

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ OECD 发布《教育概览 2013》

近日，经合组织发布《教育概览 2013》，分析了 34 个成员国以及中国等 8 个国家的教育体系状况。

▶ 欧盟将加大投入确保基础教育更加平等优质

欧盟近日公布，将通过持续的财政支持，确保到 2015 年实现欧洲教育更加平等优质，确保到 2030 年每个孩子都能完成基础教育。

▶ 美国发布《2013 年教育概况分析》

近日，美国国家教育统计中心发布《2013 年教育概况》，分析了全美教育概况与发展趋势。

▶ 《澳大利亚 2012 教育法》（修正案）提交国会

近日，《澳大利亚 2012 教育法》（修正案）提交国会审批，新法将学校经费拨款机制入法，将第一次实现根据需求对每所学校进行资助。

▶ 日本政府出台《第二期教育振兴基本计划》

近日，日本政府出台了《第二期教育振兴基本计划》。该计划主要内容：日本教育的未来与课题；五年的教育改革与发展计划；全面落实的基本原则。

▶ 基础教育即打好三方面基础

近日，中国教育学会原会长、北京师范大学资深教授顾明远提出，基础教育就是打三方面基础：身心健康的基础、学习的基础、走向社会的基础。

北京教育科学研究院
主办

教育快报

（教育动态）

2013 年第 15 期

（总第 335 期）

2013 年 7 月 5 日出版



OECD 发布《教育概览 2013》

6月25日，经合组织（简称OECD）发布《教育概览2013》。《教育概览2013》分析了34个成员国以及阿根廷、巴西、中国、印度、印度尼西亚、俄罗斯、沙特阿拉伯、南非等8国的教育体系状况，包含了以下指标和内容：受教育水平与就业之间的关系；失业率与收入增加之间的关系；有关经济危机的数据表明，教育仍是抵抗失业的最好保护，等等。

《教育概览2013》指出：危机期间，受过良好教育的年轻人与过早辍学的年轻人之间的就业差距在继续扩大。良好的教育是弥补工作经验缺乏的最好保障。报告显示：没有接受过高中教育者的失业率（OECD成员国平均水平为13%）是接受过高等教育者的失业率（OECD成员国平均水平为5%）的三倍。在2008年至2011年间，受教育较少的人的失业率增长了4%，而教育程度高的人的失业率只增长了1.5%。

《教育概览2013》还讨论了以下几个问题：教育的公共投入与民间投入；各国教育支出对于个人及经济的社会和经济收益；学费；基于第三级教育完成率分析所得出的教育结果；受教育程度与肥胖、吸烟之间的关系；班级规模、教师工资以及教学时间等。

注：OECD每年发布的《教育概览》是对世界各国教育状况的测量数据进行比较，所得出的一个国际性的概述。《教育概览》旨在帮助教育工作者与政策制定者，通过对比了解本国教育体系的表现，以改进相关政策。

编译自 OECD 网站 2013-6-26

OECD：移民增加但就业前景恶化

6月13日，OECD发布报告《2013年国际移民展望》（2013 International Migration Outlook）称：在危机期间移民数量连续三年下降之后，主要受欧盟内部人员流动的驱动，OECD成员国移民开始增加。2011年OECD成员国移民比2010年增加了2%，达到400万，2012年的增长率也达到2%。但是，移民的就业预期却越来越恶化，欧洲大约一半失业移民在失业一年后仍没有找到工作。

OECD秘书长在发布这份报告时称，各国政府必须努力改善移民的就业前景，必须解决现在普遍较高的失业率及长期失业，继续帮助移民融合也将确保他们能够发挥其在推动全球经济复苏中的作用。

报告显示：欧盟移民在危机期间下降了几乎40%之后，目前增长率达到15%。人们主要从受危机打击最严重的国家移民到其他国家，如：移入其他欧盟国家的希腊人和西班牙人数量自2007年以来翻了一番；2011-2012年间，德国的希腊

移民增加了 73%，葡萄牙和西班牙移民增加了 50%，意大利移民增加了 35%。

但是，就业市场情况对于移民而言却越来越恶化，2008-2012 年间，移民失业率上升了 5%（本国人失业率上升 3%），年轻移民和低技能移民受打击最严重。移民中长期失业增长迅速，OECD 成员国中失业已经超过一年的移民比例从 2008 年的 31% 增长到了 2012 年 44%。

OECD 研究认为：**提高移民就业水平能够带来显著的经济回报**。那些缺乏足够资本的国家应该避免系统削减那些促进移民融入的项目，同时集中精力于实施一些能够提供最大的回报的举措，如增强对移民的语言与专业培训，关注最脆弱的群体，如青年移民。同时，反对歧视对于促进移民就业也非常关键。

编译自 OECD 网站 2013-6-13

欧委会公布具体建议助欧洲走出危机

为帮助欧洲走出危机，加强和巩固经济增长的基础，欧委会近日公布了一些具体的建议。这些建议为成员国提供了非常有针对性的指导，可以帮助各国政府提高增长潜力和竞争力，提供更多的工作岗位。**通盘来看，这些建议代表着欧盟为了重振经济所进行的一系列雄心勃勃的改革。**

欧委会认为，大多数欧盟成员国在财政整顿方面取得了一些进展，而且正在实施一些改革以提升竞争力。但是，不同成员国的改革进展、效果和影响力有所不同。有些成员国需要进一步加快改革步伐或者需要更紧迫地开展工作。**各个成员国面临的一个主要挑战就是解决失业率日渐攀升的问题，尤其是青年失业问题。**各国政府可以通过采取积极的劳动力市场政策或者改革教育和培训体系，确保求职者具备岗位所需要的技能。当然，政府还可以做得更多，如为企业投资和增加工作岗位创造条件，包括提高产品和服务的市场竞争、促进研发和创新的投入、提高资源利用效率等。

当前，欧盟成员国面临的最紧迫的改革是结构性改革，其中包括各种基本的经济改革，从养老金制度到税收制度，从劳动法到产品和服务市场等等。

高失业率的成员国需要采取积极的劳动力市场政策，如为失业者提供培训和个性化的求职建议。各成员国都需要为企业创造更有利的条件，便于企业投资和创造工作机会。

欧委会主席巴罗佐说：“现在是加快基本经济改革的时候了，这样的改革能够促进增长、增加工作岗位，我们的公民，特别是年轻人非常盼望这样的改革。这是解决危机所带来的两大后遗症——严重丧失竞争力和持续失业——的唯一方法。欧委会发布的建议是帮助欧洲走出危机整体战略的一个组成部分。欧委会提出的建议是具体的、现实的、适合于成员国实际情况的。”

三分之二欧盟企业为员工提供职业培训

欧盟统计局的调查数据显示，2010年，欧盟27个成员国，有三分之二的企业都为自己的员工提供了职业培训，提供培训的企业所占的比例从波兰的23%到奥地利和瑞典的87%不等，而在2005年，该比例只有60%。

为员工提供职业培训的企业所占比例最高的国家依次是奥地利和瑞典（87%）、英国（80%）、荷兰（79%）、比利时（78%）、法国（76%），比例最低的国家有波兰（23%）、罗马尼亚（24%）、保加利亚（31%）、拉脱维亚（40%）、匈牙利（49%）。

欧盟统计局公布的这些数据来自于持续职业培训调查（Continuing Vocational Training Survey，CVTS），该调查每五年举行一次。

2010年的调查数据显示，在提供职业培训的企业当中，将近一半（48%）的企业员工参与了培训。其中，员工参与培训比例最高的国家是捷克（72%）、斯洛文尼亚（62%）、卢森堡（60%）、斯洛伐克（58%）；员工参与培训比例最低的国家有匈牙利（27%）、立陶宛（31%）、奥地利和英国（37%）。平均来看，大企业员工参与职业培训的比例（49%）稍高于中小企业（45%和46%）。

2010年，欧盟27个成员国参与职业培训的员工平均每人的培训时间为25个小时，但是不同国家的差异很大，从捷克的14小时到葡萄牙的42小时不等。

关于成本方面，2010年，欧盟27个成员国员工职业培训课程的成本仅占企业劳动力成本的0.8%，其中意大利、拉脱维亚和罗马尼亚的比例最低，仅占0.4%，而法国和马耳他的比例最高，分别达到1.5%和1.4%。

英国投入专项资金大力培养早期教育学徒

英国政府5月29日宣布了一项培养早期教育工作者的学徒助学金计划，政府将投入200万英镑的学徒助学金，专门培养从事早期教育的学徒。

今年9月，学徒助学金计划将开始正式申请，合格的申请者可以得到1500英镑的助学金，还有300英镑的额外培训补助。这项计划最多将提供1000个学徒名额。今年年初，英国政府曾表示，要建立一支更强大的、更专业的早期教育工作者队伍，同时对其有更严格的资格要求。

学徒助学金计划是在2014年启动早期教育工作者资格审查制度之前的一个过渡性方案。学徒助学金计划也会为2岁的孩子接受早期教育和保育提供支持。

学徒助学金计划将由国家教学与领导力学院（National College for

Teaching and Leadership) 负责具体实施。平均来看, 学徒培训的时间需要持续 20 个月。

英国主管早期教育和保育的大臣特鲁斯表示, 早期教育和保育是一项非常有意义、非常值得做的工作。学徒助学金计划可以帮助有潜质的优秀人才开始自己的早期教育工作生涯。优质的早期教育可以帮助孩子们打下良好的人生基础, 这一点对于贫困家庭的孩子尤为重要。

编译自英国政府网站 2013-5-29

英国伊顿公学校长呼吁多建公立寄宿学校

近日, 英国伊顿公学校长托尼·里特 (Tony Little) 呼吁多建公立寄宿学校, 里特认为, 寄宿制学校不仅能够为忙碌的家庭减轻子女教育的压力, 而且可以提高学生的学业成绩。他说, 学生寄宿部应该成为英格兰学校的组成部分, 为孩子们提供一个系统化的学习生活环境, 孩子们在学校可以完成作业, 还可以参加很多课外活动。

伊顿公学已经着手在创办一所公立寄宿学校 (Holyport College), 计划招收 500 名学生, 将于 2014 年 9 月正式开学。这所公立寄宿学校的创办得益于联合政府力推的自由学校计划。

里特说: “英国的寄宿制教育是非常有特色的, 而且得到了国际上的广泛认可。这种教育模式非常适合我们的年轻人。我认为, 如果能在全国范围内推广好的寄宿制教育经验将会让全国的孩子都受益。”

寄宿制一直以来都是私立学校的优势所在, 而公立教育体系内只有 35 所寄宿制学校。最新数字显示, 另有 25 所公立学校最近已经开设或计划开设寄宿部, 以满足家长的教育需求。

由惠灵顿公学赞助创办的惠灵顿学院 (Wellington Academy) 是 2009 年正式投入使用的, 这所学院可以为 100 名学生提供住宿。伦敦南部的杜朗学院 (Durand Academy) 也宣布投资 1700 万英镑在西萨赛克斯郡建立自己的公立寄宿学校。英国寄宿学校联盟从今年年初起也收到了另外 20 个有意建立寄宿部的学校的申请。

英国私立学校的学费近年来持续飙升。平均来看, 寄宿制私立学校的学费每年大约是 28000 英镑, 而已经培养了 19 位英国首相的伊顿公学的学费每年大约是 32000 英镑。但是, 公立寄宿学校是不收学费的, 家长只需要支付 7000-12000 英镑的生活费, 贫困家庭还可以享受助学金。

编译自《每日电讯报》2013-5-26

《澳大利亚 2012 教育法》（修正案）提交国会

近日，《澳大利亚 2012 教育法》（修正案）提交国会审批，新法将新的、更加公平的学校经费拨款机制写入法律中，并将第一次实现根据需求对每所学校进行资助。

修正案详细阐明了吉拉德政府的《全国学校改进计划》改革。具体而言，修正案包括以下重要内容：

- 详细阐明联邦政府新的、针对所有学校的拨款模式，包括生均经费额度，对处境不利学校与学生的附加经费额度，如何对非政府资助学校进行资助等；
- 联邦政府学校教育经费每年增长 4.7%；
- 明确目前高于、处于或低于“教育资源标准”的学校的过渡期经费安排；
- 明确对参与《全国学校改进计划》的学校的要求，例如，这些学校需要制定每年的学校进步计划；
- 将确保更大的“透明度”与更强的“问责”写入法律中，包括要求公开更多有关学校经费及成绩信息。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部部长媒体中心网站 2013-6-4

澳大利亚：减少大学的行政负担

近日，澳大利亚联邦政府宣布将对有关大学的各项行政规定进行评估，确保澳洲大学从联邦政府对高等教育的巨大投资中获益更多。

此次联邦政府下决心对大学的各项行政规定进行独立评估，是为了回应大学对遵从各项法规以及报告各种数据的成本的担心。评估的重点是：如何确保高等教育质量、透明度最大化与新的监管和数据管理制度带来的行政负担最小化之间实现最佳平衡。

高等教育部部长克雷格·埃莫森和高等教育与技能部部长莎伦·伯德在联合宣布上述决定时指出：此次评估将确保更多联邦政府的投资直接用于学生学费而不是行政管理。将帮助大学更专注于他们的教学核心业务，同时确保学生、雇主、和社区能够对高等教育的质量放心。

此次评估将就高等教育质量与标准署的监管办法提出建议，以减少大学的数据报告负担。此外，还将评价“争取的自主权”（earned autonomy）这种模式是否可以批准，也就是说，那些非常优秀并取得很好成绩的高等教育提供者可以免除大部分数据上报要求。

埃莫森部长还指出：创新部将立即采取行动研究并简化自己的数据收集程序及相关行政规定。

编译自澳大利亚高等教育与技能部网站 2013-5-29

澳大利亚公布最新接受保育服务的儿童数量

近日，澳大利亚学前儿童与儿童保育部部长凯特·爱丽丝宣布，最新数据证实，接受保育服务的儿童数量第一次达到 100 万。这进一步证明联邦政府提高家庭儿童保育服务支付能力的各项举措正发挥作用，证明联邦政府正在兑现构建一个更加支付得起、更容易获得、更高质量的儿童部门的承保育诺。

爱丽丝部长指出：仅仅一个季度，全澳获得保育服务的儿童数量就增加了 2 万，毫无疑问，在许多地区还有很多工作需要做，但现在的结果非常鼓舞人心。除了获得保育服务的儿童数量增加外，获得审批的儿童保育服务机构数量也增加了 600 家，达到 15147 家，而且从全托到课外看护服务等各类儿童保育服务都有所增加；使用儿童保育服务的家庭数量也增加了 2 万个，达到 726130 个。

爱丽丝部长说：这一最新统计数据意味着工党政府自执政以来，获得保育服务的儿童总量增加了 20 万，超过四分之一 12 岁以下儿童现在正获得儿童看护服务；也就是说，数万家长能够重返职场，能够更快偿还他们的抵押贷款。这对于家庭和经济而言都非常有益。

爱丽丝部长表示，联邦政府未来四年将投入 221 亿澳元直接用于对家长的儿童保育资助，是前一届政府的三倍，除了提高家长的支付能力外，还将致力于提高学前教育与保育质量标准，以确保孩子获得最好的看护与关注，使家长能够真正放心。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2013-5-28

日本政府出台《第二期教育振兴基本计划》

6 月 14 日，日本政府出台了《第二期教育振兴基本计划》，该计划是根据《日本教育基本法》第 17 条第 1 款制定的综合性中长期教育改革与发展规划，规划时间跨度为 5 年（2013-2017 年）。该计划主要由三部分内容组成：日本教育的未来与课题；五年的教育改革与发展计划；全面落实《计划》基本原则。

● 出台背景

大地震后，日本社会的危机与矛盾进一步凸显，这些危机与矛盾的主要表现为：少子、高龄化，导致整个社会失去活力；社区与家庭的变化，使人产生孤独感，失去规范意识；随着全球化进展，日本在国际舞台上的存在感不断降低；人的社会经济地位与教育差距不断扩大，导致人们的意欲减退，影响着社会安定；雇佣环境的变化，导致失业率和非正规雇佣不断增加；人类面临着诸如环境、食品、能源、民族、宗教、战争等许多共同性课题。为了解除上述危机、化解社会矛盾，日本社会认为教育应该发挥其应有作用，《第二期教育振兴基本计划》应运而生。

● 理念与目标

计划把“尊重教育的多样性，注重生活舞台的纵向连续性，强调整个社会的横向合作，重视国家与地方的联合与互动”作为共通理念，提出了构建“自立、互动、创造”模式的终身学习型社会。

● 教育改革与发展的四个基本方向

培养学生的生存能力；培养面向未来的领军型、创新型人才；构建多样化、安全的学习环境，为每一个人提供多样化学习机会；形成具有活力的一体化社区或共同体。在四个基本方向之下，计划还列出了具体的 8 项成果目标和 30 个基本策略。

● 教育投入的重点领域

大力支持构建“合作型、双向型”学习环境；减轻家庭的教育负担；构筑安全、安心的教育教学与研究环境（学校设施的抗震化）；作为教育振兴的最优先课题之一，参考 OECD 各国的公共支出情况，确保必要的教育投入。

编译自日本文部科学省网站 2013-6-14

德国计划增加高校教师培训拨款

近日，德国联邦和各州政府就一项高等教育拨款附加条例达成一致，计划增加教师培训拨款。

4 月下旬，联邦政府和各州政府的代表召开了高等教育联合会议（GWK），会议承诺至 2015 年，政府每年会为更多的学习机构提供额外的 2.2 亿欧元拨款。联邦教育部长表示，联邦和各州政府应各贡献一半的资金，该计划将在 6 月份由联邦总理默克尔和各州政府主要领导人批准。

这项计划是 2007 年首发的《高等教育条约》中的一部分。当时预计，在首个三年计划中，学生的数量将增加 9 万人。然而，在这期间，有两倍于计划数量的学生入学。该条约预计第二个三年计划，从 2011-2015 年，将有 27 万新生入学，而实际情况则是，现在已有 63 万新生入学。

德国的大学生总量已经突破了 250 万大关。因此，侧重于教师培训的新措施也随之提上日程，并且需要落到实处。会议强调，教师需要做好准备以适应不同学生的需求。

另外，“优质教师培训计划”每年将会得到额外的 5000 万欧元的拨款，直至 2025 年。这项措施需在各州政府确保教师资格互认的前提下进行，而依照德国目前的规定，对于新入职的教师来说，从一个州到另一各州工作很难。

编译自大学世界新闻网 2013-5-20

丹麦：推出大力促进出国留学计划

近日，丹麦高等教育部推出了名为“更广全球视角”的工作计划，旨在提高丹麦出国留学的人口数量。此项计划包含 31 项措施，目的是使丹麦有出国学习或工作经验的学生数量从 17% 增长到 50% 以上。

6 月 14 日，该战略的第一部分公布，目的是使丹麦出国学习学生的数量有显著的提升，进一步加强丹麦高等教育机构的国际化，以及采取措施提高本地学生的外语能力。此项报告称，丹麦出国留学获得完整学位的学生比例是 3.2%，芬兰是 3%，瑞典是 4.3%，挪威是 6.7%。

2011 年，有 563 名丹麦学生到发展中国家（巴西、印度、中国、墨西哥和韩国等国）留学。报告提出 2020 年的目标是：将在这些国家的教育和实践学习时间每年增加 15%，至少有 20% 的丹麦高等教育机构加入此项计划。报告还提出，至 2020 年，在非英语国家留学的学生数量计划每年增加 20%。其他的提议还包括贷款计划，每个计划出国留学的学生可以额外贷款 17,000 美元作为学费。

该计划提出，大学课程应该有一个在国外学习的“流动窗口”，同时也提议应增强学位互认。留学时间的控制也是强制性的，至少应该有 15% 的课程是在国外进行的，国内大学应与国外的大学合作安排选课。丹麦出国的交换生也应能够从国外转移学分，并用这些学分评定等级。

该计划指出，一些需要新的立法支持的措施将在新学期提交丹麦国会，同时教育部将专门设立一个关于出国留学信息的网页。

编译自大学世界新闻网 2013-6-24

海外信息一览

欧盟将加大投入确保基础教育更加平等优质

欧盟近日公布，将通过持续的财政支持，确保到 2015 年实现欧洲教育更加平等优质，确保到 2030 年每个孩子都能完成基础教育。

欧盟发展事务专员安德里斯·皮耶巴尔格斯表示，欧盟 2014-2020 年的援助预算中，至少有 20% 将用于人才开发和社会融入方面，教育是其中最主要的部分。

皮耶巴尔格斯承诺，到 2030 年，无论出生背景，欧盟将确保每一个孩子都能够完成基础教育，掌握基本的识字和算术技能。他指出：“无论是作为教师还是教育部长，我都强烈地认为每个学生都有权利接受优质教育，无论他们出身何处……帮助学生完成基础教育，意味着给他们离开学校后可以谋生以及改进生活的机会。”

欧盟教育、文化、语言和青年专员安德鲁·拉瓦希鲁表示，文盲并不只存在

于发展中国家，在欧洲，五分之一的学生以及 7300 多万成年人有阅读和书写困难。他强调，欧盟各国在提高识字率、促进教育发展方面有很多成功的实践经验，应加强合作交流。

摘编自中国教育新闻网 2013-6-3

美国发布《2013 年教育概况分析》

5 月 23 日，美国国家教育统计中心（National Center for Education Statistics, NCES）发布《2013 年教育概况》（The Condition of Education 2013），分析全美教育概况与发展趋势。

美国国家教育统计中心自 1987 年开始，在国会要求下，以教育指标的形式出版年度《教育概况》报告，作为展现教育绩效，并为决策者进行教育改革及教育政策制定的参考。《2013 年教育概况》报告共分四个领域（人口特征、教育参与、初等及中等教育、高等教育）、42 个教育现状与条件的指标。

除了上述四个领域的分析报告，《2013 年教育概况》还特别针对四项议题进行分析：不同教育程度就业率分析；幼儿园入学状态分析（按时入学、延迟入学、重复入学）；乡村教育概况分析；高等教育财政资助分析。

这份报告的主要发现包括：

- 2012 年，全美 25-29 岁年轻人大约有 90% 拥有高中以上的学位；33% 拥有学士以上的学位。若以 2011 年度美国人口的学历与收入情形分析比较，具有较高学历者收入也较高，例如，25-34 岁的人口中，具有大学学位以上者收入，约为高中辍学者收入的两倍；

- 在 2011 年，3 到 5 岁的幼儿约有三分之二接受学前教育，其中大约 60% 是在全日制学前教育机构；

- 在中小学阶段，2011 年约有 5000 万公立学校学生，其中约有 200 万就读特许学校；大约 5 所公立学校中就有 1 所为高度贫困 (high poverty) 学校，即该校中有 75% 以上的学生符合免费或减免午餐费用的低收入家庭学生。

- 在高等教育阶段，2011 年约有 2100 万名学生，其中包括 1800 万名大学生，300 万名研究生；2005 年进入大学就读的学生中，有 56% 的男生和 61% 的女生没有中途辍学并于 2011 年完成学业毕业。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-6-6

美国公立和私立大学教师工资差距显著

美国大学教授协会最新发布的一份报告指出，美国公、私立大学间教师的薪酬差别增加。

2012-2013 学年，美国所有教授与讲师的平均薪酬是 84303 美元。但是该报

告指出，公、私立大学间教师的收入却存在着很大的差别：公立大学教师的平均薪酬是 80578 美元，而私立大学的教师其平均薪酬则高达 99771 美元。全职教授间的收入差距更加明显，私立大学的教授职位，其平均薪酬为 139620 美元，而公立大学的教授其平均薪酬不过 110143 美元。

美国高等教育界的诸多人士都参与了对该报告的讨论。美国教育委员会副主席泰瑞·哈特在接受《纽约时报》的采访时表示：“大学的核心所在是其人力资本，如果一所公立大学，想努力发展成优质的研究型大学，那么它势必要担心私立大学的高薪待遇会使其流失掉一部分优秀的教师。”

摘编自现教传媒网 2013-5-20

英国预科和语言学校留学生签证率骤降

最新调查数据显示，来英国读预科和语言学校的留学生签证率近期骤降 46%，这些学生中的大部分都是英国大学的未来生源。海外留学生数量上的骤减让英国高等教育机构开始产生担忧。

英国政府表明，多数语言学校的学生，目前只能获得旅客签证。而这些签证将不被计入移民总数。英国商业部调查数据显示，11 个月的短期签证总数最近同比上升了 6%。调查同时显示申请者数目比去年同期增加了 5.5%。

总体来说，英国国家统计局数据显示，英国净移民人数已下降三分之一。据悉，2012 年英国净移民总数为 153000 人，而 2011 年的总数则是 242000 人。

留学生签证数量的骤减和日益严格的签证政策不无关系。目前，除了更高的语言要求之外，入学前，学生还需要经历面试的过程。

英国“学习集团”(Study Group UK)的高等教育部负责人皮特曼(James Pitman)说：预科和语言学校国际生源的流失很让人担忧。这将直接影响英国大学的招生情况。据保守估计，英国大学的国际留学生中至少有 40%是通过预科及语言学校的途径入学的。生源上的萧条将直接影响英国的高等教育。

智囊机构 IPPR 的联合执行官萨拉·姆雷(Sarah Mulley)说，净移民数量的减少主要还是来自非欧盟学生。她同样表示由于现在留学生只在英国停留很短的时间，所以长远来看，永久移民也将在未来骤减。“举例来说，最新的调查显示，只有 18%的留学生在 5 年后仍留在英国。”但她也表示，现在来预估政府的签证改革仍为时尚早。

摘编自 BBC 英伦网 2013-5-24

法国通过加强高校英语教学法索引争议

法国国民议会近日经过激辩，通过了加强高校英语教学的议案，但这一法案引发的争议至今仍未平息。

围绕加强英语教学议案的论战已经持续数周。多年来，英语一直都在侵蚀正常的法语交流，这也是一部分人对这一法案愤怒的一个原因。法兰西学院的一些名流曾要求政府否决该议案，一位知名学者甚至将高校加强英语教学称为“自杀项目”，说它将导致法国为“披着全球化外衣的美国化”而牺牲自己的语言。

支持法案的人则认为，缺乏英语能力是法国在世界上竞争力衰退的主要原因。一些著名科学家，包括获得诺贝尔医学奖的巴雷·西诺希，在《世界报》撰文提倡在大学扩大英语的使用。这些科学家指出，“以捍卫法语为名的说法对我们来说，似乎不仅与当前大学的现状脱节，还会严重损害法国和说法语国家的利益，带来适得其反的效果。”

高教部长认为这些批评很荒谬，“法国再次给人留下了一个封闭国家的印象。”她呼吁大学开展更多的国际合作。她说，法国的外国留学生约有 12%，但是法国正在失去吸引力，部分是因为“德国开始采用英语授课，赶超了我们。”她还解释说，法案并不是强制性的，而且只涉及到 1% 的大学课程。她认为，“归根结底，这是对我们文化缺少自信的表现。”

摘编自《欧洲时报》2013-5-28

热点聚焦

正视在线高等教育的急速发展

近日，澳大利亚智库格兰顿研究院高等教育主管安德·鲁诺顿在一篇最新报告中指出：“大规模在线开放课程”（Massive Open Online Courses, MOOC）正不断引起主流媒体对在线高等教育技术的关注。

报告指出：2012 年 10 月 29 日，《时代》杂志封面故事是有关大学“重塑”的，提出了一个问题——“是否在线技术能够让高等教育变得更好，更便宜”。之后，成百上千相同的故事出现在全球其他媒体封面。在线高等教育在美国增长尤其迅速。大学或学院中，至少上一门在线课程的学生数量从 2002 年的 160 万增长为 2011 年的 670 万。美国大规模在线开放课程提供者已经吸引了数百万全球的学生。

在澳大利亚，教育统计还没有在线高等教育这一块统计数据，但有关远程教育的统计数据表明在线高等教育增长比美国缓慢。在公立大学，尽管越来越多学生结合校园内外的学习，但是大学校园外学习学生占高等教育注册学生总数的比例与 10 年前相同。

报告指出：与美国一样，澳大利亚的在线高等教育也存在巨大的潜在市场。模拟技术正消除或减少对于实验室、工作室或临床部分的需要，这意味着越来越多学科可以在线学习。另外，在线技术支持创新，如“自我控制速度课程”。此

外，最新研究也发现在线学习学生在学术方面与大学校园内学习学生一样。

但有许多因素正妨碍在线高等教育的迅速扩张，鲁诺顿博士指出，美国 2012 年有关雇主对招募不同类型大学毕业生的期望的调查表明，在线大学是唯一一个被否定的大学类型。雇主评分最高的学生特质是交际与沟通技能，而不是学业成绩。而雇主排名前十的其他因素包括团队工作技能、情商、领导技能和课外活动能力。尽管不清楚校园大学如何培养这些技能，但雇主仍然假定，与在家对着电脑学习相比，通过在大学校园中与其他人互动，更能培养学生具备这些技能。

另外，尤其对于年轻人而言，大学校园学习仍然是一个非常重要的社会经历。在对澳大利亚 12 年级学生有关大学看法的调查中，超过 80% 赞同“在大学的生活中非常令人激动”。2011 年，在 21 岁或以下的学生中，只有约 10% 注册一门校园外课程。相反，对于年龄为 30-60 岁成年人学生，超过一半学生至少注册一门校园外课程。

鲁诺顿认为，这些调查结果并不意味着实体大学可以轻视在线高等教育。如果在线教育更便宜，更好，更快，那么学生即使注册了实体大学，也会很少到校学习，而是成为在线课程的新成员。不过，现在幸运的是，技术正不断提高校园学生与在线学生的教育体验，“适应性学习技术”同时整合进校园课程和在线课程。

鲁诺顿指出：大学采用新技术正面临许多障碍，如公共高等教育经费削减限制了对新技术的投资，而教师和工会通常拒绝改变，这也可能耽误新教学技术的引入等。未来，在线高等教育并不会完全取代校园大学，校园大学仍然能够提供一些没有在线替代品的独特的高等教育产品。

编译自澳大利亚格兰顿研究院网站 2013-5-27

专家视点

基础教育即打好三方面基础

中国教育学会原会长、北京师范大学资深教授顾明远认为，基础教育就是打三方面基础：身心健康的基础、学习的基础、走向社会的基础。

顾明远说，关于打好身心健康的基础，我们现在有很多误区，包括幼儿园、小学的家长，其中很大的误区是认为学习越早越好，学习的知识越多越好，其实并不是这样。从小就要打好身体、心理的基础更重要，特别是心理基础。对儿童来讲，健康的人格品格实际上在幼儿园逐渐形成，小学逐渐巩固。比如让小孩讲卫生，他大了以后自然就会了，从幼儿园开始要尊重别人，他长大了也会尊重别人。我们反对小学化，不是说小孩不能认字数数，而且要在自然的环境中养成良好的习惯，培养健全的人格。

关于**打好学习的基础**，顾明远引用去年 3 月份经济合作组织发表的一个报告，21 世纪的人才必须掌握的技能包括四方面：思维方式、沟通方式，要会和别人沟通、工作工具、生活的能力和方式。此外，今年联合国教科文组织提出来的基础教育学习指标体系，培养学生七个方面包括身体健康、社会情绪、文化意识、文字沟通、学习方式和认知、数学和数字、科学和技术七个维度。他认为从这七个方面打好进一步学习的基础，对于终身学习具有重要意义。

打好走向社会的基础也对孩子的成长具有举足轻重的意义，其中包括讲社会情绪、跟别人沟通、尊重别人、要有社会的公德等。

顾明远说，身心健康、学习、走向社会这三方面的打好了，就有能力成为一个健康、有素质的合格公民。

摘编自《中国新闻网》2013-6-25

深度调查

北京近九成孩子报班学外语 五成年花费超 5000 元

今年 5 月，北京市统计局下属的数据杂志社的调查显示，北京近九成孩子报班学外语，每年花费在 5000 元以上的家长接近半数。此次调查的样本为北京市 16 个区县范围内，孩子参加过语言类培训班的 861 位家长。其中 15.1% 的孩子为幼儿园及学前班，51.3% 为小学，22% 为初中，11.6% 为高中。

孩子参加语言培训究竟有多早？调查显示，6 岁前开始参加培训的孩子有 33%，其中最小的仅 2 岁。调查认为，接受语言培训的群体越来越偏向于低龄化。在众多语言类培训班中，外语班以绝对优势居于首位。88.9% 的孩子参加了外语培训；38% 参加了阅读写作班。

在问到孩子参加语言培训班的主要原因时，72.2% 的家长认为，语言能力与孩子未来升学和就业有着密切关系；72.1% 的家长希望提高孩子的语言能力，培养孩子的兴趣。在为孩子选择培训机构时，57% 的家长主要考虑离家近、方便接送的机构；47.4% 的家长表示以师资力量雄厚为标准。

调查显示，孩子参加校外外语培训的年花费在 5000 元以上和 5000 元以下的几乎各占一半。在 656 位孩子参加过校外外语培训班的家长中，54% 的家长表示每年支出的费用为 5000 元以下，5000 元以上的占 46%，其中，年花费在 20000 元以上的仅占 2.3%。调查显示，认为外语培训机构存在价格虚高的和师资水平参差不齐的家长均为半数左右。

摘编自《新京报》2013-6-18

责任编辑 邹 敏