

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ “博洛尼亚进程”部长级会议近日召开

4月26日至27日，两年一次的“博洛尼亚进程”部长级会议在罗马尼亚首都布加勒斯特举行。47个国家的高等教育部长就欧洲高等教育改革方向达成一致意见。

▶ 四国联合发布《国际招生代理道德守则》

近日，英国、澳大利亚、爱尔兰和新西兰四国联合发布了《国际招生代理道德守则》，被称为“伦敦声明”。“声明”列出了一个道德框架，包括七项相关的道德行为以及配套的七项原则。

▶ 城市学院成为英国公立中学主流

英国教育部官方数据显示，在3261所公立中学中，50.3%的中学已经成为城市学院或者已提出申请即将成为城市学院，城市学院成为英国公立中学的主流。

▶ 澳大利亚启动“早期发展指数”第二次数据收集

近日，澳大利亚早期发展指数(AEDI)第二次数据收集工作正式启动。AEDI数据收集属世界首创，将提供儿童上学时的发展状况信息。

▶ 俄罗斯将允许开办家庭幼儿园

近日，俄罗斯联邦教育科学部发布消息称，将出台关于学前教育机构新法令，允许开办家庭幼儿园，这将使开办家庭幼儿园行为合法化。

北京教育科学研究院

主办

教育快报

(教育动态)

2012年第15期

(总第297期)

2012年5月9日出版



聚焦世界城市

巴黎成为世界最佳学生城市之一

经济合作与发展组织 2011 年报告显示,法国 2009 年接待留学生人数占全世界留学生总人数 6.8%。据国际高等教育研究机构介绍,巴黎高校学生总数近 24 万人,其中 17%为外国留学生,约 4 万多人。近年来,留学法国的外国学生越来越多,巴黎更成为众多外国学生的首选之地。

法国高教与研究部最新数据显示,2010 年法国共接待留学生 28.5 万名,同比增长 2.3%,占法国学生总人数 12.3%。其中摩洛哥留学生人数最多,占 11.3%,其次为中国留学生,比重从 2002 年的 5.2%增至 2010 年的 10.3%。

摘编自《新民晚报》2012-4-8

伦敦在全球最佳大学城市排名中位列第二

英国高等教育调查机构 QS 公布 2012 全球最佳大学城市,伦敦仅次于巴黎,排名第二。包括伦敦在内,一共有四个英国城市排在全球 50 个最佳大学城市之中,曼彻斯特第 35 名,伯明翰第 47 名,格拉斯哥第 50 名。美国哈佛大学所在的波士顿次于伦敦,排名第三,墨尔本第四,维也纳第五。

2012 年全球最佳大学城市前十名依次是:巴黎、伦敦、波士顿、墨尔本、维也纳、悉尼、苏黎世、柏林和都柏林(并列)、蒙特利尔。

高等教育调查机构 QS 每年公布世界大学排行榜,这是第一次公布最佳大学城市排行榜。这个排名的依据是参考城市所在地的大学的国际知名度,还有该城市的生活质量和物价水平,以及该城市的企业雇主等因素。

QS 调查机构表示,伦敦和巴黎这两个城市,在大学生融入城市环境,城市生活质量,以及雇主知名度等方面不相上下。但是在巴黎读大学的生活成本相对较低,因此巴黎排名第一。非欧盟的国际学生在巴黎的大学读本科学位每年平均学费不到 1000 英镑,在伦敦的话则每年最高达 20000 英镑,在美国则高达 38000 英镑。

全球 50 个最佳大学城市当中,有 6 个美国城市,5 个澳大利亚城市,20 个欧洲城市,10 个亚洲城市。在亚洲国家方面,排名最高的是新加坡(第 12 名),其次是日本的东京和香港(并列第 19 名),韩国首尔排名第 23。北京和上海分别排在第 28 名和第 39 名,台北位于第 34 名。其他亚洲城市还包括日本的京都(第 43 名),马来西亚的吉隆坡(第 44 名),泰国的曼谷(第 49 名)。

摘编自 BBC 英伦网 2012-2-15

“博洛尼亚进程”部长级会议近日召开

4月26日至27日，两年一次的“博洛尼亚进程”部长级会议在罗马尼亚首都布加勒斯特举行。欧盟负责教育、文化、多语言和青年事务的委员瓦西利乌表示，欧盟各成员国迫切需要加快高等教育现代化进程，扫除妨碍欧洲高等教育区发展的障碍，共同应对目前欧洲面临的经济危机以及青年失业率的不断攀升。瓦希利乌强调指出，各国采取实际行动以增加就业和促进增长是至关重要的。

瓦西利乌说：“欧洲高等教育区拉近了各国高等教育体系之间的距离，取得了实实在在的成就，这毋庸置疑。但是，我们需要做的还很多，高等教育应该置于我们克服危机所做的所有努力的中心，我们应该敞开大门为青年创造更多更好的机会。”

参与“博洛尼亚进程”的47个国家的高等教育部长就高等教育改革方向达成一致意见，同意建立一个现代化的、开放的欧洲高等教育区，挖掘高等教育在提高就业、促进增长方面的潜能。

每届部长级会议的压轴戏是发布“博洛尼亚进程”盘点报告，该报告由欧洲大学联合会负责推出。欧洲大学联合会是“博洛尼亚进程”部长级会议的咨询顾问和欧盟高等教育政策的对话伙伴，更是欧洲各高校的利益代言人。欧洲大学联合会认为高等教育应该处于欧洲克服危机的中心地位。

编译自欧委会网站 2012-4-26

中欧高级别人文交流对话机制启动

今年4月，随着中欧高级别人文交流对话机制的启动，中国和欧盟在教育、文化、青年、科研和语言多样性等方面的合作提升到一个新的水平。

4月18日，中国国务委员刘延东与欧盟主管教育文化事务的委员瓦西利乌共同签署了《中欧高级别人文交流对话机制第一次会议联合宣言》，希望加强中欧人民的接触和交流，加深理解和互信。

中欧高级别人文交流对话机制将进一步确保中欧人文交流的规划性、有效性和持久性，使人文对话成为继经贸高层对话（第一支柱）和高级别战略对话（第二支柱）之后深化中欧关系的“第三支柱”。

在中欧人文交流启动后，将有一系列后续活动陆续开展起来。中国和欧盟将会扩大教育领域的流动机会，增加学生和学者的人员交换数量，尤其要加强高等教育交流与合作。通过这些举措，推动中欧学历互认迈上新台阶。为了推动语言学校，中国和欧盟在今年年底将会联合举办多语言学习大会。

2012年是“中欧文化对话年”，是中欧合作关系的新里程碑。中欧双方将

通过多项活动，充分展示各自文化风采。今年年底，“中欧文化对话年”的闭幕式将在中国举行，届时将会发布中欧未来文化交流合作的联合声明。

编译自欧委会网站 2012-4-18

OECD：女性在教育与就业方面已取得很大成就

不可否认，全世界女性在教育和就业方面正取得越来越大的成就。正如最新一期 OECD 简报《教育指标聚焦》所描述的那样：在较低教育层次，男女成就差距正日益缩小，现在问题焦点的是男孩学习成绩差。例如，在 2009 年 PISA 阅读评估中，所有 OECD 成员国 15 岁女孩成绩都平均超过男孩 39 分，相当于一学年。

OECD 成员国年轻女性在高等教育领域也取得了很大的进步：2000 年，51% 的女性能够在一生中的某个时候学习大学层次课程，而今天，这一比例上升为 66%。实际上，2009 年，32 个 OECD 成员国有 29 个，其拥有大学层次学历的女性比例已经接近或超过男性，只有在中国、日本、韩国和土耳其，拥有大学学历的女性比例低于 50%。

尽管如此，各国还需继续努力来提高女孩和年轻女性在课堂上的表现。例如，就数学素养而言，大多数国家 15 岁男孩的成绩略优于女孩，而科学成绩差距则非常明显；在高等教育领域，女性在最高学历层次仍然代表不足。2009 年，所有 OECD 国家中不到一半高级研究学位（如博士）授予妇女，在日本和韩国，这一比例只有 30%。

此外，还有一些学习领域仍然被打上了男性或女性标签：2009 年，超过 70% 教育领域大学生为女性，而卫生与健康领域 75% 都为女性；相反，在大多数国家，工程学、制造、建筑领域只有不到 30% 的毕业生为女性。不过，女性在教育上的进步已经导致了整个劳动市场的改变。例如，在没有获得高中学历资格的人群中，就业性别差距从 2000 年的 25% 缩小为 2009 年的 21%；在拥有高中学历资格的人群中，从 19% 缩小为 15%；而在拥有高等教育学历的人群中，性别差距则从 11% 缩小为 9%。

现在，已有越来越多 OECD 国家正致力于解决教育和就业方面的性别差距。例如，在捷克、德国和斯洛文尼亚，毕业于科学专业的女性大学毕业生比例在 2000-2009 年间已增加了 10%，接近 OECD 国家平均水平（40%，这一比例在过去十年保持稳定）；2000 年欧盟宣布，2010 年，将数学、科学和技术专业大学毕业生数量增加至少 15%，同时缩小这些学科的性别不平衡。在就业方面，北欧国家、德国、葡萄牙已经制定政策，允许父亲休产假并获得收入支持，以确保配偶仍然能够工作；爱尔兰、挪威和西班牙要去一些企业至少将会议室 40% 的座椅分配给女性等。

为了促进性别平等，OECD 建议，各国政策制定者制定相关政策提高女性的数学与科学素养及男孩的阅读成绩，打破一些学习领域男女的性别陈规，同时提高妇女的就业机会。

编译自 OECD 网站 2012-3-28

世界银行：消除阻碍学习的不利因素，实现教育公平

世界银行于 4 月 11 日召开了主题为“实现教育公平：解决性别以及阻碍学习的其他各种不利因素”（Getting to Equal in Education: Addressing Gender and Multiple Sources of Disadvantage to Achieve Learning）的研讨会。此次研讨会聚集来自各国的一流研究人员、思想家及实践者，讨论有助于从源头上消除各种教育处境不利（重点是性别）的干预措施。除知识分享外，讨论会将通过经验与观点分享，讨论如何提高用于政策制定的实证研究的质量。

世界银行认为，实现“全人教育”需要确保所有学生，而不仅仅是最具优势的学生，获得结束贫困代际循环并过上健康、有益的生活所需的知识和技能。这意味着各国必须认识到并致力于消除阻碍女童、残疾儿童、极端贫困人群及原住民人群获得优质教育的障碍。

世界银行指出：随着各国在实现“全人教育”目标以及教育“千年目标”方面取得了巨大进展，全球社会正日益关注那些仍未接受教育的 7000 万儿童，努力确保他们能够获得接受优质教育的全部收益。此外，国际社会也正日益关注那些呆在学校，但没有获得过上健康、有益生活所需的必要技能的数百万儿童。各国比以往任何时候都关注那些最难达到和最贫困的儿童。

编译自世界银行网站 2012-4-15

四国联合发布《国际招生代理道德守则》

近日，英国、澳大利亚、爱尔兰和新西兰四个国家联合发布了一套针对为大学招聘留学生的教育代理和顾问的道德准则——《国际招生代理道德守则》，被称为“伦敦声明”。这是以“分享知识和经验，并确定实践和关注的共同领域，以及合作的范围”为宗旨的“诚信国际教育圆桌会议”在伦敦召开后发表的。

此套准则有利于促成共识，提高留学生招聘过程中教育代理和顾问的道德标准。“伦敦声明”列出了一个道德框架，包括七项相关的道德行为以及配套的七项原则。“伦敦声明”是以下列道德框架为基础的：诚信——在所有的业务往来中坦率诚实；客观——专业评价不能因偏见和利益冲突而妥协；专业能力和适当关怀——具有专业知识，提供专业的服务，并努力践行；透明——公开所有客户的利益冲突，尤其是对教育机构和准学生双方收费时；保密——尊重和维护客户

个人信息，在没有获得允许的情况下不将其对第三方公开；规范——严格按照法律法规行事，与客户交易时要称职、勤奋、公正；专业精神——全心全意为客户服务，符合社会利益，有牺牲奉献精神。

该守则由每个国家决定具体如何落实和执行，但基本范式是加强对代理和咨询顾问的培训以及与代理机构进行良好沟通。四国将在 2013 年召开的论坛上分享经验与成果。

英国文化协会高等教育主管帕特（Pat Killingley）称，“在许多国家，一些代理和顾问被指控存在不道德甚至是违法的行为，这给学校和学生造成了一系列的问题，同时也损害了他们自身的声誉。但大部分代理是合格的，声明旨在鼓励良好行为，表明我们的期望，以帮助确保留学生在向代理咨询的时候可以得到良好的服务以及合理的建议”。他还表示，“下一步，我们将和留学生输出大国，例如中国和印度的留学生代理进行讨论，并使他们签署声明”。

根据《高等教育纪事报》、大学世界新闻网有关资料编译整理 2012-4-29

英国自由学校出现“超额报名”热潮

英国政府的数据显示，新建不足 1 年的自由学校受到家长热捧，学生入学申请很火爆，超额报名的现象十分突出。自由学校都是由教师、家长和慈善组织建立的，能够反映家长的需求，而且基本上位于经济和教育欠发达地区。

英国教育部对去年 9 月开学的 24 所新建自由学校进行了调查，在 22 所回应调查的学校中，有 19 所学校称今年 9 月的新生名额已经报满，而且存在超额报名现象。

平均来看，自由学校小学吸引了超过可容纳人数两倍多的报名者。自由学校中学或一贯制学校收到了可容纳人数三倍以上的报名申请。

英国主管学校事务的大臣表示，这些数据表明自由学校确实受到了家长们的普遍欢迎。家长非常渴望把自己的孩子送进自由学校。这对那些一直唱反调、认为自由学校没有需求的人是有力的回击，对其他地方学校也是一种鞭策，让他们可以做得更好。像巴特莱文法学校（小学和中学一贯制学校）提供 132 个学位，却收到 554 份入学申请。西伦敦自由学校提供 120 个学位，却有 1078 名家长为孩子报名。

编译自《独立报》2012-4-11

城市学院成为英国公立中学主流

英国教育部官方数据显示，在英国 3261 所公立中学中，50.3%的中学已经成为城市学院（academy）或者已经提出申请即将成为城市学院。

城市学院成为英国公立中学的主流，表明联合政府饱受争议的教育改革到达一个重要的里程碑。这同样意味着，过半数的公立中学将不再需要对地方行政部门负责，而是要直接面对联合政府。

城市学院的经费除了来自企业和慈善组织之外，还有来自政府的资助。城市学院在教学进度安排、教师薪酬福利和教学科目设计上拥有更大的自由度，但是在教学中必须涵盖国家课程规定的核心内容。

教育部的统计显示，公立小学对转型为城市学院积极性不高。仅有 5% 的公立小学已经成为或即将成为城市学院。

城市学院是布莱尔任首相时的工党政府提出来的，当时工党政府要求，只有那些绩效不佳的学校才能转型为城市学院。那时候，绩效不佳的学校绝大部分都位于生活条件比较差的地区。因此，工党提出的城市学院计划被看作是给贫困地区的薄弱学校提供了一个新的起点。

与工党不同的是，联合政府却只允许好学校，包括那些按照成绩择优录取的优秀学校，转型为城市学院。结果，自联合政府执政以来，城市学院的数量增至原来的 8 倍多。2010 年 5 月，城市学院只有 203 所，现在则高达 1776 所，其中 464 所是小学。

但是，城市学院遭到了教师工会、家长和一些地方当局的猛烈抨击。他们认为城市学院是公立教育私有化的障眼法。

编译自英国《卫报》2012-4-5

澳大利亚学校教育及早期教育最新改革举措

在近日召开的澳大利亚学校教育与早期教育工作委员会会议上，各州和地区教育部长就以下几项改革决定达成了一致意见：

- **简化对非政府资助学校财政和管理决策通报的相关规则制度**

学校教育部长彼得·加瑞特指出，目前，非政府资助学校有九套不同的管理制度。部长们一致同意统一管理体制，让学校在政府经费的使用方面承担更大责任，确保公共经费被合理使用。

- **不公开对学校的《全国读写计算能力评估计划》(NAPLAN) 结果排行**

各州和地区教育部长们重申反对对 NAPLAN 结果进行公开排行，因为这会对学校的教育目标产生反作用及伤害。排行榜提供了有关学校成就的不完全和不准确的信息，各级政府希望联邦政府能更负责的公布考试结果。

- **实施新的国家“高成就教师”与“主导教师”认证办法**

教师可以申请“高成就教师”或“主导教师”认证。取得认证将通过一个全面的评估过程，包括同行评估、课堂观摩和外部评估等。吉拉德政府去年 11 月

曾宣布，根据“优秀教师奖励计划”，取得“高成就教师”认证的教师将获得 7500 澳元奖金，“主导教师”将获得 1 万澳元奖金。第一笔奖金将于 2014 年颁发。

- **制定各项反欺凌措施**

部长们一致同意，未来三年投入 162 万澳元，努力提高公众对欺凌问题的意识。同时，完善《全国学校安全框架》，要求所有学校制定反欺凌的策略。

- **缩小早期教育差距**

部长们重申他们将实现政府理事会提出的目标，即在 2013 年前，确保所有偏远地区的 4 岁原住民儿童都有机会接受早期教育。会议要求部长们在 8 月召开的下一次会议上提交实现该目标的进展报告。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部部长媒体中心网站 2012-4-20

澳大利亚启动“早期发展指数”第二次数据收集

近日，澳大利亚学校教育、早期儿童发展与青年事务部部长彼得·盖瑞特宣布：“澳大利亚早期发展指数”（AEDI）第二次数据收集工作正式启动。全澳 7500 多所政府与非政府学校将有望参加这项有关年幼儿的第二次全国性研究。AEDI 数据收集属世界首创，将提供儿童上学时的发展状况信息。

AEDI 是澳大利亚和全球最全面的有关儿童上学时发展状况信息，该信息将确保社区和政府理解哪些政策运行良好，哪些需要改变，以更好对家庭进行支持。AEDI 重点测量幼儿在五个关键领域的发展状况——身体健康、社交能力、情绪成熟度、语言与认知技能、沟通技能与一般常识。

2009 年，澳大利亚政府投入大量经费第一次收集该信息，当时承诺 2012 年将再次收集该信息。在 2009 年第一次成功进行全国 AEDI 数据收集工作后，有很多计划出台以直接回应 AEDI 反映的问题，如昆士兰州的“阅读缺陷计划”、北部地区的“年轻家长工作组”等。

AEDI 第二次数据收集工作将于 2012 年 7 月 31 日结束，结果将于 2013 年对外公布。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2012-5-2

印度教育“十二五”规划主打高校扩招牌

在印度，从无到有建立一所新的大学面临巨大的挑战和困难。印度现有的大学不得不扩大招生以满足不断增长的高等教育需求和社会对高技能人才的迫切需求。

根据印度大学拨款委员会（UGC）预计，未来 5 年，印度有些大学的注册人数有可能翻倍，学生人数与校园面积之比将被看作是衡量效率的测量指标。这些

是在印度高等教育“十二五”规划（2012-2017）报告中提出的，“十二五”规划的起始日期是今年的4月1日。

但是，印度一些学者认为，毫无计划的扩招将会损害高等教育质量。还有一些学者表示，印度大学还没有做好足够的教学方面的准备以应对学生数量的急剧增加。

UGC则认为，印度的多数大学拥有宽广的土地和丰富的资源，很多大学在招生方面仍有余地，大学的资源需要得到合理运用。

在“十一五”规划中，印度政府曾经计划新建51所公立高等教育机构，其中包括8所印度理工学院分校和7所印度管理学院分校。但是，这些计划在实施过程中遇到很多困扰和难题，其中包括教师的短缺。目前来看，现有大学扩招遇到的最大障碍也是师资短缺。据官方统计，大学讲师的岗位短缺已经达到25-30%。

在“十二五”规划中，政府将会对大学的高质量科研工作给予更多资金支持，同时采取不同激励措施试图增加博士学位获得者人数。

编译自大学世界新闻网 2012-4-15

新加坡探讨大学新办学模式以增加大学学位

新加坡教育部兼国防部政务部长黄循财在国会拨款委员会辩论教育部开支预算时，对国会发表了“升大学渠道委员会”提交的中期报告。

在中期报告中，“升大学渠道委员会”探讨了多种办法来增加2015年后的大学学位。其中的可行方式包括：借助新加坡科技学院的办学模式，发展以教学、实践、与工业界紧密合作为重点的新大学模式；资助更多私立学校的大学本科课程；为工作人士提供更有利于他们业余时间重回校园攻读大学学位的渠道等等。委员会将于今年下半年提交最终报告。

不过，在中期报告中，委员会认为，必须极为谨慎地扩大新加坡的大学学额，避免像西班牙、葡萄牙、意大利等国家出现大学生毕业等于失业的现象，或像芬兰那样有65%学生能入学，却只有40%学生能毕业。

报告建议，现在新加坡的四所公立大学（国大、南大、新大、科大）都是研究型大学，但不是所有学生都适合在研究型大学读书。因此新加坡可以考虑发展另一种以教学、实践、与工业界紧密合作来设计课程的新大学模式，来适应不同学生的需求。芬兰、德国、美国有很多这样的大学。“新加坡科技学院”（SIT）也是一所与外国大学合作，提供以教学、实践，符合工业界需求的课程的大学，可供未来的大学教育借鉴，发展出一套新的模式。

编译自新加坡教育部网站 2012-3-8

韩国各大学平均学费降低 4.5%

韩国政府部门统计数据显示，今年韩国大学的学费平均下降了 4.5%，以减轻学生的经济负担。根据教育部的数据，韩国 186 所大学的平均学费为 6.7 万韩元（约 6000 美元），与去年同期相比下降了 4.48%。教育部相关官员称，这是韩国自 1948 年以来首次降低大学的学费。韩国政府在 2012 年拨出 1.75 万亿韩元（1.56 美元）用作学费支持，此举的目的之一就是帮助减轻学生的学费负担。

此次削减学费行动中，最大的受益者是首尔市政府资助下的首尔大学。这所公立大学削减了 50% 的学费，学费降至 237 万韩元（2100 美元），这也是首尔市长朴元淳的竞选承诺的一部分。

在韩国，80% 的高等教育机构都是由私立基金会经营的，严重依赖学生的学费作为其收入来源。

编译自韩联网 2012-4-30

海外信息一览

美国在各级各类学校启动创业教育

为促进美国经济复苏、扩大就业，美国联邦政府于 2011 年 12 月初启动了《美国创业计划》。联邦教育部呼应白宫要求，联合各种教育机构和组织，在美国学校开展创业教育。

联邦教育部和劳动部共同拟定计划，将创业教育融入中小学教育、职业和技术教育、社区学院教育以及大学教育之中。教育部计划启动《全美创业教育挑战计划》，邀请大中学生在现存的教育问题找出创新的解决思路，并将其转化成为公司或非营利机构能够运作的事业计划。

企业教育网和培生基金会也响应教育部的号召，搜集各种企业实践或创业教育资源，上传至网站，帮助教师利用这些资源在学校开展企业实践教育。美国最大的夏令营活动组织机构“超级夏令营”也参与该计划，准备为全美学生提供更多暑期企业实践的机会。

社区学院企业实践联合会联合 100 多个社区学院的校长参与该计划，并准备在 2012 年将参与该计划的社区学院数量扩大到 600 所，达到全美社区学院总数的一半。

此外，美国小企业管理局还为该计划投入 10 亿美元“早期创新资金”，帮助那些正在寻找投资方的公司和个人创业。联邦政府还动员了 50 个大企业投入 10 亿美元，计划在未来 3 年支持 10 万个创业项目。创业项目想获得上述资助，必须是有关卫生保健、清洁能源以及教育的产业，而且必须通过联邦健康和人类服

务部、能源部以及教育部的审核。

摘编自《世界教育信息》2012年第3期

英国创建“工作室学校”

据英国《每日电讯》报道，数千名青少年将在14岁时转移到新成立的“工作室学校”学习，以此提高他们未来找寻工作的机会。英国政府宣布将建立十几所新式学校作为连通职场的桥梁，以实现削减“啃老族”（非在校、非在职、没有接受职业培训的青年）数量的目的。

根据计划，“工作室学校”将延长学期天数，并在标准学期内让学生在在外实习（工作）。每名学生每周需投入4小时至两天的时间在学校的企业合作企业实习。同时，学校也会指派一名私人指导员作为学生的学术“直属主管”。

出于对目前众多完成全日制教育但却缺少职场技能的青年的担忧，英国政府推出了这项改革。根据英国工业联合会最近的一份报告，超过2/3的雇主相信中学和大学的毕业生缺乏至关重要的“就业技能”，比如顾客意识，而且55%的学生表示无法管理好自己的时间或日常安排。上个月，调查数据显示，英国的“啃老族”人数创下历史新高，几乎为1/5，即116万青年失业或没有接受培训。

2011年12月14日，英国政府宣布了12个“工作室学校”的成立。2012年开放的“工作室学校”将与众多当地雇主建立联系，比如富勒姆地区的学校将与英国广播公司（BBC）和富勒姆足球俱乐部合作。

根据计划，学生将在14-19岁之间从普通学校分流到“工作室学校”。但这项改革遭到了教师工会的抨击，因为工会声称，这个行动有制造“双轨制”的风险——让聪慧的儿童留在主流学校和学院，而把其他儿童转移到别处，这是完全不同的两种教育。

摘编自《比较教育研究》2012年第2期

法国高等学院联合会议提出教改建议

近日，“法国高等学院联合会议”（CGE）提出警告：法国教育系统长期运作不良，使其重回轨道刻不容缓。

CGE提出的办法非常激进，其诉求主要包括：重新审视法国大学与高等学院两种体制间的竞争以及让大学拥有筛选学生的权力，在十年内投入200亿欧元教育经费等。

CGE认为，法国教育系统无论在基础阶段还是在顶尖阶段成效都不显著。根据OECD针对15岁学生进行的PISA评估及“国际阅读素养进展研究”（PIRLS）针对9-10岁学童进行的阅读表现调查结果，CGE做出以下结论：“在初等与中等教育中，法国学生所习得的各种能力水准都降低了。”

同时，CGE 惋惜地指出：教育金字塔顶端同样问题重重，“即便有现行的法律与各种补救措施，但法国对高等教育与研究的投资仍然过少。因此，CGE 提议，在七到十年内应投入二百亿欧元教育预算（其中三亿用在高等学院与私立大学中）。应将高等教育的学费涨至每年 3000 欧元，学生可在毕业后五年内根据工资多少缴付。另外，所缴学费将可在十年间享有 50%的减税优惠。

与主流政见相反，CGE 认为，鼓励学生尽可能升学并非对抗年轻人失业的唯一办法。以瑞士为例，接受高等教育的比例为 39%，而青年失业人口仅为 7.2%。而在法国，两项比例分别为 60%与 22.5%，在瑞典则是 73%与 25%。因此，并非所有学生都适合接受大学教育，而大学也应该有筛选学生的权力。CGE 认为，让每个等级的教育都具有高品质才是最重要的。我们应该脱离不重视技术专业或手工业价值的知识主义，因为现在这些职业中正欠缺具备资格的人才。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-4-5

俄罗斯将允许开办家庭幼儿园

俄罗斯联邦教育科学部近日发布消息称，将出台关于学前教育机构的新法令，允许开办家庭幼儿园，这将使开办家庭幼儿园合法化。与以往相关法令不同的是，这一法令规定家庭幼儿园不仅可以教小朋友学习，还可以提供照顾孩子的服务。家庭幼儿园要有一定的作息、玩耍、饮食等相关制度，教学并非必须。

法令简化了许多行政手续。比如，幼儿园的工作时间与制度只需要写进组织章程中，无需任何补充的协议。

法令更加关注残疾儿童，规定要为残疾儿童准备坡道，扩大门的宽度。如果这些孩子需要别人的帮助，则要保证他们一定会得到帮助。

法令还取消了对家庭幼儿园入托人员数量的限制，由幼儿园的主人自行决定招收多少个孩子和招收多大的孩子，唯一的限制就是卫生标准。对普通幼儿园制定的卫生标准同样适用于家庭幼儿园。

摘编自《世界教育信息》2012 年第 3 期

印度高教危机：未经政府认可的大学违规运营

印度每年有 500 万年轻人达到 15-24 岁这个接受高等教育的年龄层，因此对于高等教育的需求颇为殷切。近年来，印度新的大学院校如雨后春笋般的建立起来，许多未经政府核准设立的大学也在招收学生，造成不少纠纷。政府高等教育监督委员会的官员承认，不少未经政府认可的大学在违规运营。

印度教育部最近公布了 21 家假大学的名单，这些大学一般只有邮寄地址及一块招牌悬挂在店面、寺庙或者大楼阴暗的墙角。一位教育部官员透露，全印度有 340 所以技术学院为招牌的私立学校，其课程并未获政府核定。全国 31000

所高等教育机构，包括大学及独立学院，仅有 4532 所是政府认可的。即便是政府认可的大学，也有师资不足、教学设备差、教室老旧及课程不符需求等问题。

美国宾州大学印度高级研究中心认为，印度的大学制度危机重重，对设立学院或大学有太多复杂的规定，这些规定助长了贿赂歪风，循规蹈矩的人是走不通的，正因如此，导致学生缴了高学费却只能接受低质量的教育。因此，研究人员非常肯定的认为印度高等教育很难更上一层楼。暂且不管教育质量，就入学率来说，虽然印度政府想要把高等教育入学率在 5 年内从现在的 13% 提高到 21%，接近中国的 23% 及巴西的 34%，如果想要达到这个目标，除非从现在起每天都开办一所大学，否则并无足够的学校来容纳更多的学生。

目前印度有多所高校的学生因为学位不被承认而状告到法院，学校方面认为问题出在获得政府认可的时间太长，而政府当局则强调未经认可不得招生，案件正等待法院的判决。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-4-26

意大利高中生注册大学率不足 60%

意大利教育部近日公布的一项调查显示，选择在高中毕业后注册大学继续学习的青少年越来越少。据意大利《共和国报》报道，2011-2012 学年注册意大利大学学习的人数不足当年高中毕业生总人数的 60%，创历史新低。在高失业率的南部地区，注册比例更是不足 1/2。十年前，该数字曾一度超过 70%。

意大利大学生联盟的一位协调员分析：“由于社会的不稳定性，很多学生开始抉择是否在高中毕业后继续学业。”

近年来意大利大学提供的奖学金越来越少，很多家庭贫困的学生被挡在大学门外。与德国毕业生 85% 的高就业率相比，意大利大学毕业生就业率仅为 72.6%。让大学毕业生感到沮丧的还有低工资，统计数据显示，毕业一年的本科毕业生月均工资仅为 1100 欧元（约合人民币 9190 元）。

摘编自《现代教育报》2012-3-28

新西兰出台新政招揽各国优秀人才

日前，新西兰移民局推出新政，增大对各国优秀人才的吸引力。

● 签证手续简化

今后食宿担保方面更简单化，年满 18 岁的学生不再需要提供食宿担保证明。未满 18 岁的学生，只需要证明该学生的食宿与教育部对国际留学生食宿的要求相符即可。这项政策加快了签证审查速度，免去了留学生续签时再提供住宿及资金证明的麻烦。

● 免费发放“过渡签证”

“过渡签证”是指，如果学生签证已经过期，在新西兰境内学生续签的申请正在审批中，移民局会发放一种临时性签证，帮助学生在新西兰境内更便捷地续签或转签，保证学生能够合法地在新西兰学习。申请者在当前签证过期前 4 周提交新的签证申请。“过渡签证”适用于持有学生签证，且正在申请工作签证、访问签证的留学生。

- **“无犯罪记录”和“体检报告”有效期延长至 3 年**

新政策实施后，在新西兰三年制本科学习的留学生，只需进行一次全身体检（而非每两年都要重新做一次全身体检）并提供无犯罪记录即可。

- **学生签证从原则批准到缴纳学费的时间由两个月缩短为一个月**

新西兰移民局官网上公布学生签证需要一个月审理周期，但实际上在学生准备签证材料并制订出合理的学习计划后，一般审理只需要 1 至 2 周即可获得原则批准信，原则批准后缴纳学费、生活费便可获得准签。

- **学生签证担保金和毕业生开放工作签证担保金均上涨**

新西兰移民局官网上公布的学生留学签证担保金上涨 50%，主要指生活费用的担保金将从每年 1 万纽币增加到每年 1.5 万新西兰元，开放式工作签证担保金从 2100 新西兰元增加到 4200 新西兰元，这两项新政从 2012 年 3 月开始执行。

- **毕业后的工作签证申请机会增加为两次**

留学生毕业后将有两次申请留学工作签证的机会，学生在新西兰学满两年拿到文凭后即可申请工作签证。

摘编自中国教育新闻网 2012-4-13

责任编辑 邹 敏