各国教育状况的测量数据进行比较所得出的一个国际性的概述，旨在帮助教育工作者与政策制定者比较、了解本国教育体系的表现，以改进相关政策。《教育概览2013》分析了34个成员国以及阿根廷、巴西、中国、印度、印度尼西亚、俄罗斯、沙特阿拉伯、南非等8个国家的教育体系状况。

《教育概览2013》指出，危机期间，教育的价值在不断上升，但教育支出水平却在不断下降；受过良好教育的年轻人与过早辍学的年轻人之间的就业差距在继续扩大；良好的教育是弥补工作经验缺乏的最好保障。

《教育概览2013》包含了以下新指标和内容：受教育水平与就业之间的关系；失业率与收入增加之间的关系；有关经济危机的数据表明，教育仍是抵抗失业的最好保护，等等。

一、《教育概览2013》的发布背景

《教育概览2013》发布之时恰逢年轻人失业让政策制定者困惑之时。在《教育概览2013》数据涵盖的2008-2011年间，大多数国家的失业率迅速攀升并一直走高。全球经济危机使年轻人尤其受到失业和未充分就业问题的严重打击。2011年，OECD成员国15-29岁年轻人中没有就业也没有接受教育或培训（“三不人群”，NEET）的比例达到16%；在25-29岁人群中，“三不人群”达到20%。在25-29岁年龄段的“三不人群”中，有40%处于失业状态，超过一半的人失业半年以上（而其余的人根本没有参与劳动力市场）。在一些国家，这些数据更高，有超过三分之一年龄在25-29岁之间年轻人既不在接受教育，也没有工作。对于个体、家庭和社会的这种短期挫折影响迫切需要政府做出政策回应，而由此带来的长期影响，如技能损失、伤痕效益，丧失动力等则会影响国家持续恢复的潜力。

二、《教育概览2013》中的一些重要指标数据

（一）教育完成情况

自 2000 年以来，OECD 成员国成年人高等教育完成率增长了 10%，但是完成高等教育的男性与女性的比例都不到 35%。

除了博士学位层次外，各级高等教育毕业生女性占多数。基于当前的毕业生模式预测，当前 OECD 成员国年轻女性的 48%，年轻男性的 32%将在他们的一生完成高等教育。

与以前相比，越来越多年轻女性毕业于高中职业课程。她们的毕业率现在正不断接近男性，分别为 45%和 49%。在澳大利亚、比利时、巴西、智利、中国、芬兰、冰岛、爱尔兰、荷兰、葡萄牙和西班牙，毕业于职业教育的女性数量高于男性。

（二）教育支出

平均而言，OECD 成员国小学至高等教育的生均支出为 9313 美元，其中：小学生均支出 7974 美元，中学生均支出 9014 美元，大学生均支出 13528 美元。

高等教育机构公共教育支出平稳下降：从 1995 年的 77%，下降为 2000 年的 76%，从 2005 年的 71%，直至 2010 年的 68%。

在 OECD 成员国，拥有最高学历资格证书同时位于最高薪资级别的教师的平均工资为：学前教师 47423 美元，小学教师 49690 美元，初中教师 52697 美元，高中教师 53449 美元。2000-2011 年间，只有法国和日本的教师工资呈现下降趋势。

（三）教育与健康

受过更多教育的成年人较少可能吸烟和肥胖。

接受过高等教育的成年人与高中教育程度以下的人相比，肥胖可能性小一半。在 23 个 OECD 成员国，受过高等教育的成年人与高中教育程度以下的人相比，吸烟可能性平均小 16%。

（四）学校环境

在 OECD 成员国中，小学与初中阶段学生平均获得 7751 小时的教学时间。在小学阶段，阅读、写作与文学、数学与科学课占必修教学时间的比例为 51%，在初中阶段占 41%。

学前阶段公立学校教师每年平均教学时间为 994 小时，小学教师 790 小时，初中 709 小时，高中 664 小时。

教学时数在各国差异很大：在希腊和俄罗斯，公立小学教师教学时数少于 600 小时，在智利和美国则超过 1000 小时；在公立高中，丹麦教师教学时数为 369 小时，阿根廷则为 1448 小时

三、《教育概览 2013》中的一些重要发现

（一）危机中，教育的价值更加提升

- 教育完成情况对失业的影响

教育完成情况对就业能力有巨大影响，而危机进一步增强了这一影响。

报告指出：没有接受过高中教育人的失业率（OECD 成员国平均水平为 13%）是接受过高等教育的人的失业率（OECD 成员国平均水平为 5%）的三倍。在 2008-2011 年间，所有年龄组受过较少教育与受过较高教育的人群的失业差距扩大：受过较少教育的个体失业率增长了 3.8%，而受过较高教育的个体失业率只增长了 1.5%。

2011 年，OECD 成员国有大学学历的个体平均失业率为 4.8%，而没有接受中等教育的个体，这一比例则为 12.6%。

- 教育完成情况对失业的影响在年轻人中比在年纪更大的成年人中影响更大

在 OECD 成员国，25-24 岁没有完成中等教育的年轻人平均失业率为 18.1%，而 55-64 岁成人失业率为 8.8%；在 25-24 岁获得高等教育资格证书的年轻人中，失业率平均为 6.8%，而 55-64 岁拥有同等学力的成年人中，失业率则为 4%。

- 经济衰退对年轻人的影响在各国存在巨大差异

2008-2011 年，一些国家年轻人（尤其是受教育程度低的年轻人）失业急速增长。如爱沙尼亚没有受过中等教育的 25-34 岁年轻人失业人数增长了 17.6%，希腊增长了 15%，爱尔兰增长了 21.5%，西班牙增长了 16%。

- 教育完成情况还影响就业收入

教育完成情况不仅影响就业能力，而且还影响就业收入。平均而言，受过高等教育的成年人的相对收入是受过高中教育的成年人的 1.5 倍，而没有受过高中教育的个体平均而言比受过这一层次教育的同龄人收入少 25%。经济危机还扩大了收入差距：OECD 成员国受过较少教育的和较高教育的个体之间平均收入差距为从 2008 年的 75%扩大到 2011 年的 90%。

没有完成高中缺乏基本技能的个体，不能期望他们的收入会随着年龄增长而增长。实际上，较低和较高教育层次人的收入差距通常会随着年龄增长而加大：没有受过中等教育的 25-34 岁年轻人平均收入是受过中等教育的同龄人的 80%，而 55-64 岁成年人中较低教育程度的个体只有更高教育程度的同龄人收入的 72%。一位受过高等教育的 25-34 岁年轻人，平均收入比年龄相同只受过中等教育程度的人多 40%，而在 55-64 岁人群中，受过高等教育的人比只受过中等教育的人收入多 73%。

- 危机期间，年轻人正通过投资于教育，制定战略改变他们的生活机会

当机会成本下降，似乎推迟进入不稳定的劳动力市场更好，许多年轻成年人在试图就业之前，选择培养自己具备更具竞争力的技能。由于就业预期下降，留在学校的年轻人数量上升。自 2008 年以来，OECD 成员国 15-29 岁人群中继续在接受教育的比例平均增长了 1.5%。

2011 年，OECD 成员国 15-19 岁年轻人注册教育的比例平均达到 85%，20-29 岁年轻人接受教育的比例从 2000 年的 22% 提高到 2011 年的 29%。结果，有高等教育层次学历资格证书的成年人比例在 2000-2011 年间增长了 10%，没有中等教育资格证书的成年人比例下降了 10%。2011 年，OECD 成员国 39% 的 25-34 岁年轻人拥有高等教育学历。

（二）发现了“职业资格证书”作为通向就业的路径这一价值的新证据

尽管有许多因素影响国家在危机时期控制年轻人失业增长的能力，但教育与就业之间的制度安排有利于促进从教育向就业的过渡。《教育概览 2013》提供了更加详细的有关中等及高等教育课程定向（普通或职业）方面的数据。

报告发现：那些职业教育毕业生比例高于平均水平（32%）的国家，如奥地利、德国、卢森堡和瑞士，与拥有普通中等教育资格证书的同龄人相比，25-34 岁年轻人的失业率上升较少（控制在 8% 以下），甚至有所下降。

相反，一些国家如希腊、爱尔兰和西班牙，只有不到 25% 的年轻成年人毕业于职业高中，这些国家的失业率增长了 12%。

对于不打算继续接受高等教育的年轻人而言，与一般的、更偏重学术定向的高中教育相比，职业教育明显提高了他们的就业能力。

因此，职业教育与培训（VET）系统在增强国家应对快速变化的劳动力市场的能力中发挥着关键作用。一些 OECD 成员国已经制定了一些政策改进并扩大高中及中等后非高等教育层次的 VET 课程，培养年轻人拥有劳动力市场所需的技能。2005-2011 年间，OECD 成员国毕业于高中职业课程的学生数量平均增长了 4.3%，在一些国家，尤其是奥地利、比利时、芬兰、爱尔兰、葡萄牙、西班牙，这一比例超过 10%。

（三）危机阻碍了教育投资的长期增长

2009-2010 年间，OECD 成员国公共教育支出占 GDP 的比例平均下降了 1%。同期，有三分之一的国家公共教育支出下降。下降了 2% 或更少的国家包括奥地利、爱尔兰、新西兰、挪威、葡萄牙、西班牙和美国；下降超过 2% 的国家有爱沙尼亚、匈牙利、冰岛、意大利和俄罗斯。2011 年和 2012 年，有 15 个 OECD 成员国削减了教育预算。

在高等教育层次，2005-2009 年间，有 8 个国家由于教育支出没有跟上招生扩大的速度，生均教育支出下降。在 2005-2010 年间，奥地利、冰岛、以色列、英国和美国，学生注册率显著增长，但教育支出增长却没有与学生注册率增长保持同步。新西兰、俄罗斯和瑞士的生均教育支出也有所下降。

不过，公共教育支出数量对一个国家控制年轻人失业成功与失败的影响很小，更重要的是国家做出的一些政策选择，如如何分配教育支出，如何设计政策，如何提高教育的效率和相关性。

（四）一些有效的提高年轻人就业能力的政策

《教育概览 2013》指出，各国的数据与政策经验显示，以下提高年轻人就业能力的政策最为有效：

- 确保所有年轻人都同时拥有较高水平的基本技能和软技能，如团队合作、沟通和协商的能力，这些将给予他们在快速变化的劳动力市场获得成功所需的应变能力；
- 减少辍学率并确保足够多的年轻人尽可能至少完成高中教育（如果需要，可以提供第二次教育机会）；
- 确保中等教育与劳动力市场的技能需求更加相关；
- 发展职业教育与培训，将教育与就业现实联系，包括引入基于工作的学习；
- 确保多样化、灵活的高等教育进入路径；
- 提供更好的学习与就业指导服务，以便年轻人能够做出合理的、理性的职业决策。

北京教科院信息中心 唐科莉

资料来源：OECD 网站

责任编辑 商发明 邹敏