

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2012年第27期
(总第309期)
2012年10月8日出版



内部资料 请勿转用

本期导读

► OECD发布《2012年教育一览》

OECD发布的《2012年教育一览》围绕各国教育水平与学生数量、教育的经济与社会效益、各国教育支出水平、学校环境与公平五个方面描述了成员国教育发展的总体趋势。

► 欧洲《2012教育概览》：欧洲面临师资老龄化挑战

近日，涵盖了34个国家的教育数据的欧洲《2012教育概览》发布。《概览》指出：不久的将来，欧洲教育可能面临几个方面的挑战，师资队伍老龄化就是其中之一。

► 美国大学兼职教师数量急剧增加

最新研究报告称：当前美国兼职教师数量急剧增加，尤其是社区学院和盈利私立大学，兼职教师占到80%。

► 新加坡未来20年教育的四个关注点

新加坡教育部长近日概述了未来新加坡教育将关注的四个方面：让每名学生都成为积极投入的学习者；让每所学校都成为好学校；让每名教师都成为充满爱心的教育者；让每位家长都成为积极支持的伙伴。

► 转变学校发展方式的关键要素

中国教育科学研究院陈如平研究员撰文指出：转变学校发展方式，是实现学校新的发展目标的重要举措。他从学校发展的动力、内容、性质、途径、范围方面阐述了转变学校发展方式的关键要素。

OECD 发布《2012 年教育一览》

2012 年 9 月 11 日,经济合作与发展组织(OECD)发布了《2012 年教育一览》。《2012 年教育一览》围绕各国教育水平与学生数量、教育的经济与社会效益、各国教育支出水平、学校环境与公平五个方面描述了 OECD 成员国的教育发展的总体趋势。《2012 年教育一览》提供了 34 个 OECD 成员国及阿根廷、巴西、中国、印尼、印度、俄罗斯、沙特阿拉伯、南非的可比较的国家教育统计数据,包含的指标有公共与私人教育支出、学费、成人教育参与率、班级规模、教师工资、学校决策权、国家考试制度分析及高等教育入学标准等。此外,报告还公布了有关教育公平、教育支持和学校环境方面的一些数据。

报告的一些重要发现有:

- 不同国家提供给年轻人上大学的机会存在非常大的差异;
- 各国对学前教育更加重视;
- 各国从加大教育投入中获得了长期的经济与社会效益;
- 即使在经济衰退时期,各国公共及私人高等教育支出也持续上升。

报告建议各国政府增加学前教育投入,将高等教育成本维持在合理的水平以减少不公平,以促进社会流动并改进人们的就业前景。

编译自 OECD 官方网站 2012-9-11

欧洲《2012 教育概览》: 欧洲面临师资老龄化挑战

最近发布的欧洲《2012 教育概览》指出:不久的将来,欧洲的教育可能面临几个方面的挑战,师资队伍老龄化就是其中之一。《2012 教育概览》涵盖了 34 个国家的教育数据,其中包括 21 个欧盟成员国。

师资队伍老龄化主要体现在:5 个欧盟成员国(奥地利、捷克、爱沙尼亚、荷兰、瑞典)中,超过 40%的中学教师年龄在 50 岁及以上。德国和意大利 50 岁及以上教师的比例甚至超过了 50%。性别差异也是一个突出的问题,高等教育注册人数女性比男性多出近三分之一。

欧盟教育委员瓦西利乌说:“这份报告对于国家和欧洲的决策者来说都是十分宝贵的工具。欧盟成员国意识到投资教育对于欧洲的未来和长期繁荣是十分必要的。报告中的数据清晰地表明,教育回报已经远远超出了教育成本,但是我们一定不能自满,我们仍然需要进行教育现代化的改革。”

《2012 教育概览》的主要数据有:

- 教育支出方面:从小学到高等教育阶段平均来看,21 个欧盟成员国每年的生均经费为 9122 美元,稍低于经合组织的 9252 元;

- 欧盟成员国大约 86%的年轻人完成高级中等教育，而经合组织成员国为 84%。在 1995-2010 年，高级中等教育毕业增长率最多的是葡萄牙，平均每年增长率为 4.7%；

- 高等教育的经济回报继续增长。欧洲的毕业生在整个工作生涯中平均可以获得 176000 美元的净收益（经合组织平均是 162000 美元）。通过增加的税收和其他储蓄可以看到高等教育的公共长远收益，几乎可以达到公共投入的三倍；

- 欧洲仍然是留学生的首选留学目的地，欧盟成员国的国际学生占全球的 41%（包括欧盟学生和非欧盟学生）。奥地利、卢森堡和英国的国际学生占高等教育注册人数的 10%或更多。在奥地利、丹麦、爱尔兰、卢森堡、瑞典和英国进行高级研究的国际学生甚至占 20%以上。

编译自欧委会网站 2012-9-11

世界银行召开地区性的“学前儿童保育与教育”大会

近年来的神经系统科学研究发现，80%的脑部发展是在 5 岁以前完成，在最初三年增长最快。随着世界各国都开始认识到学前儿童教育经历的重要性，近日，世界银行与印度安贝德卡大学学前教育与发展中心联合召开了地区性的“学前儿童保育与教育”（ECCE）大会。此次大会得到了联合国教科文组织、联合国儿童基金会等国际机构的支持。来自阿富汗、孟加拉国、不丹、印度、尼泊尔、巴基斯坦和斯里兰卡的代表参加了大会，一些研究人员、专家、非政府组织及政府官员也参加了大会。

参会者在此次大会上达成得一致意见有：

- 需要制定统一的学前阶段儿童政策。这一政策不仅应该解决儿童的营养、健康、看护和教育问题，还要关注和解决儿童受到保护和玩耍的权利问题；

- 边缘化人群需要被甄别，同时普惠和专门的干预应该针对这些人群，此外应该有积极行动确保学前教育机会与质量的公平；

- 儿童应该获得用母语进行教学的早期学习，到儿童小学 1 年级时，应该制定过渡策略来逐步转向学校使用的语言；

- 应该将学前教育发展规划的权力下放，以适应地方的不同背景，同时实施更大的基于社区的干预及扩大自主权；

- 应该对私立学前教育机构进行规范，以确保日托中心及幼儿园的质量；

- 需要建立并增强监测 ECCE 课程的国家 and 地方机制。

最后，与会者一致同意，优质的学前儿童保育与教育机会应该是每个儿童出生前到出生后的基本权利。

编译自世界银行网站 2012-9-19

美国将大力加强职业和技术教育

美国总统奥巴马在 2012 年国情咨文中提出了经济持续发展的新蓝图。该蓝图肯定了美国经济的实力与美国的教育系统的实力有着千丝万缕的联系。特别是在经济竞争时代里，美国雇主们需要有技能、适应能力强、有创新精神并且在全球市场中取得成功的劳动者。学生需要更严格、更加个性化的教育，来使他们获得必要的技能，并成为中产阶级进而有更大的发展。

一个世界一流的提供高质量在职培训机会的教育系统，将弥补技能人才的短缺，推动业务增长，鼓励新的投资和雇用，激发技术创新，促进经济持续增长。这些教育目标对于重建美国经济和获得更加的未来非常重要，并且美国的职业技能教育系统在完成这些目标上起着关键的作用。

鉴于此，美国在 2012 财年拨款 11.4 亿美元作为职业和技术教育方面的投资。同时，联邦政府提出，联系、协作、问责和创新这四个原则是加强国家职业和技术教育体系的基石。

联系：高品质的职业和技术教育课程与劳动力市场之间的有效连结；

协作：在中学和中学后教育机构、雇主和行业间建立合作伙伴关系以提高职业和技术教育课程的质量；

问责：基于共同的定义和明确的绩效指标、面向全体学生对职业和技术教育课程在提高学术成果和就业技能方面进行有意义的问责；

创新：更加关注由国家政策支持改革创新，帮助职业和技术教育得到有效实施。

编译自美国教育部网站 2012-8-16

美国大学兼职教师数量急剧增加

“普利亚斯高等教育中心发布”的最新研究报告称：当前美国研究生助手占到公立研究型大学教学人员的 40%。即使他们毕业后，这样的境况也没有得到普遍改善。

美国“大学教师人才联合会”（Coalition on the Academic Workforce, CAW）所做的调查显示：目前，美国超过 80% 的兼职大学教师从事临时或短期工作近三年，而他们几乎所有人都希望获得固定工作。

在 1969 年，美国近 80% 的大学教师要么全职就业，要么会在不久的将来获得永久岗位晋升。而四十年后，只有三分之一大学教师有稳定的工作。兼职教师数量急剧增加，尤其是在社区学院和盈利私立大学，兼职教师占到 80%。

报告称：兼职教师在人文学科和教育学、美术、商学等专业最普遍，有超过一半的教师是兼职。而在另外一端，超过 80% 的工程学教师是全职。兼职者不是

老教师，为兴趣而工作，而是迈出就业生涯第一步的年轻教师，他们也没有赚取相应的投资于教育的回报。调查显示，在两年制学院任教的 31% 的兼职教师拥有博士学位或同等学历，但他们中三分之二的年收入不到 45000 美元。

编译自《澳大利亚人报》2012-9-17

英国自由学校新增 55 所

英国教育部宣布，继 2011 年 9 月首批 24 所自由学校开学后，新增的 55 所自由学校已于今年 9 月开学。另外，还有 114 所自由学校经核准将于 2013 年后陆续开学。

今年 9 月开学的自由学校中，19 所是小学，19 所是中学，7 所是全年龄段学校。另外，还有两所分别是为 14-19 岁年龄段和 16-19 岁年龄段提供教育的学校，还有 5 所 AP 学校（alternative provision schools）和 3 所特殊学校。这些学校遍布英格兰各地，主要集中在贫困地区或者学位不足的地区。55 所学校中，有 25 所位于英格兰最贫困的 25% 的社区内，33 所位于最需要扩充学位的社区。

英国教育大臣迈克尔·戈夫说，每个孩子都应该有权选择进入优秀的当地学校。这些新开学的自由学校是由理想主义者所创办的，致力于为家长提供当下仅有富人可以享有的择校机会。首批开学的 24 所学校已经得到了家长们的广泛认可，希望第二批自由学校开学可以取得同样的成功。

编译自英国教育部网站 2012-9-3

英国自治学院数量突破 2300 所

英国教育部 9 月 7 日公布的数字显示，9 月份又有 282 所自治学院（academies）开学，自治学院总数达到 2309 所（截止到 9 月 1 日），这一数字是 2010 年 5 月联合政府上台之初（203 所）的 10 倍多。

联合政府通过任命新的学校领导和提供赞助商的方式努力解决长期以来的教育低效问题。对于薄弱学校的改造，联合政府推出了很多激进的改革措施。今年 9 月，130 所薄弱学校改造为赞助型的自治学院（sponsored academies，由其他成功的自治学院或教育集团主办的学院），赞助型自治学院的总数达到 501 所。

在英格兰的 2309 所自治学院中，有 1808 所是原有学校转型而来，还有 501 所是赞助型自治学院。其中，769 所是小学自治学院，1484 所是中学自治学院，还有 56 所是特殊自治学院。2010 年 5 月之前建立的自治学院有 203 所，2010 年 5 月之后建立的自治学院有 2106 所。

今年 9 月的最新数据显示：54% 的中学或者已经成为自治学院或者正在准备

成为自治学院；170 万学生在自治学院就读；12 万名教师在自治学院任教，占一线教学人员的四分之一，48%的中学员工在自治学院工作；14 所针对特殊教育需求学生的自治学院将于 9 月开学，此类学校总数达到 56 所，而去年 9 月仅有 1 所这样的学校。

自治学院的主要特征是：把权力归还到校长手中；学生在校时间比较长，家长和学生是受益方；奖励取得较高成就的教师。

英国教育大臣迈克尔·戈夫说，我们深信专业人士的力量。这就是为什么我们要给老师们更多的自由和承担更多责任的机会，他们正在用双手抓住这些机会。许多人甚至已经走得更远并且承担了更多的责任，扭转了不太成功的学校。这些杰出的角色转换者正在成为新的自治学院主办方，他们将提高未来整体公立教育的水准。

编译自英国教育部网站 2012-9-7

澳大利亚实施“全国学校改进计划”

近日，澳大利亚负责学校教育的国会秘书杰森塔·科林斯走访了南澳的各地方学校，与他们讨论吉拉德政府推出的“全国学校改进计划”(National Plan for School Improvement)。该计划将向地方、乡村及偏远地区学校提供额外的经费。

具体而言，“全国学校改进计划”包括以下内容：

- 实施适用于所有学校的新的拨款制度，根据高绩效学校的教育成本确定每名学生的基准拨款；

- 为教师提供更多专业支持和持续的职业发展机会；
- 甄别那些需要额外帮助以提高绩效和需要额外支持的学校；
- 将更多关注为贫困学生提供经费和资源；
- 为家长和社区提供更多有关学校的信息。

根据“全国学校改进计划”，学校经费模型将建立在个体学生的需求基础上。那些有很多面临额外挑战的学生（如残疾学生、来自低收入家庭的学生、英语技能有限的学生）的学校，将有资格获得额外经费。

作为计划的第一步，政府将在 2012 年底将相关法案提交国会，法案是“全国学校改革计划”和新的学校拨款办法的核心原则。新的拨款模型有望在 2014 学年度实施。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2012-9-6

高等教育对于澳大利亚生产力提高至关重要

澳大利亚联邦政府新成立的机构——“澳大利亚劳动力生产局”(Australian Workforce Productive Agency) 近日公布的一份报告《澳大利亚的技能与劳动

力发展需求》称：高等教育将在推动澳大利亚生产力和未来经济繁荣方面发挥重要的作用。

报告称，未来十年，对于高层次技能的需求将大大增加，高技能就业岗位的增长比例将是低技能岗位增长率的 160%。报告预测，根据经济特征与增长状况，到 2025 年，产业对于高中后学历资格的需求将从现在的 60%增长到 65%-75%。

代表澳洲 39 所大学的澳洲大学联盟主席贝琳达·罗宾逊指出：如果我们希望使生产力最大化，就必须提高劳动力技能，而实现这一目标的推动力就是高等教育。要确保我们的环境可持续或使我们最大程度参与亚洲世纪，高等教育的关键作用不能忽视。

罗宾逊赞同高等教育部长克里斯·埃文斯的意见，认为高等教育在满足技能挑战中正发挥日益重要的作用。未来三分之一劳动力将需要本科学历或更高学历。需求驱动机制正通过取消对于招生的限制，确保大学能够回应对于高层次技能的需求。但是，正如报告所指出的，必须增加对于高等教育的投资以避免 2025 年学历资格供给不足。

罗宾逊对于联邦政府启动“澳大利亚劳动力生产局”代替原来的“技能澳大利亚”表示祝贺，并表示澳洲大学联盟将支持新机构在长期劳动力规划与开发中的作用，以解决技能与劳动力短缺。同时，澳洲大学联盟将与新机构密切合作，实现以上目标。

编译自澳洲大学联盟网站 2012-7-19

澳大利亚公布《学前教育人员发展战略》

近日，澳大利亚学校教育和学前儿童工作委员会主席彼得·科里尔公布了《学前教育人员发展战略》(Early Years Workforce Strategy)，第一次明确了各级政府应该如何支持学前教育和儿童保育(ECEC)人员获得所需技能，从而继续更好地为澳大利亚儿童提供人生的最佳开端。

《学前教育人员发展战略》由联邦政府与各州和地区政府共同制定，重点是培养优秀的学前教育人员所需的技能与品质。该战略补充并强化了现有的联邦、州和地区政府改善学前教育和儿童保育人员的供给与质量的各项举措。该战略将解决与学前教育和儿童保育相关的五个领域的问题：

- 提供一支专业化的学前教育和儿童保育人员队伍

举措：支持学前教育人员的专业发展和领导机会；将 ECEC 人员专业化发展扩大到更广泛的社区；认可学前教育人员的专业实践。

- 确保学前教育人员的增加能继续满足社区的需求

举措：推动学前教育这一职业的发展；促进现有的培训计划与路径；支持原住民和托雷斯海峡岛民从事 ECEC 职业。

- 帮助学前教育者获得相关学历和技能，以继续为儿童提供高质量的学前教育和儿童保育

举措：扩大现有培训计划；支持更高层次的教育和培训部门继续为 ECEC 部门提供高质量的灵活培训；对培训计划进行检讨。

- 增强人员培养的灵活性，以解决所有儿童的需求

举措：提高教育者能力，以满足来自多样化社会文化背景的儿童的需求。

- 促进学前教育人员培养机构间的合作

举措：促进基于证据的整合服务实践；改进澳大利亚有关学前教育发展战略的数据库。

《学前教育人员发展战略》将用于各州和地区制定目前的行动领域及长期政策方案，联邦政府目前也正在制定一个全面的计划以配合战略的实施。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2012-9-10

澳大利亚在 OECD 《2012 年教育一览》 中的表现

9 月 12 日公布的 OECD 最新报告《2012 年教育一览》显示：在一些领域，如生师比和中学完成率方面，澳大利亚的表现只略高于 OECD 平均水平。对此，澳大利亚学校教育部长彼得·盖瑞特说，《2012 年教育一览》将澳大利亚的教育支出、教师比例及工作、教育完成率、学前教育与其他国家进行了比较。报告发现，尽管我们在一些领域已经做得很好，但要实现 2025 年，数学、阅读及科学成绩进入全球前五之列的目标，仍然还有很多工作要做。

《2012 年教育一览》中有关澳大利亚教育的一些发现和数据如下：

- 2009 年，澳大利亚教育支出占 GDP 的比例提高了 14.7%，教育支出占 GDP 的比例达到 4.2%，高于 OECD 4% 的平均水平，是少数教育支出增加超过 10% 的国家之一；

- 澳大利亚小学生师比为 15.7，OECD 平均水平为 15.9；

- 2010 年，澳大利亚 25-34 岁人群至少获得高中教育的比例为 85%，OECD 的平均水平为 82%；

- 在 2000-2010 年间，25-64 岁人群至少获得高中教育的比例从 58% 提高到了 74%；

- 2009 年，澳大利亚小学生均教育支出为 8328 美元，高于 OECD 平均水平，中学为 10137 美元，略高于 OECD 平均水平。这些数据包括了公立和私立学校的支出。

对于这份报告的结果，盖瑞特表示：报告证实，从长期来看，澳大利亚公共教育支出仍然低于其他国家。报告也证实学生背景仍然对学生成绩有很大影响，来自处境不利背景的学生比背景优越的学生要落后两年左右。这恰恰是本届政府

要求各级政府加大学校投入，以扭转学生成绩下降趋势，确保不让处境不利学生落后的原因。我们的《全国学校改进计划》包含了一个新的经费模型，将确保学校能够获得足够经费，确保经费增加与能够改进学生成绩的具体改革挂钩。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2012-9-11

新加坡教育未来重点关注的四个方面

9月12日，在近2000名学校领袖、教师、教育部职员出席的一年一度工作蓝图大会上，新加坡教育部长王瑞杰发表了题为《积极的学习者、优秀的学校、充满爱心的教师和协力参与的家长》的主题演讲，概述了未来新加坡“学生为本、价值导向教育”将重点关注的四个方面：

- 让每名学生都成为积极投入的学习者；
- 让每所学校都成为好学校；
- 让每名教师都成为充满爱心的教育者；
- 让每位家长都成为积极支持的伙伴。

为实现以上目标，教育部将实施下列新举措：简化奖励学校机制，着重表扬学校如何通过各种良好的治校方案落实全人教育的理念；探讨如何更好地分配教学资源，为每所学校提供最大的支持；计划在未来五年拨款5500万元帮助各校发展自己的特色，让每一所学校都成为好学校；改善教师评估制度，给予教师应有的肯定；启动“教育伙伴（家长）网站”（Parents in Education, 简称PIE），加强学校与家长的关系等。

编译新加坡教育部网站 2012-9-13

新加坡教育部为母语教学推出最全面的电子辅助工具

从2013年起，新加坡教育部将分阶段向所有学校推广“iMTL 乐学善用互动平台”，该平台是教育部为母语教学推出的最全面的电子辅助工具，主要针对小四至高二不同母语源流的学生。

教育部用四年的时间设计并打造了“iMTL 乐学善用互动平台”。该平台的多媒体资源库存目前有320个依据课程内容而专门制作的视频、录音、照片、动漫和游戏以及90项活动。教师可以利用这些材料加强教学效果，引导学生进行贴近真实生活语境的各种语文练习。另一方面，为了鼓励自主学习和增进师生及同学之间的交流，它还设置了多种反馈功能。

为了落实2010年母语检讨委员会倡议的“乐学善用”教学愿景，新的互动平台是教育部继去年9月推出“听说e乐园”之后，第二个为学生量身定做的辅助电子工具。和“听说e乐园”不同的是，“iMTL 乐学善用互动平台”更重视让学生“输出”语言知识。

教育部去年已经在 41 所中小学和初级学院试用“iMTL 乐学善用互动平台”，并在分析了师生反应后对系统进行了改进。今年，教育部将把试用范围扩大至另外 56 所学校。

编译自新加坡教育部网站 2012-8-23

日本明年起将重点支持私立大学

近日，日本文部科学省提出将对进行教育质量改革的私立大学进行重点支持，该项改革将从明年起开始实行。

此项改革的主要方式为增加私立大学补助金，明年的私立大学补助金将上升为 3263 亿日元。文部科学省拟从“教育质量的提升”、“大学对地区发展的贡献”、“产学合作研究、国际合作研究的成果”三方面对各私立大学进行评估，从而决定补助金的额度，并新设了劳务费、设备补助费、硬件设施建设费一并拨款的机制。具体支持项目包括：课程改革项目、提升教师教学能力的项目、创设良好学习环境的项目（例如图书馆 24 小时开放等）；解决地方实际发展需求的科研项目；培养活跃于世界舞台的学生的项目（如开发课程提高学生解决实际问题的能力，或联合企业共同开发教育项目）等。

目前，日本全国共有 783 所大学，其中私立大学 605 所，占大学数量的 77%。日本私立大学的现状并不容乐观，大约有 45% 的大学招生未滿，并且有 40% 的大学处于赤字经营状态。

编译自日本《读卖新闻》2012-9-4

海外信息一览

《2012 年布朗中心美国教育报告》公布

近日，美国智库布鲁金斯研究所在其公布的《2012 年布朗中心美国教育报告》中，分析了美国各州教育发展、教育政策、学生学习成就评估及教育改革成果等概况，并针对教育专题进行针砭。该报告的重要发现有：

- 预测了“各州共同核心标准”对学生学习成就的影响成效

报告预测，“各州共同核心标准”（Common Core State Standards, CCSS）对于学生学习成就表现的影响相当有限。研究指出，长期以来，各州课程标准的质量严谨与否，一直与“全国教育进步评估”（National Assessment of Educational Progress, NAEP）没有直接关系，虽然这项预测结果可能让许多投入共同标准的人士非常失望，但研究指出，NAEP 最主要的影响因素存在于各州之内而非各州之间，让各州统一标准并不一定能够影响学习结果。

- 评估了“全国教育进步评估”（NAEP）的成绩差异

报告分析发现，符合免费课业辅导服务的学生，在 NAEP 中的成绩差异，比

在“长期发展趋势评估”中更大，研究也分析比较了符合免费或补助营养午餐资格的学生、黑人、西班牙裔、英语学习者的成绩差异。

● 指出了各界对国际测验评比的错误诠释

报告指出，教育行政人员与政策决定者常常以下列三种方式错误诠释国际测验评比分数：对测验评比结果的因果关系含糊其辞；对排名问题的迷信；对所谓高成就国家的普遍推崇。报告认为，一些特定政策立场的决策者，通常选择性运用资料数据来支持其论点。

布鲁金斯研究所是一个非营利的公共政策研究机构，设有不同领域的研究中心。其教育政策研究部门每年度对美国教育专题发表研究报告，名称为《布朗中心美国教育报告》，探讨并审视美国教育重要议题及最新发展趋势。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-7-19

法国教育部宣布 2012-2013 学年度教育改革措施

近日，法国新任教育部长文森特·佩林发表《致全国教育人员公开信》，并宣布 2012-2013 学年度实施的一系列改革措施。

新增一千个教职是新政府的一项重要措施。教育部要求从下学年度起，小学一年级课程只能由具有教学经验的教师负责，不能交给新任教师，这项做法旨在提早预防阅读能力失败。在学校作息方面，教育部长希望教师确保“小学生的午休时间不得低于 90 分钟”。此外，教育部也再次宣布“单一初中将是重要目标”，前任右派政府主打的早期职业引导也将宣布终止。教育部将废止“早期学徒法案”，而工读交替职业启蒙措施也不会扩大实施范围，反之，新政府将重新讨论“知识共同基石方案”。在高中阶段，为了确保总统竞选承诺，高三理科中历史地理虽将继续作为“选修科目”，但学校“必须向所有理科学生提供这项课程”。

法国教育部近期将召开夏季协调会议，制定教育政策导向与计划法案。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-6-28

新加坡政府将搜集各方反馈改善学前教育

近日，新加坡政府宣布将研究慈善机构连氏基金最近所发表的学前教育报告，并将把其可行提议与先前搜集的意见综合起来，进一步改善学前教育政策。

由连氏基金委任经济学家信息部所做的一项关于学前教育全球调查显示，新加坡在 45 个国家中名列第 29，表现不尽人意。另一份同样由连氏基金进行的研究报告则提议，政府可考虑提供免费学前教育，同时设立专门领导部门负责统筹规划，提升本地学前教育素质。

目前，新加坡学前教育由两个政府部门负责：托儿所由社会发展、青年及体育部管理；幼儿园则由教育部负责。有学前教育工作者担心，这会让学前教育理

念无法有效贯彻。

近日，国防部兼教育部政务部长黄循财首次对报告作出回应。他虽未特别提及报告细节，但他对报告内容大致给予肯定。他提出，尽管提高学前教育质量的重担，主要落在教育部和社青团，但其他利益相关者，包括提供学前教育的学校、幼儿家长和其他社区伙伴，也都要协力分担这个责任。

黄循财也表示，学前教育在本地越来越普及，而政府也意识到学前教育对奠定幼儿日后的学习基础至为重要，但学前教育仍不应成为正规学习的延伸，以免造成不良效果。

摘编自新加坡《联合早报》2012-7-21

专家视点

转变学校发展方式的关键要素

中国教育科学研究院基础教育研究中心主任、研究员陈如平在《中国教育报》上撰文指出：转变学校发展方式，是贯彻落实科学发展观的根本要求，反映了对学校发展规律的深刻认识，是实现学校新的发展目标的重要举措。他从以下几个方面阐述了转变学校发展方式的关键要素：

- 从学校发展的动力来看，要从外控式发展向自主式发展转变

学校应基于自身情况进行自主规划和自主管理，包括自主定位、自我调控和自我约束，最大限度地调动学校成员的工作积极性、主动性与创造性。自主式发展是学校形成文化特色和教育模式的重要途径。

- 从学校发展的内容来看，要从外延式发展向内涵式发展转变

优秀的校长、科学的教育理念、高素质的教师队伍、高质量的课程实施、高效的管理、鲜明的办学特色，都是内涵式发展不可或缺的重要元素。

- 从学校发展的性质来看，要从同质化发展向特色化发展转变

学校应高举“特色立校”的大旗，将办学特色放在学校改革与发展的突出地位，在特色的形成和品牌的培育中使学校上升到一个新水平。

- 从学校发展的途径来看，要从简单的经验模仿向创新发展转变

学校要依靠源于内部变革的力量推动，从而拥有更强的创新动力；要正确地处理继承与创新的关系、创新与务实的关系，积极挖掘、利用、整合学校资源，将学校导入一种新的发展境界。

- 从学校发展的范围来看，要从局部发展向整体发展转变

学校发展要学会运用系统学的“整体原理”，从整体出发，进行系统思考、科学规划、顶层设计和整体推进，甚至进行必要的体系建构，避免和防止“碎片化”现象。

熊丙奇：如何从根本上提高教师队伍素质

就“打破教师终身制、建立退出和淘汰机制”问题，21世纪教育研究院副院长熊丙奇教授表示了自己的担忧：

● 当前评价体系单一

从表面上看，5年一轮注册考核，会让教师关注自身的言行，同时也通过考核，把不合格教师淘汰出局。可是，这并没有对准导致教师“不合格”、“素质低”的要害。我国中小学的诸多问题，其实都与目前实行的单一评价体系有关。对学生，用单一的学科分数成绩进行评价、选拔；对老师，也用单一的学生分数进行考核、评价。其结果是，在应试教育的压力下，学生不堪重负，教师也承受着极大的压力。

● 中小学行政化问题严重

政府部门直接参与学校管理、办学和评价，学校缺乏办学自主权；学校教师对学校事务没有发言权，行政领导处于“权威地位”。这种办学模式，导致两方面问题：其一，学校千校一面，没有个性和特色；其二，教师地位低下，没有教育荣誉感。

在目前的评价体系和行政管理模式中，推行教师定期注册制，前景并不乐观。定期注册只会让教师们更关注学生的分数，给教师们更大的压力。而我国教师现在不缺压力，缺的是内驱力，能真切感受到做教师的荣誉感、自豪感。

要从根本上提高教师队伍的素质，比定期注册制更重要的是另外两方面改革：其一，打破单一的分数评价体系，推行基础教育多元评价体系建设，加快建立科学的、多元化的教育评价体系。其二，推进中小学现代学校制度建设。关键在于学校自主办学，教师拥有教育自主权。

摘编自《羊城晚报》2012-9-11

深度调查

《中国留学发展报告》发布

9月2日，《中国留学发展报告(2012)》国际人才蓝皮书在北京发布。报告提出了当前中国海外留学呈现出六大趋势——目的地分布广，专业选择更实用，出国方式多样化，学生层次多元化，经费来源多样化，就业选择多元化。

据麦可思数据有限公司研究院执行院长郭娇介绍，2000年，中国出国留学人数3.9万人，加入WTO当年，出国留学人数骤增至8.4万人。2011年，中国出国留学总人数为33.97万人，数量占当年全球留学人数的14%，为2000年出国留学人数的8倍，接近1978-2000年累计出国留学人口总和的34万人。

进入 21 世纪以来，我国留学事业出现诸多新现象和新特点。最为突出的是我国自费留学人数激增，留学热潮兴起，随之而来的是留学低龄化，“幼齿留学”成为中国留学的主题之一。

自费留学热。在当下中国 30 多万留学生中，自费留学人数占 90%以上。因为留学生基数的不断增长，所以自费留学人数也呈大幅上涨趋势。美国国土安全部数据显示，2005-2010 年的 5 年间，中国赴美留学人员增长了 100 倍。

留学低龄化。2010 年 9 月开始，新浪教育频道联合教育部留学服务中心和麦可思共同推出“高中出国留学跟踪调查”，以了解高中生留学意向及现状。在有出国意向的被调查高中生中，排在首位的留学理由是“接受更好的教育”（67%）。相比于 2011 届本科毕业出国留学生的出国理由，高中生留学的理由更偏重于追求优质教育方面。

《中国留学发展报告》是系统研究留学发展现状、特点及热点问题的蓝皮书。该报告概述了中国百年留学的历史，深入分析了 21 世纪以来留学发展的新特点和新趋势，对美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰、法国、德国、日本、新加坡和中国香港 10 个热门留学国家及地区进行了特别关注。

摘编自《人民日报》（海外版）2012-9-7

防止少年儿童被“微阅读”掌控

上海市少年儿童研究中心近日公布了《上海市少儿“微阅读”现状调研报告》，报告显示：超过四成的少年儿童进行“微阅读”，其中好友动态、娱乐明星、星座运程之类的话题成为少年儿童关注的热点。

“微阅读”，是伴随手机短消息、网文、博文出现而兴起的一种阅读方式。调查结果向我们传递了这样一些信息：少年儿童进行“微阅读”的消遣性、娱乐化特点非常明显，“微阅读”碎片式的传播方式正潜移默化地改变着他们的生活和学习状态。从教育学角度讲，如果过度沉溺于“微阅读”，其实用性和消遣性会在无形中消解少年儿童阅读时的沉潜心态，从而影响到少年儿童对知识的吸收。因为单纯的信息量累加，并不能产生深度阅读所带来的拓展智识的效果。如何减少“微阅读”在孩子成长过程中的负面效应，是一个重要的社会课题。

摘编自《光明日报》2012-9-5

责任编辑 邹 敏