

内部资料 请勿转用

## 本期导读

### ▶ 2012 国际教育盘点

回顾 2012 年信息采编,本刊从“国际组织教育”、“国别教育”的视角,对 2012 年的教育信息进行了年度盘点:“联合国启动‘教育第一’全球行动”、“经合组织发布《2012 年教育一览》”等 12 件大事榜上有名;“奥巴马政府公布美国教育发展新蓝图”、“日本企业和大学联合发布《领袖人才培养行动计划》”等成为年度 12 则教育信息。

### ▶ UNESCO: 全球领袖联合起来实现全民教育

联合国教科文组织首届全球全民教育会议于 2012 年 11 月 21-23 日在巴黎召开。联合国教科文组织期望通过此次会议能够最大限度地推动世界各国加快全民教育目标的实现。

### ▶ 《澳大利亚 2012 教育法》提交国会批准

近日,澳大利亚联邦政府正式向国会提交《澳大利亚 2012 教育法》,明确了 2025 年国家教育发展的宏伟目标,设定了“全国学校改进计划”的核心改革方向。

### ▶ 日本文部科学省公布 2013 年重点教育项目

近日,日本文部科学省公布了“2013 年重点和特别重点财政需求项目”,其中包括涉及基础教育、高等教育、精英教育领域的 22 项教育项目。

北京教育科学研究院

主办

# 教育快报

(教育动态)

2013 年第 1 期

(总第 321 期)

2013 年 1 月 8 日出版



# 2012 国际教育盘点

## 国际组织教育

### ● 经合组织发布报告关注幼儿教育质量

1 月，经济合作与发展组织（OECD）发布《强壮的起点III——幼儿教育与养护质量工具箱》报告，关注幼儿教育的质量问题。报告认为，如果盲目扩张幼儿教育规模而不关注其质量，将不利于儿童的发展，也不会为社会带来长远的利益。该报告概括出了五个提高幼儿教育与养护质量的政策杠杆。

### ● 经合组织呼吁各国创新解决师资短缺问题

3 月，经济合作与发展组织（OECD）发布了一份题为《为 21 世纪准备教师并培养学校领导》的报告，报告呼吁：随着越来越多国家面临关键学科合格教师短缺问题，各国政府迫切需要使教师行业对有才能的毕业生更具吸引力，除了提高教师工资外，各国需要更多创新来吸引和培养最优秀的教师。报告还比较了不同国家在应对师资短缺挑战时采取的不同方法。

### ● APEC 教育部长会议签署《庆州宣言》

5 月，第五届亚太经合组织（APEC）教育部长会议在韩国庆州举行。本届会议的主题是“未来的挑战和教育的应对：全球化教育、革新教育、教育合作的强化”。会上，21 个成员国签署了《庆州宣言》。《庆州宣言》的主要内容包括：亚太地区的共同繁荣与可持续发展；减少区域知识信息鸿沟；加强有助于教育发展的区域教育合作等。

### ● 欧盟：2020 年毕业生就业率达到 82%

5 月，欧盟部长理事会讨论通过了提高毕业生就业率基准指标的决定，新的毕业生就业率基准指标被确定为：到 2020 年，欧盟大学生毕业 3 年内的就业率达到 82%。与 2010 年 76.5% 的就业率基准指标相比，2020 年的指标有显著提高。该指标适用于 20-34 岁的毕业生。

### ● 经合组织发布《技能战略》促进就业与经济增长

5 月，经济合作与发展组织（OECD）发布题为《更好的技能、更多就业、更美好的生活：技能政策规划》（简称《技能战略》）的报告，旨在帮助各国制定更好的技能政策，并将这些政策转化为就业、增长和更好的生活。《技能战略》为各国提供了一个分析各自优势和劣势的框架，同时就各国培养年轻人和成年人技能的途径提出了一些建议。

### ● 世界银行召开地区性的“学前儿童保育与教育”大会

9 月，世界银行与印度安贝德卡大学学前教育与发展中心联合召开了地区性的“学前儿童保育与教育”（ECCE）大会。此次大会得到了联合国教科文组织、

联合国儿童基金会等国际机构的支持。参会者在此次大会上就制定统一的学前阶段儿童政策等问题达成了一致意见。

- **欧洲《2012 教育概览》：欧洲面临师资老龄化挑战**

9 月发布的欧洲《2012 教育概览》指出：不久的将来，欧洲的教育可能面临几个方面的挑战，师资队伍老龄化就是其中之一。《2012 教育概览》涵盖了包括 21 个欧盟成员国在内的 34 个国家的教育数据。

- **联合国启动“教育第一”全球行动**

9 月，联合国秘书长潘基文正式启动“教育第一”全球行动。该行动旨在通过高层面的全球主张平台，产生一个新的推动力，调动所有资源和各界合作伙伴的力量，帮助每一个孩子获得基础教育，从而切实推进与教育相关的联合国千年发展目标在 2015 年之前如期圆满实现。该行动是一项为期五年的计划，计划明确了未来必须采取的十大重要行动。

- **经合组织发布《2012 年教育一览》**

9 月，经济合作与发展组织（OECD）发布了《2012 年教育一览》。《2012 年教育一览》围绕各国教育水平与学生数量、教育的经济与社会效益、各国教育支出水平、学校环境与公平五个方面描述了 OECD 成员国的教育发展的总体趋势。报告建议各国政府增加学前教育投入，将高等教育成本维持在合理的水平以减少不公平，从而促进社会流动并改进人们的就业前景。

- **联合国教科文组织宣布启动《2012-2015 年教师战略》**

10 月，联合国教科文组织宣布启动《2012-2015 教师战略》，新战略提出了与教师相关的优先领域、行动路线及联合国教科文组织在其中发挥的作用。新战略的重点是支持教师进行高质量学习。新战略暂被称作“为了全民教育的高质量教师”（Quality Teachers for EFA）。

- **《2012 全民教育全球监测报告》发布**

10 月，联合国教科文组织发布《2012 全民教育全球监测报告》，报告的主题是——“年轻人与技能：让教育发挥作用”。报告呼吁各国通过增加经费，制定更多培训年轻人的计划，以及在公立和私立部门之间建立新的合作来填补年轻人的技能亏空。报告提出了一系列有关青年技能发展的建议。

- **欧洲大学联盟呼吁为教育和科研增加预算**

11 月，欧洲大学联盟（EUA）发表声明呼吁各国元首和政府磋商 2014-2020 年欧盟预算的过程中，优先考虑“展望 2020”计划和“伊拉斯谟计划”。这份声明强调增加高等教育和研究的投入可以调动当前和下一代年轻人的潜能，为教育和科研增加预算是欧盟走出当前经济危机实现未来繁荣的必要条件。声明反复强调，现在经济复苏尚未实现，并非减少教育、研究和发展投入的时候。

## 国别教育

### ● 奥巴马政府公布美国教育发展新蓝图

1月，奥巴马政府公布了题为《An America Built to Last》的美国发展新蓝图，承诺给所有勤劳、负责任的美国公民提供公平的机会。蓝图明确了未来美国教育改革发展需要把握的四个关键点：吸引、准备、支持和奖励优秀教师；呼吁各州要求所有学生留在高中就读，直到毕业或18岁；提供双倍勤工助学岗位，采取措施保证中产阶级家庭大学费用的下降；建立21世纪的移民制度并给有责任感的年轻人获取公民身份的机会。

### ● 置身于亚洲世纪的澳大利亚高等教育

2月，澳洲大学联盟在向澳大利亚联邦政府提交的《置身于亚洲世纪的澳大利亚》白皮书指出：澳大利亚高等教育要想在亚洲世纪参与竞争，必须制定战略，加大经费投入，将澳大利亚教育带到亚洲，而不是将亚洲的学生带到澳大利亚。澳洲大学联盟在建议书中表示，澳大利亚大学培养的不仅是澳大利亚的未来领袖，还是亚洲世纪的未来领袖。

### ● 印度发布《国家职业教育资格框架》

2月，印度正式发布了《国家职业教育资格框架》。《国家职业教育资格框架》将从2012-2013学年开始实施。这标志着印度越来越重视职业教育，政府希望通过向年轻人提供教育和技能培训，将人口优势转化为经济优势。在此框架下，印度政府制定了到2020年培训5亿技术人员的宏伟计划。

### ● 城市学院成为英国公立中学主流

英国教育部3月份的官方数据显示，在英国3261所公立中学中，50.3%的中学已经成为城市学院（academy）或者已经提出申请即将成为城市学院。城市学院成为英国公立中学的主流，这表明联合政府饱受争议的教育改革到达了一个重要的里程碑。

### ● 日本：提高教师素质的政策改革方向

3月，日本中央教育审议会提出了教师教育、教师培养改革的总方向：改变教师教育由大学承担，教师培养由教委承担的断层现状，构筑教师生涯一体化培养的体制，使教师进行深入的专业发展。改革的具体方向是：教师硕士化培养；改革教师资格证制度，创设“一般资格证”，“基础资格证”和“专业资格证”的教师资格证制度。

### ● 韩国大学学费平均降低4.5%

韩国政府部门4月份的统计数据显示，为了减轻学生的经济负担，2012年韩国大学的学费平均下降了4.5%。根据教育部的数据，韩国186所大学的平均

学费为 6.7 万韩元（约 6000 美元），与去年同期相比下降了 4.48%，这是韩国自 1948 年以来首次降低大学的学费。

#### ● 澳大利亚推进“授权地方学校计划”

4 月，澳大利亚联邦政府宣布：未来七年投资 4.805 亿澳元，推进“授权地方学校计划”。该计划的目标是授予参与学校在其日常运行中更大的发言权及决策权，以支持他们更好回应学生和学校所在社区的要求，同时为参与学校提供专门设计的服务，以帮助学生取得最好的教育结果。计划的第一阶段将重点关注增强参与学校在管理、经费与基础设施、人员三个领域的决策权。

#### ● 印度未来五年新增 200 所大学

为了推动高等教育发展，提高高等教育入学率，印度政府于 4 月宣布，将在未来五年投入 8000 亿卢布用于高等教育扩张计划，这是迄今为止印度在高等教育领域最大的一笔投入。未来五年，将有 200 所新大学和一所高等教育学院陆续开学。预计到 2020 年，印度的高等教育毛入学率将从现在的 17% 提高到 30%。

#### ● 美国发布职业和技术教育改革新蓝图

5 月，美国教育部发布了美国职业和技术教育改革新蓝图——《投资美国的未来》。蓝图指出了美国职业和教育教育改革将要遵循的基本原则：确保更好地整合职业和技术教育课程和劳动力市场的需求；突出建立和维护强有力合作的重要性；建立更有意义的问责制；更加注重创新。

#### ● 日本企业和大学联合发布《领袖人才培养行动计划》

5 月，由 20 家日本主要企业与 12 所名牌大学举行的“产学合作人才培养圆桌会议”公布了《培养领袖人才行动计划》。该计划提出了今后大学和企业共同行动的“充实和强化全球化人才培养”、“通过共同研究、合作办学等方式，促进产学人才交流”等七项计划。

#### ● 新加坡教育未来重点关注的四个方面

9 月，在一年一度的教育工作大会上，新加坡教育部长王瑞杰发表了题为《积极的学习者、优秀的学校、充满爱心的教师和协力参与的家长》的主题演讲，概述了未来新加坡“学生为本、价值导向教育”将重点关注的四个方面：让每名学生都成为积极投入的学习者；让每所学校都成为好学校；让每名教师都成为充满爱心的教育者；让每位家长都成为积极支持的伙伴。

#### ● 英国政府宣布“教学为先”扩大师资培训计划

11 月，英国教育大臣迈克尔·戈夫宣布了一项支持“教学为先”扩大师资培训规模的计划。“教学为先”组织的扩大计划是政府试图招募优秀毕业生加入师资队伍的重要一步。此计划旨在让英国的孩子在优秀师资的帮助下为将来的全球竞争做好准备并确保英国的世界竞争力。

## **国内教育看点**

### **北京异地高考方案：四项过渡措施**

2012年12月30日，北京市公布异地高考过渡方案。北京市随迁子女升学考试办法将与进城务工人员服务管理制度相挂钩，并争取在2013年出台。在办法出台之前和新办法公布后三年内，北京市将实行四项过渡措施。具体内容是：

(一)自2013年起，凡进城务工人员持有有效北京市居住证明，有合法稳定的住所，合法稳定职业已满3年，在京连续缴纳社会保险已满3年，其随迁子女具有本市学籍且已在京连续就读初中3年学习年限的，可以参加北京市中等职业学校的考试录取。其中来自农村的学生和学习涉农专业等符合规定的学生享有北京市中等职业教育免学费和国家助学金政策。学生从中等职业学校毕业后，可按照有关规定参加高等职业学校的考试录取。

(二)自2014年起，凡进城务工人员持有有效北京市居住证明，有合法稳定的住所，合法稳定职业已满6年，在京连续缴纳社会保险已满6年，其随迁子女具有本市学籍且已在京连续就读高中阶段教育3年学习年限的，可以在北京参加高等职业学校的考试录取。学生从高等职业学校毕业后，可以参加优秀应届毕业生升入本科阶段学习的推荐与考试录取。

(三)自2014年起，凡进城务工人员持有有效北京市居住证明，具有合法稳定职业及合法稳定住所，其随迁子女具有本市学籍且已在京连续就读高中阶段教育3年学习年限的，可选择在京借考高考。北京市按教育部相关文件规定，经学生户籍所在省同意后为学生提供高考文化课在京借考服务，学生回户籍所在省参加高校招生录取。

(四)凡进城务工人员持有有效北京市居住证明，其随迁子女均可按照有关规定，和户籍学生同等待遇报名参加北京市成人高等教育、高等教育自学考试、网络高等教育、开放大学的考试录取。

摘编自中国新闻网 2012-12-30

### **上海异地高考方案：与居住证制度相衔接**

2014年起，上海将实施与《上海市居住证管理办法》相衔接的进城务工人员随迁子女接受义务教育后在沪升学考试的具体方案，符合相关条件的随迁子女可在沪参加相应义务教育后升学考试。

《方案》提出，要以“上海市居住证管理制度”为依据，提供有梯度的公共服务，有序推进进城务工人员随迁子女接受义务教育后升学考试工作。《方案》明确，进城务工人员符合上海市进城务工人员管理制度规定的基本要求，并达到一定积分的，随迁子女可在沪参加高中阶段学校招生考试，接受高中阶段教育，

包括普通高中教育或中等职业教育；其子女在上海参加高中阶段学校招生考试并完成高中阶段完整学习经历后，可在上海参加普通高等学校招生考试。

根据《方案》，进城务工人员符合“上海市进城务工人员管理制度”规定基本要求者，其子女可在上海参加全日制中等职业学校自主招生考试，接受全日制中等职业教育，包括“中高职贯通培养模式”的专业教育；其子女在上海参加全日制中等职业学校自主招生，并完成全日制中等职业教育完整学习经历后，可参加上海普通高等职业学校自主招生考试；其子女参加全日制普通高等职业学校自主招生，并完成高等职业教育完整学习经历后，可在上海参加普通高等专科学校专升本招生考试。

对不符合上海市普通高等学校招生条件的进城务工人员随迁子女，待教育部出台相关文件规定、经学生户籍所在省份同意后，可在沪参加普通高等学校招生考试借考，由学生户籍所在省份负责录取。

根据《上海市居住证管理办法(草案)征求意见稿》，在上海居住、工作的境内来沪人员可以根据自身情况和需求，申请办理不同种类的《居住证》。《居住证》积分指标体系由基础指标、加分指标、减分指标等指标组成，各指标项目中根据不同情况划分具体评分标准。

摘编自中国新闻网 2012-12-30

## **广东异地高考方案：分步实施**

广东公布的异地高考政策，根据城市承载能力，于2013年、2014年、2016年为三个时间节点，分步骤分层次解决外来务工人员随迁子女在广东高考的问题，并同步要求各地市于2013年3月前出台异地中考政策，并于当年开始实施。

方案分三步实施：2013年起，在广东积分入户的异地务工人员、高技能人才子女“零门槛”参加高考；

2014年起，具合法稳定职业、住所并连续3年以上持有广东省居住证的进城务工人员，其随迁子女在广东中职学校具3年完整学籍的，可参加中职报考高职的考试，并广东籍考生同等录取；

2016年起，具合法稳定职业、住所并连续3年以上持有广东省居住证的进城务工人员，其随迁子女在广东参加中考且具3年完整高中学籍的，可报名参加高考，并与广东籍考生同等录取。

对于不符合在广东报考条件的进城务工人员随迁子女，自2014年起，经户籍所在地省级招生办同意，可在广东借考，但须回到户籍所在省(市)参加录取。

摘编自新华网 2012-12-31

## 浙江异地高考方案：需完整高中学习经历和学籍

2012年12月28日，浙江省政府出台了《关于做好外省籍进城务工人员随迁子女接受义务教育后在我省参加升学考试工作意见》。外省籍进城务工人员随迁子女，通过浙江省初中毕业生学业水平考试或符合浙江省流入地初中升高中条件，进入浙江省高中阶段学校学习，并取得在该省完整的高中阶段连续学习经历和学籍，符合该省高考报名的其它条件，在2013年起可就地报名参加高考。

具体要求是：从高一年级开学时就在浙江省高中阶段连续学习，在省电子学籍系统进行高中电子学籍注册且按规定完成高中学业，中间不中断(因故经批准同意休学的除外)。

随迁子女的高考报名时间和办法与本省籍考生相同。在网上报名后，需持本人身份证明、完整的高中学习经历和学籍证明，到就学高中所在地进行高考报名信息现场确认；其参加高校招生考试和录取，与浙江省户籍学生享受同样政策待遇。

根据规定，与高考配套的中考政策，外省籍进城务工人员随迁子女在浙江省初升高条件，由各县市根据各地实际条件，从外省籍进城务工人员在当地的合法稳定职业、合法稳定住所和按照国家规定参加社会保险年限及随迁子女在当地连续就学年限等四个方面范围内研究制定，并于各地2013年中小学招生工作开始前向社会公布。

摘编自中国新闻网 2012-12-28

### 聚焦世界城市

#### 纽约公布《2012高中进步报告》

2012年11月26日，美国纽约市教育局局长丹尼斯·沃尔科特发布第六次公立高中年度“进步报告”。

今年的报告根据四项综合因素为学校打分——“学生进步情况”(占55%)、“学生成绩”(占20%)、“学校环境”(占15%)、“毕业生升大学及就业准备程度”(占10%)，最后一项为今年新增评估内容，根据得分将学校分为A、B、C、D、F五个等级。

其中，“学生进步情况”的评估主要参考学生课程学分情况、毕业考试通过率等；“学生成绩”主要参考学生毕业率和学生获得文凭的情况；“学校环境”主要收集对家长、学生和教师的调查结果及学生出勤率情况；“毕业生升大学及就业准备程度”评估学生如何为高中后生活做准备，主要参考各校学生参加并通过高级课程的情况、高中毕业后继续深造的学生人数等指标。各学校也可以因为帮助那些高需求学生提高成绩而获得额外加分。



除了尚未有学生毕业的新建学校外，全纽约市共 500 多所高中都参加了评级。总体来看，今年共有 142 所学校获得 A，占总数的 34%，159 所学校得到 B 占 38%。得 A 和得 B 的学校比去年多出 7%。有 88 所学校得到 C，占 21%，21 所学校得到 D，占 5%，10 所学校得到 F，占 2%。

编译自美国纽约市教育局网站 2012-11-26

## **纽约终身教职授予标准持续严格**

在 2010-2011 学年制定的严格标准之上，纽约市教育局今年的教师终身教职授予进一步提高了标准。纽约市教育局长丹尼斯·沃科特表示，获得终身教职不再是一项必然享有的权利，新的标准要确保真正具备资格的教师才能被批准获得终身教职。

今年，纽约市合格教师的数量从 5209 名减少到 3954 名，减少了 24%，这是因为过去几年聘任教师的总体数量有所减少。在所有合格教师中，55%的教师终身教职申请被批准，2007 年此比例为 97%；42%的教师终身教职申请被推迟，2007 年此比例为 2%；3%的教师终身教职申请被否定，2007 年此比例为 1%；去年终身教职申请被推迟的教师中，42%今年获得批准，35%继续被推迟，16%被否定，7%因为服务或分配等方面的变动未参与复审。

校长们必须在三个方面以实证来支持其所准备授予的终身教职：一是教师的教学实践，二是学生的成绩，三是教师对学校社区的贡献。校长们需要收集来自教室观察、学生作业质量、州评估中的进步、出勤率、学生和家长的反馈等方面的数据。对于每个方面，教师的表现都被分为无效、合格、有效、高效四个等级。

编译自美国纽约市教育局网站 2012-8-17

## **纽约拨款提高教师及领导效率**

为了实现“让每一课堂都拥有最杰出的教师”的目标，纽约市计划拨款 3600 万美元用于招募、培训并留住最好的教育者。

这笔拨款将用于扩大一些成功的教师发展计划，促进 700 名有培养前途的未来学校领导的专业发展，开发实习课程以培养 300 名最有希望的教师与学校领导，建立相关制度评价教师效率和学生进步状况等。

纽约市教育局规定，学校必须拥有教师评估体系才能获得这笔拨款。教师评估体系越早到位，就能越早获得这笔拨款。

编译自美国纽约市教育局网站 2012-10-12

## **纽约实施以教师为中心的领导力计划**

近日，纽约市教育局长丹尼斯·沃科特特强调，纽约市正投资于培养教师的

领导能力。教育局实施的**四项以教师为中心的**领导计划包括：教师领导计划、辅导卓越计划、关注激励中学校长的合作计划以及新兴领导计划。目前，四项计划均已启动。

编译自美国纽约市教育局网站 2012-11-15

## 海外直击

### UNESCO：全球领袖联合起来实现全民教育

联合国教科文组织“首届全球全民教育会议”于2012年11月21日至23日在巴黎召开。为期3天的会议旨在总结各国实现联合国全民教育达喀尔目标的进展情况，并为加速实现2015年教育目标以及2015年后的教育发展提出建议。联合国教科文组织期望通过此次会议能够最大限度地推动世界各国加快全民教育目标的实现。

联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃在2012年11月21日召开的高层部长会议上呼吁：我们需要一起行动，因为**这一问题超越了我们所有的政治、文化与经济差异**。会上，博科娃强调了教育体系公平、教育质量及教师的重要性。她指出，提高课程的相关性，增强学校、社会与职场之间的联系也非常重要。从根本上讲，教育是包容、可持续发展，社会凝聚力，就业与公民社会的关键。

联合国秘书长潘基文也在发给与会代表的视频信息中，敦促全世界的领袖将他提出的全球教育计划——“教育第一”置于国家政策的优先位置。

此次会议有望与国际社会达成明确承诺，并加大对“教育第一”计划的支持，以增强全民教育意识，增强教育在实现其他国际发展目标中的作用的意识。

编译自联合国教科文组织网站 2012-11-21

### 联合国教科文组织亚太地区国际大会召开

联合国教科文组织亚太地区第十六次国际大会于2012年11月21-23日在曼谷召开。来自30个国家的300名代表，包括政策制定者、教育者、研究人员、私人机构的代表，参加了此次大会，研讨了广义的教育概念，教育与社会发展、政策、工具以及可以获得的资源之间的联系。

**“教育的核心：学会共同生活”**是此次大会的主题。联合国教科文组织亚太地区教育署主管在大会开幕式上指出：毫无疑问，我们必须培养具有高能力、高技能、创造性和知识丰富的下一代。作为政策制定者、领袖、教育者、家长和社区成员，我们最根本的责任是培养有爱心，懂得关怀的下一代。

编译自联合国教科文组织网站 2012-11-21

## 美国教育周报：2012 年度 10 大教育新闻

近日，《美国教育周报》发布了 2012 年度最受关注 10 大教育新闻，排名的前后由网上点击浏览率决定。

- 科学家发现学习能力并不是“天生的”，大脑的改变能力才是关键；
- 教师和课程开发者发现，在共同核心资源里反映英语/语言艺术和数学标准的材料供不应求；
- 共同评估将进行预演，专家建议测试制定者在测试中增加一些测量知识深度的项目；
- 一项新的学术研究显示，学习社交情绪和行为对学术成果有绝对的影响；
- 通过国际比较发现，美国学生的测试分数受到文化和其他塑造学校改进的因素的影响；
- 研究将学生的“无聊”归咎于压力。学生可能认为某个老师的课是无聊的，但他们真正的情绪是在这节课里有受挫感；
- 教育者和专家都认为，即使是在信息时代，学生仍有必要学习书法；
- “共同核心”标准迫使图书管理员进入领导角色——帮助教师获得在教学时所需的教学方法；
- 美国学者梳理了其他国家学校系统的数据，以探索如何离家更近地工作；
- 美国颁布科学标准，以提供必要的知识基础并加深申请者对科学研究的理解。

编译自《美国高等教育纪事报》2012-12-27

### 美国推动共同核心州立课程标准的行动方向

当前，虽然美国各州都信誓旦旦将实践共同核心课程标准，并已投入许多资源，但很多州的教育主管人员及学校领导者都缺乏对如何实践的深入了解。

为了帮助各州教育主管人员有效实施“共同核心州立标准”，近日，“课程发展及监管协会”（Association for Supervision and Curriculum Development, ASCD）发布了一项最新研究报告——《各州共同核心课程标准时间实践守则：从采用、实施到持续发展》。该报告通过对实地调查、问卷及教育人员高峰会议收集来的信息进行分析后，提出一些具体建议。除了侧重于实践策略的传授外，该报告还深入分析了四个不同区域类型的州，包括阿肯色州、科罗那州、北卡罗林州及犹他州，实际执行中的需求、投入及教育活动等。

报告列出了各州应该优先实行的项目：

- 确认教育人员已经深入了解了共同核心课程标准以及所要求的教学改革重点

- 审核教材资源以确保其质量符合课程标准要求
- 改变学习方式的重点和资源必须掌握在执行任务的领导者手中
- 了解教育人员的专业学习需求
- 通过专业学习扩大并建立合作空间及机会
- 增强与高等教育的伙伴关系
- 了解并为即将进行的共同核心课程标准评估做准备
- 优先采用符合教学及学习需求的科技，但必须注意符合新评价系统
- 整合所有方案，以转换成全面完整的教育改革行动

编译自美国《华盛顿邮报》2012-11-8

## 美国公布“学校改进补助计划”执行情况报告

近日，美国联邦教育部公布“学校改进补助计划”（School Improvement Grants, SIG）执行第一年的初步报告——《学校改进补助计划初步执行概况》。报告显示，接受“学校改进补助计划”的学校在数学及阅读方面都呈现进步趋势。

目前，“学校改进补助计划”已经涵盖了1300多所低成就学校，每所学校最多获得200万美元的资助。接受补助的学区（校）进行的具体改革措施包括四种模式：学校改造模式，包括调整校长、人事撤换、重新招募教职员，授予校长更大权力等；重新开始模式，包括重新办学校或办特许学校；学校关闭模式，包括关闭学校、将学生转至其他好学校等；转型模式：进行人事、评价、专业发展、延长学校上课时间等全面转型改革。

这次联邦教育部公布的执行第一年报告，主要涉及2009-2010和2010-2011学年。报告显示接受资助的学校取得了以下进步：

- 有三分之二学校数学成绩有进步，三分之二学校阅读成绩有进步；
- 25%的学校在数学方面有两位数以上的进步，15%的学校在阅读方面有两位数以上的进步；
- 小学进步情况比中学显著，年级越低的学生，成绩改进越明显；
- 进步最大的学校位于小城镇及农村社区。

注：“学校改进补助计划”于2009年12月3日正式公布，是奥巴马教育政策白皮书的一项重点计划，也是美国历史上联邦教育部针对学校改造投入经费最多的一项计划。该计划的主要目的是协助各州及学区改革低成就学校，针对表现不佳的学校进行改造，以提升学生学习成绩。依据该计划，联邦政府将资助款拨给各州，各州必须根据地方教育改革需要，将补助款的95%直接拨付各地方教育机构，各州仅能保留不超过5%的经费作为行政、评价和技术支援之用。

编译自美国教育部网站 2012-11-19

## 《澳大利亚 2012 教育法》提交国会批准

近日，澳大利亚联邦政府正式向国会提交《澳大利亚 2012 教育法》，标志着澳大利亚朝着实施“全国学校改进计划”迈出了重要一步。

该法将联邦政府“给予所有澳大利亚中小学生学习获得高质量、高度公平的教育机会，不管他们住在哪里，就读哪所学校或者家庭背景如何”的承诺写入法律，也将“到 2025 年，澳大利亚 15 岁学生阅读、科学和数学成绩进入全球前五教育体系之列”的宏伟目标写入了法律。

《澳大利亚 2012 教育法》设定了“全国学校改进计划”的核心改革方向：

- 高质量的教学——确保中小学课堂上有最好最聪明的教师
- 高质量的学习——包括提供世界一流的课程、安全的学校环境、对学生的个性化支持等
- 授权学校领导——让校长在学校运营中拥有更大发言权
- 更好的信息——为社区提供更具体的有关学校及其成绩的信息
- 满足学生需求——为贫困学生和学校提供更多帮助

学校教育部长盖瑞特表示，在未来几个月，联邦政府将继续与各州、地区政府及天主教学校和独立学校讨论“全国学校改进计划”，期望在 2013 年达成初步一致意见。

《澳大利亚 2012 教育法》将是 2013 年最重要的法案。法案中明确的改革将为澳大利亚构建世界一流学校教育体系奠定基础，将有助于保持澳大利亚的经济强大与创新，有助于为每个年轻人的生活提供最佳起点。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2012-11-28

## 澳大利亚承诺未来三年增加拨款促进学前教育普及

近日，澳大利亚联邦政府宣布，从 2013 年起，未来三年再向各州和地区拨款 11 亿澳元，用于提高学前班及幼儿园服务质量，以保证每个澳大利亚儿童都能在小学教育前一年每周接受 15 小时的学前教育。

根据经费协议安排，各级政府都一致承诺为所有儿童上小学前一年提供每周 15 小时、每年 40 周的由经过培训的教师任教的学前教育。目前澳大利亚正朝着这个目标迈进，据最新的统计数据显示，2011 年 81% 的儿童注册学前班，2008 年这一比例为 76.4%，有许多州已经达到了他们制定的注册目标与完成目标。

学校教育部长盖瑞特表示，联邦政府拨款旨在帮助各州和地区建立新的学前班和幼儿园，招募新教师，以及帮助现有教师提升学历资格。经费也将用于增加专门针对低收入家庭和原住民家庭儿童的学前教育学位。这笔新增拨款加上联邦政府已经提供的 9.7 亿澳元，将促进各州和地区向 4 岁儿童提供学前教育。

盖瑞特指出：研究显示，学前一年学习不仅有助于向小学更平稳过渡，而且会给整个教育生涯带来巨大差异。在 OECD 成员国，参加一年学前教育或更多的学生，其 PISA 阅读分数比没有参加学前教育的学生高 30 分；毕马威会计公司的研究也显示，到 2040 年，澳大利亚实现普及学前一年教育的承诺将带来 GDP0.9% 的增加，就业率将提高 1.9%，经济回报达到 99 亿澳元。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部部长媒体中心网站 2012-11-9

## 日本文部科学省公布 2013 年重点教育项目

近日，日本文部科学省公布了“2013 年重点和特别重点财政需求项目”，其中包括 22 项教育项目，其中，

**基础教育领域：**(1) 小班制的推广和教师编制增加的项目；(2) 高中改革主导项目；(3) 充实理数教育的项目；(4) 欺侮对策综合推进项目；(5) 私立高中经费补助项目；(6) 高中生留学促进和小学、初中、高中英语教育强化项目；(7) 幼儿园就园奖励费补助项目。

**高等教育领域：**(8) 保证所有年轻人都有修学机会的大学奖学金项目；(9) 促进国立大学改革的基础经费弹性分配项目；(10) 引导世界学术前沿的国立大学国际研究力强化项目；(11) 私立大学改革综合支援项目 (12) 促进大学成为地区发展核心的项目；(13) 大学的世界影响力强化项目；(14) 日本学生的海外派遣和留学生短期招募项目；(15) 高质量的学校设施和环境整備项目；(16) 基础研究振兴和青年研究者培养项目。

**精英教育领域：**(17) 构筑重点研究生院培养引领世界的博士人才项目；(18) 新兴领域核心人才的培养项目；(19) 最高端研究设施的整備项目；(20) 产学合作、领域融合、头脑循环的据点——“改革创新中心”的构筑项目；(21) 面向改革创新的持续性研究推进项目；(22) 通过科技创新促进地区发展，强化国际竞争力的项目。

编译自日本文部科学省网站 2012-11-5

责任编辑 邹 敏