

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ 第三届国际教师峰会聚焦“教师评估与专业标准”

第三届国际教师峰会于3月13-14日在荷兰阿姆斯特丹召开,此次峰会关注的主题是“教师评估与专业标准”。

▶ 欧盟成员国教育预算面临压力

最近,欧盟公布了2010年以来经济危机对教育预算影响的研究成果。研究表明,被评估的25个成员国中有8个国家的教育投入下滑。

▶ 奥巴马第二任期的高等教育框架

美国总统奥巴马第二任期的高等教育框架为以下四个方面:使大学更加可负担;降低大学成本;大力发展社区学院;提高透明度和责任感。

▶ 澳大利亚公布《澳大利亚——教育全球化》报告

近日,澳大利亚高等教育、技能、科学与研究部公布了《澳大利亚——教育全球化》报告。该报告提出了35条建议,旨在解决澳大利亚在国际教育方面面临的重要问题。

▶ 教育如何应对第三次工业革命

全国人大代表、华中师范大学周洪宇教授认为,应对第三次工业革命所需要的教育应该是绿色的生态教育,教育不应该仅仅关注提高智商,而是更需要强调培养社会情绪能力。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2013年第5期
(总第325期)
2013年4月5日出版



第三届国际教师峰会聚焦“教师评估与专业标准”

第三届国际教师峰会（International Summit on the Teaching Profession）于 3 月 13-14 日在荷兰阿姆斯特丹召开，此次峰会关注的主题是“教师评估与专业标准”（teacher evaluation and professional standards）。此次峰会由经合组织（OECD）、美国教育国际和荷兰教育部联合主办。峰会期间，代表们围绕以下几个问题进行了讨论：

- 政策制定者、教师行业和社会如何定义教师质量？质量标准如何设定，由谁设定？
- 教师质量如何评估？应该制定什么样的评估体系，如何实施对教师的评估？
- 教师评估如何有助于学校改进和教师效率的提高？希望通过评估对教学与学习产生什么样的影响？

编译自 OECD 网站 2013-2-25

欧盟成员国教育预算面临压力

欧盟最近公布了 2010 年以来经济危机对教育预算影响的研究成果，研究表明，被评估的 25 个成员国中有 8 个国家的教育投入下滑。希腊、匈牙利、意大利、立陶宛和葡萄牙的教育预算削减超过 5%，爱沙尼亚、波兰、西班牙和英国（苏格兰）的教育预算减少了 1%-5%。其他成员国自 2010 年以来的教育支出变化不太一致，如比利时（法语区）、塞浦路斯、拉脱维亚、芬兰、法国、爱尔兰、斯洛文尼亚和英国（威尔士），以及即将成为欧盟成员国的克罗地亚，在 2010-2011 都增加了教育预算，但是在 2011-2012 又减少了预算。而保加利亚、捷克、罗马尼亚和斯洛伐克却是相反的情况，这些国家在 2010-2011 削减了教育预算，但在随后的一年又增加了预算。

欧盟所做的这项研究分析了不同教育阶段的投入，涵盖了 35 个国家和地区从学前教育到高等教育阶段的教育投入状况。研究表明，在 2011 年和 2012 年，保加利亚、意大利、葡萄牙等 11 个国家的教师工资和津贴减少或停滞。教师薪酬的支付占教育预算的 70% 以上。

教育预算的缩减同样导致法国、意大利、英国等 10 个成员国教师人数的减少。同样，由于经济危机的影响，学生人数的减少也是教师人数缩减的一个因素。令人欣慰的是，18 个欧洲国家教师培训的经费增加了，这有助于强化教师质量与学生学业成就之间的联系。

在 2011 年和 2012 年，大多数国家对于学生的公共经费支持（比如拨款、贷

款和家庭补助)没有受到影响。奥地利、德国、希腊等 8 个成员国为失业或低技能的人提供了特殊的财政支持,帮助他们进一步提升技能。大多数情况下,这些特殊的财政支持是和欧洲社会基金(European Social Fund)相匹配的。

编译自欧委会网站 2013-3-21

欧盟公布“网上结对附加”计划

欧盟的“网上结对”(eTwinning)计划已经让 33 个欧洲国家的 10 万所学校通过网络结成伙伴关系。“网上结对”给年轻人提供了了解不同文化观念、传统价值的机会,也能够让他们发现彼此的共同之处。

3 月 4 日,欧盟宣布将这个计划进一步扩大到亚美尼亚、阿塞拜疆、格鲁吉亚、摩尔多瓦和乌克兰,并将这个扩大计划命名为“网上结对附加”(eTwinning Plus)计划,该计划将使这些国家的学校加入到一个巨大的网络虚拟课堂,使学生和教师可以通过网络了解其他国家的学校教育,使他们参与一些网络互动合作项目。

“网上结对附加”计划是欧盟“睦邻政策”的一部分,是为了加强与东欧的对话和交流的试点项目。欧盟委员会将逐步把这个计划扩展到南部相邻国家。负责“网上结对附加”计划的欧盟委员表示,欧盟成员国在教育领域的共同参与日益增强,高等教育和职业培训的合作将会使参与国受益,尤其会帮助年轻一代更好地应对周边经济和社会带来的挑战。“网上结对附加”计划的预算为 834,000 欧元,大约一半的预算将投入到新在线平台的开发和协调工作中,余额将分配给参与国家的相关支持机构。

欧盟教育、文化、多语言和青年事务委员瓦西利乌说,“‘网上结对’计划是非常杰出的教育项目,在冲破障碍方面拥有巨大的潜力。我们大力推动的这种学校之间的接触和联系对参与其中的每一个人都是极为有益的。‘网上结对’计划可以让他们自由开发创新的、跨文化的教育项目,同时也鼓励孩子们发展他们的信息通信技能(ICT)。通过‘网上结对附加’计划,我们将让这种交互网络提升到一个新的水平。”

注:“网上结对”计划是欧盟“夸美纽斯计划”的组成部分。该计划于 2005 年正式启动,现在已经成为欧洲日益发展壮大的虚拟学校社区。

编译自欧盟委员会网站 2013-3-4

美国公布《为了所有儿童》报告

美国教育结果落后于许多国家已不是秘密,其很大程度上是由于贫富孩子之间的成绩差距日益扩大所造成的,其成绩差距主要体现为“机会差距”,是由儿童贫困率上升和校际教育资源不均衡造成的。

近日,美国教育部公布了一个具有历史意义的报告——《为了所有儿童》(For Each and Every Child),该报告由受国会委托的公平与卓越委员会完成,旨在找到如何消除造成成绩差距的教育机会差距,并向联邦政府提出了政策建议。

在政策建议中,除了进行学校经费改革,投资于学前教育和儿童为学习做好准备所需的其他服务外,报告尤其强调如何确保教师能够让多元化的儿童群体达到 21 世纪的学习标准。报告中提出的一些措施超越了目前公众对于教师评估的困扰。报告认为:“教师评估”本身不能确保教师有机会获得成功所需的知识和技能。当前美国联邦政府的政策只关注教师存在哪些不足,而不是建立一支充满生机的、能够胜任的、有能力的教师团队,这是非常不幸的。因为真正对满足 21 世纪学习需求至关重要的是教师培养而不是教师评估。

报告中提出了三条彻底改革教师行业的政策建议:一是制定针对那些可能进入教师行业的潜在教师的“全国人才战略计划”,将他们作为专业的教育者留在课堂;二是严格执行教师实习培养方案,包括一年的教师实习期并结合教学法实践;三是教师工资必须更具竞争力(与其他职业领域相比),以便更多人能够考虑将教师作为职业选择。

编译自《华盛顿邮报》2013-2-22

美国公布《新世纪师资培育认证标准》草案

近日,美国“全美师资培育认证协会”(CAEP)公布一份《新世纪师资培育认证标准》(Next Generation of Educator Preparation Accreditation Standards)草案,提出了师资培育及师资培育机构的相关标准及指标。草案提出了以下三个师资培育标准及两个师资培育机构标准:

● 师资培育标准

内容与教育学知识。师资培育机构应确保师资培育对象深度理解批判性概念、学科原理原则等,在完成课程后,能够灵活运用学科专门知识,提升所有学生的学习成效,以达成“大学及职业准备度标准”(college and career-readiness standards)。

实习的合作伙伴及实践。师资培育机构应确保有效的合作伙伴关系及高品质的实习实践经验成为师资培育方案的核心,以使所有“准教师”都具备能对所有学前教育到高中学生在学习上产生正面影响的知识、能力及性格。

师范生的质量、招生及选择。师资培育机构应证明“师范生的质量”是该机构从招生、录取、授课及实习经验到判断毕业生是否准备好胜任高效的教学、以及推荐其接受认证等责任使命中持续坚持的重要目标。

● 师资培育机构标准

师资培育方案的影响性。师资培育机构应能证明其毕业生能对学前到高中学

生学习、课堂教学以及学校产生重要影响，并证明其毕业生对其所受的教育的相关性和有效性感到满意。

师资培育机构的质量、持续改进及能力。师资培育机构能维系一个由多元评估信息，包括师范生的能力证明及毕业生对学前到高中学生学习与发展的正面影响所构成的“质量保障体系”；能够支持长期的、基于证据的持续改进机制，并用以评估毕业生的效能；能运用收集的数据建立优先顺序、强化培育方案的组成因素，以提升毕业生对于学前到高中学生学习的正面影响力。

全美教育协会认为，CAEP 提出的标准跨出了确保课堂教学质量的重要一步。从招生、入学到毕业，这些涵盖了教师的发展及师资培育机构的综合性标准都是从重要的影响因素、多年的相关研究、数据资料及最佳的专业实践中获得的。

编译自全美师资培育认证协会网站 2013-2-22

奥巴马第二任期的高等教育框架

美国的高等教育曾经一直处于国际领先地位。但目前美国年轻人进入大学的比例在全球已经下滑至第九位，25-34 岁年轻人中拥有大学文凭和学位的比例在全球的排名已下滑至第 16 位，远远落后于韩国、加拿大、日本和其他国家。美国目前贫富家庭子女的接受高等教育的比例也存在相当大的差距，富裕家庭的子女几乎都在高中毕业后继续接受高等教育，而贫困家庭的子女只有稍多于一半能够接受高等教育。此外，美国目前只有一半多的大学生能够在 6 年内获得毕业证书，而贫困家庭大学生的毕业率仅为 25% 左右。

美国总统奥巴马在第一任期时就已提出，每一个美国人都应接受至少一年的高等教育或者中等教育后培训，争取到 2020 年，美国的大学毕业生比例再次回归全球首位。为实现这一目标，奥巴马第二任期的高等教育框架明确为以下四个方面：

- 使大学更加可负担
- 降低大学成本
- 大力发展社区学院
- 提高透明度和责任感

编译自美国白宫网站 2013-3-12

英国“自治学院”的发展

根据英国教育部的统计数据，截至 3 月 1 日，英格兰已经运营的学院（academy）达到 2724 所。

在英国，“学院”这一术语用来描述所有类型的、独立运营的公立学校。由于这类学校以自治为主要特征，为了与惯常理解的“学院”概念有所区别，我们

称这类学校为“自治学院”。自治学院都是独立运营的公立学校，享受中央政府直接拨款，直接对教育大臣负责。自治学院享有的自主权主要体现在四个方面：摆脱地方政府的控制；决定教师薪酬和工作条件；不必遵循国家课程；改变学期和教学日的时长。

英国 2010 年通过的《学院法案》规定，自治学院不能根据学生能力挑选学生，必须遵循非选拔性招生的原则；自治学院跟所有公立学校一样不能收费，学生可以免费就读；必须服务于学校属地的学生（全部或绝大部分来自当地）。

在 2001 至 2010 年，英国只有一种类型的自治学院，而且一般都是中学（还有少数一贯制学校）。这类学校由于表现欠佳被地方关闭以后，重新开始以“自治学院”的身份运营，成为新的法人实体，引入新的主办方、校长、师资，成立新的学校管理团队。

2010 年 5 月，联合政府上台之初，自治学院数量仅有 203 所，发展非常缓慢。但是，自联合政府上台以后，大力推动自治学院的发展成为其教育改革的旗舰计划。在短短不到 3 年的时间里，自治学院数量已经接近 2800 所。在此期间，不仅自治学院的数量猛增，而且出现了新的自治学院类型——自由学校（Free Schools）。

对公立部门来说，自由学校是全新的自治学院类型，这类学校或者是联合政府上台以后按照自由学校章程新开办的学校，或者是由独立学校转型而来的学校。这类学校与其他类型自治学院有所不同的是，自由学校必须响应家长或特殊群体的教育需求，申请自由学校必须提交家长的请愿书，反映家长的教育诉求。2011 年 9 月，首批 24 所自由学校开学。2012 年 9 月，又有新增的 55 所自由学校开学。目前，还有 100 多所学校希望在 2013 年 9 月加入自由学校的队伍。

根据英国教育部、新学校网络等相关信息编译整理 2013-3-21

英国公布小学改善一揽子计划

英国主管学校事务的大臣大卫·罗斯（David Laws）3 月 5 日宣布，英国将提高对小学的基本评估标准，以确保小学生能够为中学的学习生活做好准备。英国政府不仅要求学校帮助更高比例的学生达到毕业要求，而且认为现有的基本评估标准过低。英国政府提出的具体举措有：

- 自 2014 年起，英国小学的基本评估标准将会提高。如果学生在三个核心科目（阅读、写作和算术）上达到预期 4 级水平（Level 4，相当于小学毕业水平）的比例低于 65%，并且在这些科目上没有显现出高于平均水平的进步，那么学校将处于基本评估标准以下。现行的基本评估标准是 60%达到 4 级水平。

- 英国教育部将会公布新的学生学业成就数据，显示出小学生在三个核心科目中达到 4 级“良好”的比例，这些学生才算真正为中学做好了准备。

- 如果学校在英国教育标准局（Ofsted）的评估中没有得到“杰出”或者“良好”的评价，而且没有缩小弱势学生与其他学生的学业差距，那么政府将要求学校与专家一起制订行动计划，探讨如何充分利用政府额外拨付的学生补助金以提高弱势学生的学业成就。

- 今年“暑期学校计划”（Summer school programme）将继续实施，以帮助小学生顺利实现小学到中学的过渡和衔接。

- 今后，那些没有达到 65%新标准的学校，尤其是一些长期表现欠佳的学校，将面临被学院主办方（Academy sponsor）接管的境地。

编译自英国教育部网站 2013-3-5

澳大利亚公布《澳大利亚——教育全球化》报告

2月27日，澳大利亚高等教育、技能、科学与研究部部长克里斯·博文公布了国际教育顾问委员会提交的最新报告《澳大利亚——教育全球化》（Australia - Educating Globally）。该报告提出了 35 条建议，旨在解决澳大利亚国际教育部门面临的重要问题：协调、质量、积极的学生体验、合作、确保学生签证制度的完整性、数据分析与国际教育研究、竞争、宣传与营销等。

国际教育顾问委员会认为，通过协调各部门和各级政府以应对不断出现的挑战，澳大利亚将能够在满足全球日益增长的教育需求方面发挥领袖作用。

同时，委员会在报告中提出，澳大利亚国际教育发展的目标是确保澳大利亚成为：国内外杰出教育与培训的提供者；国内外培训、教育和合作选择的最佳伙伴；欢迎留学生，支持澳大利亚学生国际化并帮助他们实现目标的国家；公民能感受到国际化教育带来的经济与社会效益的国家。

目前，联邦政府正在将委员会的报告纳入考虑之中，该报告将影响澳大利亚国际教育五年战略的制定。

编译自澳大利亚教育国际网站 2013-2-27

澳大利亚提高教师培训课程标准

3月11日，澳大利亚高等教育、技能、科学与研究部部长克里斯·博文与学校教育部部长彼得·盖瑞特联合宣布，作为“全国学校改进计划”的一部分，联邦政府将实施新的、更加严格的教师培训课程标准，以提高从大学毕业并将在中小学就业的教师的质量。

根据联邦政府的新计划，教学专业本科学历招生程序将进行改进，同时准教师将需要通过一个全国性的阅读与数学测试。

新计划包括以下重要组成部分：

- 大学师范课程的招生将更加严格，更具针对性，招生程序包括面试、价

值证明和书面陈述等；

- 实施新的全国阅读与数学测试，每名师范生在毕业前必须通过该测试；
- 制定全国教师实习办法，确保新教师拥有更好的教学所需的技能、能力与实践经验；
- 由高等教育质量与标准署对所有的教师培训课程进行评估。

新计划的各项内容将与澳洲大学联盟和教师培训课程提供者密切合作实施，并与其它利益相关者进行磋商。所有举措将建立在联邦政府已经实施的支持教师的各项措施基础上。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2013-3-11

澳洲大学联盟向政府提交 2013-2014 年预算建议

近日，澳洲大学联盟向联邦政府提交 2013-2014 年预算建议，提出了联邦政府预算应优先考虑的事项：

- 逐步增加政府对于高等教育基础经费的投入
- 每年投入 1.5-2 亿澳元用于国家战略性研究基础设施建设
- 恢复对于“可持续研究卓越计划”的投入
- 每年继续投入 8500 万澳元支持“大学奖学金计划”

澳洲大学联盟认为，这些改革建议将提高高等教育的参与率，促进经济增长，并提高澳大利亚的福利水平，这些改革还将为大学研究提供良好、稳定而有效的经费基础。

编译自澳洲大学联盟网站 2013-2-6

澳大利亚发起全国阅读行动

近日，作为“全国学校进步计划”的一部分，澳大利亚联邦政府要求所有学校都要与联邦政府签订一份三年行动计划，以提高所有一至三年级学生的阅读水准。

阅读是所有学生在学校及今后成功所需的一项核心技能，然而许多澳大利亚学生在成长的关键期并没有获得这一基本技能。去年，大约有 7.5 万名学生的阅读成绩在全国统考中未能达到最低标准。在去年的“国际阅读技能测试”(PIRLS)中，澳大利亚四年级学生在 42 个参与国中排名 27 位。联邦政府希望通过该行动计划，给予教师和学校所需的资源和支持，以关注学生阅读技能的提高。

作为行动的一部分，联邦政府要求学校实施一些基于证据的策略，如：教师保留每位学生的进步记录，以确保没有学生被忽视；学校制定各自的阅读教学计划，包括使用何种方法甄别面临落后危险的学生；学校和学校系统为家长和看护者提供一些可以在家使用的简单学习方法，为儿童阅读提供支持；让家长、社区

成员或机构有更多机会进入课堂，与儿童分享他们对阅读的喜爱；学校招募社会活动方面的专家组织家长工作坊，提高家长的阅读技能；将学生在学校最初几年的阅读改进状况包含进学校的年度报告中，同时要求学校分享各自的成功经验。

根据全国学校改进计划，从明年开始，作为新的、更加公平的学校拨款模式的一部分，将有更多经费流入学校。联邦政府要求教育提供者使用这笔新增经费支持阅读行动，支持改进学生学习的各种方法和活动，如增强教师培训、购买新资源以及招募专门的教职员等。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2013-2-24

印度科技界后备人才增多

最近，印度一家顶尖的研究机构所做的调查发现，在过去六年中，印度高等学校本科生和研究生科学专业的学生注册人数分别增长了 44%和 121%，印度对于学生回避科学学科的担心正在消散。

由印度科学与产业研究理事会（Council of Scientific and Industrial Research, CSIR）所做的这项研究发现，在 2004-2005 和 2009-2010 年间，印度高等学校本科生和研究生阶段科学专业学生的注册人数平均每年大约增长 8%和 19%。这项研究还对学生申请博士阶段的科学研究奖学金的数据进行了分析，结果发现，伴随着科学专业注册人数的大幅增长，申请科学研究奖学金的人数也出现显著增长。

编译自印度教育新闻网 2013-3-4

新加坡将扩大学前师资队伍

近日，新加坡副总理兼财政部长尚达曼在 2013 年的财政预算案中宣布，在未来五年将增加超过一倍的预算，拨款 30 多亿新元发展学前教育，包括增加学前中心的数目以及增加 1.6 万名由主要学前教育机构提供的托儿学额。

随着幼儿园学额的增加，学前教育的师资也必须相应增加才能应付需求。为此，新加坡教育部和社会及家庭发展部将通过颁发奖学金、助学金以及与教学相关的奖项来吸引人们加入学前教育队伍，同时留住现有教师，以满足拓展学前领域师资的需求。同时，政府还将为主要学前教育机构提供更多薪金补贴，帮助更多幼儿教师考取大学或专科文凭，以提升学前师资质量。

编译自新加坡教育部网站 2013-3-12

日本明确中小学“体罚”与“惩戒”的区别

近日，日本文部科学省向全国所有教育委员会发出通知，明确了《学校教育法》中明令禁止的“体罚”与在学生指导中予以允许的“惩戒”的区别。据悉，

该通知是对前阶段大阪市立樱宫高中体罚问题的回应。

通知指出的体罚包括：敲学生脑袋、打学生耳光；向不认真听课的学生扔粉笔或圆珠笔；关禁闭，甚至连厕所也不让去等；惩戒包括：罚扫地，罚做卫生等；罚学生放学后留下来；对于日常训练迟到的学生，不允许他参加比赛等。

另外，通知明确指出对于学生体育训练、其他竞赛训练等活动，允许对学生施加一定的肉体和精神压力，但是不能只专注于结果，而必须将其当做教育活动在适合范围内实施。通知还要求各教委、各学校对于存在疑问（是否是体罚）的行为，要征询学生、家长的意见，必要时还应借助第三方的力量明确事实关系。

根据《产经新闻》相关信息编译整理 2013-3-13

海外信息一览

韩国：道德教育已到悬崖边

日前，韩国《朝鲜日报》中文网发表评论称，韩国道德教育亮起了“红灯”。总统职务接管委员会教育科学部进行业务报告时称，首先应讨论韩国严重的道德教育问题。

韩国一家团体最近面向小学、初中、高中生(各 2000 人)实施问卷调查，其中 44%的高中生称：“如果能有 10 亿韩元，坐一年牢也行。”此外，面对“捡到别人的东西时是否可以自己留下？”的问题，62%的高中生、51%的初中生、36%的小学生回答“可以”。由此可见，年级越高，学生的伦理意识越差。另外，73%的高中生和 47%的小学生回答说：“可以在网上非法下载电影。”

报道还称，教育的基本职能之一就是培养健全的市民。学校会教育学生“遵守法律秩序、帮助弱者、见义勇为”。为此，国家设立了“国民共同教育课程”，让学生完成。但结果却事与愿违。陷入极端利己主义和物质主义的学生、无视法律法规动辄打架骂人的学生越来越多。京畿道一所初中的德育课教师透露说：“班里有 20%至 30%的学生把教授法律秩序的德育课教师视为嘲笑对象。”

摘编自《现代教育报》2013-2-27

日本新增教育预算以力推教育改革

安倍政府执掌日本政权以来，对 2013 财年教育经费预算进行了修订，修订后用于文教事业的预算经费逾 4 兆 5981 亿日元，同比增加了 3244 亿日元，增幅达 7.6%。新增的重点与特别项目预算，将主要用于以下教育领域的研究与改革：

- 加强教育改革研究，研讨实施高中学力考试
- 力推 35 人小班制，大幅度增加中小学教师编制
- 加强道德教育，推进预防欺侮事件综合事业

- 加强理科与数学教育，培养创新科技人才
- 启动新一轮高教改革，打好开局之年这一“仗”

摘编自《中国教育报》2013-3-22

新加坡：教育部所获拨款仅次于国防部

在新加坡预算案中，政府共拨款 534 亿新元给各公共部门，而教育部是仅次于国防部获得最高拨款的政府部门，预计开支为 116.4 亿新元，这比去年的实际拨款多出了 10.5%，也是过去 10 年来拨款最多的一年。

为培养高技能人才应付未来经济转型的需求，新加坡政府致力于提升高等教育的质量，单是大学领域的开支已高达 32.7 亿新元，比去年的 26.4 亿新元多出 24%，大部分拨款将用在各大学的营运和发展开支上。

增加高等教育营运开支主要为应付公费大学及理工学院学额的增加。包括即将在明年升格为本地第五所大学的新加坡科技学院。今年获教育部学费津贴的本科和研究生预计为 7.36 万人，比去年的 7.19 万人多；获教育部学费津贴的理工学院学生也预计从去年的 7.88 万人增至 7.93 万人，这同样增加了工院的营运费用。

新加坡政府日前发表的人口白皮书显示，就业市场有能力吸纳更多大学生。到 2030 年，专业人士、经理、执行人员和技师人数将从目前的 85 万人增至 125 万人，占劳动队伍的三分之二。这些职位都需要拥有高等教育文凭的人来担任。

摘编自新加坡《联合早报》2013-3-7

韩国 7 成中小學生吃上免費午餐

3 月 3 日，韩国主要反对党民主统合党议员金春真援引韩国教育部的数据说，全国 8315 所小学、初中和高中决定在 3 月 4 日开始的春季学期向学生提供免费午餐，占全部 11448 所学校的 72.6%。韩联社援引金春真的话报道，韩国有 94.6% 的小学提供免费午餐，初中和高中分别有 75% 和 13% 的学校提供免费午餐。

韩国对于中小學生饮食相当重视。教育部官员几年前就中小學生饮食结构提出多项措施，包括禁止在中小学校园内销售可乐等碳酸饮料、方便面和油炸食品，要求中小学餐厅提供食品营养成分详单，明示蛋白质、维生素、脂肪和碳水化合物的含量。

摘编自《今日早报》2013-3-4

教育如何应对第三次工业革命

全国人大代表、华中师范大学教授、博士生导师、长江教育研究院院长周洪宇接受媒体采访时说：第三次工业革命所需要的人才，不仅要具有普通劳动者的高素质，而且必须拥有创造思维和个性化思维。所需要的教育应该是绿色的生态教育，教育不应该仅仅关注提高智商，而是更需要强调培养社会情绪能力。社会情绪能力是指对自己情绪的认知和控制，与他人一起工作时的互动、理解、合作和综合解决问题的能力，了解他人情绪的能力，要有同理心。社会情绪能力是第三次工业革命最需要的能力之一。

迎接第三次工业革命的挑战要树立正确的育人观，培养创新型人才。思想观念的转变是当务之急。其一，要加快育人观的转变：从“育分数”到“育人”。其二，要加快学校观的转变：从“学校”到“社会”。我们的学校观迫切需要回归到“人”这一教育原点，让教育回归教育本真，回到大社会和大自然，培养人的亲自然情结，唤醒人的同理心。其三，要加快教师观的转变：从“传授者”到“学习者”。教师是学习者，不再是传统意义上的简单知识传授，而是知识生命化的帮助者、知识生活化的引领者、知识生产化的促进者、知识生存化的合作者。人才培养的组织者与学习者的关系将是学习伙伴，是协作者、服务者关系。其四，要加快学习观的转变：从“书本学”到“网络学”。

人才培养体制改革是需要从观念、模式、制度等不同层面整体推进的系统工程。一是要变革教育组织形式。如今，世界教育出现了开放化、远程化、网络化、在线化等特点，注重个性化、游戏化学习，打破了现有的班级授课制的批量生产的组织形式。我们的教育组织形式要尽快向个性化、分散化、远程化的教育组织形式转变。二是要变革教育方法与手段。第三次工业革命需要的是“以学生为中心”的教育，教育的目的不是单纯传授知识，而更应该注重能力和素质的培养，特别是创新能力的培养。因而，急需从“以学科为中心”向“以学习者为中心”转变，大力推行如互动式教学、混合式教学、探讨式教学、小组合作学习等以学生为主体的课堂，充分运用现代的多媒体技术、网络技术、云教育、大数据、大资源包等，让教学方法与手段适应第三次工业革命的需要。三是要变革教育评价体系。改变单一的考试评价方式，转向网络学习评价、鼓励性评价、过程性评价等多元化评价，注重人的能力发展，注重人与自然的和谐相处，注重人的社会情绪力的引领，让每个人都带着个性成长，让每个学习者都拥有幸福一生的能力。

摘编自《中国教育报》2013-3-7

中小學生要增加“情商”教育

全國政協委員、華中師範大學黨委書記馬敏提出“我們的教育必須加強有關中小學生公民教育、禮儀教育和情商教育等方面內容。”

馬敏說，情商教育是當前教育的“短板”，不少學生的智力很高，但情商相對低下，性格存在缺陷。這些學生走向社會，常因自控力缺乏、責任感淡薄、心理承受能力弱等原因難以健康成長，甚至做出一些違反社會公德的事。學校開設情商教育課程，開發學生非智力因素，提高生存競爭能力，這一點至為重要。

他認為中小學文化課教育內容應適當減少。小學、初中、高中應分別有所側重，小學要側重禮儀教育，初中要側重公民教育，高中要側重政治思想、國情、社會主義的教育。要將素質教育落在实处，關鍵還要在教育指導思想和教學內容上下功夫，真正“把立德樹人作為教育的根本任務”，讓教育回歸育人的本位。

“中考、高考實際上是當前中小學教育的指揮棒，此棒不改，一切改革都不靈。”馬敏建議，削減過多過重的數理化生及外語課程，增加公民教育、禮儀教育、傳統文化教育等內容，在中考、高考中適當減少數理化題目的分量，在語文、政治考試中加入對“情商”內容的考察。

摘編自《人民日報》2013-03-12

深度調查

《北京市中小學生學情調查分析報告》發布

3月18日，由北京市學習科學學會和北京教育科學研究院為期三年研究共同完成的《北京市中小學生學情調查分析報告》正式發布。該研究抽樣選取了1.5萬名包括小學、初中、高中、職業學校在內的學生進行問卷調查，內容涉及認知傾向、思維類型和學習快樂度。

調查結果顯示：小學生中聽覺型學生占8.7%，視覺型占12.6%，動覺型占33.3%，均衡型占45.4%。初中生中聽覺型學生占9.9%，視覺型占29.8%，動覺型占27%，均衡型占33.3%。普通高中生中聽覺型人數占13.37%，視覺型占37.18%，動覺型占23.44%，均衡型占26.01%。職業學校學生中聽覺型學生占7.2%，視覺型占13.9%，動覺型占11.1%，均衡型占67.8%。

調查顯示，目前本市各學校課堂教學的主要方法仍然是以“講”、“記”為主的“靜聽教育”模式，在課堂上主要刺激學生“聽覺”和“視覺”。但是，從調查數據來看，聽覺型學生人數在各類學生中的比例是最低的。因此，改變傳統教學方式勢在必行。

由於教學形式單一，小學至高中呈現出“聽覺型、視覺型學生比例增高，動覺型、均衡型學生比例下降”的趨勢，這對於培養創新型人才十分不利。

调查显示：小学、初中、高中和职业学校学生分析型思维数据依次为：45%、31.1%、18.3%和 20.8%；总体把握型思维数据依次为：12.2%、17.3%、24.5%和 28.8%；均衡型思维数据依次为：42.8%、51.4%、57.2%和 50.4%。

专家分析，小学二年级学生分析型思维比例达到 55%，偏高，而总体把握思维的比例只占 2.6%，反映出小学教育对学生发散思维的培养存在一定问题。很多学生呈现同一种思维方式，说明这一阶段课程设置、教材内容和教学方法没有照顾到孩子生理、心理特点，单一的模式扼杀了学生的想象力和探索精神。

调查结果表明：目前本市各类学校学生学习素质处于良好状态，多数学生学习比较快乐。不过，随着年级的增长，存在快乐度下降的问题：小学生的学习快乐度为 94.9%，初中生下降到 88.1%，高中生降至 80.4%，职业学校则降到 76.5%。这说明，经过十几年的学校教育产生了 20%的不喜欢学习的学生。

导致学习快乐度下降的原因有很多，包括教学模式、思维方式的培养、家庭学习环境、家庭教育状况等。比如，高中生面临着高考压力，缺乏轻松乐学的状态，而职业学校学生也没有积极主动学习的氛围和环境。

摘编自《北京日报》2013-3-19

留学已成可承担的教育消费

《2013 年中国学生留学意向调查报告》（以下简称报告）日前出炉，2013 年，家庭收入 30 万以内的留学群体继续增加，比 2012 年多了 2.6%。其中有近四成的家庭，留学预算占家庭总资产的比率达到 20%到 50%。报告发布方代表、启德国际教育研究院院长李朱表示，工薪家庭成为出国留学的主要群体，留学已成为中国多数百姓能够承担得起的一项教育消费。

自 2012 年 9 月以来，启德国际教育研究院面向全国 18 个大城市的学生和家长展开调研，共发放 25028 份调查问卷，回收 22305 份有效问卷，填写问卷的学生或家长大都有明确的留学意向。

在意向留学国家的调查中，美国凭借 28.1%的高占比一枝独秀，稳坐中国学生留学首选国宝座，英国（17.7%）、澳大利亚（13.9%）、加拿大（8.0%）紧随其后。欧亚各国和地区较 2012 年相比，意向人数有明显上升。随着世界范围内创意文化产业及相关衍生市场的迅猛发展，欧亚各国和地区凭借多元化的专业分布，高回报的留学专业，极具性价比的留学费用，受到很多中国工薪家庭的追捧。

摘编自《现代教育报》2013-2-27

责任编辑 邹 敏