

教育快报

(教育动态)

2012年第21期
(总第303期)
2012年6月15日出版



内部资料 请勿转用

本期导读

► OECD 发布新版“幸福指数”

OECD 发布其具有开创性的《你的更美好生活指数》(升级版),新指数将为推动各国出台更好政策改善人们生活提供参考工具。

► APEC 教育部长会议签署《庆州宣言》

近日召开的第五届亚太经合组织教育部长会议的主题是“未来的挑战和教育的应对:全球化教育、革新教育、教育合作的强化”。

► 俄罗斯大学生即将面临强制性全国统一考试

俄罗斯教育部拟在本科生中推行强制性全国统一考试,学生必须通过考试才能获得学士学位。俄罗斯总统普京表示,此考试可为大学毕业生的学业能力以及大学的教学质量提供一个客观的测量工具。

► 印度通过两项关键的高等教育改革法案

经过长时间延迟,近日印度内阁批准了两个关键的高等教育改革法案——《高等教育机构的国家认证监管法案》和《大学研究和革新法案》。

► 日本提高教师素质的政策改革方向

近日,日本中央教育审议会召开了提高教师素质的特别分会,讨论了21世纪对中小学的新要求,审议了教师教育、教师培养的现状和面临的挑战,提出了今后教师教育、教师培养改革的方向和措施。

聚焦世界城市

纽约开展第六届全市学校大调查

纽约市日前举行了第六届全市学校大调查，调查涉及的人员包括学生、家长和教师。此次调查通过来自社区的反馈数据评定学校的学习环境，具体包括人们对学校的学术期望、社区与学校的交流、社区参与学校教学的程度以及学校的安全情况等。

学生家长可通过邮寄、将调查表格送至学校、在网上填写调查表的方式参与意见反馈。学生主要在学校完成调查，教师则主要通过网上调查参与意见反馈。纽约教育局将实时跟踪在线调查结果。调查问卷以阿拉伯语、汉语、英语、孟加拉语等十种语言进行。

纽约市的广播电视媒体也为此项调查的广泛开展尽职尽责，相关负责人表示，媒体非常乐于赞助纽约市学校开展调查并希望在此过程中发挥作用，希望能够有助于促进学生、家长和教师之间的深入对话。

纽约市教育局长沃尔科特表示，希望城市的每一个角落都参与到如此规模庞大的调查之中，希望所有的学生、家长和教师都积极表达自己的意见，这些意见和评价将有助于支持政府和学校努力为学生创造、保持更好的学习环境。

编译自纽约市教育局网站 2012-5-10

东京设立升学管理诊断项目

东京都教委为了提高高中的升学率，使高中升学管理制度更加完善，特设立了“高中升学管理诊断”项目，向指定的高中派遣升学指导专家，进行升学管理制度的诊断。诊断结果提供给所有的都立高中，以供借鉴。该项目诊断的主要内容有：

● 升学管理战略

对升学管理战略（升学目标等）是否恰当的诊断与建议；对升学管理的具体组织架构和具体内容的诊断与建议；对实际升学状况的诊断与建议；对今后如何进行升学指导的建议。

● 升学指导体制

对升学指导体制、升学指导内容、各个学年的联系等进行诊断与建议；对向学生提供课后辅导、支援学生学习的各项活动进行诊断与建议；针对诊断学校的相应问题，提供改善升学指导体制的具体策略。

● 各科具体教学

通过看课等方式，对各个科目的教学方法、指导方针等进行诊断与建议；为帮助诊断学校的学生取得能够取得的最好成绩，对各个科目的战略性分配进行诊

断与建议；对课堂评价以及提高学生升学动机的方法进行诊断与建议。

东京都教委在此项目中的主要工作为：组织各个诊断学校的副校长召开“升学管理诊断学校联络会”，促进诊断的顺利进行并普及诊断结果，高中教育指导科定期派遣工作人员访问诊断学校，保证诊断的顺利进行等。

根据东京都教育委员会网站有关资料编译整理 2012-4-26

海外直击

OECD 发布新版“幸福指数”

5月22日，OECD发布其具有开创性的《你的更美好生活指数》(Your Better Life Index)升级版，这是一个在线的交互式指数，可以让人们在传统的GDP数据之外，评估并比较他们的生活情况。

“幸福指数”由OECD去年开发，旨在让人们比较他们的生活状况，该指数涉及11个主题——住房、收入、工作、社区、教育、环境、管理、健康、生活满意度、安全及工作与生活的平衡等。升级版指数作为2012年OECD年度论坛和部长会议的一部分，整合了“性别”及“不公平”等数据。访问该指数，人们可以与不同国家、年龄和性别的人的生活状况进行比较，并共享结果。升级版指数还增加了两个新的国家——俄罗斯和巴西。

OECD秘书长古利亚指出：升级版新指数将为推动各国出台更好政策改善人们生活提供参考工具。

编译自OECD网站 2012-5-22

东盟：推出大学-共同体伙伴关系平台

近日，东盟(ASEAN)国家(文莱、柬埔寨、印度尼西亚、老挝、马来西亚、缅甸、菲律宾、新加坡、泰国和越南)在马来西亚召开会议，成立了名为“Asia Engage”的组织。

“Asia Engage”在共同合作、知识交流以及共同体专业化发展等方面是一个具有包容性的伞状组织，它能够使大学直接参与到改善该地区人们的生活质量，迎接千年发展目标，以及与研究、教育和志愿服务创立链接等活动中，帮助解决社会、环境以及经济挑战。

过去，大学与产业、共同体组织的伙伴关系也一直存在，“Asia Engage”的目标是为了巩固这种关系。“Asia Engage”为大学参与区域合作提供了平台，并且提供大学参与共同体合作的发展模式，以供其他国家参考。

“Asia Engage”共同体成员也是国际塔卢瓦尔网络的成员。塔卢瓦尔网络成立于2005年，旨在促进大学的公民参与，目前已经有来自65个国家的240

个机构加入其中。

国际塔卢瓦尔网络副主席贾尼斯·李德（Janice Reid）称，“Asia Engage”的推出是“国际高等教育全民参与运动前进中的重要一步”。

编译自大学世界新闻网 2012-5-10

APEC 教育部长会议签署《庆州宣言》

5月21日至23日，第五届亚太经合组织（APEC）教育部长会议在韩国庆州举行。本届会议的主题是“未来的挑战和教育的应对：全球化教育、革新教育、教育合作的强化”。会上，21个成员国签署了《庆州宣言》。其主要内容包括：亚太地区的共同繁荣与可持续发展；减少区域知识信息鸿沟；加强有助于教育发展的区域教育合作等。

本次会议对如何应对未来挑战的教育方案进行了讨论，比如如何应对全球经济、技术革新加速以及地球环境变化等挑战。会议还针对构建全球合作体制的方案进行了讨论。

亚太经合组织教育部长会议每四年举办一次，是亚太地区21个会员国家的教育部长齐聚一堂，对可持续的创意成长、教育的作用和人才培养方案进行讨论的场合。此次会议是教育领域规模最大的部长级国际会议，会议召开以来首次21个会员国家全部出席。

摘编自韩联社、韩国门户网 2012-5-29

全球年轻大学 100 强排名出炉

近日，英国《泰晤士高等教育报》公布了建校50年以下的全球年轻大学100强排名，虽然美国和英国的大学占据了排名中的大部分席位，但东亚的大学在前20名中占据了6个席位，表现十分卓著。

这6所大学分别是：韩国浦项科技大学（第一）、香港科技大学（第三）、韩国科学和技术高等研究所（第五）、香港中文大学（第十二）、新加坡南洋科技大学（第十六）以及香港城市大学（第十八）。

本次排名前十的大学分别是：韩国浦项科技大学、法国科尔洛桑联邦理工学院、香港科技大学、美国加州大学欧文分校、韩国科学和技术高等研究所、法国皮埃尔与玛丽·居里大学、美国加州大学圣克鲁兹分校、加拿大约克大学、英国兰卡斯特大学以及英国东英吉利大学。

此次排名使用了其众所周知的“世界大学200强排名”的5个指标，但削弱了学术声誉的主观指标的比重。这5个指标及每个指标在评估时所占的比例分别是：研究的数量、收入和声誉（30%）；所做研究被引用的次数（30%）；教学及学

习环境（30%）；国际视野（7.5%）；产业收入及创新能力（2.5%）。

此次排名的编辑菲力·巴蒂在一份声明中说：“这次排名展示了高等教育与研究领域内新兴力量的迅速崛起，这些年轻高校更加注重在投资、创新、战略视野以及人才方面的积累。”

根据《高等教育纪事报》及《泰晤士高等教育报》有关资料编译整理 2012-5-31

英国自由学校革命的三个基本问题

● 自由学校源自哪里

在英国，独立运营的公立学校的存在已经有几十年的历史了。20世纪80年代，城市技术学院（City Technology Colleges）开始在城市贫民区建立，是以培养应用型技术人才为导向的技术中学。20世纪90年代，直接拨款的公立学校（Grant Maintained schools）出现，公立学校可以摆脱地方政府管控，直接获得中央政府资助，同时获得更多自由度和自主性。2000年，与城市技术学院类似的城市学院（Academies）开始在贫困地区建立起来，这是一种独立运营的公立学校，由政府和企业共同出资建设。2005年，时任首相布莱尔从美国的特许学校和瑞典的自由学校得到启发，将城市学院作为英国公立学校改革的一种模式，并扩大了城市学院计划。

● 为什么支持自由学校发展

富裕家庭可以买到好学校附近的房子或者支付高昂学费让孩子上私立学校，但是还有好多家庭没有办法把孩子送进好学校。英国大部分公立学校都不错，其中不乏非常优秀的学校，这些学校应该继续发展壮大。但是在一些好学校相对较少的地区，就不能满足家长需要。因此有必要在这些地区建立新的学校，并给予这些新学校相对大的自由度，提供家长所需要的优质教育。

新学校的建立可以改变过去的传统方式，赋予教师和家长建立自己想要的学校的权利，摆脱地方政府的管控。事实证明，城市学院的建立已经提升了贫困地区的教育水准。但城市学院局限于对现有学校的改造，因此常常受制于地方政府。而自由学校是全新的项目，在城市学院尚未建立的地区，自由学校是创新之举，也是多样性的体现。

自由学校同样意味着：新学校可以建在任何家长有需要的地方。以前，家长必须一直容忍当地质量较差的学校直到政府允许建立更好的新学校，现在家长们没必要漫长的等待了。学校创办者的范围扩大，可以是国际组织、慈善组织、教师、家长团体等等，这些组织或个人都被允许建立独立运营的公立学校。

● 什么是自由学校

自由学校是在公立教育体系内独立运营的学校。自由学校倡导教育资源机会均等，在招生过程中不会引入竞争性选拔机制，属于非选择性招生的学校。自由

学校是不受地方政府约束的，中央政府会按照自由学校的学生数拨付公共经费。

自由学校可以灵活创新，但是跟其他公立学校一样，必须接受国家教育督查机构的教育督查，而且需要对教育目标和结果承担责任。如果自由学校表现不佳将被关闭。

英国联合政府从 2010 年 6 月起开始允许组织和个人创办自由学校。首批自由学校已于 2011 年 9 月开学。英格兰的自由学校必须满足如下条件：招收 19 岁以下的适龄学生接受教育，如果任何一所自由学校提供早期教育或者 19 岁以上学生的教育，将不能获得政府资助；必须遵守学校招生规定；5 岁以上的学生人数必须超过 5 名；考虑特殊教育需求实施章程（SEN Code of Practice）；由公益慈善组织运营；提供包括核心科目（数学、英语和科学）在内的广泛的、均衡的课程教学，不一定按照国家课程（National Curriculum）来教学；必须达到好的教学效果，在教育督查中也要有好的表现。

编译自英国新学校网络 2012-5-21

俄罗斯大学生即将面临强制性全国统一考试

俄罗斯教育部拟在本科生中推行强制性全国统一考试，学生必须通过考试才能获得学士学位，最终考试方案和科目清单将由俄罗斯联邦教育和科学监督局在今年稍后设计出台。

对此，俄罗斯总统普京表示，俄罗斯许多大学的教育质量很差，原因包括师资力量差、科学设备条件差、由非核心机构设立等。此考试可为大学毕业生的学业能力以及大学的教学质量提供一个客观的测量工具。

据俄罗斯教育部长安德烈·富尔先科称，新考试采取对学生知识质量评估的形式，考试命题不仅有大学参与，也有招聘用人单位的相关人士参与。他还提到，俄罗斯的一些大学，尤其是石油、核能、航空、IT 和餐饮等专业人员培养方面，已经开始使用独立的职业测试，这将使得他们的计划方案过渡到全国统一考试相对容易一些。

目前，俄罗斯的大学生社团已经提出了许多尖锐的批评，有学生认为全国统一考试是无稽之谈，这将鼓励学生只专心于如何通过考试，从而牺牲其他方面的发展。他们认为，目前俄罗斯统一中学毕业资格考试已经被证明是失败的。

此方案将首先在俄罗斯高等经济学院推行，在 2018 年之前成为强制性全国统一考试。根据文件，将在伊尔库茨克州，乌里扬诺夫斯克州和奔萨地区首先建立考试中心，新考试将在独立的考试中心进行。

编译自大学世界新闻网 2012-5-29

印度通过两项关键的高等教育改革法案

近日，经过长时间延迟，印度内阁批准了两个关键的高等教育改革法案——《高等教育机构的国家认证监管法案》和《大学研究和革新法案》。

这两个法案的主要内容是：前者要求对高等教育机构进行强制性认证，这包括对高等教育机构进行强制性登记、监控和审计，它的实施将提高整个高等教育体系的质量；后者则倡议建立创新大学以促进研究卓越，以使印度成为最前沿的全球知识中心。第二个法案吸引了美国大学帮助印度建立新机构的兴趣。

印度内阁的努力表明，一组拖延已久的高等教育法案可能最终成为法律，其中包括允许外国大学在印度建立分校。据悉，印度当前最大的问题是优秀教师的缺乏。潜在的优秀教师有一部分流失到国外，一部分因为大学缺乏补偿机制而无法推进其教学和研究工作。国外大学的介入无疑将给印度的大学教师创造了一个极好的契机。

根据《高等教育纪事报》、《印度快报》有关资料编译整理 2012-5-11

澳大利亚实施“学前教师培养一揽子计划”

近日，澳大利亚联邦政府宣布实施大量旨在支持、培训和留住有经验的合格学前教师的一揽子计划。具体内容如下：

● 先前学习经历认证计划

在 2011-2012 预算中，澳大利亚政府宣布投入 920 万澳元，用于对学前教师先前学习经历进行认证。该计划将使有经验的学前教师获得或提升学历变得更加容易。

● 高等教育贷款补贴计划

将在首都以外的地区、偏远地区、原住民社区和贫困地区工作的学前教师的高等教育贷款还款额减半。

● 取消 TAFE 学费

联邦政府承诺：从 2008-2009 学年到 2013-2014 学年，投入 1.15 亿澳元，每年支持 800 人（包括现有的学前教师）获得学前领域的职业教育和培训证书。这笔拨款将用于取消由 TAFE 学院及其他政府培训提供者提供的学前教育专业文凭及高级文凭课程学费。

● 增加大学中学前教育专业学额

将为希望获得学前教师学历资格的学生增加 1500 个联邦资助的大学学额。这些学额覆盖四年本科学历课程和研究生课程。

● 制定《学前教师培养战略》

联邦政府与各州和地区合作，制定《全国学前教师培养战略》，该战略涵盖

学前教育及儿童保育人员。该战略对联邦、州和地区政府现有的各项旨在增加学前教育及儿童保育人员供给、提高教师质量的计划起到了补充作用。

● 学前教师培养最佳实践与创新计划

该计划提供一次性的“种子基金”，为那些旨在探索支持学前教师发展的最佳实践及创新模式提供支持。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2012-5-18

澳大利亚高等教育改革走上轨道

近日，代表澳大利亚大学利益的顶尖团体——“澳洲大学联盟”发表对高等教育改革的看法，认为：吉拉德政府的一系列重要决定和在财政紧缩时期仍不减少对高等教育投入的做法，表明澳大利亚的高等教育改革已经走上正轨。

澳洲大学联盟执行官贝琳达·罗宾逊女士指出：在过去几年，高等教育改革已取得大量成就，如实现了基础经费与物价指数挂钩、简化留学生签证流程、实施需求驱动的拨款机制、增加基础设施投资、以及加大科研拨款以涵盖研究的间接成本等。这些改革对于更新大学能力，以参与“亚洲世纪”竞争发挥了重要作用。实践证明，政府一直非常重视大学在澳大利亚未来繁荣中的作用。

澳洲大学联盟也非常赞同联邦政府增加 2340 万澳元拨款，以支持来自贫困家庭的学生和需要额外帮助的学生。因为这一支持对于这些学生在大学成功非常关键。

对于政府今年预算中提出的 5400 万澳元支持学校数学与科学教学，以及改进数学与科学教师教育，澳洲大学联盟认为该举措对于提高在数学、科学和工程学方面受过良好教育的劳动力比例非常关键。

罗宾逊认为，高等教育改革进程仍有一些重要的未完成事务，如为科研基础设施建设建立一个可持续的长期投入平台，增加对于大学公共生均投入水平等。

编译自澳洲大学联盟网站 2012-5-8

日本提高教师素质的政策改革方向

近日，日本中央教育审议会召开了提高教师素质的特别分会，提出了以全球化、信息化、知识社会为特点的 21 世纪对中小学的新要求，讨论了教师教育、教师培养的现状和面临的挑战，并提出了今后教师教育、教师培养改革的方向和措施。

改革的总方向：改变教师教育由大学承担，教师培养由教委承担的断层现状，构建教师生涯一体化培养的体制，使教师能够不断学习新的知识和技能，进行深入的专业发展。

改革的具体方向：教师的硕士化培养，将教师定位为高度专业性人员；改革教师资格证制度，设置“基础资格证”、“一般资格证”和“专业资格证”。

改革的切入点：促进大学和教委的合作，使教师培养内容高度化、多样化、实质化，并使教师资质能力的提高可视化。

根据日本文部科学省网站相关资料编译整理 2012-5-2

日本公布出国留学和国际学生数据

近日，日本文部科学省公布了近几年出国留学的日本学生和在日本留学的国际学生相关数据。

2009 学年，日本有 59923 名学生出国留学，比 2008 年的 66833 名学生少了 6910 名学生，减少约 10%。在美国学习的学生最多，为 24842 人，其次是中国学生 15409 人，以及英国学生 3871 人。2010 学年，日本有 21290 人在美国留学。

2011 年 5 月的数据显示，日本的国际学生人数为 138075 人，比前一年 2010 年的 141774 名学生少了 3699 名学生，下降了 2.6%。国际学生人数最多的是中国 87533 人，其次是韩国 17640 人，中国台湾 4571 人。与 2010 年相比，2011 年 10 月为取得学位长期在日本学习的学生人数增加了 205 名。

目前，文部科学省已与其他部委合作通过了“日本政府奖学金”和“建立国际化的大学网络工程”项目，以期更好地推动国际学生交流。为了进一步协助学生交流并促进日本大学的全球化，文部科学省已为 2012 财年增加了相关预算，用以推进高校的教育和文化交流，培养学生成为更具国际视野的人才。

编译自日本文部科学省网站 2012-4-26

新加坡启动第四阶段小学翻新工程

近日，新加坡教育部宣布，拨款 6 亿 5000 万新元翻新 71 所小学，让更多学校有充裕的设施为学生提供多样化的学习项目，从而促进儿童的学习与发展。

此举是为了回应“小学教育检讨及执行委员会”(PERI) 报告书建议，即通过提升学校硬件及软件来全面改进小学教育素质。教育部已从 2009 年起分阶段翻新现有学校以及建设新学校。在过去几年的前三个阶段，教育部共拨款 11 亿新元兴建了 11 所新小学并翻新了 78 所小学。

国防部兼教育部政务部长黄循财指出，教育部将从明年 11 月起展开第四阶段小学翻新工程。他解释说，教育部致力于贯彻全人教育的理念。在协助每一名孩子发掘最佳潜能的同时，也注重培养他们拥有良好的价值观和自律精神、批判性思维等重要技能。提升学校的硬件设备，将协助教师更有效地执教。

编译自新加坡教育部网站 2012-5-17

新视野

经济增长只是大学“副产品”

剑桥大学校长乐思哲·博里塞维奇在巴塞罗那对欧洲研究大学联盟发表讲话时指出，大学的本业是教学和研究，经济增长只是“副产品”。

他认为，与经济增长无关的纯粹研究至关重要，而且恰好是最终导致经济增长的关键因素。他警告说，如果大学将经济增长当成发展的首要目标，那么将会适得其反。

他指出，大学是经济成长的关键因素，但是经济成长不能成为驱动大学的力量。“大学对经济的贡献非常巨大，但这并不是说经济成长是大学的首要目标。”“经济产值只是大学从事教学和研究的‘副产品’，而大学从事教学和研究的目的并不是为了经济增长，而是其它的原因。”

他说，虽然在争取公共资金的时候，有越来越多的大学强调他们对经济增长所做的贡献，但是大学更宽广的目标和纯研究才是让他们成功的原因。“如果经济增长变成大学的首要目标，如果大学成为整个工商业的研发分支，那么大学的独特价值就不存在了。”

摘编自 BBC 英伦网 2012-5-10

海外信息一览

美国教育部启动预防欺凌专门网站

4月3日，美国联邦教育部长邓肯及健康与人类服务(Health and Human Services, HHS)部长凯瑟琳共同宣布启动升级版预防欺凌专门网站，强化该网站的信息管理及互动方式，希望能减少欺凌事件的发生。

新的预防欺凌专门网站鼓励学生、家长、学校行政人员及社区人士一起行动起来，遏制及避免欺凌事件的发生，网站除公布各州有关欺凌的法令与政策的详细信息外，还为学生提供互动网站及音视频，并为学校和社区提供处理欺凌事件的建议与策略，以确保校园和社区的环境安全。

目前，美国联邦并无针对欺凌的相关法令，除非涉及种族、性别、宗教等的不公平或暴力事件，可以依据联邦教育部及司法部有关公民权力的相关法令处理，其他一般欺凌事件主要依靠各州制定的政策或法令来处理。

截止到2012年，全美已有49个州制定了预防欺凌的政策与法令(其中有8个州没有另订政策)，有1个州只有政策没有立法。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-4-12

英国大学招生面临改革

英国政府宣布，从明年起放宽对英格兰大学招生时录取优等生的名额限制。这意味着英格兰的高等学校在录取 A-Level 成绩在 ABB（至少一门成绩是 A）以上的新生时，将不再受名额限制。英国教育部表示，这样可以让更多优等生有机会被他们选择的大学录取。

今年大学招生时，那些决定把学费涨到 7500 英镑以上的大学录取优等生的名额被削减，总共有 2 万个优等生录取名额被重新分配给那些学费不到 7500 英镑的高等学校，这项政策明年将继续执行。同时，明年大学招生时，分配给学费不到 8250 英镑的高等学校的新生名额将增加 5000 个。

英国大学的入学申请近五十年来都是以高中毕业生的预测分数为依据。英国高等学校招生办（Ucas）的负责人库克提议高中毕业生应该以他们真实的毕业分数来申请大学，而这也将会是英国五十年来大学入学申请的重大改革。

根据 BBC 英伦网、《台湾教育部电子报》有关资料摘编整理 2012-5-2

印度开始着手设立 14 所“创新大学”

设立 14 所创新大学，是印度政府“十二五”规划中的重要项目，旨在提升印度高等教育质量及迈向国际化。目前，该项目已进入实施阶段，第一所创新大学将于近期在首都德里附近的哈里亚纳邦开始兴建。

所谓的创新大学，是指能迎头赶上或能与先进国家在研究上并驾齐驱，同时在学术上带动印度创新研究领域，解决重大问题的研究型大学，这些新的领域包括如城市化、绿能、公共卫生及环境保护等问题。创新大学与一般大学最大的差异，在于拥有完全的自主权，不需要像其它大学那样事事受到大学拨款委员会的监督，学校有政策决定权，除了可聘用外籍著名教授外，也可聘请外籍人士当校长，学校可以选择自己特殊需要的研究领域，教授的薪资及课程等等学校也有相当的自主权，同时也可招收外国学生。换言之，“创新”及“国际化”将是创新大学的特色。

印度政府希望美国及英国著名大学来协助设立这些创新大学，这些著名大学包括麻省理工学院、哈佛、耶鲁、乔治华盛顿等美国大学及英国的帝国理工学院等。印度的创新大学将以美国哈佛和英国牛津剑桥的学术水平作为目标。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-5-3

专家视点

教育当走出“知识传授崇拜”

中国新闻周刊网发表时评，指出：从幼儿园到博士生，当下中国的整个教育

体系存在着不容忽视的问题。鉴于此，中国教育需要体系性变革，变革的核心是设计合理的制度，走出知识传授崇拜，让教育走上“立人”之路。

中国大学之前的教育体系，普遍地存在着知识下压趋势。比如，小学教育中学化。由此，所有孩子被投入高强度的竞赛。然而，没有任何孩子、家长从这样的竞争中获得益处。从社会层面上看，这样的竞争也丝毫无助于提升整体教育质量。相反，它只能导致教育质量的普遍下滑，原因很简单：它让教育的功能日益狭窄，收缩在纯粹知识灌输和应试上，教育的其他功能被排挤。

而中国大学以上教育，则可以发现一种相反的趋势：大学教育高中化，包括博士生在内的研究生教育本科化。大量缺乏学术能力的大学、院系、教师盲目招收研究生，导致研究生规模迅速扩大，学术水准则迅速下滑。

可以说，从幼儿园到博士生，当下中国的整个教育体系存在着不容忽视的问题。全社会需要对教育现状进行反思，对教育理念进行大讨论，重新确定教育目标，重新设计各个层级教育之内容。

这其中，教育的目标至关重要。教育体系目前的诸多严重问题，都可以归结于目标之扭曲，至少在现实中，各级教育机构均集中于知识的传授，而缺乏“立人”教育，没有充分地教导孩子如何成为完整的人，健全的人。教育体系中也没有足够内容教导孩子习得基本的礼仪，掌握与人得体交际之道。学校虽普遍开设思想品德课，但相关内容过于粗疏，且不乏诸多学生无法理解、普通人也根本做不到的高调道德。这方面教育内容之无力、混乱，让老师、家长、学生一致忽略人格养成，而把注意力集中于知识的灌输。而由此培养出来的青少年，其精神状态、行为方式，均不能让人满意。

鉴于此，中国教育需要体系性变革，变革的核心是设计合理的制度，走出知识传授崇拜，让教育走上“立人”之路。为此，一方面，必须大幅度降低知识传授分量，把孩子从无谓的竞争中解放出来；另一方面，对语文课和思想品德课进行大幅度变革，增加礼仪、文化、历史、中西经典阅读等方面的内容。

摘编自中国新闻周刊网 2012-6-1

关注高中横向定位问题 大力发展综合高中

北京师范大学教授、博士生导师袁桂林在其课题“普通高中多样化发展研究”的成果中指出：高中横向定位不清晰，致使其连接左右的功能下降，突出表现为普通高中和职业高中、城市高中与农村高中、重点高中与薄弱高中、校内课业压力与校外补习负担、行为操守养成与文化知识学习、动脑识记与动手操作等方面的问题没有得到很好解决。

高中应该在横向连接左右的改革方面有所突破，当务之急是大力发展综合高

中。现实中，由于多方面原因，综合高中的发展却出现了滞后现象，具有很明显的弊端：

- **普、职两类高中按照分数分流，不适应社会岗位需求**

高中阶段教育分成普、职两部分，且普通高中比重过大，已经造成了不能升学的年轻一代无技术、眼高手低，不适应社会岗位。

- **职高学生受歧视，普高学生不适应社会**

初中毕业就给学生附加了普高生、职高生的身份标签，职高学生受到社会歧视，且不能改变轨道，没有机会在高中阶段进一步选择和流动。另一方面，普高学生也因为单纯为了升学，而不熟悉除了考试科目以外的知识技能。高考落榜生中有相当数量选择复读，这一定程度上反映了普高学生除了应付考试别无准备。

- **高中阶段“应试教育”难以遏制**

面对升学压力，普通高中完全陷于追求“升学率”、“高考状元”的怪圈，结果对国家人才培养并没有产生实质作用。

综合高中是解决高中横向连接左右功能下降的切入点，应尽快启动国家综合高中实验区，打破非普即职的僵化格局，为儿童提供更多选择机会。

摘编自《中国教育报》2012-5-11

深度调查

“生师互动”是中国教育的一块短板

清华大学教育研究院近日发布的一份“以学习者为中心”的研究报告称，和美国的研究型大学相比，我国的985高校在激发学生自主学习的愿望与能力、提供创新性学习方面，表现不佳。“填鸭式教育”在我国高校仍未得到根本性改变。数据显示，在“学业挑战度”、“主动合作学习水平”和“生师互动”等方面，我国985高校均落后于美国研究型大学，存在较大的差距。

报告认为，生师互动是清华乃至中国教育的一块短板。传统的师道尊严观念使教师成为高高在上的权威者，功利的“科研优先于教学”的取向使得教师疏于与学生，特别是本科生的沟通和互动。

调查数据显示，在生师互动方面，有四分之三的中国学生从未“和任课老师讨论分数和作业”（美国同类院校约7%）；有一半的学生从未“与老师讨论自己的职业计划和想法”（美国同类院校约21%）；有35.6%的学生“学习表现”从未“得到老师及时的反馈”（美国同类院校约7%）。

调查数据表明，985院校在“课上提问或参与讨论”题项上，有超过五分之一的学生选择“从未”（美国同类院校只有3%），只有十分之一的学生选择“经常”或“很经常”（美国同类院校约63%）；在“课堂上做口头报告”题项上，有

38.1%的学生选择“从未”（美国同类院校约12%），只有约8%的学生选择“经常”或“很经常”（美国同类院校约43%）。

摘编自《中国青年报》2012-5-16

“2012年城市儿童快乐指数”发布

5月29日，“比如世界”联合“艾索儿童”，正式发布了“2012年城市儿童快乐指数”。“儿童快乐指数”综合反映儿童快乐水平、影响快乐程度的成长环境，涵盖的内容包括总体快乐程度、影响快乐的因素、儿童成长环境分析以及儿童的内心世界。此次“2012年城市儿童快乐指数”工作历时近两个月，在北京、上海、广州、沈阳等全国十个一二三线城市进行随机抽样调查，全部经由专业的访员进行调研，最终经由专业人员分析整理而成。

2012年城市儿童快乐指数得分为83.6分，从历年儿童快乐指数变化趋势来看，总体上稳中有升，儿童快乐环境有趋好迹象。

本次调研报告最重要的发现是：1、爸爸有“水准”，妈妈有时间，孩子更快乐；2、沿海城市儿童快乐水平高，上海儿童最快乐；3、快乐的“源代码”是兴奋、放松、自由自在；4、健康、友情、亲情是核心快乐源泉，违背意愿、学习压力是快乐障碍；5、儿童成长环境堪忧，培训严重侵占玩的时间，41%的孩子每个周末只有半天以内的自由；6、线上娱乐吞食线下娱乐，线下娱乐严重缺失，7岁以上儿童六成有QQ，两成有Ipad；7、儿童成长的最大短期梦想是考出好成绩，年龄越大，越没“梦想”；8、儿童成长之偶像，动漫人物超过周杰伦，家人的榜样很重要。

摘编自千龙网 2012-5-29

责任编辑 邹敏