

北京教育科学研究院 主办

# 教育快报

(教育动态)

2013年第14期  
(总第334期)

2013年6月26日出版



内部资料 请勿转用

## 本期导读

### ▶ OECD 各国承诺采取行动解决年轻人失业

近日，经合组织各成员国承诺：加快努力，解决居高不下的年轻人失业问题，增强各自的教育体系以更好的为年轻人未来就业做好准备。

### ▶ 英国拟建立首家全国教育辅导协会

伴随着家长掀起的给孩子报课外辅导班的热潮，英国一个名为教育市场改革中心的机构正计划建立首家全国教育辅导协会，以提升行业标准，增强教学的一致性。

### ▶ 日本福岛：如何重建被灾害破坏的教育体系

日本福岛核事故给予了重建教育体系的机会：从以学历为中心的教育内容的复制转向增强生活能力；从考试的地狱式的竞争转向增强社会技能与社会融合；从教育服务于国家转向教育服务于地方社区、日本社会、全球社会公民。

### ▶ 澳大利亚开发出量化职场培训投资回报的工具

近日，澳大利亚教育研究委员会宣布，已开发出计算由雇主提供的阅读与数学培训投资回报率的工具，该工具 2013 年将在职场英语及阅读培训项目中进行试验。

### ▶ 我国义务教育阶段完全可以取消统一的考试

原国家教委副主任柳斌近日在出席中国基础教育“昌平论坛”时直言，我国义务教育阶段完全可以取消统一的考试，以充分体现面向全体国民的教育，把学生、教师、校长解放出来开展素质教育。

### OECD：从学校教育开始，给处境不利人群更好支持

什么是我们今天面临的巨大挑战——就业、不公平还是经济增长？在经济危机之后的六年，各国政府在降低公共债务、重建信任及确保可持续的未来方面都做了什么？经合组织（OECD）“2013年论坛”为讨论如何设计更好的政策、创造更好生活，并解决以上问题提供了机会。此次论坛聚焦的三个重要主题是：促进包容性增长，重建信任，促进可持续发展。

论坛上，OECD 总干事的教育政策特别顾问安德鲁·施莱歇发表了题为《全民教育》（Education for all）的演讲。他指出：当前，来自贫困家庭的年轻人在高等教育领域的代表严重不足，这有可能使他们一生的收入减少，并破坏经济增长的基础。对此，政府能做什么？经济方面处境不利的学生受益于高等教育的各类助学金与贷款，但他们在教育生涯的最初几年同样也需要获得更好的支持。

施莱歇指出：即使最复杂的高等教育资助办法也不能保证结果的公平。最新的 OECD 数据显示：来自处境不利背景的学生所面临的问题早在高等教育之前就有了。那些如果不能在义务教育阶段减少社会经济背景对学生成绩影响的国家，也不可能高等教育阶段解决这一问题。

不过，施莱歇也总结道，一些国家，如芬兰、加拿大、日本和韩国证明他们能够解决这一问题，另外一些国家也证明可以不用花几十年时间实现明显的进步。他们的成功鼓励我们相信，深思熟虑的改革将有助于打开教育大门。

编译自 OECD 网站 2013-5-10

### OECD 各国承诺采取行动解决年轻人失业

近日，经合组织（OECD）各成员国承诺：加快努力，解决居高不下的年轻人失业问题，增强各自的教育体系以更好的为年轻人未来就业做好准备。

在近日召开的年度 OECD 部长会议上，各成员国签署了《OECD 年轻人行动计划》（OECD's Action Plan for Youth），部长们强调要将关注的重点放在处境最为不利的年轻人身上，包括低技能人群和移民人群，他们最可能面临长期失业以及被社会排斥。

OECD 成员国年轻人失业数量比 2007 年高三分之一，未来几个月，在本来失业率就非常高的大多数国家，年轻人失业率将进一步升高。在 2013 年第一个季度末，包括爱尔兰、意大利、葡萄牙、西班牙和希腊等在内的 9 个成员国的年轻人失业率已超过 25%。

自 2007 年以来，年轻人长期失业人数增长迅速，15-24 岁人群中超过 20% 的年轻人失业超过一年。即使在摆脱危机的一些国家，如澳大利亚、新西兰，年

轻人长期失业人数也有显著增加。

这些数据还不能涵盖年轻人的所有困境，因为许多年轻人离开教育体系后不再出现在官方失业统计数据中。大约有 2200 万年轻人目前属于“三不人群”（NEET），他们既没有就业，也不再接受教育或培训。这个人群中有三分之二处于失业状态，他们在未来一生中工资都低于同辈群体。

今后，各成员国将致力于《OECD 年轻人行动计划》各项建议的实施，并采取有效措施提高年轻人的学业成绩。

编译自 OECD 网站 2013-5-30

## OECD 发布“更好生活指数”3.0 版

5 月 28 日，经合组织（OECD）在线发布其具有开拓意义的“更好生活指数”（Better Life Index）3.0 版。这是一个交互式的工具，可以让人们通过将 OECD 确认的 11 个对于福利而言非常重要的领域进行优先排序，创造出自己的“更好生活指数”。3.0 版包含了最新的基础统计数据、国家数据，用户发现及西班牙语翻译。目前，“更好生活指数”有英语、法语、俄语和西班牙语四个版本，并可以在平板电脑上使用。

OECD 秘书长指出：“更好生活指数”超越了冷冰冰的 GDP 值，确保我们能更真实了解什么对人们更重要，人们希望并需要从生活及社会中获取什么。

“更好生活指数”3.0 版的一些重要发现如下：

- 与物质需求相比，人们更关心他们的生活满意度、健康与教育，该发现与其他研究显示的结果一致。

- 女性和男性对福利大多数维度的重要性认同方面比较一致，但与女性相比，男性通常更关心收入，较少关心社会、健康及工作与生活的平衡。这也与去年的发现一致。

- 对福利不同维度的优先顺序在不同年龄组也有差异。来自用户的反馈显示，随着年龄的增加，人们认为“健康”和“公民参与”更重要，而年轻人群通常觉得“工作与生活的平衡”更重要，但不管哪个年龄组，都认为教育非常重要。

编译自 OECD 网站 2013-5-28

## 英国以创纪录的高额预算推动企业创新

英国商务、创新和技能部与技术战略委员会（Technology Strategy Board）近日宣布，2013-2014 财年，政府用于支持企业创新、促进增长的预算创纪录地高达 4.4 亿英镑。英国大学与科技大臣威利茨（David Willetts）表示，这笔预算比上一年度增加了 5000 万英镑。

技术战略委员会公布的 2013-2014 实施计划中明确了工作的重点，而且详细

阐述了企业在整个技术创新过程中如何得到更广泛的支持。

**威利茨**说：“英国有世界一流的、最好的创新企业，对创新企业来说，4.4 亿英镑的预算意味着现在比以前有更多可用的财政拨款，可以帮助他们把创新的想法变成现实，度过创新过程中所谓的‘死亡之谷’（描述大量科技成果无法产业化之现象的流行语）。技术战略委员会在促进经济增长和技术创新方面确实发挥了重要作用，使英国一直处在全球科技创新的前沿。4.4 亿英镑的预算中，60% 以上的预算将会用于资助中小企业的发展。”

独立研究表明，技术战略委员会每一英镑的投入可以为英国经济带来 7 英镑的回报。

技术战略委员会的主席格雷（Iain Gray）表示，该委员会的目标是让英国成为世界上最好的创新国度。在 2013-2014 财年的实施计划中，该委员会将会进一步帮助企业克服在创新过程中遇到的融资、知识、技能和装备方面的挑战，而且还将推动英国的科技创新辐射到更广阔的全球市场，比如印度、中国和巴西。

编译自英国政府门户网站 2013-5-14

## 英国小学英语测试难度增加

英国教育和育儿部部长特拉斯（Elizabeth Truss）表示，新的语法、拼写、标点测试虽然更加严格，但是将会提高所有学生的阅读水平。新的英语测试包含 45 分钟的语法测试和单独 15 分钟 20 个单词的拼写测试。

2012 年对小学生“写”的能力的测试和统计表明，近 100000 名 7 岁学生低于预期水平（占 17%）；大约 125000 名 11 岁学生低于预期水平（23%）。根据英国工业联合会（CBI）2011 年所做的技能调查，超过 40% 的雇主对毕业生的基本读写能力感到不满意。

英国标准和考试局（Standards and Testing Agency）在 3 月对新英语测试所做的评估认为，新英语测试是十分严格的，这与国际上通行的最佳做法一致。

通过新的英语测试可以了解学生是否可以做到以下三点：正确拼写出一些最常见的、容易出现拼写错误的单词；正确使用标点符号，包括冒号、省略号和撇号；正确使用语法，包括从句和一些连接词的使用。新的英语测试意味着小学需要再一次把教学的重心转向“写”的技能，以确保学生在毕业的时候可以在英语书写方面非常自信。

语法、标点和拼写也将成为 2014 年 9 月开始实施的新的小学英语课程的重点，这样的变化非常符合一些世界领先的教育体系的共同做法，比如美国的马萨诸塞州、加拿大的阿尔伯塔省和新加坡。

编译自英国教育部网站 2013-5-14

## 日本福岛：如何重建被灾害破坏的教育体系

如何重建被灾害破坏的教育体系？近日，经合组织（OECD）教育特别顾问安德鲁斯·施莱歇描述了日本在福岛核事故两年后重建教育体系的各项努力。

### ● 消除障碍

灾害也提供了一个以不同的方式重建教育体系的机会。它创造机会打破了日本教育目前的分割状态，如公立与私立教育部门之间的围墙，传统学术学习与“软技能”培养之间的割裂。灾害之后，也看到了教育系统不同组成部分，包括学校、地方官员和大学之间的空前团结。

### ● 消除污染担忧

灾区学校正尝试“解决真实世界问题”这一不同于传统日本教育模式的新教学模式。在福岛北部某市，教师与学生、社区一起解决威胁当地农民生活的问题，例如有关污染的谣言破坏了那儿出产食品的销售。教师们就让学生到日本农业企业联合会了解这些谣言如何破坏市场价格。此外，学生还和农民们一起寻求解决方案，并提出销售计划。这对于农民而言可能意味着新的未来，而对于学生而言实现了从考试为主的学业学习向实践技能学习及社会参与的转换。

### ● 走出象牙塔

日本的研究型大学通常仍是象牙塔，他们会因为与地方学校及教师接触而没有声誉。但在福岛大学，教授们开始研究如何帮助学校重建。他们将教师、当地管理者及政策制定者聚在一起共同研究，还与教师及学生分享学习策略。

除了大学的参与，灾后重建努力还吸引了国家教育部长、地方管理者、主管、其他学校及国际机构如联合国教科文组织和经合组织的参与。

### ● 更加强调创新

日本正对回应灾害的经验进行评估，以便日后应用到其他地方。教育部终身学习署副署长指出：从福岛灾后重建中涌现的新理念可用于新教育政策的设计。

这些新理念可能意味着教育体系从以学历为中心的教育内容的复制转向增强生活能力；还可能意味着从考试的地狱式的竞争转向增强社会技能与社会融合；还可能意味着从教育服务于国家转向教育服务于地方社区、日本社会、全球社会公民。福岛可能形成一种创新学习模式，即从标准化、统一性、服从，转向独创与首创。

编译自 OECD 网站 2013-6-4

## 澳大利亚学校及学前教育改革的政策关注点

近日，澳大利亚学校教育与学前儿童工作委员会（SCSEEC）在悉尼召开大会，澳各州、地区及新西兰教育部长们齐聚一堂，讨论了一些重要的学校教育及学前

儿童政策问题。

- **职前教师教育**

会上，部长们批准通过了由澳大利亚教学与学校领导学会提交的职前教师教育数据报告，并一致赞同该报告应成为年度报告，以便了解职前教师教育的发展趋势并进行比较研究。

- **推进《原住民与托雷斯海峡岛民教育行动计划》**

工作委员会同意更新并加速推进对《原住民及托雷斯海峡岛民教育行动计划》的承诺。部长们指出，全国学校改进计划将包括一些特别行动以跟踪政府委员会制定的缩小差距目标的进展。

- **全国统一收集学校残疾学生数据**

部长们一致同意，由毕马威公司提交全国统一收集学校残疾学生数据的模型，并赞同应用该模型第一次（2013年10月）在全澳统一收集学校残疾学生的相关数据。

- **提高澳大利亚儿童保育服务的实用性**

工作委员会讨论了全澳儿童保育服务的实用性，部长们也提供了各州和地区回应儿童保育需求的具体做法。目前，各州和地区在儿童保育中心审批要求及规划程序方面存在巨大差异。部长们一致同意，将继续监测各自辖区儿童保育服务的实用性，并消除地方层面阻碍扩大儿童保育服务的障碍。

- **澳大利亚国家课程**

部长们签署了由澳大利亚课程、评估及报告署开发的《澳大利亚国家课程：1-10 年级地理》。国家地理课程旨在培养学生的好奇心以及对全世界不同地方、人、文化及环境的尊重，使学生深入了解澳大利亚、亚洲及世界的地理知识，同时成为地理探究方法和技能的批判、创造性使用者。

编译自澳大利亚学校教育与学前儿童工作委员会网站 2013-5-10

## **澳大利亚第一次正式公布儿童保育中心评级信息**

近日，澳大利亚学前儿童与儿童保育部部长凯特·爱丽丝宣布，根据“学前教育与儿童保育国家质量标准框架”对儿童保育中心进行评估的结果，将第一次在联邦政府的“我的儿童”网站上公布。

**爱丽丝部长**指出：此次信息公布是“学前教育与儿童保育国家质量框架”的关键组成部分，涵盖了 12888 家经过批准的儿童保育服务机构。从现在开始，家长可以在网上找到当地儿童保育中心的分级情况，确保将自己的孩子放到一个良好、可靠、安全并可以学习的环境中。

根据全国质量标准，这些儿童保育服务机构将被评估为五个等级：**杰出、超过国家质量标准、达到国家质量标准、正朝着国家质量标准努力、需要重大改进。**

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2013-5-1

## 澳大利亚开发出量化职场培训投资回报的工具

在5月9-10日召开的澳大利亚第二届年度“全国成人语言、阅读与数学评估大会”（此届大会主题是“建立在证据基础上以提高技能”）上，澳大利亚教育研究委员会（ACER）宣布，已开发出计算由雇主提供的阅读与数学培训投资回报率的工具，该工具2013年将在职场英语及阅读培训项目中进行试验。

这一研究将帮助雇主明确投资于工人阅读与数学培训的回报率，并能更广泛应用于评价现有培训项目的回报，同时帮助雇主规划未来的培训投资。

编译自澳大利亚教育研究委员会网站 2013-5-9

## 俄罗斯政府计划吸引更多的留学生

俄罗斯政府正在考虑推出一项措施使留学生留在俄罗斯继续完成学业。这项计划有望通过一系列的立法举措（包括一项联邦立法）推出，“俄罗斯联邦外国公民的法律地位”最近已获得了议会批准。这些措施包括：取消现存大学留学生招生的定额制，提供就业援助，消除聘用外国人的行政壁垒，增加奖学金数量等。

俄罗斯副总理称，创造条件吸引外国学生，预计会使学生的数量从目前的2%上升至7%。

在俄罗斯，最受留学生欢迎的专业是医学专业（19%），其次是经济学、金融学以及管理类专业（17%）、人文社会科学（16%）。工程专业，以及自然、物理科学，包括数学等专业也很受留学生欢迎。

据教育部统计，40%的留学生（包括研究生）毕业后选择在俄罗斯就业，而超过50%的留学生选择回国发展，这些学生主要来自非洲和其他发展中国家。

俄罗斯专家们相信，在未来几年里，这项措施将会使外国学生和研究生数量显著增加，尤其是来自新兴国家的留学生。

编译自大学世界新闻网 2013-5-28

## 西班牙内阁通过改革学校教育的法律

近日，西班牙内阁通过了一项改革学校教育的法律，旨在减少学生旷课率，提高学生课程成绩。

西班牙副总理桑塔玛利亚将它称为“立法机关最重要的法律”，并认为它担任着提升教育质量、提高青年人就业率的双重角色。桑塔玛利亚表示，在西班牙，每四个学生中就有一个没有获得任何的中等教育证书，并且学生的复读率与其他欧盟国家相比要高得多。

虽然这项法律已经通过内阁的决议，但它在正式成为法律之前还需要经过议

会的表决。西班牙政府正努力推进其标榜的“提高教育质量的法律”，但在上周却遭遇了成千教师和学生的抗议游行。

编译自《美国教育周报》2013-5-17

## 印度政府鼓励高校招收国际学生

印度政府计划举行全球入学考试，广招国际学生入读印度高等学校。首次全球入学考试将于今年年底举行，印度政府称这个考试与美国的 SAT 很类似。

政府将允许高等学校扩招 15%，通过多招国际学生填补学位空缺。印度还与全球大学排名机构进行接洽，要求提高印度高等学校的排名。

根据英国《泰晤士报高等教育》所做的全球大学排名，2012-2013，只有三所印度高等学校进入了 400 强，其中排名最靠前的是印度理工学院卡拉普分校。

印度人力资源发展部的官员表示，项目最开始的时候，非洲学生以及散居海外的印度学生应该成为高等学校的招生目标。国际化是人力资源发展部的优先事项之一，已经就此进行过多番商讨。这位官员还说，允许高等学校对国际学生收取相当于本地学生两倍的学费。

相比去欧洲或者美国留学的昂贵费用，印度留学的费用低也吸引了一些来自西亚、南亚和东南亚的学生。每年大约有 10 万多名印度学生到海外留学，然而只有不足这个数字十分之一的国际学生来到印度留学。

编译自印度“生活来源”网站 2013-5-27

## 阿拉伯国家人才流失严重

据统计，目前 80% 的阿拉伯国家的研究生在国外留学，其中一半的留学生毕业后选择留在国外，这导致阿拉伯国家每年大约 20 亿美元的损失，尤其是北非地区。

阿拉伯世界有 470 所大学和教育机构，供给大约 4 亿的人口，粗略转化约为每百万人口 1.2 所教育机构。大约有 900 万学生，其中 10% 是研究生，其中 80% 的研究生在国外留学，而仅有 55% 毕业后选择回国发展。据 2012 年对巴勒斯坦和突尼斯的一项分析报告称，“外籍人士在国外获得的技能和学位越高，他们回国的可能性就越小，尤其是研究生及以上学历水平”。

编译自大学世界新闻网 2013-6-6

## 海外信息一览

### “全球城市 2025 年竞争力调查”结果发布

近日，由美国花旗集团（Citi）委任“经济学家信息部”（Economist



Intelligence Unit) 进行的一项“全球城市 2025 年竞争力调查”发布结果。今年是第二次发布这样的调查报告。

调查显示,到 2025 年,前十名最具竞争力的城市中,除了排名第一和第二的纽约和伦敦,将有四个来自亚太地区——新加坡(第三)、香港(第四位)、东京(第五位)以及悉尼(第六位)。排行榜上的其他十大最具竞争力的城市依次为巴黎、斯德哥尔摩、芝加哥以及多伦多。

这里所谓的“竞争力”,是指一个城市能够引来资金、业务、人才与游客的各种吸引力。这项全球城市竞争力调查,涵盖了世界 120 个主要城市。竞争力的排名是通过衡量八方面的表现与进展做出的一个综合的统计,包括经济力量、人力资源、政府体制、金融成熟度、环球吸引力、有形资本、自然环境与灾害以及社会与文化。

摘编自新加坡《联合早报》2013-6-5

## 欧洲大学联盟倡议高等教育国际化

欧洲大学联盟(European University Association,简称 EUA)2013 年年会将全球合作议题纳入高等教育及研究重点,并重申其对于全球对话和国际化的重视。

欧洲大学联盟是欧洲地区最大的、也是最全面的大学组织,代表着来自欧洲逾 47 个国家,850 所大学的校长,该组织一直活跃于高等教育和政策研究的各个主要领域,尽管其活动以欧洲为基地,但放眼全球和国际化仍为其主要任务。

欧洲大学联盟在 2006 年就开始推动“国际化议程”(International Agenda)。其重点是:强化与欧洲以外组织和协会的对话;对等互惠的伙伴关系与相互学习;共同解决世界高等教育政策议题的合作计划;参与国际政策研拟过程和提倡欧洲国际化的政策发展。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-5-30

## 英国拟建立首家全国教育辅导协会

据英国《每日电讯》报道,近来,英国中产阶层家长掀起了给孩子报课外辅导班的热潮。伴随着这股热潮,一个名为教育市场改革中心的机构正计划建立首家全国教育辅导协会,以提升行业标准,增强教学的一致性。

会议要求入会的辅导人员需签订新的道德准则,接受审核程序,以达到最低的辅导资格标准。如果辅导的孩子在 11 岁以上,则辅导者至少需具有与辅导学科对应专业的本科学历,如果辅导的是小学生,则只要具备本科毕业证书即可,不限制专业。

去年,英国有项调查显示,超过一半的家长在孩子升学考试时,都会雇佣课

业辅导的家教或者私人陪读。教师市场改革中心詹姆斯·克罗夫特认为，之前没有相应的标准引导家长，很多辅导教师都是滥竽充数，不能准确回应孩子的需求。他表示缺少职业资格限制是现在辅导教师泛滥的一个重要原因。

摘编自中国教育新闻网 2013-5-28

## 德国针对移民社区制定新的学校政策

德国各邦文教部长会议和联邦政治教育局已经举行了八次联合会议，今年4月底，许多专家齐聚柏林，讨论的主题是“移民社群的学校政策”以及与其相关的各种挑战和机会，旨在使所有具有移民背景的学生都能在学校得到更多的支持与辅导。

当前德国的主要任务是减少辍学生人数，确保来自移民家庭的学生顺利完成职业教育或是参加中学毕业会考取得大学入学资格，改善 PISA 测试显示的学生的学业成就与其社会经济背景的密切相关性。文教部长会议主席强调：“社会经济条件不应该是影响学生学业成绩的重要因素”。

在各邦文教部长会议和联邦政治教育局的联合会议中，学校的开放与连接、多元文化与应用、家长的观点等都是会议讨论的重点。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-5-30

## 日本首次举行新教师“拒绝体罚”宣誓

近日，日本东京都丰岛区教育委员会为该区所属的中小学新录用的教师举行“拒绝体罚”宣誓仪式，共有 22 位新教师参加了宣誓。该区教委声称，举行专门的拒绝体罚宣誓，在日本尚属首次。

日本中小学教师属国家公务员或地方公务员，按照相关条例，新任公务员要履行宣誓义务。东京都丰岛区在全日本首开先河，将日本《学校教育法》中所规定的禁止教师体罚学生的相关规定纳入到新教师宣誓内容中，要求新教师发表“在教育教学活动过程中，我发誓，绝不对学生实施体罚”的誓言。

摘编自现教传媒网 2013-5-20

## 新视野

### 儿童语言能力发展与家庭收入有关

近日，新加坡一项最新研究显示，学前儿童的语言能力可能与他们的家庭收入有一定程度的关联。家庭收入较高的孩子在提高语言能力方面，会比家庭收入较低的孩子进步更显著。

新加坡国立教育学院与南洋理工大学的一组研究员与学者，自 2011 年 5 月

起，针对 166 名来自非营利托儿所与幼儿园的四五岁儿童，展开这项为期三年的研究。研究范围包括，了解这些孩子的家庭经济状况，并通过一系列的测试来测量这些孩子的语言水平、数学程度、工作记忆能力与灵活性，并在初次调查的六个月后，再次跟进大部分儿童的能力发展情况。

参与这项研究的南大人文与社会科学学院教授曲莉博士介绍了这一初步研究结果，她说：“我们在六个月后再次测量这些孩子各方面的水平时发现，他们在数学、工作记忆与灵活性测试方面的表现并没出现什么不同，但他们的语言能力都有所增加。不过来自家庭收入较高的孩子的语言能力提升，会比来自家庭收入较低孩子更显著。”

她说，但语言能力不同，儿童性格不同可能是原因之一，但更多是因为（一些低收入家庭）家中的沟通、交流不足，而且（经济因素）导致孩子的接触面较少等，影响了孩子的语言发展。”他们希望这一初步研究结果，能鼓励家长多抽出时间陪伴孩子，而托儿所与幼儿园也可为来自较低收入家庭的孩子提供更多与语言相关的课程。

摘编自新加坡《联合早报》2013-4-5

## 热点聚焦

### 全球失业人数 2015 年将增至 2.08 亿

国际劳工组织日前在日内瓦发布年度报告《2013 全球工作报告：修复经济与社会架构》。报告称，全球失业人数 2015 将增至 2.08 亿。《全球工作报告》是国际劳工组织发布的年度报告之一，主要是对全球就业形势进行分析并提出建议。

报告认为，今年全球金融危机已进入第五个年头，全球的就业复苏情况仍很不均衡。新兴经济体和发展中经济体就业率恢复速度，高于大多数发达经济体国家。

报告预计，未来几年全球失业人数还将继续增加。目前的失业人数为 2 亿，2015 年将增加到 2.08 亿。根据目前的趋势，新兴经济体和发展中经济体的就业率 2015 年将恢复到金融危机前的水平，而发达经济体则需要到 2018 年才能回到危机前的水平。与此同时，财富和劳动收入不平等也有所加大，中低收入经济体的中产阶级还很脆弱，而发达经济体的中产阶级则出现萎缩。因此，制订出应对危机的长期政策，修复经济架构与社会架构显得尤为重要。

报告认为，解决劳动力市场出现的问题，不仅仅要着眼于改善经济，同时还要在社会政策层面做出努力。如果人们看不到更好的就业前景和提高生活水平的机会，就会产生悲观和不满情绪，甚至影响到社会的稳定。因此，制订更加完善

的就业政策和社会政策非常重要。报告特别谈到全球居高不下的青年人失业率问题。

国际劳工研究所主任雷蒙德·托雷斯托强调：“青年人的失业率很高，而且还在继续增加，即使在那些经济增长较快的国家如土耳其、中国，预计今年中国将有 700 万青年人进入劳动力市场，为他们提供工作，好的工作、体面的工作是一个巨大挑战。”

摘编自中国教育新闻网 2013-6-5

## 专家视点

### 我国义务教育阶段完全可以取消统一的考试

原国家教委副主任柳斌近日在出席中国基础教育“昌平论坛”时直言：“高考改革喊了这么多年，但实质性的改革进展不大，从而导致基础教育阶段出现了‘没有分数过不了今天，追求分数没有明天’的状况。”

柳斌分析说，束缚素质教育发展的障碍一是高度集中的统一考试制度，一是单一功利的分数评价制度。高考“指挥棒”摆在那里，分数关乎教师工资的增长、职称的评定，校长的位置坐不坐得住，教育局长能否升迁，甚至一个地方教育事业改革发展的评价。

在目前这种状况下，没有分数的教育是不可想象的，但这并不意味着找不到解决的办法与出路。丹麦经济发达、贫富差距小、社会福利好举世闻名。在丹麦，12 岁以下的孩子接受没有分数、没有奖状的教育，不参加功利性、竞争性与选择性考试，完全依据孩子生长发育的本性去发展。据介绍，丹麦副首相为中专毕业，内阁部长中不乏高中毕业生，他们通过终身学习同样可以成为社会精英。

再看以色列，17 岁以下的学生没有统一考试，但这并不影响其培养人才的质量。以色列科学家在遗传学、计算机科学、光学、工程学以及农业研发方面相当知名。据不完全统计，共计有 10 名以色列人和以色列裔人获得诺贝尔奖。这对于一个人口小国来说是很了不起的成绩。

柳斌建议说，我国义务教育阶段完全可以取消统一的考试，以充分体现面向全体国民的教育，把学生、教师、校长解放出来开展素质教育。同时，在九年义务教育之后，分别设立就业预备教育与升学预备教育，用立法的形式把各个阶段的目标、任务与评价确定下来，以扭转“要求小学生立志做共产主义的接班人，要求大学生天天按时起床”的教育现状。

摘编自《中国青年报》2013-5-29

## 深度调查

### 中国学生申请赴美读研人数七年来首现下降

据近日美国研究生院委员会公布的信息，2013 年中国学生申请赴美读研人数下降了 5%，国际学生申请赴美读研人数也仅上升一个百分点，该数据为 8 年来的最低增长值。前三年，申请赴美读研的国际学生年增长率均在 10%左右，2011 年，增长率达到近 11%，但 2012 年国际学生申请赴美读研人数的增长将近 9%。美国研究生院委员会报告指出，2012 年申请赴美读研的中国学生人数比前一年增长了 19%，而 2011 年比前一年的增长率为 21%。

#### ● 原因探析

留学人群结构变化，增长进入平台期。从 2008 年至 2011 年的四年中，我国出国留学人员总数每年都呈现 20%以上的增长，与这一增长率相对的是，连续四年的净增长人数都没有超过 6 万人。在去年底美国发布的“2012 门户开放报告”中已明确了中国留学的“低龄化”趋势，在中国留学生 23%的增幅中，本科生增加了 31%，超过了研究生的增幅；也就是说，留学人群的结构已在悄然发生着变化。回顾 1978 年，那时留学生多半都是国家公派的访问学者，慢慢地留学主体开始向研究生转变。然而，几十年来居高不下的研究生留学群体，在短短几年内就被本科生、高中生等低龄留学群体追赶上了。

毕业难、奖学金少、就业难促使家长算起了“经济账”。美国的研究生教育更注重学生的学习能力和学术成果，对学生质量的把握也很严格。专注教学的结果使得一部分不达标的学生毕不了业，正所谓“进来不易，出去更难”。此外，在美国，尤其是社科类专业拿到奖学金的几率可谓微乎其微。受金融危机的影响，美国大学的拨款更是有限，没有更多的钱给学生，尤其是一些州立大学，而这无形中增添去美国就读研究生的经济成本。

#### ● 趋势预测

美招生政策未必会放宽，国内或将受小幅影响。中国申请赴美读研究生人数下降的数据出炉后，美国研究生院委员会表示将对此予以重视。去年美国研究生院委员会发布的《2011 年至 2012 年国际留学生报告》表明，中国留学生在美国高校国际研究生中的比例已达到 37%，是美国国际研究生的第一大户，因此美国方面应当不会再进一步的开放了。

摘编自《北京青年报》2013-5-14

责任编辑 邹 敏