

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ 2013 全球教育行动周：每个孩子都需要教师

“每个孩子都需要教师”是 2013 年全球教育行动周的口号，本次行动周聚焦于教师是实现教育目标中的关键作用。

▶ OECD：增强评估以促进学生学习

近日，经合组织发布《为促进更好学习：评价与评估的国际视角》，为各成员国提供了如何使用评价和反馈来帮助教师及学生的相关建议。

▶ 欧盟：成为对外国学生和学者更具吸引力的地方

为吸引优秀的非欧盟学生和学者为欧洲的经济增长和竞争力作出贡献，欧盟将建立更加清晰、一致、透明的规则，取代目前实施的关于学生和学者的两套管理规定。

▶ 伦敦发布最新高等教育统计数据

英国高等教育统计局发布了最新数据，2011-2012 学年，伦敦高等教育注册学生总数为 417675 人，占英国高等教育学生人数的 17%，其中国际学生占 26%。

▶ 走中国特色、世界水平的现代教育建设之路需要处理好三个关系

教育部政策法规司巡视员刘自成撰文指出，走中国特色、世界水平的现代教育建设之路要处理好大众教育和精英教育“三个关系”：的关系；政府、学校、社会和市场的关系；本土化和国际化的关系。

北京教育科学研究院
主办

教育快报

(教育动态)

2013 年第 8 期
(总第 328 期)

2013 年 5 月 6 日出版



聚焦世界城市

纽约近一半学生高中入学可被首选学校录取

纽约教育局近日公布，在 2013 学年的第一轮高中入学择校申请中，纽约 75690 名八年级学生有 35290 名（约 47%）已被其首选的学校录取；有 55751 名（约 74%）已被其希望就读的前三所学校中的一所录取；有 68465 名（约 90%）已被接收录取。纽约市高中入学择校申请分为两轮，等到第二轮的时候，所有学生都将被安排录取。

纽约教育局长沃尔科特说，“我们致力于帮助所有学生作好升入大学或者进入职场的准备，为实现此目标，我们要尽力满足学生的需求，使他们进入自己希望就读的学校。”在过去十多年里，纽约市教育局一直在为学生提供高质量的教育选择而努力。

编译自纽约教育局 2013-3-15

伦敦发布最新高等教育统计数据

英国高等教育统计局 2 月发布的最新数据显示，2011-2012 学年，伦敦高等教育机构的注册学生总数为 417675 人，与前一学年相比减少了大约 8600 人（如无特别说明，数据均来自伦敦 41 所高等教育机构，不包括开放大学）。如果不将继续教育学生、休假和写论文的学生计算在内，伦敦高等教育机构学生人数为 412300 人，比上一学年增加了 300 人，占英国高等教育机构学生人数（250 万）的 17%。

根据 2011 年的人口普查，伦敦的人口达到 817 万人，而伦敦高等教育学生人数占伦敦人口的 5%。

根据不同阶段划分的话，本科生有 282000 人，占 68%；研究生有 130000 人，占 32%。只考虑英国的全日制本科生的话，有 62300 名学生从英国其他地区来到伦敦学习，但同时也有 86000 名学生离开伦敦到其他地区学习。

伦敦高等教育机构有 106000 名国际学生，占学生人数的 26%；而英国的国际学生中有 24%在伦敦学习。

在伦敦高等教育机构的 412300 名学生中，57%是女性；40%是 25 岁以上（包含 25 岁）的学生；8%是残疾学生。

伦敦非全日制的本科生和研究生有 108900 名，其中女性学生占 61%。

伦敦高等教育机构的英国本土学生中有 45%来自黑人或者少数族裔家庭，而英国其他地区的高等教育机构，该比例只有 14%。

伦敦高等教育机构中最受欢迎的三个学科是商业与管理科学（15%的学生）、医疗保健（12%的学生）、创意艺术与设计（12%的学生）。

伦敦的“离岸”学生（在英国本土以外接受教育的学生）占英国高等教育机构离岸注册学生数（571000人）的15%。

编译自伦敦高等教育局网站 2013-4-7

巴黎小学今秋将实行新课时

近日，法国巴黎市议会通过投票决定，将在2013年新学期实施新课时制度。根据该制度，今年9月，巴黎的小学每周一、周二、周四和周五全天上课，周三上午上半节课，同时，每周二和周五下午3点到4点半之间，学校将组织学生进行课外活动。

巴黎市议会以94张赞成票、69张反对票通过了这一决议。巴黎的课时改革预计一年将花费4000万到5000万欧元。其中，法国家庭补助金管理局将资助1600万欧元，国家将资助650万欧元，还有2000多万欧元的费用将从市政府80亿欧元的总预算中支出。

尽管如此，目前仍有一部分教师希望能收回实施新课时表的决定。3月25日，40%的巴黎小学教师举行了罢工，希望阻止政府的决议。巴黎90%的小学也因此而被迫停课。法国国民教育部长樊尚·佩永也表示，他不希望看到法国各城市在没有充分准备好的情况下，就在今年实行新课时制度。

摘编自《中国教育报》2013-4-5

海外直击

2013全球教育行动周：每个孩子都需要教师

全球教育运动联盟每年都会组织一次全球教育行动活动，主要是为了促进每个人都享有接受优质教育的权利。每年，联合国教科文组织都会在一个既定的全球教育行动主题下组织全球范围内的活动。“每个孩子都需要教师”是2013年4月21-27日全球教育行动周的口号，本次行动周聚焦于教师在实现教育目标中的关键作用，一句话概括即“没有教师，学校仅仅是一座建筑物”。

教师的培训、招聘、保留、状态和工作环境是全球教育运动联盟关注的优先事宜。“教师是推动教育平等、机会和质量的最重要的影响因素”，联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃说，“教师是满足每一个孩子愿望的关键，他们掌握着社会可持续发展的钥匙”。教师也是联合国秘书长的全球教育优先计划中的一个关键要素，这个计划也是由联合国教科文组织发起的，也是后2015年全球发展议程不可或缺的一部分。

当前，教师行业所面临的巨大挑战之一是教师数量和质量。至2015年实现普及初等教育时，大约需要680万教师。联合国教科文组织终身学习研究所最近

举办的关于改善文化推动者现状的国际研讨活动得出的结论是，“教师现状可能是所有行业最差的，收入很低，职业培训也很少。”

很多因素影响着各级教育体系以及正式和非正式教育形式中的教师的积极性。比如：不断升级的暴力冲突，财政紧缩和裁员的形势，艰苦的教育环境等等。联合国教科文组织关于教师的一个主要工作内容就是积极地建立法律框架来改善教师地位和教学环境。由联合国教科文组织和国际劳工组织联合任命的专家委员会每三年考察一次这些提议实施情况，同时也给出相应建议。

编译自联合国教科文组织网站 2013-4-18

经合组织：增强评估以促进学生学习

4月11日，经合组织（OECD）发布报告——《为促进更好学习：评价与评估的国际视角》（Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment）。该报告称，全球教育系统正越来越将对教师和学校绩效的评估作为帮助学生更好学习，以及提高学生成绩的重要推动力。报告指出，这一趋势的背景是公众日益高涨的对于更高教育标准的需求，以及越来越多国家授予学校更大自主权。报告为各成员国提供了如何使用评价和反馈来帮助教师及学生的相关建议。

报告显示，OECD 各成员国在学校是否和如何测试“成绩”（performance）两个方面都存在巨大差异。作为迄今为止实施的最大规模的教育评价国际研究之一，这份报告提出了一些重要建议：

- 评价与评估要采取全面综合的方法
- 使评价、评估与教育目标保持一致
- 评价与评估的重点应放在改进课堂实践
- 确保所有利益相关者尽早参与评价与评估
- 将学生置于核心

编译自 OECD 网站 2013-4-11

欧盟：成为对外国学生和学者更具吸引力的地方

欧盟需要吸引优秀的非欧盟学生和学者为欧洲的经济增长和竞争力作出贡献。每年约有 20 多万来自欧盟以外国家的学生和学者选择来到欧洲。但是，他们中有太多人不得不面对很多不必要的官僚障碍。目前，获取学生签证或者居留许可证的相关规定比较复杂而且不是很清楚，申请过程可能会很长，而且成员国之间的情况差别很大。这些都妨碍了为欧盟国家提供更大人才储备库的可能性，并且降低了欧盟作为世界卓越学术中心的吸引力。

对此，欧盟委员会建议在整个欧盟范围内建立更加清晰的、更加一致的、更

加透明的规则条例。目前实施的关于学生和学者的两套管理规定将被修改并被一个单独的新规定所取代，新规定主要在以下方面有所改善：

- 程序担保

通过 60 天的时间限制条件，要求成员国政府对学生签证或者居留许可做出决定，使申请过程更加简单和透明。

- 欧盟内部知识和技能的流动和转移

通过更简单和更灵活的方式，增加学生、学者和实习生在欧盟内部的流动，学者的家庭成员也能获得一定的流动权利。

- 进入劳动力市场的机会

在学习期间，允许学生每周最少可以工作 20 个小时。学者和学生在学习或研究任务以后，为了寻找就业机会或创业，在满足一定条件的情况下可以继续停留 12 个月的时间。

- 非欧盟其他群体的整体规定

比如互惠生（帮做家务事等换取食宿的人）、实习生（收取报酬）等，这些目前没有被现行欧盟立法覆盖的人群。

欧盟委员会提出的这一系列建议需要进行讨论并经过欧洲议会和欧盟理事会的同意，欧盟委员会希望新规定可以在 2016 年生效。

编译自欧盟委员会网站 2013-3-25

奥巴马政府确定 2014 年教育优先事宜

日前，奥巴马政府公布了 2014 年教育财政预算，政府预算为 710 亿拨款，比上年增长了 4%。其中 34% 用于资助大学生，18% 用于特殊教育，20% 用于资助贫困学生，28% 用于其他一些能够产生显著变化的方面（如使所有学生都可以进入学前班、一揽子提高 K-12 水平的改革措施等）。

政府的优先事宜主要包括：

- 早期教育：4 岁儿童都可以接受高质量学前教育

在早期教育注册上，美国位居全球第 28 位。奥巴马政府将在学前教育方面做出一个历史性新投资，用来支持中低收入家庭四岁儿童接受高质量学前教育，并创建激励机制，促进各州为中产阶级家庭儿童提供更多帮助。

- K-12 教育：在关键领域深化改革

在通过竞争资金推动州层面改革的基础上，奥巴马政府又提出一套推动全国 K-12 学校体制变革的战略性投资计划，提供 40 多亿美元支持 18 个州和哥伦比亚地区完成大范围的改革战略。这些战略着眼于为就业做好准备的大学学术标准和入学率、广泛使用数据来改善教学、教学和学校领导力的优秀表现、表现差的

学校的转变。2014 年改革重点包括：高中的重新调整和职业准备；加强科学、技术、工程和数学教育；促进教师和领导者培养；加强学校安全。

- **大学教育：使人人都可担负得起**

目前，美国近一半进入大学的学生不能完成学业，其中贫困家庭的学生完成比例不足十分之一。为解决这些问题，奥巴马政府已经采取了一些重要措施来帮助这些学生完成学业，同时将制定一些政策来降低不断上升的高等教育成本。

- **铺设阶梯**

从美国第一任教育部部长贺拉斯·曼时期起，美国已经开始采取措施使公立学校变得“最公平”，确保每一个孩子都有机会进入中产阶级。但是，贫困学生一批接一批，学校常常难以满足大多数贫困学生的需求。奥巴马政府希望通过“铺设阶梯”计划，采取全面、协调的方法支持这些学生。

编译自美国教育部网站 2013-4-10

英国政府大力支持“教学示范校”发展

英国教育大臣迈克尔·戈夫宣布将给教学示范校（Teaching Schools）额外拨款 1000 万英镑用于培养下一代优秀教师。这笔拨款将有助于政府增加优秀师资供给数量目标的实现，而且还能推动英格兰教学示范校的进一步发展，尤其是英格兰北部和西北部地区教学示范校的扩充。

戈夫表示，对于教学示范校来讲，这笔拨款主要在三个方面发挥作用：让教学示范校为学校改善与发展承担更大的责任；授权最好的学校引领教育发展；确保最有才能的学校领导能够被发现，使其能够得到应有的支持并成长为成功的学校领导者。

第一所教学示范校成立于 2011 年。目前，英格兰地区共有 363 所教学示范校。戈夫表示，教学示范校正在引领教学行业的发展。这些学校处于教育变革的最前沿，一直在招募和培训新人加入教师队伍，一直在甄别具有领导力潜质的人才，而且不断为其他学校提供教学支持。

教学示范校对增加师资供给做出了巨大贡献。去年，最初的 100 所教学示范校提供了 10000 多个初期教师培训名额。教学示范校都是被英国教育标准局（Ofsted）评为“杰出”的学校，而且长期以来有和其他学校共同合作促进学校改善的优良传统。教学示范校与合作伙伴学校将共同致力于提供高质量的、学校主导的初期教师培训（Initial Teacher Training, ITT），为教师和校长提供专业发展机会，发现和培养未来的学校领导，引领学校发展。

编译自英国教育部网站 2013-3-21

澳大利亚公布最新“早期发展指数”

最新公布的“澳大利亚早期发展指数”(Australian Early Development Index, 缩写为 AEDI) 显示, 澳大利亚五岁儿童比三年前发展更好, 五项关键指标中四项有所提高。AEDI 根据 2012 年 5 月收集的 29 万儿童(占整个全日制学校一年级儿童的 96.5%) 数据得出。

2012 AEDI 指数的重要发现包括: 在一个或以上领域发展较弱的儿童数量自 2009 年以来下降到 22%, 减少了 1.6%; 儿童在五个关键领域中的四个关键领域比 2009 年发展更好; 原住民儿童进步更大。2012 年, 发展较弱的儿童从 2009 年的 47.4% 下降为 43.5%, 尽管这一比例仍然很高, 但仅仅三年取得这样的进步实属不易; 就全国儿童整体而言, 进步最大的领域是语言与认知技能发展, 2012 年, 有 6.8% 儿童这一领域发展较弱, 而 2009 年该比例为 8.9%。

学校教育部部长彼得·盖瑞特在公布这一指数时指出, 与 2009 年该指数第一次公布时相比, 在一个及以上领域发展较弱的儿童数量下降了 1.6%。儿童在社会能力、情绪成熟度、语言与认知技能、沟通及通用知识技能的发展方面都取得了很大进步。

澳大利亚是目前世界上唯一收集儿童入学前健康、福利及发展信息的国家。社会能够利用这一数据为儿童和家庭制定新计划, 以便为面临危险的儿童提供额外的针对性帮助。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部部长媒体中心网站 2013-4-5

澳大利亚高等教育遭遇巨大经费削减

近日, 澳大利亚高等教育部部长克雷格·爱默生宣布了高等教育经费削减计划, 这是澳大利亚大学遭遇的自 1996 年以来的最大一次经费削减。未来四年, 大学系统将损失 23 亿澳元, 其中 10 亿澳元是大学的直接收入损失, 其余是学生收入支持的损失。高等教育经费削减具体包括以下几个方面:

第一, 将“学生起点奖学金”从助学金转变为贷款。目前, 获得青年津贴、助学金的学生一年获得两次总额为 1025 澳元的助学金——学生起点奖学金。该奖学金涵盖了大量需要预付的费用, 如教科书或设备等。而从 2014 年起, 新一届学生将不得不在放弃 1025 澳元的资助和将它并入高等教育贷款计划债务中两者之间进行选择。

第二, 取消“高等教育贡献计划”(HECS) 预先付费 10% 的折扣。目前, 如果学生预先支付学费, 那么可以获得 10% 的学费折扣。

第三, 2014 年, 大学“效率奖金”(efficiency dividend) 将削减至大学经费的 2%, 2015 年削减至 1.25%。因此而节约的经费将用于学费补贴、研究生经费支持、公平支持及一些对学生影响较小的计划的支持。

面对经费削减, 澳洲大学联盟主席格林·戴维斯指出: 经费削减将挑战大学

满足公众期望的高质量教育标准的能力。

根据澳大利亚格兰顿研究院网站、澳洲
大学联盟网站相关信息编译整理 2013-4-16

印度：教育战略需要重新界定

印度第 14 任总统普拉纳布·慕克吉在德里大学评议会（Convocation）的演讲中说：“如果我们需要重新定义教育方式的话，那么现在正是时候。”慕克吉表示，印度的大学在全球顶尖的教育科研机构中不能占有一席之地，这一点不能让人接受。

慕克吉在演讲中还强调指出，印度需要进一步提高高等教育入学率，提供灵活多变的方式保证更好的学习，让高等教育惠及偏远的角落，消除教育不均衡。慕克吉说：“教育部门今天面对的问题既与数量有关也与质量有关。”

慕克吉还谈到，在世界大学排行榜上，前 200 名之内没有印度的大学，这显然是不可接受的。印度必须让自己的大学进入全球顶尖行列，为了达到这个目标，应该认真学习其他国家的先进经验，同时在采纳建议的过程中进行必要的修正以适应国情。他认为，印度在达到这个目标以前还有很长的路要走。

编译自《印度时报》2013-3-19

新加坡推出培养青年领袖的新计划

近日，新加坡文化、社区及青年部在“中学生学生领袖论坛”上宣布，为了协助学校开展可持续的社区服务项目，文化、社区及青年部将与教育部联合推出“培养社区与青年领袖的试验计划”，帮助学校与社区建立更好的合作关系，为学校投入更多资源培养年轻领袖。

文化、社区及青年部下属的全国青年理事会将根据学校的需要与兴趣，建议可合作的青年组织，由这些青年组织协助学校规划社区服务项目，同时为教育工作者提供咨询，让他们更有效地推进“德育在于行动”计划。

政府上个月宣布拨款 1 亿新元成立“国家青年基金”，支持青年推出对社会有正面影响的计划。该基金由全国青年理事会管理，预计每年能提供 500 万新元的开支预算。在试验计划中，理事会将利用该基金，支持青年组织把“自下而上”的学生点子转化为实际且可长期推行的社区计划。

文化、社区及青年部部长黄循财指出，学校已在积极推广社区工作，新的计划是延续品德教育的重点，将协助学校以“全校参与模式”推动志愿工作文化。教育部长王瑞杰也指出，学校可通过这项配合品德教育的计划善用社区组织的资源，与社区无间配合，共同培养学生的服务精神，鼓励学生离校后继续服务社会。

编译自新加坡教育部网站 2013-4-17

精细调查：日本 2013 年度全国学力调查新形态

2013 年 4 月中下旬，日本将进行例行的全国学力调查，不过此次调查与以往略有不同，文部科学省将其称为“精细调查”，将进行学生学力调查、历年变化分析调查、家长问卷调查、教育委员会问卷调查相结合的，覆盖国、公、私立小学 6 年级、初中 3 年级所有学生的调查，着重把握和分析全国所有市町村、所有学校的学力状况，了解历年难题、存在问题的改善状况，着重对小班化教育政策成果的考察。

2013 年的精细调查中包含的学生学力调查也叫本体调查，往年也都有进行。本体调查包括三部分：一是学生考试，二是学生问卷，三是学校问卷。

2013 年新增的历年变化分析调查，采取抽样调查的方式，调查目的是针对此前调查中发现的难题和存在的问题进行再度调查和比较，分析近几年教育施政的成效，以调整今后的教育政策、教育措施。调查对象同样是国、公、私立小学 6 年级、初中 3 年级的学生，调查内容同样是语文、数学两科，但是试卷是知识类、应用类题目混合的，题目也主要是历年难题等。学生只要在语文和数学中随机抽一科考试即可。学生问卷则更侧重学生对于试卷的看法。

注：日本全国性学力调查最早开始于 1960 年代的“全国初中学力调查”，但由于引发了学校间、地区间的恶性竞争，1964 年便全部停止。现在的全国学力调查名称为“全国学力·学习状况调查”，开始于 2007 年，以小学 6 年级和初中 3 年级的学生为对象。

编译自日本文部科学省

《2013 年度全国学力·学习状况调查的实施纲要》2013-3-28

海外信息一览

欧洲教师面临的困境与机会

近日，欧盟表示，欧洲的教师目前正面临重大的冲击，需要正视，化危机为转机。欧盟提出，欧洲教师所面临的冲击主要有：

- 配合时代的快速变化，教师技能需要重新定义和调整。21 世纪教师需要具备的技能比以前更多更复杂。

- 受到经济危机影响，教育经费受到很大波及，尤以 2010-2012 年最为明显。

- 教师结构失衡，主要为教师老龄化、性别失衡及特定专业教师不足。大多数会员国教师平均年龄为 40-49 岁，德国、瑞典及意大利 50% 的现任教师平均年龄超过 50 岁；会员国教师普遍性别失衡。比利时、捷克、德国、西班牙、法国、荷兰、英国、芬兰等，60% 以上的中小学教师为女性，相对而言，高等教育

却只有不到 50%的教师为女性；数学、科学、技术、语言与艺术等科目教师普遍缺乏；

- 科技影响与教学。ICT、数字媒体在教学上运用越来越广泛，如何迎接这一新趋势以及如何运用开放教育资源，是未来欧洲教育发展的关键。

面对冲击，欧盟认为这也是新契机的开始。欧盟执委会敦促各会员国重新检讨现行教育政策，提出要“重新审视教育”。执委会认为，各会员国对教师政策的审视尤其应关注以下方面：教师新技能的培养；经费检讨；吸引青年人从事教师职业，注入新鲜血液；开放教育的运用。

为协助欧洲教师迎接新挑战，欧盟执委会建议各会员国：重新拟定教师任职条件；检讨现行教师招募制度，以甄选最优秀的教师；为新教师提供充分的支持教师在职专业进修检讨；教师定期获得有关自己表现的反馈。

欧盟也将协助下列事项：为会员国提供更详尽的政策建议；通过欧盟所规划的 2014-2020 教育及培训方案，提升教师专业素质；建立学校主管网络，以分享研究成果、经验与信息；借助“高等教育现代化高层小组”（High Level Group on the Modernisation of Higher Education）机制，为教学卓越提供建议；扩大欧洲学校专业方面的信息交流与合作；支持网络、团队及专业交换；通过欧洲成人学习平台（European Platform for Adult Learning in Europe）支援并协助成人教育。

摘编自《台湾教育部电子报》2013-3-28

美国高中生如何拿到大学“入场券”

在美国，高中毕业生能否被其申请的大学所录取主要取决于以下四个方面：

- 学生高中四年各年级的成绩

美国大部分高中是四年制。在美国，高中学生很注重整个学习过程中每个阶段的成绩。

- 学术能力评估测试(SAT)成绩

该测试相当于中国的高考，不过，通常这一部分的权重只占到申请材料总评分中的 25%。而且，美国高中生一年有 7 次考试机会。如果一个考生觉得某一次分数不能反映其真实情况，可以在同一年里选择继续报名考试。当然，这样做的考试成本(包括出卷、监考、判题等)会相应增加。然而，成本可以通过许多标准化工作而大大降低。

- 做志愿者、义工的经历以及课外特长(包括体育或者音乐特长)

做志愿者、义工的经历及其时间长短是美国高校考察学生社会责任感、履行“准公民”义务的重要方面。这与美国文化中注重感恩与回报社会密切相关。

- 领导能力

美国大学校园有很多社团，从高中开始，美国学生就有一些语言类(如西班牙语、法语、德语、日语和汉语等)、乐器类和体育类社团，社团是锻炼与提升高中生领导力、组织力和创新力的地方，这些社团的负责人就是高中生自己。

美国高等教育制度的设计者通过以上权重均为 25%的四个指挥棒来指挥高中并引导学生的全面和多元化发展，以及在各个方面开发学生的潜能。

摘编自中国教育新闻网 2013-4-12

英国明年新课改：中文成小学必修课

据英国《卫报》日前报道，英国教育大臣迈克尔·戈夫向社会宣布了拟于 2014 年 9 月开始实施的最新英国国家课程改革实施方案。该方案的内容之一是将汉语、拉丁语或希腊语等外语作为必修课程，要求学生从七岁开始学习。

本次英国课程改革的重点是小学外语教学，改革旨在扭转学生在普通中等教育证书考试中成绩急剧下滑的局面。新的外语课程标准要求学生能说完整的句子，使用正确的发音和用外语清楚地表达简单的思想。新的课程标准还要求学生提高理解基本语法的能力，熟知一些外语歌曲和诗歌。

摘编自现教传媒网 2013-4-17

新加坡未来五年新增两万托儿学额

新加坡政府计划在未来五年新增两万个全天托儿学额，以满足日益增加的需求。届时，每两名年龄在 18 个月大至 6 岁的幼儿，就有一名能享有托儿服务，比现有的每三名幼儿仅一人入托的比率要高。

新加坡社会及家庭发展部代部长陈振声在国会拨款委员会辩论社会及家庭发展部开支预算时透露，一旦个别社区的托儿所入托率超过 80%，政府会考虑在该区建更多的托儿所，特别是在需求较高的新镇。

针对议员对幼儿领域是否应该国营化，以及对“主要托儿业者计划”的不同看法。陈振声以过去私人及非盈利托儿所的增长数据来说明，他认为实践表明，私人托儿所即便没有政府帮助也能蓬勃发展，反观非盈利托儿所则非常需要政府的扶持。

陈振声提出，我们担心的是没有政府扶持非盈利托儿所的话，能否为中等和低收入家庭提供足够的选择？还是变成像一些国家一样不缺高端的托儿服务，却无法为更广大的民众提供托儿选择。政府推出的“主要托儿业者计划”就是为中、低收入家庭提供更多选择，过去几年新开办的托儿所，收费始终保持在市场中位数收费之下，有助于稳定托儿服务的费用。

摘编自新加坡《联合早报》2013-3-15

走中国特色、世界水平的 现代教育建设之路需要处理好三个关系

教育部政策法规司巡视员刘自成在《中国教育报》上撰文指出，在深化教育领域综合改革过程中，要处理好“三个关系”，走中国特色、世界水平的现代教育建设之路。

第一个关系，即大众教育和精英教育的关系。大众教育和精英教育具有不同的功能定位和目标，但二者之间不是对立的。从国际上看，大众教育是基础，精英教育贯穿于教育发展的各个阶段，与大众教育一道共同承担起提高全民族素质和培养各类人才的使命。提高质量是当前教育改革发展的核心任务，也是处理二者关系的基本要求。既从提高全民族素质出发，培养数以千万计的专门人才和数以亿计的高素质劳动者；也从国家和民族长远出发，培养出一大批拔尖创新人才，回答好“钱学森之问”。

第二个关系，即政府、学校、社会和市场的关系。首先，在市场经济条件下，要确立好政府与社会发展教育的功能和定位。一方面，必须坚持政府主导，加快健全覆盖全民的基本公共教育服务体系。另一方面，要充分调动全社会的力量共同发展教育。其次，从政府和学校的关系来讲，要厘清与规范举办者、办学者、管理者的角色和职责。一方面，政府要从办教育、抓微观向管教育、抓宏观转变，及时研究解决教育改革和发展的重大问题，努力为教育发展创造良好环境，为人民群众提供优质公共教育服务，维护教育秩序和公平。另一方面，要遵循教育规律，落实和扩大学校办学自主权，完善中国特色的现代大学制度和中小学学校管理制度，充分发挥教师和学生的主体作用，鼓励学校依法自主办学。

第三个关系，即本土化和国际化的关系。一方面，学习借鉴国际上先进的教育理念和经验，引进国外优质教育资源，尽快缩短我国和世界教育强国差距，满足人民群众多样化教育需求。另一方面，对国外的东西应有比较、分析、判断和鉴别。只有既立足国情、区情、校情而又不自我封闭，既开放包容而又不盲目崇拜，我国教育在对外开放的道路上才能走得更好，实现教育现代化才更有成功的把握。

摘编自《中国教育报》2013-1-4

教育公平当务之急是让薄弱学校有好老师

全国政协常委、民进中央副主席朱永新在全国政协十二届一次会议第三次全体会议上发言时说，促进教育公平，应按基本标准配置学校，当务之急是让薄弱

学校有好老师。

朱永新提出，解决教育公平的问题，最大的困难和挑战，也是最当务之急，就是教师的问题，就是让农村、薄弱学校拥有好的老师。这主要还是靠国家的政策，来保证乡村薄弱学校有最好的老师。第一就是学校与学校间的对口支援。“手拉手”是中国一个很好的传统和方法，但一直没有做起来。第二，就是建立“学校共同体”。在同一个区域内，让当地好学校和薄弱学校之间建共同体。第三，组织全国的退休教师到这些地方去支教。这块资源其实很大。现在女教师 55 岁退休，男教师 60 岁退休，他们的教学经验非常丰富，他们的余热却很难发挥。国家可以将此作为一项工程来推动。其实国家还可以采取很多办法来支持，包括提高农村教师津贴。可以保证在农村教书的钱比在城市的钱多，至少在同一区域内，农村学校的老师比县城学校的老师待遇要多得多，等等。多管齐下，就能逐步解决这个问题。

摘编自《新京报》2013-3-15

新视野

绩效工资与提升学生成就并无直接关联

近日，OECD 教育顾问安德里亚以《绩效工资能提升教学吗？》（Does performance-based pay improve teaching?）为题发布一份国际调查报告。该报告针对 30 多个工业化国家展开调查研究，研究发现：目前有二分之一参与调查的国家实行了一定程度的教师额外薪资奖励，不过该报告也得出结论，绩效工资制的实施与提升学生成就之间并没有直接的关联。

报告经过调查分析发现，在使用绩效工资制的国家，学生平均成绩与绩效工资制的使用之间不存在关联。一些高表现的教育系统实行教师绩效工资制，如向来以公平的教育系统闻名的芬兰；然而，也有一些高表现的国家并没有实行此制度，例如韩国、比利时等。因此，有无实行教师绩效工资制与该国的学生成就表现之间并无直接相关。

不过，报告特别指出：如果将教师薪资与该国的整体国家收入相比的因素考虑进去的话，则出现了不一样的发现：在教师薪资相对整体 GDP 较低的国家（比人均 GDP 低 15%）中，若实施教师绩效工资制，学生的学业表现会较为提升；反之，若是在教师薪资相对整体 GDP 较高的国家（比人均 GDP 高 15%）中实施该制度，学生的教育表现可能会降低。换句话说，对于那些没有更多资源支付所有教师良好薪资的国家而言，实行教师绩效工资是可行方案，但对于已支付教师相对高工资的国家，使用绩效工资则会造成较差的学生表现。

报告建议：若真要实行教师绩效工资制，非常重要一点是要维持整个制度的

实施效能。尤其重要的是，衡量教师表现的方式必须有效而可靠，让教师感到公平而正确。基于多元观察进行评估的方式需要由训练有素的评估人员使用标准化的规则进行，同时教师也相信这些规则反映了好的教学实践。

该报告中得出的最重要的结论是：分层分级的教师绩效工资只能是工作环境的一个环节，对于那些已经成功地将教学工作营造成一份吸引人的专业工作的国家而言，他们往往并非从薪资入手，而是借由提升教学工作的地位、提供教师生涯发展的前景、赋予教师成为改革专家与领导者的职责等实现。但这些手段要发挥作用，需要在师资培育的过程中，协助教师成为教育的创新者与研究者，而非仅仅成为传授课程的国家公仆。

编译自 OECD 网站 2013-2-27

深度调查

近七成孩子最崇拜的偶像是文体明星

前不久由中国青少年研究中心公布的一项“少年儿童偶像崇拜与榜样教育研究”调查显示：目前，有近七成的孩子最崇拜的偶像是文艺体育明星，而把科学家作为偶像的孩子只有 2.3%。

这次调查研究抽取的对象为 6 省市的小学三年级到高中二年级的在校学生。参与调查的 6466 名孩子共提名偶像 10919 人次，涉及 2584 人。其中，在初中生最崇拜的前 10 位偶像中，歌星多达 7 人，偶像崇拜高度娱乐化的特征显露无遗。而和明星们红得发紫相比，科学家的景况却相当窘迫，其中，排行榜排名最靠前的科学家是爱因斯坦，仅居第 31 位，被众多演艺明星远远甩在身后，其次是第 45 位的钱学森、第 47 位的爱迪生和第 80 位的袁隆平。

一个时期来，银幕荧屏，星光炫目，明星片酬，动辄百万，演艺明星们名利双收；而一些长期为国家科技工作做出贡献的科学家却默默无闻，这样的环境，必然会影响到一些处于做梦期的孩子甚至他们的家长。

我们的社会价值观固然可以多元化，但引导青少年对崇尚的偶像与事业是发之于信仰，还是仅仅在个人名声和金钱上的获得，这些问题都值得我们的社会、学校和家庭去细细琢磨，因为对一个正在崛起的中国而言，眼下缺少的恐怕不是更多的演艺“明星”，而是能张扬“第一生产力”的科技力量的不断壮大！

摘编自《解放日报》2013-3-1

责任编辑 邹敏