

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ 2011 国际教育盘点

回顾 2011 年度采编的教育信息,本刊从“国际组织教育”、“国别教育”的视角,对 2011 年的教育信息进行了年度盘点。“欧盟公布《支持增长与就业——欧洲高等教育体系现代化议程》”、“世界银行发布 2020 年教育战略”等十件大事榜上有名,“美国白宫公布 NCLB 灵活性应用方案”、“新加坡未来 20 年教育将由能力导向转向价值导向”等成为年度十大教育信息。

▶ 美国留学他国学生人数已超过过去 20 年的 3 倍

近日,美国国际教育协会公布的《门户开放报告(2011)》显示,2009-2010 学年,在外国留学的美国学生为 270604 名。目前,美国高等教育在校学生出国留学人数已超过过去 20 年的 3 倍。

▶ 英国财政大臣宣布扩大免费早期教育

近日,英国政府提出:将扩大免费早期教育和保育服务的范围,符合一定条件的 2 岁儿童可以享受免费早期教育和保育服务。

▶ 日本:“放学后儿童计划”解决家长后顾之忧

为适应儿童教育环境出现的大变化,日本政府推出了“放学后儿童计划”,为儿童安排放学后或者暑期等时间段安全、健康、适宜的去处。这是一个解决放学后儿童无人监护问题的综合计划,解决了家长的后顾之忧。

北京教育科学研究院

主办

教育快报

(教育动态)

2012 年第 1 期
(总第 283 期)

2012 年 1 月 12 日出版



2011 国际教育盘点

国际组织教育

● 欧盟启动降低辍学率专项行动计划

1 月，欧盟委员会通过了一项专门解决辍学青少年问题的行动计划，以帮助欧盟各成员国尽早达成“欧洲 2020 战略”提出的预期目标：到 2020 年，欧盟的平均辍学率将从现在的 14.4%降低到 10%以下。欧盟主管文化、教育事务的委员安吉拉·瓦西利乌表示，青少年辍学率每降低一个百分点，每年就能为欧洲输送近 50 万合格毕业生。

● 经合组织发布《21 世纪给学生教什么》

1 月，经合组织发表了题为《21 世纪给学生教什么》的报告，勾画了 21 世纪的教育与学习蓝图。报告指出，当今的教育更多是思维方式和工作方式的培养，当今的教育还意味着在多极世界中培养一个积极、投入的公民的生存能力。报告认为，我们正从储存知识而不是开发知识的“储备世界”转向通过沟通和合作交换并丰富知识的“流动世界”，教育者和政策制定者的任务就是帮助国家积极应对以上挑战。

● 2011 全民教育监测报告《潜在危机：武装冲突与教育》发布

3 月，联合国教科文组织发布了 2011 全民教育监测报告《潜在危机：武装冲突与教育》。报告主要聚焦于阻碍实现全民教育目标的最大障碍——武装冲突，详细分析了加大这一障碍的种种政策失误。报告还提出了消除障碍的改革议程：制止冲突对人权的侵犯；完善人道主义援助系统；扩大各方联合供资规模；通过教育促进和平建设。

● 教科文组织发布《停止校园暴力》手册指导教师应对校园暴力

4 月，联合国教科文组织发布《停止校园暴力》指导手册以有效指导教师应对校园暴力。指导手册对当前的校园暴力进行了归类并给出了“联合校长、教师、学生、家长、社区等各方力量”、“帮助学生明确校园暴力的定义与表现”、“增强人权与和平教育”等十大策略。

● 世界银行与国际货币基金组织联合发布《2011 全球监测报告》

4 月，世界银行与国际货币基金组织联合发布《2011 年全球监测报告：提高实现千年发展目标的可能性》，揭示出发展中国家在实现千年发展目标方面呈现多样化而富有希望的前景。报告认为，发展中国家有望实现初等和中等教育中的性别平等以及获得安全饮用水的目标，而且将非常接近于实现消除饥饿和初等教育完成率的目标，但其他目标的进展迟缓，有可能无法实现。

● 世界银行发布“2020 年教育战略”

4月，为应对全球教育新挑战，世界银行发布了“2020年教育战略”。该战略提出了新的目标：从促进“全民教育”转变为促进“全民学习”；确定了新的战略方向：在国家层面改革教育体系，在地区和全球层面为教育改革打造高质量的知识基础；实施新战略的重点领域：知识的产生和交流、技术和资金支持以及战略伙伴关系。

- **欧盟公布《支持增长与就业——欧洲高等教育体系现代化议程》**

9月，欧盟委员会公布了高等教育改革新战略：《支持增长与就业——欧洲高等教育体系现代化议程》。新战略围绕“欧洲2020”战略确定的增长和就业目标，确定了增加高校毕业生数量、提高高等教育质量等六大优先行动领域，提出了开发多维度欧洲大学排名指标评估系统等多项具体措施，并号召各成员国积极落实，共同应对未来挑战。

- **经合组织发布《2011年教育一览》**

9月，经合组织（OECD）发布了《2011年教育一览》。报告指出，良好的教育和技能对于改善一个人的经济与社会前景非常关键。报告建议：政府需要投资教育，从长远来看，政府的预算将受益于教育投资。接受过更好教育的人更少可能需要失业津贴或福利资助，而当这些人进入就业市场时将有更多的税额贡献。

- **世界银行：建设世界一流大学远比一些国家想象的要复杂**

10月，世界银行发布一份有关高等教育的报告——《通向学术卓越之路：世界一流研究大学的建成》。报告提出了世界一流研究大学的三个共同特征：有才干的教师与学生高度聚集，可观的预算，战略愿景与领导。报告建议：并非所有国家都需要建设综合性的世界一流大学，许多国家将重点放在建设全国最好的大学上面将会受益更大。

- **经合组织报告：《未竟事业：投资于失业年轻人》**

11月，OECD发布报告《未竟事业：投资于失业年轻人》。报告指出：投资年轻人并给予他们在劳动力市场上的更好起点，必须成为各国政策制定者优先考虑的议题，否则将意味着越来越多年轻人面临更差的就业与收入预期，政府在制定政策时也将面临更大的挑战。

国别教育

- **韩国启动教师海外研修“一五”计划**

2月，韩国教育部正式启动了优秀教师海外研修五年支持计划，以重点培养数学和科学领域的现任教师和准教师，这是韩国政府就师资培养问题发布的第一个中长期发展规划。该计划的实施目标是：为优秀教师提供海外研修机会，促进个人职业发展；吸收国外先进经验应用于国内教学；适应不断变化的国际教

育环境，提高韩国教师的国际竞争力；到 2015 年，超过 1%的现任教师和准教师可获得海外研修机会。

- **美国教育部提出提高大学生毕业率的七大策略**

奥巴马政府执政后提出了到 2020 年美国要实现大学毕业生数量占人口总数比例居全球首位的宏伟目标。为达到这一目标，美国需要增加 50%的高校毕业生，即未来 10 年需增加至少 800 万大学毕业生。3 月，美国教育部公布了各州为完成这一目标所需承担的份额，提出了促进大学生毕业率提高的七项策略：设定目标，制定行动方案；实施以绩效为基础的拨款制度；使高中毕业标准和大学入学标准更好的衔接匹配；使学生在院校之间转学更为容易；应用数据系统推动决策；加快学习，降低费用；关注有学历但没有学位的成年人。

- **2011 年澳大利亚基础教育改革新进展**

4 月，澳大利亚批准通过了《教师职前教育课程认证标准及程序》，这标志着澳大利亚朝着确保中小学教师高质量的目标迈进了新的一步；10 月，澳大利亚发布了《全国教育与保育服务章程》，签署了学前儿童教育全国合作协议，这是澳大利亚学前教育质量改革的一个重要里程碑；同月，澳大利亚签署了从 k-10 年级英语、数学、科学与历史国家课程的成绩标准，这是澳大利亚实施的第一个中小学国家课程。

- **日本高中教育改革转向内容改革**

继 2010 年 4 月开始实施《高中学费免费化法案》后，2011 年，日本文部科学省又有了高中教育改革的新动态，即开始修正高中教育多样化、特色化路线，转而改善教育内容。日本高中教育今后的改革方向为：构筑个性化学习体系，使其符合每个学生的学习进度、能力、未来走向的教育、保证学生的学力；培养社会需要的人才，着重全球化人才的培养、信息化人才的培养、职业教育的充实；强化人格培养，增强学生的沟通能力、社会参与能力等。

- **美国白宫公布 NCLB 灵活性应用方案**

在国会迟迟未能授权新版《中小学教育法》的形势下，为支持各州的教育改革，9 月，美国白宫宣布，各州可灵活执行《不让一个孩子掉队》法案的具体条款，以免受阻碍教育改革的不恰当条款的羁绊。灵活性应用方案立足于支持国家和地方在三个关键领域进行改革：转向大学和职业准备的教学标准及评估方式；创建差异化的认证、问责和支持体系；评估教师和校长的绩效和支持改进。此举旨在推进由国家主导的、以缩减学生间学业成绩差异，确保所有学生为升入大学和就业做好准备为目标的教育改革。

- **新加坡未来 20 年教育将由“能力导向”转向“价值导向”**

9 月，新加坡新任教育部长在教育部年度工作蓝图大会上阐述了新加坡未来

教育的发展方向。他表示，有鉴于国际局势的大变动，新加坡未来 20 年的教育将以价值为导向，本着“学生为本，价值为导向”的理念，培养有价值观和有竞争力的新一代国人。

- **英国大学对经济增长的贡献为 30.9 亿英镑**

9 月，英国高等教育拨款委员会 (HEFCE) 公布的数字显示，2009-2010 年度，英国大学对经济增长的贡献达到 30.9 亿英镑，比上一年度的 29.7 亿英镑提高了 4%。相关分析显示，英国大学知识转换的价值越来越高，呈现出令人鼓舞的积极预兆。英国大学正在竭尽全力拉动经济增长，在面对全球挑战的时刻为公共服务和社会做出很大贡献。

- **英国学院在读学生人数超百万**

英国教育部 10 月公布的统计数字显示，目前英格兰的学院 (academy) 有 1300 多所，就读的学生人数将近 120 万人，这意味着每 3 名中学生中就有 1 人是学院的学生。学院是政府出资由私人或志愿组织负责运营的独立学校，享有很多自治的权利，不必受地方教育行政部门的管控。学院享有的自由主要体现在以下方面：不受地方及中央政府管控的自由；决定教职员工资待遇的自由；课程设置的自由；决定学期长短和在校时间的自由。

- **印美教育峰会召开 教育伙伴关系深入**

10 月，印度—美国高等教育峰会在印度召开，双方就加强高等教育合作达成很多共识。会后发表的印美高等教育合作联合公报称，印美两国将在科学、工程、社会科学、人文科学领域开展优先合作。印美双方同意每年轮流开展高等教育对话，与政界、学术界、企业界代表共同磋商高等教育合作计划。

- **澳大利亚公布“学徒系统改革计划”**

12 月，澳大利亚公布了一份新技术培训蓝图，蓝图概述了联邦政府即将实施的“学徒系统一揽子改革计划”。该计划包括建立全国统一的有关学徒的规章、条例及学徒培养路径等具体内容，旨在提高学徒和受训者的完成率，培养澳大利亚未来需要的学徒和受训者的技能。

海外直击

欧洲世界大学排名出炉

欧洲最权威的莱顿世界大学科学研究排名 500 强于近日公布。莱顿全球大学排名是世界上最著名的大学排名之一，由荷兰莱顿大学 (Leiden University) 的科学和科技研究中心主持，主要基于各大学在科学和社会科学方面的文献成果，使用汤姆森路透社 2005-2009 年的科学数据库做出排名。

在前 100 强的名单里，美国大学占据了 2/3 的名额，英国有 9 所大学，荷兰

有 7 所，澳大利亚有 14 所，亚太地区，中国香港、中国和新加坡各有 1 所。

在前 500 强的名单里，美国大学在几乎所有研究领域都处于领先地位，占据了前十名的位置：麻省理工学院排名第一，紧接着是普林斯顿大学、哈佛大学、莱斯大学、斯坦福大学和加州理工学院，加州大学的三个分校——圣塔芭芭拉分校、伯克利分校及旧金山分校分别排在第 7、第 8 及第 10 的位置，匹兹堡的卡内基—梅隆大学排列第 9。

编译自《澳大利亚人报》2011-12-23

美国学生留学他国人数已超过过去 20 年的 3 倍

近日，由美国国际教育协会公布的《门户开放报告（2011）》显示，2009-2010 学年，在国外留学的美国学生为 270604 名，相比于上一学年的 260327 名，增加了 10277 名，增幅为 3.9%；目前，美国高等教育在校学生出国留学人数已超过过去 20 年的 3 倍。

报告显示，英国、意大利、西班牙、法国和中国等国仍然是美国学生留学的热门地。2009-2010 学年，这些国家都比上一年度招收了更多的美国学生，同比增长 2-5 个百分点。尤为值得关注的是，过去十年，前往中国留学形成了一股热潮，2009 年有近 14000 名学生在中国留学，而 1999 年只有 3000 名。

数据显示，美国学生前往非传统国家留学的人数显著增加。前 25 位留学目的地中，15% 的国家是西欧以外的国家，19% 的国家不以英语为主要语言。前往印度留学的美国学生增加了 44%。前往以色列、巴西和新西兰留学的学生也有很大增长。

国际教育协会总裁兼首席执行官艾伦·E·古德曼指出：“出国留学，能使美国学生在其他国家和文化背景中获取第一手经验，为成为 21 世纪各个领域的专家和领导者做准备。他们习得的国际技能使他们在全球事业和跨越国界工作中取得成功。我们应努力确保所有学生都有机会到国外学习。”

尽管出国留学的美国学生人数在逐年增长，但其数量占美国高等教育入学总人数的比例仍然很小。未来几年，美国将加大支持力度，鼓励更多美国学生走出国门，留学他国。

编译自美国国际教育协会网站 2011-11-30

英国财政大臣宣布扩大免费早期教育

英国财政大臣乔治·奥斯本于 2011 年 11 月 29 日向议会提交了“秋季预算声明”，下调了 2011 年和 2012 年两年的经济增速预期，并上调了对政府财政赤字和失业率的预测数据。为刺激疲软的经济，奥斯本称政府将投入 300 亿英镑启动“国家基础设施计划”，其中包括 40 个新建或改善公路、铁路、学校的项目。

在这份预算声明中，奥斯本提到，政府将扩大免费早期教育和保育服务的范围，符合一定条件的 2 岁儿童可享受免费早期教育和保育服务。该方案基本可以惠及 40% 的 2 岁儿童，每周为他们提供 15 小时的免费早教和保育服务。目前的状况是，所有 3-4 岁的儿童可以享受每周 15 小时的免费早教和保育服务。

英国政府之前曾经宣布，家庭收入低于 16190 英镑的 2 岁儿童可以享受免费早教和保育服务，符合条件的儿童大概有 14 万。本次早期教育扩大方案实施后，预计到 2014-2015 年，政府用于支持免费早期教育计划的资金将会增加到一年 3.8 亿英镑，提供 26 万个免费早期教育学位。奥斯本认为，针对贫困家庭儿童的免费早期教育计划能够真正帮助儿童摆脱贫困。

编译自英国《卫报》2011-11-29

澳《学前教育及儿童保育服务国家条例》正式实施

澳大利亚《学前教育及儿童保育服务国家条例》于 2012 年 1 月 1 日正式实施，该条例的制定和实施标志着澳大利亚学前教育及儿童保育部门拥有了首个国家监管体系。

MCEECDY 主席马丁·迪克逊指出：该条例的制定具有重要的里程碑意义，兑现了各级政府改革学前教育及儿童保育部门的承诺。

《国家条例》是学前教育与保育服务《国家质量框架》的重要组成部分。《国家质量框架》（包括《国家条例》）规定了全国统一的学前教育及儿童保育部门师生比以及全国统一的对该行业从业者的资格要求，涵盖了澳大利亚的日托、家庭托儿中心、课外托管中心以及大多数的幼儿园服务。根据《国家质量框架》规定，由州及地方监管部门负责对学前教育及儿童保育服务的批准及监督。

编译自澳大利亚教育、学前儿童发展及青年事务部部长理事会网站 2011-12-16

澳合并高等教育、产业与科学研究政府管理部门

近日，澳大利亚联邦政府高等教育部长克里斯·埃文斯发布新闻稿，宣布澳大利亚政府将整合高等教育、技能、科学与研究为单一部门，以确保澳大利亚迎接未来经济挑战。该意向已列入了澳大利亚联邦政府的核心议题。

新部门——“产业、创新、科学、研究与高端教育部”(Department of Industry, Innovation, Science, Research and Tertiary Education) 将强化产业、创新、科学、研究与高等教育彼此之间的关系。埃文斯部长指出：“部门合并将确保大学与产业的对接，并确保研究经费的投入与我们的教育及技能密切相关”。联邦政府将在 2012 年启动几项重大改革，以更好实现人力资源符合产业的需求。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2011-12-12

澳大利亚消除贫困生上大学的障碍

近日，澳大利亚高等教育部长克里斯·埃文斯宣布，吉拉德政府将投入 6700 万澳元，用于支持大学、中学、州政府及职业技术教育学院之间的 11 项合作计划的实施，这些合作计划旨在资助更多贫困生上大学。

这笔经费将意味着，大学通过与 TAFE（技术与继续教育学院）及中学的合作，能够为贫困中学及社区做更多事，以给予学生接受大学教育所需的支持。11 项合作项目将在未来三年获得来自联邦政府“高等教育参与与合作计划”的经费资助，将采取各种举措服务于来自低社会经济背景的学生，如举办中学与社区工作坊，加强对学生的指导，加大对教师支持以及增加学生的实习机会等。

埃文斯指出，自 2009 年以来，大学贫困生注册数量增加了 12.7%，联邦政府 2020 年的目标是大学中贫困生占本科生总数的 20%。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部部长媒体中心网站 2011-12-15

印度非政府组织发布教育调查结果

2011 年，布拉罕在联合国教科文组织和联合国儿童基金会的支持下，对印度 5 个邦（安德拉邦、喜马偕尔邦、阿萨姆邦、贾坎德邦和拉贾斯坦邦）的教育发展状况进行了调查。

调查发现，过去 20 多年间，在校舍和教室的提供方面以及教师、课本和其他资源的配备方面，印度上述 5 个邦的教育发展取得了长足进步，与之相呼应的是学生注册人数出现显著增长。

调查的主要结论和建议有：教科书迫切需要改版和修订；关注重点从注册人数要转向出勤人数；要重视母语教学；教师招聘要更注重能力而不是知识；教师职业发展应纳入人力资源发展框架；明确什么是适合儿童的教育并将其作为衡量教育质量的指标之一；允许儿童带图书馆的书回家阅读。

注：布拉罕（Pratham）成立于 1994 年，是印度最大规模的非政府组织，在推动印度教育改革方面具有重要影响力，一直致力于印度的教育普及与教育质量提升。布拉罕每年都会对印度的 1.3 万多所小学的教育状况进行调查。

编译自印度教育新闻网 2011-11-26

日本：“放学后儿童计划”解决家长后顾之忧

近年，随着少子化和独生子女家庭的增加，儿童的教育环境出现了很大变化：放学后不同年龄的孩子一起玩耍、交流的机会越来越少；产后复职女性增加，育儿与事业难以两全问题越来越严重，等等。为解决上述问题，2007 年，文部科学省和劳动厚生省联手推出了“放学后儿童计划”，为儿童安排放学后或者暑期

等时间段安全、健康、适宜的去处。这是一个解决放学后儿童无人监护问题的综合计划。该计划的执行者主要是社区居民、地区团体、大学生志愿者等。

该计划包含两部分：一是“放学后儿童教室”——综合利用各市町村的空闲教室、儿童馆、公民馆为学生，尤其是小学生开展学习活动、文艺活动、运动、与社区居民的交流活动等；二是“放学后儿童俱乐部”——主要为小学三年级以前的双职工子女、父母外出子女提供一个可以嬉戏的让孩子们感到安心、舒适的场所。

数据显示，截止去年5月，“放学后儿童俱乐部”在1580个市、町、村设置了19946个，设置率高达94.1%。而“放学后儿童教室”截止今年4月，包括预定开设的，在1065个市、町、村设置了9280个，设置率达到43.5%。两者都还有很大的发展空间。预计到2017年，小学1年级到3年级的儿童将有40%需要进入“放学后儿童计划”，到2014年估计会达到32%。

注：儿童馆是日本的儿童福利设施，公民馆是为公民提供教育、学术、文化的终身教育设施。

编译自日本《教育新闻》2011-12-12

新视野

家长收入变化对儿童学业成绩的影响

近日，来自美国斯坦福大学教育政策分析中心的研究报告发现：随着富裕家庭与贫困家庭之间收入差距的日益加大，他们的孩子在学校成功差距也在加大。同时，高收入家长在孩子上学之前愿意投入更多金钱或其他资源。

这份报告指出：2001年出生的富裕家庭儿童与贫困家庭儿童间的教育差距比那些25年前出生的两类儿童的差距大30%至40%，而且从儿童上学开始，这种成绩差距就一直存在，并持续到整个教育期间。

家长的教育水平一直被认为影响学生在学校成功的重要因素，此项研究首次研究了家长收入的变化对儿童学业成绩的影响。研究发现，学生成绩与家长教育程度之间的相关性在过去50年一直比较稳定，而家长收入与学生学习成功之间的相关性在最近几十年大幅增强。家庭收入现在几乎可以与家长教育程度一样，预测孩子未来的成功。

该研究跟踪了美国最高收入阶层（年收入约16万美元）和最低收入阶层（年收入约1.75万美元）之间日益加大的差距，将它与全国阅读与数学测试的学生成绩进行分析。

墨尔本格拉顿研究所（澳大利亚智库）学校教育中心主管、OECD前教育主管本·金森认为：该发现有重要的意义，尤其对于针对低收入家庭的学前教育及

课程的资助。由于美国大多数学校是由地方财产税提供资助，因此家长收入与学校获得的经费总量之间的联系比澳大利亚更直接，后者是由联邦政府提供了学校经费的大多数。而澳大利亚的学前教育与儿童保育系统与美国的学校系统更相似，家庭收入通常决定学前教育与儿童保育的质量。我们常常忽视学前教育的不公平，在这里，金钱能购买更好的教育质量。

编译自《澳大利亚人报》2012-1-4

热点聚焦

全国人大常委会问诊教育改革

2011年12月30日上午，全国人大常委会组成人员围绕如何保障校园安全、推进素质教育、均衡配置教育资源等老百姓最关心的问题，对教育部、国家发改委、财政部、公安部等多部门的负责人进行了面对面的专题询问。

● 校园安全如何保障

全国人大常委会委员索丽生发问：“近期连续发生多起接送学生上学放学的车辆交通事故，令人痛心。有关部门打算采取哪些措施切实保障学生上学放学的交通安全？”

国家发改委副主任朱之鑫回答说，除抓紧制定校车安全条例、研究建立包括完善校车标准等在内的校车管理制度外，还要建立一套符合中国国情的校车制度，在政府主导的同时，广泛吸收社会参与。朱之鑫说：“各地也要从实际出发，尽快拿出几条能够保证学生正常出行安全的过渡性办法。正在征求意见的校车安全条例草案就设置了一个为期3年的过渡期。在过渡期里，用于接送学生的校车不能满足要求的，可以根据省、自治区、直辖市人民政府的规定，使用其他取得校车标牌的载客汽车。”

● 素质教育难在哪里？

全国人大常委会委员程津培提出疑问：“孩子的书包越来越重、课业负担越来越重、学习压力越来越大，换来的并不是独立思考和创新能力的提高，而是我们培养了不少‘应试机器’。我觉得问题的实质和症结就在于我们对学校和教师的教育、教学质量的评估，以及对人才的评估和使用制度方面出现了问题。教育部将如何改进有关制度，解决好推进素质教育的症结问题？”

教育部部长袁贵仁坦言，推进素质教育还面临一些困难，原因有很多，集中到一点，就是长期形成的体制机制还不适应先进的素质教育理念，对学生的评价、对学校的评价、对人才的评价，还不符合素质教育的要求。“因此，最切实的工作，就是要把我们实际做的工作和我们倡导的素质教育理念紧密结合在一起，重点做好‘三个衔接’：把学生评价和实施素质教育相衔接，改革考试招生制度；

把学校评价与实施素质教育相衔接，完善督导评估制度；把人才评价与实施素质教育相衔接，改进社会用人制度。”

● “择校热”缘何热度不减？

全国人大常委会委员高洪一连提出三个疑问：“衡量义务教育均衡发展的标准是什么？影响均衡发展的阻力在哪里？有什么硬性措施保证目标的实现？”

教育部部长袁贵仁说：“难就难在学校均衡不均衡，硬件指标达到不容易，软件方面可能更难。因为在人们心目中，学校除了硬件不均衡之外，还有学校长期形成的校风、传统、特色。”袁贵仁表示，教育部门将从学校标准化建设、教师资源合理配置、优质资源共享、强化督导评估等多个方面推进教育均衡发展。

● 如何让孩子学会做人

全国人大常委会委员程津培委员问：“请问教育部，如何通过改进德育工作，来加强学校的文化建设，营造一个良好的学生成长环境？”

教育部部长袁贵仁表示，近年来，德育工作取得了明显的成效，广大学生的主流是积极健康向上的，这一点应当予以充分肯定，但的确也存在一些问题，归纳起来就是“针对性、实效性不强，吸引力、感染力不够”。袁贵仁指出，改进德育工作，重点要在加强课堂教学、加强校园文化、加强实践育人、加强学校家庭社会的密切合作这“四个加强”上下工夫。要明确教育的定位和功能，不仅要重视学生的学业成绩，更要注重培养综合素养，让他们学会做人做事，学会生存生活，真正做到德智体美全面发展、德智体美相互贯通。

摘编自《光明日报》2011-12-31

专家视点

用文化为学校立魂

在2011年9月24日举行的首届全国小学教育国际论坛上，民进中央副主席朱永新发表演讲指出：学校教育缺乏文化，会把孩子带到一个抽象、片面的地带，文化的缺失带来精神的浮躁甚至荒芜，教出来的孩子可能是有知识没灵魂、有记忆没有根底的“怪物”。

当前，学校在文化建设中存在明显的形式主义：其一是物表化，很多学校建得富丽堂皇，但只是一些建筑、图案，并没有真正成为师生生活和记忆的组成部分，没有具备深刻的文化内涵和教育意蕴。其二是文本化，各种学校都建立了很多规章制度，但制度只停留在文本层面，没有真正地成为规范学校成员行为的动力。其三是标语化，许多学校努力让每一堵墙都能“说话”，写满了各种标语口号。但这些标语只是挂在墙上，印在宣传册上，没有成为师生的自觉追求，甚至行动方向与标语内涵南辕北辙。

文化是学校凝聚力和活力的源泉，是学校的灵魂。有文化自觉的学校，会清晰地意识到自己该秉承什么，用什么样的理念影响师生生活，因而能够促进教师与学生的生命在学校中得到舒展、成长的文化，让普通人的潜力得到发挥、个性得到张扬；缺乏文化自觉的学校，可能会压抑个体生命，使学校整体处于平庸的文化氛围中。

学校文化建设关键在于使命、愿景、价值观。使命是学校的责任，即学校为什么而存在；愿景是学校的蓝图，即学校未来的目标和样子；价值观则是学校对于好坏、善恶、美丑、成败、是非的基本信仰和评价标准，即哪些东西要坚守，有些高压线绝对不能碰，教育应该有所取舍。总的来说，使命、愿景、价值观决定了学校文化的根本。

摘编自《中国教育报》2011-12-5

深度调查

家庭教育月消费支出占总支出的44%

近日，《中国家庭教育消费白皮书》推出。报告显示，被调查家庭每月用于教育消费支出的平均金额为1370元，占家庭总支出的44%。学前教育阶段消费成为除大学教育消费以外最大的支出项，小学生成为参加培训班最主要的人员，超过80%的家长希望孩子在小学阶段参加培训班。另外，70%以上的家庭在关注留学资讯，专业教育网站是其主要的信息获取渠道。

调查发现，仅有不到20%的家庭在教育消费方面有详细的计划，52.5%的家庭没有详细的计划，或者根本没有任何计划。78.2%的家庭没有为孩子留有教育储备基金或者只规划一个大概金额。

报告是通过调查30多个省市的3万多家庭的教育消费状况产生的，调查对象重点是具有一定经济实力及消费意识的中坚阶层，作为主力消费人群，其教育消费理念与行为一定程度上反映出我国家庭关于教育投资的整体趋势与期许。

根据中国网、《光明日报》近期有关资料摘编整理 2011-12-23

责任编辑 邹敏