

北京教育科学研究院 主办

# 教育快报

(教育动态)

2012年第26期  
(总第308期)  
2012年9月26日出版



内部资料 请勿转用

## 本期导读

(专刊)

积极的学习者，优秀的学校，  
充满爱心的教师，协力参与的家长

——新加坡未来教育四大关注点

9月12日，新加坡教育部长王瑞杰在一年一度的教育部工作蓝图大会上，发表了题为《积极的学习者、优秀的学校、充满爱心的教师和协力参与的家长》的主题演讲，详细阐述了未来新加坡“学生为本、价值导向教育”将重点关注的四个方面内容及具体举措。

王瑞杰在此次大会上提出的新加坡未来教育四大关注点是：

- 让每名学生都成为积极投入的学习者；
- 让每所学校都成为好学校；
- 让每名教师都成为充满爱心的教育者；
- 让每位家长都成为积极支持的伙伴。

“学生为本、价值导向教育”是王瑞杰部长在去年教育部工作蓝图大会上关于教育变革的演讲中提出的。他提出，新加坡未来20年的教育将由“能力导向”转向“价值导向”，以培养有价值观和有竞争力的新一代国人。

# 积极的学习者，优秀的学校， 充满爱心的教师，协力参与的家长

## ——新加坡未来教育四大关注点

编者按：去年9月，新加坡新任教育部长王瑞杰在教育部工作蓝图大会上发表了关于教育变革的演讲。他提出，新加坡未来20年的教育将由“能力导向”转向“价值导向”，以培养有价值观和有竞争力的新一代国人。他认为，教育系统应变得更加以学生为中心，更加关注全面教育，更加强调价值观和品格发展，并将此概括为“学生为本、价值导向的教育”。

今年9月，王瑞杰部长在教育部工作蓝图大会上发表了题为《积极的学习者、优秀的学校、充满爱心的教师和协力参与的家长》的主题演讲，详细阐述了未来新加坡“学生为本、价值导向教育”将重点关注的四个方面的内容及具体举措。

9月12日，新加坡教育部长王瑞杰在近2000名学校领袖、教师、教育部职员出席的年度工作蓝图大会上，发表了题为《积极的学习者、优秀的学校、充满爱心的教师和协力参与的家长》的主题演讲，概述了未来新加坡“学生为本、价值导向教育”将重点关注的四个方面：让每名学生都成为积极投入的学习者；让每所学校都成为好学校；让每名教师都成为充满爱心的教育者；让每位家长都成为积极支持的伙伴。

### 一、让每名学生成为“积极投入的学习者”（Engaged Learner）

作为教育者，必须培养有动力、喜欢学习并能不断实现其潜力的积极投入的学习者。为确保每名学生都成为积极投入的学习者，新加坡教育部将致力于三个关键领域：点燃学习的兴趣；在必要时提供学习支持；设计多样化路径以适应不同的学习风格。

#### （一）点燃学习兴趣

由于每个孩子进步的步伐不同，必须为他们设计不同的进步渠道。在每一个阶段，必须为他们设计适当数量的与孩子能力相关的挑战：学前教育将通过玩耍来激发儿童语言及社会情感技能的学习，通过有目的、有趣的、能够激发儿童好

奇心的活动，播种儿童对于学习的热爱；小学低年级通过“积极的活动课程”（PAL），以创新而愉悦的方式确保为学生奠定坚实基础；通过发布《学前教育课程框架指南》，具体解决幼儿园与小学低年级衔接问题。

### （二）提供恰当的学习支持

将增强“英语学习支持计划”、“数学学习支持计划”及“诵读困难学生补习计划”，为更多学习者提供支持。同时探索更好的甄别有特殊需求学生的办法，并与特殊教育学校密切合作。明年年末，将增加 20 个“学生关爱中心”，扩大对学生的支持。另外，还将增强教育部财政资助计划，加大对于低收入家庭学生的支持。

### （三）设计多元化的路径以适应多样化的学习风格

要让每名学生成为积极投入的学习者，必须通过多样化路径和选择，多样化的学习模式，来适应他们的多样化兴趣与学习需求。新加坡第一所针对修读普通工艺课程学生的专门学校将于明年开始招生，第二所学校将于 2014 年开始招生。针对修读普通学术课程学生的专门学校也将从明年开始招生。此外，还将在理工学院的直升计划中提供更多学额，更多学校也将从明年开始提供综合课程。

检验每名学生是否成为积极投入的学习者的关键是学生在价值观和品德培养过程中的积极投入程度，因为知识和技能可能会过时，但是如果孩子有成熟的社交技能及心理素质、根基牢固的价值观和坚韧的品格，他就能茁壮成长。这是确保他们今后生活成功并有益于他人的关键。因此，让学生成为积极投入的学习者的关键是增强品德与价值观培养。在过去一年，教育部已经与八所学校合作尝试开设了新的品格与公民教育课程，2014 年将全面推出这套课程。在接下来的 一年，教育部将继续增强学生的社交技能和心理素质培养。

## 二、让每所学校都成为好学校

好学校是那些能培养积极投入的学习者的学校，是确保每名教师都是充满爱心的教育者的学校，是能够促进家长与社区积极参与的学校。未来，教育部将通过以下举措实现让每所学校都成为好学校的目标。

### （一）改革学校评估制度

中学成绩等级制已经实现了推动学校更上一层楼的初衷，但是这个制度现在却阻碍实现“让每所学校都是好学校”的理念，因为它让人觉得教育部只凭考试成绩评估学校表现。另外，这些年来，教育部一直使用“卓越学校模式”和“奖励计划总蓝图”（Masterplan of Awards）制度来衡量以及肯定学校在不同方面的成果。但经过对学校评估制度一年的检讨，发现两个模式的初衷虽好，却在执

行时导致学校必须做许多行政事务性工作，这在无形中让公众误以为学校只是热衷于追求奖项。

为此，教育部将从即日起废除中学成绩等级制，并将在 2014 年取消金字塔式的“奖励计划总蓝图”制度，保留“优异学校奖”以及肯定教学、学生发展和教师福利的“最佳治校奖”，不再颁发最高荣誉的“卓越学校奖”，以简化奖励学校机制，着重表扬学校如何通过各种良好的治校方案落实全人教育的理念。

### **（二）扩大特色学校**

为了让每所学校都成为好学校，我们的目标是要确保学校多样化，每所学校都有自己的特色领域与卓越领域。现在，已经有 191 所（几乎一半）学校建立了自己的特色领域。未来五年，教育部承诺将投入 5500 万新元，资助每所学校都发展自己的特色。

### **（三）基于需求分配资源**

为了帮助每所学校更好适应每名学生，教育部对目前按照学生注册数分配预算和教师的资源分配机制进行了检讨，并正研究基于需求分配资源的办法。首先，将考虑分配更多资源去帮助那些差生。其次，将考虑分配更多资源给入学率低的学校。这些学校难以形成规模效益，更多资源将确保这些学校的学生享受更多课程与辅助课程活动。

## **三、让每名教师都成为充满爱心的教育者**

充满爱心的教师，相信每个儿童都能学习；充满爱心的教师，能够鼓励儿童、了解儿童并培养儿童的价值观和品德；充满爱心的教师，能够帮助儿童成长；充满爱心的教师也是娴熟的教师，能够精通所教内容，并通过精心计划及熟练的技巧来吸引学生。

### **（一）关心教师**

为了让教师充满爱心，必须首先关心教师。教育部将探讨改善教师评估制度，给予教师应有的肯定。此外，还将通过调整人事政策协助教师取得工作、生活的平衡，以及鼓励学校灵活应对教师的需求。

### **（二）必须继续提高教师质量**

目前，教育部属下有 3.3 万名教师，教龄在五年以下的 30 岁以下教师占四分之一。新加坡教育学院已在 30 所学校试行一项师资培训计划，改善资深教师指导新任教师的方式，并协助新教师掌握教学技巧。接下来，教育部将把计划扩大到另外 30 所学校。

#### **四、让每位家长都成为积极支持的伙伴**

为增强学校与家长之间的合作，教育部将采取以下措施：

第一，启动“教育伙伴（家长）网站”（Parents in Education，简称PIE），提供育儿技巧、教育新闻、学校课程资料以及可协助家长在家指导孩子的各种教学资源。

第二，将提供更多资源加强家长同学校的合作，推出“教育伙伴信息手册”，指导学校如何同家长、校友及社区增强联系。

第三，扩大家长论坛，以便家长之间能够彼此对话，分享各自的最佳实践。

北京教科院信息中心 唐科莉

资料来源：新加坡教育部网站

责任编辑 商发明 邹敏