

北京教育科学研究院 主办

# 教育快报

(教育动态)

2012年第10期  
(总第292期)

2012年3月30日出版



内部资料 请勿转用

## 本期导读

### ► OECD 呼吁各国创新解决师资短缺问题

OECD 近日发布了题为《为 21 世纪准备教师并培养学校领导》的最新报告, 报告呼吁: 随着越来越多国家面临关键学科合格教师短缺问题, 各国政府迫切需要使教师行业对有才能的毕业生更具吸引力。

### ► 第二届教师职业国际峰会在纽约召开

3月15日, 来自全球23个教育表现最优和成绩提高最快的国家和地区的教育领袖齐聚美国纽约参加“第二届教师职业国际峰会”, 讨论教师职业面临的共同挑战并分享各国在培训和支持教师及学校领导方面的最佳实践。

### ► 印度“十二五”规划的教育聚焦点

印度“十二五”规划将在4月正式对外发布。规划中的教育发展仍将聚焦于《教育权利法案》的实施; 重点关注的教育领域还是高等教育。

### ► 对德育和素质教育的三个希望

近日, 中国心理学会前理事长林崇德教授谈了对德育和素质教育的三个希望: 希望德育改革能够深入进行, 能够从生活实践入手, 变大道理为小道理; 希望以能力为重, 倡导思维教学, 推动素质教育; 希望关注创新人才培养。

### OECD 呼吁各国创新解决师资短缺问题

近日，OECD发布了一份题为《为 21 世纪准备教师并培养学校领导》(Preparing teachers and developing school leaders for the 21st century) 的最新报告，报告呼吁：随着越来越多国家面临关键学科合格教师短缺问题，各国政府迫切需要使教师行业对有才能的毕业生更具吸引力！

报告指出：OECD 成员国中有五分之一的学校校长提出，合格数学及科学教师的缺乏正对学生的学学习造成阻碍。例如，在土耳其，80%的学校在一些关键学科存在师资短缺问题，而在卢森堡、德国及荷兰，30%的学校也存在类似问题。

报告发现，在过去十年，实际上所有 OECD 成员国的教师工资都有实质性提高。但同时，拥有 15 年教龄的教师平均工资，不及 25-64 岁年龄段拥有高等教育学历的、全职就业者工资的 80%，尽管教师通常拥有更大的就业稳定性及假期。

报告呼吁，除了提高教师工资外，各国需要更多创新来吸引和培养最优秀的教师，如提高教师地位并增加教师的专业自主权。报告还比较了不同国家在应对师资短缺挑战时采取的不同方法。

报告认为，为了确保教师能够应对课堂日益多样化和教学方法日益个性化的挑战，在教师的整个从业期不断提高教师技能非常关键。目前，在 OECD 成员国中，尽管有 90%的教师参加过某种形式的专业发展培训，但这些教师中 55%的人都希望获得更多的专业发展机会。OECD 大多数成员国，除韩国、墨西哥和土耳其外，五分之一新任教师从来没有获得有关工作的反馈与评价。

编译自 OECD 网站 2012-3-13

### 第二届教师职业国际峰会在纽约召开

3 月 15 日，来自全球 23 个教育表现最优和成绩提高最快（以 PISA 评估结果为依据）的国家和地区的教育领袖齐聚纽约，参加第二届教师职业国际峰会，讨论教师职业面临的共同挑战并分享各国在培训和支持教师及学校领导方面的最佳实践。

此次大会由 OECD、美国教育部和教育国际与美国几家当地机构（美国教育协会、美国教师联盟、州立学校执行主管联合会、美国教学专业标准委员会及美国亚裔协会）联合主办。为期两天的会议聚集了各国教育部长、工会领袖和杰出教师。与会者围绕如何成功为学校领导和教师向学生传授 21 世纪技能做准备，如何在最需要地区实现校长与教师的供需平衡等方面的政策与办法展开了热烈的讨论。

会上，美国教育部长阿恩·邓肯指出：去年第一届峰会主要关注高绩效国家

如何支持和提高教师及学校领导的质量，今年峰会除了继续去年的对话外，还增加了对如何有效培养和发展高技能教师及学校领导的思考。邓肯还重申了教师和学校领导在实施系统改革方面发挥的关键作用。

据悉，第三次峰会将由荷兰主办，于 2013 年在阿姆斯特丹召开。

编译自 OECD 网站 2012-3-15

## **欧盟部分成员国教师短缺问题日益加剧**

2 月 10 日，欧盟委员会发布的教育研究报告称，欧盟部分成员国，如德国、英国、意大利、荷兰、奥地利和比利时，未来可能面临严峻的教师短缺问题。该报告数据显示，正当现在许多教师接近退休年龄的时候，师范专业的毕业生人数却在减少。尽管如此，报告中也提到了一些积极因素，如，大多数成员国对教育的投入比较稳定。报告还特别强调，高等教育是防止失业的最好保险，完成高等教育的毕业生容易在更短时间内找到工作。

欧盟主管教育文化事务的委员瓦西利乌说：“这份报告为决策者确定未来教育发展方向提供了宝贵的资源和重要的参考。教师的专业发展是确保优质教育的关键因素，这也正是欧委会推出的‘全民伊拉斯谟计划’以促进教师专业发展为目标的主要原因。”

报告发现，教师的专业培训在欧洲比较普遍。但是，培训措施在增加教学吸引力方面成效不大。欧委会打算在提升教师职业素质方面做些努力，通过“全民伊拉斯谟计划”为 100 万名教师提供海外教学和培训的机会。

报告还发现，欧盟完成高等教育的人口所占的比例有所提高。高学历的毕业生找到工作的时间通常为 5 个月，比低学历的毕业生（9.8 个月）节省一半时间。

编译自欧盟委员会网站 2012-2-10

## **美国拟拨款 50 亿美元提高教师质量**

近日，美国教育部长邓肯透露，政府计划拨款 50 亿美元，用于各州对教师培训、教师薪酬和终身教职制度等进行改革。该计划拟将教师薪酬与学生成绩更加紧密的联系起来，同时呼吁各州和学区向教师支付更高的薪酬并制定更加有效的激励政策以留住最优秀的教师，特别是师资薄弱学校的教师。计划还呼吁，在证明教学成功后才授予教师终身教职待遇。

此项拨款计划表明，美国将通过提高教师质量，进而提高教学质量，力求为所有学生提供世界一流的教育。

编译自《华尔街日报》2012-2-15

## 澳大利亚将实施新的学校经费体系

近日，澳大利亚公布了由学校经费检讨专家团提交的最终报告——《学校经费检讨报告》，这是自 1973 年以来澳大利亚首个有关学校经费的综合报告。报告指出：澳大利亚政府对于学校的经费安排未能为学生带来最好的结果，其结构复杂，缺乏透明度。

2010 年，专家团接受联邦政府委托对学校经费进行检讨，专家团在收到 7000 多条建议，走访 39 所中小学，并征求全澳 71 个教育团体的意见的基础上，于 2011 年底完成最终报告。

报告提醒政府，新的学校经费体系必须确保澳大利亚儿童不落后于世界上的其他国家的儿童，并确保澳大利亚在经历了过去十年教育标准持续下滑之后，仍然能够具有竞争力，必须阻止具有优越背景的学生和处境不利的学生之间差距的继续扩大。

报告提出了有关建立新的学校经费体系的 41 条建议，其中包括实施新的“学校资源标准”（Schooling Resource Standard），该标准将包括生均固定投资和针对处境不利学生的额外投资两个部分，联邦政府或州及地区政府拨给学校的所有经常性经费都将基于新的资源标准；建立更加公平的拨款框架，公共经费向公立学校倾斜；建立新的独立的“全国学校资源管理机构”，加强对经费的管理等。

联邦政府采纳了报告提出的大部分建议并计划采取下一步工作，包括提出一套经费配置原则提交下一届澳大利亚政府理事会通过；寻求与州和地区政府合作，努力将改革付诸实施；在澳大利亚政府理事会之下建立一些工作组，实现跨部门工作并与关键领域的利益相关者对新的经费模型进行测试；建立一个部长层面的顾问机构，确保联邦政府与重要的利益相关者及公众保持持续的意见磋商与对话。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部部长媒体中心 2012-2-20

## 澳最新统计数据揭示：学习大大提高了就业机会

澳大利亚统计局（ABS）本周公布的最新数据显示：越来越多澳大利亚人选择在高中毕业后继续学习，拥有义务教育后学历资格证书的人增加了 8%（达到 59%）。同时，教育投资的回报也日益显现。

统计显示：拥有高中后学历证书的人的失业率（3.4%）不到高中毕业后终止教育的人的一半。学历与就业率之间的相关非常明显——三分之二的“正在就业者”拥有学历证书，而失业者只有 45%拥有学历证书，没有就业的人中有 38%拥有学历证书。不过，ABS 指出，尽管就业与教育之间的联系非常明显，但大多数就业者对此持怀疑态度。

另外，值得教育系统注意的是，近年来的毕业生对于学习对就业的意义显得最为悲观：20年前开始参加工作的人29%都认为是学习帮助他们就业，而2006年以后完成最高学历的人只有12%认为学习对就业有帮助。

统计数据还揭示，在追求大学硕士文凭或较高职业教育文凭的人中，只有19%的人认为他们刚获得的学历证书有助于获得一份新工作，11%的人将晋升或工资上涨归为继续学习的结果。在拥有不止一个学历证书的人中，有五分之一的人认为他们刚获得的学历证书对就业没有产生影响。不过，在高端就业市场，学习与就业的关系最强，有84%的专业人士在与最高学历相关的行业工作。

编译自《澳大利亚人报》2012-2-23

## **澳专家提出应关注学校中的企业化管理**

近日，澳大利亚教育研究委员会（ACER）发布一份最新报告——《超越底线：教育企业管理经理的非凡演变》，报告认为：**关注教育企业化管理是提高学生产出的关键。**该报告建立在对“教育企业经理”的研究与访问基础上，是澳大利亚首次对学校的企业化程度及运作模式进行研究的成果。

报告作者迪肯大学教授凯文·斯塔认为：在教育领域，“企业”一词不再被看作一个难听的字眼。教育本身就是一个大企业。全球范围内，它是一个招募了数百万人的几十亿美元的企业。在教育系统，如果学校这个大企业不能被很好管理，那么教育自身就会出现問題。在澳大利亚，政府的政策改革也越来将教育机构推向企业化。

报告认为：学校中的商业化潜力未被开发，是一种浪费。学校如果能拥有更多自治权和富有献身精神的企业管理人员，就能运行得更有效。尽管学校是非盈利单位，但政府和公众要求学校对教育支出和提高教育标准承担更大责任，而这只有在获得了企业化专业人士支持的强有力的领导带领下才能实现。

报告指出：对于教育系统而言，为学校招募“企业管理经理”并不会增加额外成本，因为企业经理可以实现经费有效使用还会为学校吸引额外经费并能解放校长和教育者，使之专注于教学。

编译自澳大利亚教育研究委员会 2012-3-5

## **澳大利亚专家呼吁对大学进行彻底改革**

近日，澳大利亚墨尔本大学高等教育专家西蒙·马金森教授呼吁：**澳大利亚高等教育体系需要进行彻底改革和多样化发展，否则将无法与香港、新加坡和韩国等区域对手竞争。**

马金森指出：近日荷兰莱登大学公布的“亚太地区大学研究质量排名”显示，亚洲中等规模高校在多个研究领域的表现已经远超澳大利亚高校。香港和新加坡

的表现尤其抢眼，中国大陆高校以其研究型大学的规模和数量在该地区的优势似乎也有着无可限量的研究潜能。他自己根据 Thomson-ISI 数据制成的表格也显示，香港、新加坡、中国和韩国大中规模高校研究论文引用的次数已经超过了澳大利亚。

马金森说，联邦政府最近公布的题为《身处亚洲世纪的澳洲》报告中也指出，在过去十年里，东亚高等教育迅速崛起，但澳洲的高校体制却几乎没有任何变化，如果未来继续止步不前，澳洲在亚太地区的二十强大学排名将跌出前十。澳大利亚大学在发展特色专业的同时还要做到保持综合实力，我们必须借鉴其它高校的发展经验。但不幸的是，澳洲高校目前只专注一件事，那就是出口教育。

马金森认为，必须尽快审查高校发展规划体系。如果澳洲高校都走一个模子的发展路线，联邦政府对不同高校的拨款比例也相差无几，同时给予每一所高校的激励也相同的话，那么澳洲高等教育将变得毫无特色。当然，一旦我们引入其它先进高校体系所采取的区分体系和不同任务发展模型，那么我们将面临一大堆令人头疼的难题，这或许需要一位像前联邦教育部长约翰·达金斯一样的领导人才能推行所有的改革。尽管《布莱德利报告》中已经就基础拨款、学校权益、学生经济资助和录取标准等方面的改革展开了讨论，但达金斯时期的改革无疑是最彻底的系统改革。

编译自《澳大利亚人报》2012-2-29

## 印度“十二五”规划的教育聚焦点

印度的“十二五”规划目前有所延迟，预计有可能在今年4月正式对外发布。据悉，印度“十二五”规划中的教育发展仍将聚焦于《教育权利法案》（简称 RTE）的实施，除此之外，“十二五”期间重点关注的教育领域还是高等教育。

印度人力资源发展部的新闻发言人表示，“十二五”规划仍处于起草阶段。教育和健康卫生将是今年的工作重点。在教育领域，推进《教育权利法案》的实施将会成为“十二五”的优先工作。过去五年，政府已经投入大量资金用于《教育权利法案》的贯彻执行，每年大约投入 4500-5000 亿卢比，这是一个十分庞大的数字。

现在，印度各界对《教育权利法案》都很关注。印度政府继续推进《教育权利法案》面临着很多挑战。根据 2011 印度教育状况统计报告，印度很多地区私立学校的注册人数出现增长。自从 2010 年《教育权利法案》实施以来，一直面临两个主要障碍：师资短缺问题和邻近学校的设置问题。目前印度有将近 50 万教师缺口，而且现任小学教师中还有大约 30 万未经培训。

根据《教育权利法案》的规定，要建立邻近学校并提升学校基础设施，确保

生师比在 2013 年 3 月达到 30: 1。2015 年，所有未经培训的教师都须完成相关培训。

编译自《印度时报》2012-3-5

## 印度成为日本大学的留学生争夺地

日本东京大学在印度南部的技术中心班加罗尔设立了第一个面向印度学生的海外招生办公室，这个招生办公室的主要职责是推广赴日留学，鼓励并帮助印度学生到日本留学。东京大学的副校长说，印度招生办公室的设立将会扩大日本大学的教育影响力，让印度学生逐渐意识到赴日留学也是不错的选择，也可以获得很好的教育机会。

东京大学设立的印度招生办公室将会联合日本的其他 13 所大学和政府机构共同按照日本已经制定的“30 万留学生计划”积极开展海外推广行动，为印度学生提供留学日本的报名和考试信息。东京大学设立的印度招生办公室可以为印度学生赴日留学提供一站式服务。这个办公室还将大力促进印度和日本学术和商业交流。

日本许多大学都十分重视吸引印度的留学生，一直把印度作为重要的学术交流伙伴，日本希望成为印度学生的主要留学目的地。

日本政府计划到 2020 年国际学生的数量从 2011 年的 14 万人增加到 30 万人。据日本方面的统计，仅有 35 名印度学生在日本的大学学习研究生课程，而与之形成巨大反差的是，中国的留学生达到 8 万人，韩国的留学生为 1.5 万人。

按照“30 万留学生计划”，日本的一些主要大学将会在本科阶段和研究生阶段提供英语授课。这些大学将会得到政府 5 年的财政补贴，用以吸引优秀的海外学生。日本方面指出，印度的留学生在日本毕业后可以有很好的就业前景，在日本公司可以找到很好的工作。

编译自印度教育新闻网 2012-2-28

## 新加坡为学前教育推出“品质保证咨询计划”

近日，新加坡国防部兼教育部政务部长黄循财宣布了一系列提高学前教育质量的计划。教育部将通过推出新的“品质保证咨询计划”（Quality Assurance Consultancy scheme）来增强对学前教育的支持，提升学前教育质量。

教育部与新加坡幼儿教师协会将联合推出“品质保证咨询计划”。该计划将为幼儿园提供更多支持，以协助他们获得“新加坡学前教育认证框架”（简称 SPARK）的资格认证。根据此项计划，申请的幼儿园可获高达 80% 的津贴，以支付与认证相关的咨询服务费用。专业的教育工作者将走进幼儿园，帮助检讨幼儿园的结构、程序和教学法并提出改进意见。咨询服务费总费用为 1250 元，获津

贴的幼稚园只需支付 250 元。黄循财部长说,有些幼稚园不知从何下手改进教学,这项计划将有助于指导他们迈出第一步。

为了帮助学前教师获得培养儿童全面发展所需的知识和技能,教育部将在未来两年为幼儿园教师提供 450 份教学奖和奖学金,鼓励他们提升技能,使他们有更多机会修读证书和学位课程,以提升幼儿园质量。率先推出的是 100 份教学奖和 40 份奖学金,每份教学奖和奖学金分别值 1680 元和 48000 元。奖学金得主可到新加坡科技学院修幼儿教育理学学士学位课程。

另外,为了提高幼儿教师的专业技能,教育部正在起草《幼儿园教育者专业发展路径指南》,该指南将为幼儿园教师提供不同职业发展路线,并通过差异化的培训帮助教师踏上不同的职业发展路径。

编译自新加坡教育部网站 2012-3-20

## **日本：学校防灾教育将成为独立教学科目**

近日,中央教育审议会的下属分会学校安全部会围绕“如何保护儿童、学生免受犯罪和灾害的侵害”召开会议,研讨了完善学校的安全策略,提出将目前分布于保健体育课、社会课等学科中的防灾教育作为学校活动独立出来,并在将来使其成为一个独立的教学科目。

目前,中央教育审议会正在制定 2013-2017 年五年间的《第二期教育振兴基本计划》,安全方面主要涉及以下几个问题:一是不受经济或者其他任何理由的制约,不遗余力的确保能够让儿童和青年学生安心学习的大环境。二是培育学生能够克服种种困难,坚决不放弃的态度;自主正确地判断现实状况的能力;在灾害中能够良好地沟通和交流的能力。三是安全、安心、高质量的教育环境的配备。四是团结、有活力的社区的形成。

根据日本《每日新闻》和《产经新闻》的相关信息编译 2012-3-14

## **日本出台学校健康检查新方案**

近日,日本文部科学省更新了小学、初中、高中每年必须进行的健康检查项目,将从二战前持续到现在一直实行的坐高测量(指坐在椅子上,测量从臀部到头顶的高度)改为能够早期发现关节痛等由运动引起的障害性检查项目。新的体检方案预计于 2013 年实施。此前,文部科学省规定,所有小学、初中、高中有义务进行一年一度的学生健康检查,主要检查项目是身高、体重、坐高、视力、结核与寄生虫卵的有无。

此次改革的主要原因是,近些年的调查显示,儿童的成长水平几乎达到了顶点,体格并无太大变化,学校继续进行坐高测量的必要性受到了质疑。另外,由于卫生和环境的改善,有结核和寄生虫卵的儿童也几乎不存在,但在足球、网球



等剧烈运动中导致骨头和关节异常的儿童在不断增加。

根据日本《产经新闻》相关信息编译整理 2012-2-19

## 海外信息一览

### 经合组织发布新报告关注幼儿教育质量

近日，经济合作与发展组织（OECD）出版了一份名为《强壮的起点III——幼儿教育与养护质量工具箱》的新报告，关注幼儿教育的质量问题。

报告认为，如果盲目扩张幼儿教育规模而不关注其质量，将不利于儿童的发展，也不会为社会带来长远的利益。该报告概括出五个提高幼儿教育与养护质量的政策杠杆：制定质量目标和规章；设计并实施课程和标准；改善工作条件，提高任职资格并加强培训；鼓励家庭和社区参与；加强数据收集、研究和监控。

摘编自《上海教育·环球教育时讯》2012年总第823期

### 欧盟成员国 2011 年创新记分牌公布

2月7日，欧委会举行联合新闻发布会，正式对外公布欧盟27个成员国2011年创新记分牌调查统计数据。

2011年，欧盟27个成员国总体上的创新指标均有所改善，特别是研发创新投入得到普遍提升，但与世界研发创新先进国家如美国、日本和韩国相比，仍然存在着不小的差距。欧盟27个成员国的平均创新指标继续领先金砖5国，但金砖5国尤其是中国的创新指标持续提升，进一步对欧盟研发创新体系形成倒逼压力。

欧盟创新记分牌包括3大类型和8个主要创新方面的共25个具体创新指标。欧委会对2011年具体创新指标进行综合分析，将欧盟27个成员国按照研发创新的先进程度由高至低区分成4组，分别是：

- 创新领先国家：瑞典、丹麦、德国和芬兰。
- 创新追随国家：比利时、英国、荷兰、奥地利、卢森堡、爱尔兰、法国、斯洛文尼亚、塞浦路斯和爱沙尼亚。
- 中等创新国家：意大利、葡萄牙、捷克、西班牙、匈牙利、希腊、马耳他、斯洛伐克和波兰。
- 中等偏下创新国家：罗马尼亚、立陶宛、保加利亚和拉脱维亚。

根据欧盟2020战略的要求，欧委会于每年年初公布上一年度欧盟成员国的创新指标以及欧盟在全球研发创新领域的5个主要竞争对手和5个“金砖”新兴国家的创新指标。欧盟的创新记分牌旨在促进欧盟及成员国决策层、社会各界和公众高度重视研发创新的关键作用，加速形成欧盟统一的研发创新框架政策和研

究区域。

摘编自中国驻欧盟使团网站 2012-2-16

## 英国留学新政让留学生望而却步

为杜绝目前的 PSW (Post Study Work Permit) 系统被滥用, 英国内政部公布了最新的学生工作签证政策。目前在英国就读的海外留学生在学结束后本可以在英国工作两年。但是, 从今年 4 月 6 日起, 英国将实行更具选择性的学生工作签证系统, 只允许那些被认为是最具才华的国际学生留在英国创业。

新政策显示出了英国联合政府对未来留英人群的需求更加清晰, 用内政部的话讲, 就是要吸引“最具才华和最富梦想”的学生留在英国。到底何为“最具才华和最富梦想”? 新政策明确规定, 申请人毕业后要么找到年薪 2 万英镑的工作, 要么投资 5 万英镑在英国, 签证资格还得一年一审核。

新的学生工作签证系统意味着, 只有从一所英国正规大学毕业, 得到英国边境管理局认可的雇主录用, 年薪在两万英镑或以上的海外留学生才能继续在英国生活和工作。英国移民部长格林 (Damian Green) 说, “继续吸引最有才华和最好的国际学生对我们来说是至关重要的, 但我们必须对什么人能来和能呆多久更具选择性。”

相比美国、澳大利亚、加拿大等其他全球留学目的地国家, 英国新签证政策近乎苛刻的要求有可能让大部分留学生望而却步。

根据 BBC 英伦网相关资料整理 2012-3-6

## 俄罗斯将启动新的外国大学学位认证程序

据俄罗斯网站消息, 为吸引更多精英人才, 俄罗斯联邦政府放宽对外国学生进入俄罗斯大学的学位要求, 新的外国学位认证程序也将于 2012 年实施。

俄罗斯联邦政府教育部正在制定一份国外大学名单。这份名单包括八国集团中进入世界大学学术排名或 QS 世界大学排名前 300 强的大学。新政策实施后, 毕业于这些学校的申请人只需持有经过翻译的文凭就可申请俄罗斯大学。目前, 认证一个国外学位需花费 6 个多月。

新政策意在吸引更多优秀学生参加俄罗斯硕士和博士项目, 改革的另一个目的是吸引高质量的外国专家, 包括大学讲师和研究员。

俄罗斯斯科尔科沃研究中心国际发展部负责人说: “以前, 持有外国学位的人不能从事公共服务事业, 不能进入政府部门, 不能参与决策。现在国家创造了机会, 我们很希望一些有识之士能够来俄罗斯发展。”

摘编自《世界教育信息》2012 年第 1 期

## 日本大阪教育改革：于 2014 年起废除高中学区制

日本大阪市长桥下宣布，将于 2014 年度废除府立高中的学区制，并规定府立高中假如连续 3 年未招足新生，将予以裁并。

大阪府立高中及大阪市、东大阪市的市立高中共有 107 所，目前划分为 4 个学区，普通科限学区内学生报考，不得跨区。桥下市长提出教育竞争原则，主张废除学区制，决定以目前的初中一年级的学生升高中时为对象，预定将于 2014 年度废除学区。

近年来，日本部分县市为提高公立高中的升学成绩，陆续减并或废除学区制，裁并办学不佳的高中。例如，东京都及神奈川县陆续于 2003 年废除学区，大阪府在 2007 年将原有的 9 个学区合并为 4 个学区，冰库县计划于 2015 年将现行的 16 个学区减并为 5 个学区。目前，日本全国 47 个都道府县中已有 16 个县废除了学区制。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-2-9

## 日本将对全国大学生进行“共同测验”

为了平反“日本大学生不用功”的污名，日本文部科学省将研发以大学在校生为受测对象的“共同测验”，计划让学生在入学之后和毕业之前各参加一次测验，以客观了解学生在学期间的学习效果，以期改善教学与课程。该项测验将定位为大学生的“能力测验”，每年举办一次，测试学生的阅读理解、逻辑思考、批判思考、文章写作等能力。该项测验以日本全国所有大学学生为施测对象，但各大学可自行决定是否参加测验或参加测验的人数。对于学习成效显著的大学，文部科学省将公开校方的教学措施，建立重视结果的机制。目前相关事宜已交文部科学大臣的咨询机构“中央教育审议会”的大学教育部进行。

日本文部科学省表示，美国印第安纳大学研发出可评价学生之间、学生与教师之间的互动情形以及学生是否确实学习的调查方法。美国、加拿大的 1,000 多所学校参与这项调查，并用于历年比较以及大学间的比较。另外，在美国还有针对学士课程前半段的一般课程学生，检视其文章写作及数学能力的测验。文部科学省将以上事例作为规划“共同测验”时的参考。

目前日本大学生每日平均学习时间为 4.6 小时，与欧美大学生的 1 天 8 小时差距甚大。若扣除上课时间，半数以上日本大学一年级学生每周学习时间仅在 5 小时以下。文部科学省负责人表示，该项测验不是为了比较学生个别能力的差异，而是希望根据共同的评价标准让各个大学能够掌握自己学校的“教育能力”，从而促进教学的改善。

摘编自日本《朝日新闻》2012-2-16

### 对德育和素质教育的三个希望

近日，北京师范大学教授、中国心理学会前理事长林崇德在接受记者采访时谈了对德育和素质教育的三个希望：

**希望德育改革能够深入进行，能够从生活实践入手，变大道理为小道理。**以德育为先，加强针对性，实效性。学雷锋是最好的内容，也是最好的一种形式，雷锋精神成为这一代人的价值取向和精神追求。每一个国家、时代都有自己的道德准则。道德教育，就得培养一个人的道德信念、道德习惯。良好的道德习惯是一个人、一个社会良好面貌的根本标志。我们要形成学雷锋“人人可为，处处可为，时时可为”的浓厚氛围。道德教育，要从年龄特征出发，我希望，在大学、中学、小学德育中，推动学雷锋活动常态化，让孩子从小做起，从身边的人和事学起。

**希望以能力为重，倡导思维教学，推动素质教育。**素质教育要以创新精神为核心，以德育为灵魂，以课堂教学为主渠道，全面落实国家的教育方针。智力、能力的核心是思维，以能力为重，实际上就是要培养思维能力。思维特点很多，最主要的特点是概括，让学生学会概括知识、融化知识，真正透过现象看本质。我希望我们的教学中多一点思维品质训练，少一点死记硬背。

**希望关注创新人才培养。**创新人才=创造性思维+创造性人格+创造性环境。创造性思维和创造性人格是内因，创造性环境是外因，必须创设民主、和谐的创造性环境。创新教育要从基础教育入手，关键期还是在中小学阶段。这方面训练好了，创新性人才就出来了。

摘编自《光明日报》2012-3-5

### 教师要做“师”不做“匠”

华东师范大学终身教授、中国教育学会副会长叶澜在《中国教育报》发文，指出：当前社会上存在一种误区，认为教师只是一个教书“匠”，只要把别人的东西讲给孩子们听，会管住孩子，就是一个好教师。他们仅仅把教育看成是一种传递，看不到或不承认教师劳动的创造本质对人的精神生命发展的促进、丰富和创生。今天的我们必须改变“教育是以知识传递为主”的传统观点。

**教育，是面对有生命的事业，它永远不可能被机器所代替。**因为课堂是活的，不同的学生有着不同的问题、不同的背景、不同的兴奋点，面对同一对象或事件，学生会有各种各样的反应。如果教师能够把教学的重心放下去，让孩子把自己的想法、自己的理解、自己的感受表达出来，那么教师在课堂上干什么呢？他要捕捉这些信息，梳理这些信息，并形成新的教学推进点。整个课堂，教师要不断地

接受新的信息，特别是来自孩子们的信息，接受智慧的各种挑战。只有在这样的过程中，教师才有教育的尊严和快乐，才有成功的感觉，他走进课堂和走出课堂的感觉是不一样的。

现在教育规划纲要呼唤创新，就是要把创新这个核心词还给教育本身，还给教师的劳动。让教师在教育过程中享受智慧的挑战，享受创造的欢乐。让孩子享受成长的欢乐。这样的课堂才是人的课堂，而不是物的课堂。这样的教师才不是“匠”，而是名副其实的“师”。

用培养技能技巧的方式去培养创新人才不行。创新人才需要思想的自由、个性的独立，以及对探索始终不倦的兴趣。在教师的日常教学实践中，只有营造这样的环境，创新人才才会迸发出他的创造活力。

摘编自《中国教育报》2012-2-27

## 深度调查

### 少儿偶像崇拜调查：前十名除雷锋外均是文体明星

近期，中国青少年研究中心发布了国内第一份“少年儿童偶像崇拜与榜样教育”的调查报告。2011年5月，课题组从北京、四川、陕西、河南、辽宁、广东6个省(市)随机抽取6466名小学三年级到高中二年级的在校生，进行了问卷调查。

调查显示，雷锋仍是少年儿童榜样排行榜的第一名。雷锋不但是少年儿童最喜爱的榜样，同时也是他们最崇拜的10位偶像中唯一一位非文艺体育明星式的人物。

调查显示，少年儿童的偶像近七成是文体明星，比例远高于科学、艺术等领域的杰出人物。这一结果反映出当今社会商业文化泛滥和娱乐宣传过度等问题。

调查显示，超半数学生不喜欢学校的榜样教育方式。调查发现，学校榜样教育中存在的主要问题，受访学生认为排名前五位的是“榜样被美化、夸大”(16.1%)、“榜样教育千篇一律，没有个性”(14.1%)、“榜样的缺点被隐藏，不可信”(13.3%)、“对榜样的宣传太死板”(13.3%)、“榜样不是学生选出来的”(13%)。

真正有效、受少年儿童欢迎的榜样教育方式是什么样的？中国青少年研究中心少年儿童研究所所长孙宏艳认为，如果有可能，可以让孩子自主选择榜样。其次，少年儿童需要去神化的榜样。在榜样塑造中，不要一味排斥榜样身上的“缺点”，可以赋予榜样一些时尚元素，让榜样偶像化。对于少年儿童明星崇拜的问题，孙宏艳认为，可以引导少年儿童的偶像崇拜，发掘明星身上存在的正能量，使偶像榜样化。最重要的是，应当提供一批少年儿童能接受、喜欢接受的榜样和偶像，让他们有更多的选择空间。

## 城市家庭子女教育费用占家庭总收入 30%

2011年2月,中国青少年研究中心家庭教育研究所成立“中国义务教育阶段城市家庭子女教育成本研究课题组”,在北京、广州、南京、哈尔滨、石家庄、西安、成都、银川共8个省会城市的近5000名中小学生家长中展开问卷调查和结构性访谈。

报告显示,义务教育阶段,调查样本中近四成城市家庭一年子女教育支出费用在9000元以上,2.8%的家庭一年子女教育支出在3万元以上。城市间存在较大差异,北京、成都、南京的年平均花费都在1万元以上,其中北京最高,为13747.5元。调查显示,城市家庭平均每年在子女教育方面的支出,占家庭子女总支出的76.1%,占家庭总支出的35.1%,占家庭总收入的30.1%。

报告显示,学校杂费(含教辅资料、校服费等)、食宿费、子女的学习用品费这三项基础性费用的总和,仅占子女教育总支出的17.9%。此外,26.6%的家庭为子女上学支付择校费用(包括借读、捐资助学费用),平均金额为12407.9元,最高额度为8万元。课外培训或辅导、课外读物、少先队活动、参观演出、游学等扩展性支出构成了当前家庭子女教育支出的主要内容,其中以课外培训或辅导费用最高。有76.0%的家庭为子女支付课外培训或辅导的费用,平均支出为一年3820.2元,最大金额达8万元。调查显示,81.4%的家庭选择语文、数学、外语等学科类课外辅导;33.9%的家庭选择音乐、舞蹈、绘画、书法等艺术类培训;14.7%的家庭选择武术、游泳等体育类训练;另有3.6%的家庭让孩子参与航模、机器人等科技类培训。

摘编自《光明日报》2012-3-15

责任编辑 邹敏