

内部资料 请勿转用

## 本期导读

### ▶ 2030：欧盟承诺为每个孩子提供基本教育保障

2007-2011年，欧盟的教育支出达到42亿欧元。欧盟委员会表示：2015年以后，将通过持续的财政支持确保每个孩子都可以享有更平等、更高质量的教育。

### ▶ 美国教育部发布“尊重蓝图”

美国教育部近日发布了提高和改变教学工作的蓝图（也称“尊重蓝图”），该蓝图确定了改变教学工作的六个关键组成部分。

### ▶ 英国公布教师绩效工资新建议

英国教育部最近公布了关于教师绩效工资的新建议，强调了学校在评估教师绩效的时候需要重点考虑的因素。

### ▶ 澳大利亚公布《国家职业发展战略》

澳大利亚近日公布了《国家职业发展战略》，其愿景是使所有澳大利亚人都拥有贯穿一生的职业技能、知识和能力，以支持个体福利的提高、促进职场参与，并对生产力做出贡献。

### ▶ 把城市教育标准硬搬到农村是最大不公平

近日，上海大学教授浦家齐撰文指出，要换一种思路来观察农村的素质教育。并认为把城市教育的标准硬性搬到农村，是对农村学生最大的不公平；把脱离农村作为激励学生努力学习的动力，是当前农村教育的极大误区。

北京教育科学研究院  
主办

# 教育快报

（教育动态）

2013年第12期

（总第332期）

2013年6月19日出版



### 教科文组织全民教育会议：教育公平和教师发展

联合国教科文组织日前召开了“全民教育”高层会议，联合国秘书长潘基文、联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃、世界银行总裁金永吉等出席了会议，来自七个国家的教育部、财政部部长加入了多边及双边发展会谈，研讨了教育发展的主要障碍以及克服这些障碍行之有效的策略。会议对教育公平及教师资源给予了高度关注。此次会议旨在刺激调整后的措施能够尽快提高教育质量、拓宽教育途径，并且加快 2015 年目标的完成。

博科娃在会上发出呼吁，要求各国实行更多的联合行动去帮助弱势群体。她指出，教师培训和教师的专业发展是教育公平、教育机会均等和教育质量有所保证的最有效力量。

编译自联合国教科文组织网站 2013-5-15

### 2030：欧盟承诺为每个孩子提供基本教育保障

5 月 23 日，欧盟委员会发展事务司在布鲁塞尔举行了“教育与发展”高层对话，欧盟委员会主管外交事务、国际合作事务以及教育事务的委员和联合国教科文组织的特使出席了此次会议。

欧盟委员会表示：2015 年以后，将通过持续的财政支持确保每个孩子都可以享有更平等、更高质量的教育。欧盟委员会负责发展事务的委员皮尔巴格斯宣布，2014-2020 年欧盟援助预算中至少有 20%将用于人力资源发展和社会融合，教育是其中重要的组成部分。2015 年以后，将有 25 亿欧元用于支持教育的发展，确保教育在欧盟发展中的优先地位，用于支持“伊拉斯谟世界项目”（欧盟国家与其他国家大学之间的学术交流项目）的资金至少会有 15 亿欧元。

皮尔巴格斯还承诺，到 2030 年，不管孩子的境遇如何，每个孩子都能够完成基本的教育，具备基本的读写和算数能力。他说：“欧盟目前仍然有 6100 万孩子不能完成基本的教育，这个事实是无法让人接受的。我坚持认为，不管孩子们生活在哪里，每个孩子都有接受优质教育的权利。所以，当看到在接下来的七年欧盟对于教育的大力支持时，我感到非常高兴。”

2007-2011 年，欧盟的教育支出达到 42 亿欧元，既包括国家项目也包括欧盟的高等教育项目。自 2004 年以来，欧盟已经帮助发展中国家的 900 万学生接受了初等教育，但是很多学生在没有掌握基本的读写或算数能力之前就离开了学校。教育是反对排斥、不平等和贫穷的最好投资。据估计，如果贫穷国家的所有孩子都可以阅读的话，全球的贫困人口可以下降 12%。

编译自欧盟委员会网站 2013-5-23

## 欧盟拟加大对新教师的支持

根据欧盟委员会对 32 个国家的教师和学校领导的情况所做的研究，证实有 15 个国家对于新教师的入职培训有强制性要求，并明确提出为新教师提供个性化的支持和指导的要求。

欧盟教育、文化、多语言和青年事务委员瓦西利乌说：“一名好教师可以让孩子的未来大不相同，这就是我强烈要求各成员国改进教师培训并且加大对教师支持的原因，以便教师可以在整个职业生涯中完全发挥自己的能力和技能，从而确保高质量的、创新性的教学，使年轻人具备现代生活所需的技能。”

大多数欧盟国家对教师需要具备的能力有明确的要求，其中包括教学知识、团队合作能力、人际交往能力和专业知识。这些“能力框架”是职前教师教育的基础。

欧洲的 500 万教师中，根据聘任合同的规定，绝大多数教师至少一周工作 35-40 小时，包括教学时间和其他工作时间。但是，不同教育阶段的教师每周参与教学的时间差异很大，学前教育阶段的教师参与教学的时间更多一些。随着教育阶段的提高，教师参与教学的时间也相应减少。中小学教师每周的平均教学时间为 20 小时。在大约三分之一的欧洲国家，要求教师每周的在校时间大约是 30 个小时，还有一些国家没有提出时间要求。

整个欧洲来看，大多数教师的年龄在 40 岁以上。还有部分国家近一半教师的年龄在 50 岁以上。在德国、意大利和瑞典，30 岁以下教师所占的比例特别低。

在大多数欧盟成员国，义务教育阶段教师的最低基本工资比人均 GDP 要低。津贴可以使教师的实际工资产生很大不同，通常由于加班或者承担额外责任才会发生津贴。只有一半参与调查的国家会根据积极的教学表现或者学生成绩支付教师津贴。

编译自欧盟委员会网站 2013-4-24

## 移民儿童教育问题引发欧盟强烈关注

欧盟委员会最近发布的关于移民儿童教育的研究报告指出，新移民的子女通常更有可能面对社会隔离问题，而且经常在资源更少的薄弱学校结束学业。这种情况直接导致移民儿童的学业成绩不佳和更高的过早辍学可能性。研究建议，欧盟成员国应该为移民儿童提供有针对性的教育支持，比如高水平的教师以及家长和社区的系统参与，共同促进移民儿童的社会融合。

这项研究考察了 15 个国家对新移民子女的国家支持政策。这 15 个国家近年有非常显著的外来移民涌入，它们是奥地利、比利时（荷兰语区）、捷克共和国、塞浦路斯、丹麦、法国、德国、希腊、爱尔兰、意大利、卢森堡、荷兰、挪

威、瑞典和英国。研究发现：丹麦和瑞典的模式最佳，这种模式是以提供有针对性的支持和给予学校合理自主权为基础的，其他国家通常都只采取了部分措施，因此在促进移民儿童融合方面没有达到更好的效果。

欧盟教育、文化、多语言和青年事务委员瓦西利乌说：“在很多学校，仍然认为在本国长大的孩子是第一位的，移民儿童需要自行适应，我们必须改变这种社会风气。我们应该鼓励孩子们以友好的态度欢迎移民儿童的加入。”

这项研究特别强调学校自主管理和采取整体策略提供教育支持的重要性，包括语言和学术方面的支持、家长和社区的参与、跨文化教育。研究认为，学校应该避免造成移民儿童的隔离，同时也要避免过早地按照学习能力挑选分流学生，因为这会对正在适应新环境的移民儿童产生不利影响。

编译自欧盟委员会网站 2013-4-11

## **世界银行：如何实现全民学习**

在4月18日华盛顿召开的“全民学习部长会议”上，世界银行行长金永吉发表了题为《走进课堂仅仅是第一步》(Reaching the Classroom Is Just the First Step)的演讲，强调要实现“全民学习”。

金永吉在演讲中指出：在过去十年，我们已经看到在确保儿童都能上学方面取得的进展，但是让儿童走进课堂还仅仅是第一步。每个儿童应该不仅有机会上学，还应该获得过上健康、富有成效的生活的机会，有获得成为合格公民所需的知识和技能的机会。为此，要强调从“全民教育”转向“全民学习”。

对于如何实现“全民学习”，金永吉提出以下几个关键步骤供各国参考：

- 投资于早期教育
- 支持最贫困的儿童，尤其是女童
- 让教育有价值
- 评估孩子们所学

最后，金永吉总结道：教师、课堂、卫生间、教科书及薪酬都能在确保孩子能够真正上学方面带来巨大改变，但是解决学习危机将不仅仅需要简单增加投入，更需要投资于建立一个强大的、负责任的教育系统。

编译自世界银行网站 2013-4-18

## **“全球教育伙伴”：开放数据以评估教育进步**

近日，致力于让所有儿童都走进学校接受优质教育的多边合作组织——“全球教育伙伴”(Global Partnership for Education, 缩写为GPE)宣布启动“开放数据计划”。开放数据计划”第一批29个成员国的数据将在线免费开放，第二批25个国家的数据将于今年年末开放。

开放的数据分 6 个教育大类共 57 项指标，这 6 个教育大类是：关键教育产出与目标；国内、外部与 GPE 资助；学习结果，尤其是阅读与数学评估；地方教育团体的组成与发展伙伴；教育部门援助的效率。所有开放的数据都有原始来源，在注解中还具体说明了其背景和界定，以及获取数据的方法。

作为监测与评价战略的一部分，GPE 开发这一在线数据库的目的是对每一个 GPE 成员国的教育目标与实际结果进行比较，显示这些国家政府在让更多儿童走进学校、提高女童入学机会以及增加教师数量方面取得的进步。同时，帮助这些国家评价他们的进步情况，并制定基于证据的计划以解决儿童教育问题。

GPE 认为，数据的免费使用将带来巨大变化，并有助于提高成绩并影响决策制定，还能有效刺激成员国增强该国的统计系统。

注：“全球教育伙伴”组织开始于 2002 年的“全民教育——快速跟踪计划”（Education for All - Fast Track Initiative，缩写为 EFA FTI）。在过去十几年，GPE 已经从 7 个成员国发展到近 60 个成员国。GPE 调动了 35 亿美元扩大教育机会、提高教育质量，已帮助 2300 万儿童第一时间重返校园，同时支持了 37000 间教室的新建并培训了 41.3 万教师。其成员国 68% 的女童现在都完成了小学教育，其中 18 个成员国实现了入学机会的性别平等。

编译自世界银行网站 2013-5-22

## 第四届亚欧教育部长会议召开

5 月 12 日至 14 日，第四届亚欧教育部长级会议（ASEMME4）在马来西亚吉隆坡举行，来自亚洲 19 个国家和来自欧洲 27 个国家的 140 多名代表参加了此次会议。关于亚欧学位互认可行性公约的讨论是这次会议讨论的主题之一，会议指出，欧洲和亚洲的学位互认将有助于平衡两个地区间的学生流动。

马来西亚高等教育部秘书长斌·诺尔丁在会议发言中指出，学分转移系统不健全是亚欧间学生流动的一个障碍。据统计，亚洲去欧洲留学的学生数量是欧洲来亚洲留学学生数量的 15 倍。

诺尔丁称，提高高等教育资格互认是促进流动平衡的一个关键因素，尤其是吸引更多的学生到亚洲来留学，将有助于接收国高等教育质量的提高。他认为，阻碍学生们流动的主要因素是学术循环的协调性、质量保障程序的共享性、资历认可的系统性以及各国的管控等。并指出，在亚洲需要共同努力建立统一的高等教育体系；在其他区域，需建立全世界适用的学分转移体系，包括欧洲的学分转移和累积体系（ECTS），以及东盟国家（ASEAN）的学分转移体系（ACTS）。

编译自大学世界新闻网 2013-5-24

## 美国教育部发布“尊重蓝图”

近日，美国教育部发布了提高和改变教学工作的蓝图，这个蓝图也被称为“尊

**重蓝图** (Blueprint for Recognizing Educational Success, Professional Excellence, and Collaborative Teaching, 缩写为 RESPECT), 即确认教育成功、专业优异和合作教学。

“RESPECT”一词是在奥巴马 2012 年 2 月的国情咨文中表态支持发展新的综合教师政策时首次出现的。之后, 教育部便在全国范围内召集了 5700 多名教育工作者共同来研讨和完善有关教学和领导方面的新愿景, 以帮助教师和学生解决他们所遇到的 21 世纪的新挑战。

教育部和美国教师联盟、全国教育协会、全国学校董事会协会等七个全国性组织共同确定了“**尊重蓝图**”中改变教学工作的几个关键组成部分:

- 吸引一流人才进入教育领域并使他们获得成功
- 持续的成长和教师职业发展
- 培养有效的教师和校长
- 创造一种具有竞争力薪酬的职业生涯阶梯
- 为教学成功创造条件
- 社区共同参与

编译自美国教育部网站 2013-5-20

## 美国设立联邦教育研究的共同标准

为提高教育研究质量、整合教育研究, 美国国家科学基金会和美国教育科学协会联合引入了一套基于“**证据**”的联邦基金项目评价标准。

这项标准是在近日美国教育研究协会的年会上提出来的, 它将指引美国教育部的**主要研究机构**和美国国家科学基金会支持的**科学、技术、工程、数学教育研究**以及**美国照明工程学会的所有新项目**。

这项标准区分了三种相互关联的教育研究类型:

- 核心知识, 包括基础研究、初期和探索性研究;
- 设计与发展研究, 主要指干预研究和策略研究;
- 影响评价研究, 包括干预研究如何在理想情况下发挥作用, 以及对不同学生群体的现实作用。

对于每一种类型的研究, 研究者们必须阐明研究目的, 并且说明项目对于现有“**证据**”的贡献, 以及阐释研究将怎样对重要的政策或实践有更深远的意义。

此外, 标准还要求研究者们对研究项目将产生的产品、其他研究者怎样将研究建立在他们的研究基础上的描述更为具体。并且项目要对“**非正式学习**”——在博物馆、俱乐部和课后运用有所帮助。

编译自《美国教育周报》2013-5-8

## 英国公布教师绩效工资新建议

近日，英国教育部公布了关于教师绩效工资的新建议，以帮助学校决定如何支付教师工资。该建议的内容是：从9月1日起，学校可以把教师工资与绩效挂钩，好老师可以拿更高的工资。今年9月，每所学校都要修订教师工资和评估制度，确定如何通过薪酬递增与教师绩效挂钩。

新的绩效工资建议为学校增加了灵活性，学校可以制订符合自身特殊需求的工资政策。这种灵活性和自由度可以帮助校长招募到学校最需要的学科教师，也可以帮助英国所有的学校招募并留住优秀的教师。

新建议强调，学校在评估教师绩效时需要重点考虑以下因素：教师对学生学业进步的影响；教师对学生更大范围成就的影响；教师对学生其他方面改进的贡献；教师的专业发展；教师对学校工作的贡献。

教育部的新闻发言人说：“对于学校来说，可以招募并且回报最好的教师，这一点至关重要。今天公布的建议可以帮助学校审视自己的工资制度并把新的绩效工资制落实到位，让最好的教师拿到的工资更多。”

编译自英国教育部网站 2013-4-16

## 英国公立学校教师：数量增长 质量提升

根据最新发布的统计数据，英格兰公立学校和学院的教师数量正在逐步增长。英国教育部的数据显示，截至2012年11月，英格兰公立学校和学院的教师规模为442000人，比2011年11月增加了4000人，比2005年增加了7800人，比2000年增加了36200人。

在442000名教师中，在学院工作的教师数量超过了121000人，比去年增加了79300人，这表明选择利用学院自主权进行教师招聘的校长和校董的人数出现了增长。

最新的统计数据还表明，教师岗位空缺率保持着2005年以来的最低水平，仅为0.1%，英格兰仅有440个全职教师的岗位空缺。不管是学院还是地方公立学校，不管是小学还是中学，教师岗位空缺率都很低。

教育部的新闻发言人说：“我们的改革就是要释放教师，以便他们可以集中精力做自己最擅长的工作——教学。看到越来越多的人成为教师，这是非常令人鼓舞的事情，或许也有一些人由于教师职业的地位和吸引力决定重返教学岗位。越来越多的教师成为高技能人才——96%的教师持有学位资格证书。更多顶尖大学的毕业生和转行者比以往任何时候都更积极地选择加入教师队伍，教师岗位空缺率自2005年以来一直保持最低水平。”

编译自英国政府网站 2013-4-30

## 澳大利亚公布 2013-2014 年教育预算

5 月 15 日，澳大利亚吉拉德政府公布了 2013-2014 年预算，其中与教育相关的内容如下：

- 实施针对所有澳大利亚学校的更加公平的经费资助计划。联邦政府承诺，根据“全国学校改进计划”，未来六年将拨款 98 亿澳元，用于增加学校教育经费，实施各项提高学生成绩的改革；

- 未来四年将拨款 250 亿澳元，继续建立更加支付得起的、更具弹性的、高质量的儿童保育服务体系，帮助更多家长回归职场，确保更多儿童为学校教育做好准备；

- 增拨 1.14 亿澳元，以扩大实施“为残疾学生提供更多支持计划”；

- 未来五年将拨款 6.59 亿澳元，支持原住民与托雷斯海峡岛民儿童上学；

- 拨款 1.277 亿澳元，扩大三个支持澳大利亚年轻人就业与学习的重要计划——青年连接计划、学校企业社区合作计划以及“我的未来”求职网站的建设；

- 未来两年将拨款 1.86 亿澳元，在全国范围内扩大重要研究设施建设。同时，拨款 1.35 亿澳元，扩大“未来奖学金计划”，以吸引和留住研究人才。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2013-5-15

## 澳大利亚公布《国家职业发展策略》

5 月 23 日，澳大利亚学校教育、学前儿童与青年部部长彼得·盖瑞特公布了《国家职业发展策略》(National Career Development Strategy)。作为“全国青年成就与过渡合作计划”(National Partnership on Youth Attainment and Transitions)的一部分，该战略明确了未来支持与促进职业发展的方向，该战略的出台将有利于个人及澳大利亚生产力的提高。

该战略的长期愿景是：使所有澳大利亚人都拥有贯穿一生的职业技能、知识和能力，以支持个体福利的提高、促进职场参与，并对澳大利亚生产力做出贡献。

该战略将统一全国支持职业发展的项目设计与资源开发，将影响政府在教育、培训、就业、职场发展与就业服务等领域的政策与计划。

为实现以上目标，联邦政府行动将关注以下优先领域：

- 让企业更积极的参与职业发展

- 增强个体职业发展技能

- 促进年轻人的职场参与

- 提高职业发展产业的质量与专业化水平

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2013-5-23

## 澳大利亚公布《2012年国际学生调查概览报告》

近日，澳大利亚教育国际(简称 AEI) 公布《2012年国际学生调查概览报告》。该调查旨在对在澳留学生的整体满意度进行研究，研究使用“国际学生晴雨表”这一调查工具，由 AEI 与澳洲大学联盟、澳大利亚英语培训联盟及澳大利亚私立教育与培训委员会等合作进行。

调查发现，87%参与调查的留学生对于在澳的整体体验感到满意或非常满意（2010年该比例为86%）。调查显示，影响高等教育领域留学生在澳学习选择的前五个因素是：

- 教学质量
- 高校学历证书的声誉
- 高校的声誉
- 人身安全
- 澳大利亚教育体系的声誉

编译自澳大利亚国际教育网站 2013-5-12

## 俄罗斯人力资本开发面临的挑战

近日，经合组织(OECD)提出：为了促进经济增长，俄罗斯必须进行人力资本开发，这就需要对教育、医疗与养老体系进行结构性改革。

OECD认为，俄罗斯已经认识到开发本国人力资本——技能、教育、健康与个体的整体能力的重要性。人力资本开发对于所有发达国家而言都是一个挑战，到现在为止，还没有哪一个国家成功回应了所有领域的需求。

OECD指出：俄罗斯的人力资本开发不能仅仅靠增加教育、医疗与养老经费，必须通过这些部门的结构性改革，才能满足21世纪的要求与挑战。同时，在思考教育、医疗及养老体系的结构性改革时，必须考虑后工业化社会的重要趋势，如果忽视这些趋势，俄罗斯将继续滞后，甚至进一步落后于其他发达国家。

OECD指出，改革必须回应教育、医疗及养老服务提供的五个变化趋势：

- 教育、医疗及养老服务的提供必须坚持终身观
- 教育、医疗及养老服务越来越个性化
- 教育、医疗与养老服务变得越来越国际化
- 在人力资本开发中，私人支出的作用日益增强
- 新技术正剧烈改变教育、医疗及养老服务提供的形式

编译自 OECD 网站 2013-5-15

## 海外信息一览

### 美国公布《2012 年国家学前教育年鉴》报告

近日，美国国家早期教育中心（National Institute for Early Education Research, NIEER）公布了《2012 年国家学前教育年鉴》（The State of Preschool Yearbook 2012），该年鉴除了指出美国各州 2012 年投入学前教育的经费大幅减少这一问题外，还指责各州忽视对学前教育的投资，将美国带向危机之境。

根据年鉴报告，与前一学年度相比，2011-2012 学年度各州提供给 3 至 4 岁幼儿早期学习教育的经费减少了 5.48 亿美元，相当于生均减少 450 美元，这是自 2002 年国家早期教育研究中心开始该项调查以来降幅最大的一年。2011-2012 学年度，生均经费降至 3841 美元，为 10 年来对幼儿早期学习教育资助不足 4000 美元的第一个年份，远低于 10 年前的全美平均 5020 美元的水平，10 年来降幅达 1179 美元。因此，国家早期教育研究中心公布会上，以非常严肃的口吻指责各州：如果忽视对学前教育的投资，将把美国推向危机的处境。

该报告引起美国各界关注。教育部长邓肯指出：这种情况是无法创造出世界级的教育系统的，更无法在知识经济及全球经济竞争时代为学生铺起迈向大学与职业准备之路。他呼吁各州：要想缩短成就与机会的落差，各州在联邦的支持下必须投入更多，为所有儿童提供平等的机会，尤其是处境不利儿童，以使他们在幼儿园阶段处于同一起跑线上。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-5-23

### 英报告：全球高等教育正面临前所未有的革命

近日，英国公共政策研究所发布了题为《雪崩来了》（An Avalanche is Coming）的报告。这份由前英国首相府顾问巴伯（Barber）、出版集团培生的执行董事唐纳利（Donnelly）及利兹比（Rizvi）联合执笔的报告指出：随着全球经济转型、科技日新月异和学习模式的蜕变，全球高等教育正面临前所未有的革命。

根据国际劳工组织的数据，全球目前有 7380 万个 15 岁至 34 岁的青年没有工作。去年，全球青年的失业率高达 12.6%，估计到了 2017 年可能会上升到 12.9%。报告认为，青年失业率偏高的情况不仅凸显全球经济萎靡对劳动力市场所造成的冲击，在一定程度上也反映了高等教育和就业市场需求的失调。

报告指出，大学接下来的主要挑战是如何缩小传授理论和培养实践经验的差距，以继续帮助学生实现就业理想。

报告认为：20 世纪综合型大学迅速崛起，但迈入新纪元，除了少数的精英大学有能力以“不变应万变”的姿态迎接新挑战，其他大学必须通过树立独特品

牌来继续保持优势。

报告还指出：这两年迅速崛起的大型开放式网络课程（Massive Open Online Courses，简称 MOOC）是冲击大学教育的重要趋势。

摘编自新加坡《联合早报》2013-5-4

## 法国推出“未来教师”职业助学计划

为解决法国中小学师资力量严重不足的问题，法国近期推出了一项名为“未来教师”的职业助学计划，鼓励在校大学生选择教师作为职业。

具体而言，自 2013 年到 2015 年，教育部将为 18000 名有志于成为教师的大学生提供资助，帮助他们顺利入职和积极融入社会，进而实现“促进教育改革”和“优先关注青年发展”的双重目标。

目前，法国中小学教师的培养由公立大学教师培训学院承担，其主要任务是传授专业知识和安排学生实习，并组织学生参加教师资格考试。教育部的这项助学计划明确规定：所有大学一年级以上、年龄在 25 岁以下的学生（残疾学生年龄可放宽到 30 岁）都可以申请该资助，通过者在教师培训学院继续学习。该资助平均每月为 217 欧元，如果加上实习期间平均 400 欧元的工资和其他各类奖学金和助学金，有意成为中小学教师的法国大学生每月最高可获得 1086 欧元的收入。

在欧盟各国经济普遍面临严重问题的社会环境下，这项资助对帮助青年顺利完成学业将大有裨益。

摘编自《中国教育报》2013-4-12

## 俄罗斯：2015 年前让所有 3-7 岁儿童就读幼儿园

近日，俄罗斯联邦副总理奥利佳·格洛洁慈在梅德韦杰夫总理主持的内阁会议上表示，政府与地方当局已达成协议，将大量增加幼儿园学额。

梅德韦杰夫总理在会议上提出，“从 2013 到 2015 年间，全国预计增加约 120 万个幼儿园入学名额，也就是说，可以让 3-7 岁孩子能 100%入学”。

格洛洁慈副总理指出，2012 年 9 月 1 日，幼儿园入学等候名单共有 418000 人，现在已经缩减到 360000 人，使用资助经费兴建的幼儿园应严格管控，确保能够如期完工。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-5-9

## 新视野

### 隔代教育也有好的一面

近日，西班牙《世界报》和《国家报》撰文称，隔代教育也有好的一面。

一项最新的研究显示，由老年人照看孩子，有利于孩子们在心理方面的健康成长。这项研究是由耶路撒冷的希伯来大学和英国的伦敦大学共同开展的。

研究人员表示，最近 20 年人口的预期寿命升高，造成发达国家三代共居或四世同堂的家庭越来越多。研究人员在英国的 1010 所学校中展开调查，研究人员称：“我们对将近 1515 个年龄在 11 岁至 16 岁之间的学生进行了问卷调查，以便研究这些孩子与爷爷奶奶之间的关系是否会改变他们的情感状态。”

研究结果显示，与没有老人照顾的学生相比，那些和祖父母、外祖父母住在一起的孩子更加健谈，乐于参加社会活动，不容易患上多动症，而且言谈举止也更加得体。研究人员表示，这种积极的影响在 3 类家庭中都有所体现，但在那些来自单亲和“重组”家庭，却能和祖辈住在一起的孩子身上，这种积极效果更加明显。研究人员表示，学校和社会救助中心等公共机构“应当承认老人有能力为未成年人提供情感方面的支持，尤其是那些来自破碎家庭的孩子”。

研究称，受隔代教育的孩子主要优势在于，他们能经历和体验一种祥和、平静和稳定的共同生活模式。学会这种模式将对今后他们为人父母、祖父母大有帮助。而仅仅从父母身上学习这种模式是不够的，因为父母往往对孩子要求过多，行为约束过于严格。父母通常将学校布置的作业和课外作业视作孩子的首要作业，而游戏玩耍、体验亲情和与家人共处则被放在了次要位置。

劳作、效益和安排时间等概念一般由父母传授给孩子，而孩子从祖父母、外祖父母那里学到更多的是历史、价值观、勤奋和思考。此外，有调查显示，在老人陪伴下成长的孩子受到意外伤害的风险，要小于那些在幼儿园等由陌生人照看的孩子。

摘编自《现代教育报》2013-5-27

## 专家视点

### 把城市教育标准硬搬到农村才是最大不公平

近日，上海大学教授浦家齐在《中国青年报》上撰文指出，我们要换一种思路来观察农村的素质教育。他认为，农村素质教育的薄弱，问题出在两个方面：

其一是教育理念的误区，即教育决策部门对于素质教育的理解，是城市型的。许多人实际上认为城市学生的素质是素质，而农村学生的素质就不算素质。在农村，固然少有学生学过钢琴，有些学生甚至不会使用电脑，这些当然都属于素质的缺陷，可城市学生不熟悉牛羊鸡豚，缺乏关于农作物的常识，也没有直观的关

于机械、农药、化肥的概念。他们甚至成长到 18 岁，还未看见过灿烂的星空。因不了解自然而造成的素质缺陷是更严重的缺陷。

其二是**师资短缺**，即靠什么人来把农村中沉睡的素质教育资源激活起来？农村学生的素质教育要按照农村的特点来开展。当教育体现出因地因人差异，才能称为素质教育。把城市教育的标准硬性搬到农村，才是对农村学生最大的不公平。

农村的素质教育资源虽然并不缺乏，但缺乏对这些资源的利用。农村教师不应该认为只有教科书上的知识才是知识，而关于农业的、来自实践的知识不属于知识。把脱离农村作为激励学生努力学习的动力，是当前农村教育极大的误区。

现在许多人批评本科生的自主招生把欠发达地区的学生进一步推向了边缘，其实主要的问题还在于有关高校没有充分尊重农村学生的特点，没有意识到如何通过面试评估他们的优势。在自主招生中，在对不同背景的学生提问时，是需要有一些不同特点的。对来自农村的考生，要给一些联系农村实际的深度提问。

最根本的教育公平，决不是要对志趣和成长环境各不相同的学生实施同一种模式的教育，而是让每一位学生有机会接受适合他特点的教育。

摘编自《中国青年报》2013-5-27

## **深度调查**

### **审计署公布农村中小学布局调整专项调查结果**

近日，审计署公布了 1185 个县农村中小学布局调整情况专项审计调查结果。从审计调查情况看，部分地区出现了片面地将办学规模和学校数量作为调整的主要依据，搞简单“撤并”或“一刀切”，一定程度上影响相关政策的实施效果。

- **部分地区就学距离明显增加，有的学生上学耗时偏长**

审计调查的 1185 个县中，2006 年至 2011 年，有 70% 的县学校平均服务半径有所增大，其中：初中、小学的服务半径增幅分别为 26%、43%，平均达到 8.34 公里、4.23 公里；特别是西部地区 270 个县的初中、小学服务半径增幅分别为 47%、59%，平均达到 14.35 公里和 6.09 公里。

- **部分学校校车配备和监管不到位，交通安全风险增加**

审计重点调查 1185 个县的 25127 所学校中，至 2011 年底，有 288 个县的 1702 所学校配置了校车，一定程度缓解了上学路程远的困难。但是，这些学校配置的全部 9639 辆校车中，有 747 辆校车年检不合格，449 辆校车驾照不相符，3377 辆校车未配备专职管理人员，2149 辆校车未配备逃生锤等安全设备。

上述学校中还有 41.26 万名学生自行包租社会车辆上学，由于监管难度大，这些车辆往往车况差且超载问题严重，交通事故时有发生，随机抽查的 2944 辆包租车辆中有 997 辆存在超载问题。

- **部分学校寄宿设施建设滞后，条件简陋，管理和服务能力不足**

抽查的 12533 所寄宿制学校中，有 919 个县的 4515 所学校生均宿舍面积未达到国家规定的 3 平方米标准，涉及寄宿生 185.56 万人；538 个县的 1601 所学校存在“大通铺”或两人一床等现象；878 个县的 4990 所学校的学生宿舍楼内未配备厕所等设施；还有 8113 所学校无学生宿舍管理人员或由授课教师兼任，780 所学校在周边 3 公里以内无医疗机构的情况下也未配备专职医护人员。此外，有 919 个县的 5655 所小学还有 49.41 万名一至三年级低龄学生寄宿，不仅不利于其身心健康发展，也容易引发安全事故。

- **部分学生家庭教育支出负担加重，辍学人数有所增加**

审计走访的 7.2 万名乘车就学的走读生年人均上学交通费支出 839 元，比布局调整前增加 390 元，其中交通费支出占其家庭年均收入 10% 以上的有 1.25 万人；走访的 19.99 万名校内寄宿生年人均食宿费支出 1658 元，其中食宿费支出占其家庭年均收入的 30% 以上的有 3.36 万人；走访的 3.28 万名校外租房家长陪读学生年人均费用支出 8046 元，占其家庭年均收入的 36%。

受就学距离远和负担重影响，一些地区学生实际辍学人数上升幅度较大，重点核实的 52 个县 1155 所学校，辍学人数由 2006 年的 3963 人上升到 2011 年的 8352 人，增加了 1.1 倍。

- **“百人班”大批出现**

审计发现，由于一些地区在布局调整过程中片面追求县镇集中办学规模，使现有生源大量向县镇学校集中，造成这些学校教室等教育资源难以满足需要。有 2140 所县城学校的 7.51 万个班学生规模超过国家规定的 50 人，其中 654 所学校的 2.36 万个班为 65 人以上的特大班，352 个班甚至超过了 100 人。

摘编自《光明日报》2013-5-8

责任编辑 邹 敏