

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2012年第4期
(总第286期)
2012年3月5日出版



内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

日本首都东京的学校安全教育

为学生具备预测和回避危险的能力,有效保障自身和他人安全,日本东京教育委员会一直注重对学生进行安全教育,且成效显著。本期对东京学校安全教育的目标、内容、实施、评价及事故发生时的对策等进行介绍,以期对北京的学校安全教育有所借鉴。

● 东京学校安全教育目标

让学生在实践中理解安全注意事项,尊重自身和他人的生命。使学生具备终身安全生活的基础,培养其参与建设安全、安心社会的知识和技能。

● 东京学校安全教育的内容

学校安全教育的内容主要有生活安全、交通安全、灾害安全三个领域。

● 东京学校安全教育的特色

安全教育与安全管理密切结合,二者相互促进。

● 东京学校安全教育评价

安全教育侧重评价学生通过安全教育已经掌握的知识和技能,并强调明确引起事故的危险行为的形成原因。

日本首都东京的学校安全教育

一、安全教育的目标

为了确保日常生活的安全，必须让学生在实践中理解安全注意事项，尊重自身和他人的生命；使学生具备终身安全生活的基础，培养其参与建设安全、安心社会的知识和技能。

具体目标为：

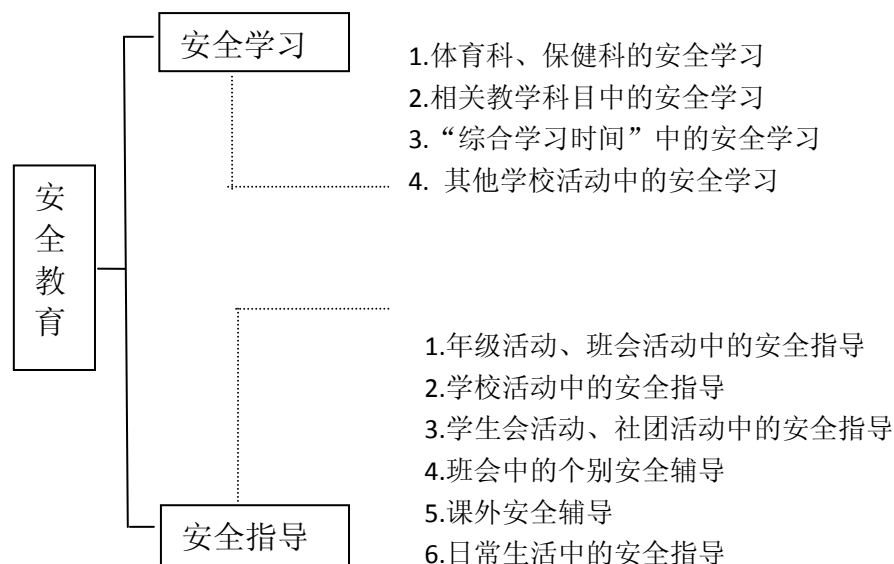
（一）深入了解日常生活中发生的事故、灾害以及犯罪或被害的现状、原因和防止方法；能够对现在以及将来的安全问题做出正确思考和判断，选择合适的行为的能力。

（二）能够感知日常生活中的各种潜在危险，综合考虑自己和他人的安全后采取安全行为的能力；能够改善自己的危险环境的能力。

（三）尊重自己和他人的生命，认识到建设安全、安心社会的重要性，积极参加学校、家庭、社区的安全活动，在活动中做出自己的贡献。

二、安全教育的组成

安全教育在学校教育课程的各个教学科目、课外活动中广泛开展，根据课程和活动性质的不同各具特色。安全教育的组成概要图如下：



注：“综合学习时间”是日本 2002 年以后设置的一种教学形式，类似探究性学习。

三、安全教育的内容

东京教育委员会将学生周围的主要危险概括为：诱拐、手机和网络犯罪、受伤、交通事务、水害、火灾、地震、可疑者等，并根据这些危险制定了相应的安全教育内容，主要分为生活安全、交通安全、灾害安全三个领域，具体内容如下：

领域	主要内容
生活安全	学校日常生活以及各学科学习中的安全； 学生会活动、社团活动、课外活动中的安全； 体育活动、远足、集体外宿活动、实习活动中的安全； 上课前、放学后等休息时间、清扫活动的安全； 上学、放学的安全； 家庭生活的安全； 防止盗窃、诱拐、伤害、强奸等犯罪活动的伤害； 防止手机、网络等犯罪活动的伤害； 设施设备安全和创建安全的环境；
交通安全	步行、横穿马路的安全； 自行车乘车时的安全； 了解二轮车的特性； 乘坐交通工具时的安全； 正确理解交通法规，遵守交通法规； 开车者的义务和责任； 对于幼儿、老人、残疾人交通安全的帮助； 创建安全的交通社会；
灾害安全	火灾防止和火灾发生时的安全措施； 理解地震、海啸时发生的灾害，并做好防灾； 风、水害、落雷等气象灾害和防灾； 屋内外的防灾设备； 避难所的功能； 注意和理解警报、灾害情报等信息； 灾害发生时的联系方式； 理解并积极参加地区的防灾活动。

除上述常规安全教育内容外，还有特设安全教育内容，如下：

教育内容	主要对象
亲子步行练习	幼儿园 5 岁儿童
安心地上学放学	小学 2 年级
地震防灾	小学 4 年级
自行车的正确骑法	小学 6 年级
危险预测	初中 1 年级
地方安全地图	初中 3 年级
体验型交通安全教室	初中全体学生
避难所开设体验	高中 1 年级
防范、防灾地图	高中 1 年级
防止交通事故	高中 2 年级
与高中的联合防灾训练	特殊教育学校

四、安全教育的实施

为实现安全教育目标，东京教育委员会要求各学校必须制定《安全教育指导计划》，有目的、有计划地实施。实际指导要以教学科目、综合学习时间、班会、学校活动中的安全指导为中心。在学生会活动、社团活动中要以学生自主、自治的活动为中心。为取得安全教育的成效，各个学校必须制定明确的安全教育方针。

五、安全教育和安全管理的结合

安全教育和安全管理不可分割，必须紧密联系，相互促进。安全教育是以学生将来能够在自己的一生中采取自主的、适当的安全行为为目标的，但是个人的行为很难确保足够的安全，这就需要安全管理的配合。例如，紧密结合学校中的安全设备检查、灾时防范措施等安全管理方面的活动，才能更好地预防事故的发生。即安全管理是创建更加安全的环境，而安全教育是让学生采取更加安全的行为，两者结合才能更好地确保学生安全。

两者结合的具体方式如下：

（一）以安全检查结果为基础的安全管理评价，必须呈现出学校安全管理和学生安全行为的实际状态。

（二）安全管理评价也要呈现出安全教育是否得当。

（三）安全管理要指出学生存在安全隐患的行为，并在相应场合提出改善建议，不拘泥于形式，可在日常生活中随时指导。

（四）安全指导中要示范儿童的危险行为以及相应的安全行为，促进学生理解和思考，培养学生采取安全的行为的能力。

（五）安全管理活动要在教师的指导下发挥学生会、社团等功能，提高学生自主性，使学生深入理解集体生活场所安全的重要性，提高自我安全管理能力。

六、安全教育评价

安全教育的评价目标，一是了解学生的安全学习程度，二是指出教育内容、教育方法中存在的问题，改善教育内容和教育方法。

安全教育评价很容易仅仅根据事故发生的次数便测定该学校安全教育的成果。但事故只能表现出危险状况和危险行为的一部分，所以应该评价学生通过安全教育已经掌握的知识和技能，这样才能防止事故和灾害的发生，并且应该从多个侧面进行评价，尤其应该明确引起事故的危险行为的形成原因。例如，安全教育的知识、态度等。再者，检查学生当下是否存在危险行为也能防止事故的发生。

此外，评价《安全教育指导计划》是否恰当的执行也是重要的内容。例如，计划中的内容和方法是否恰当，是否已经建立了指导体系，日程和时间上是否合适等。

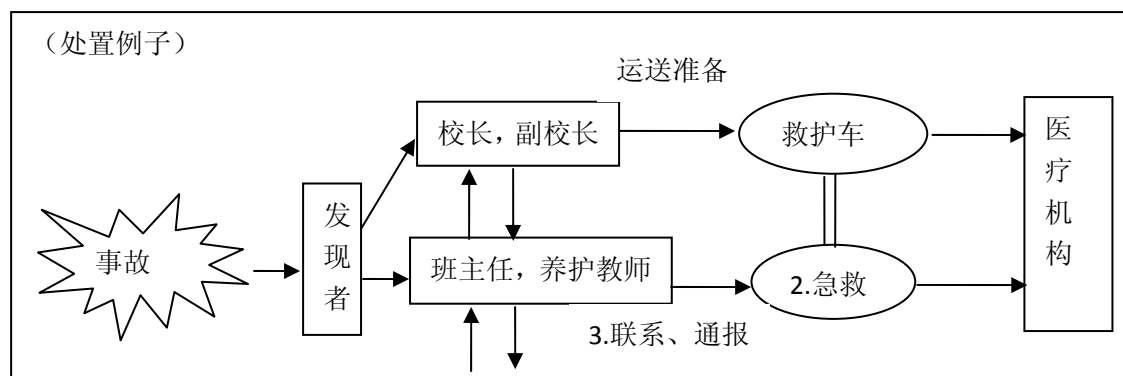
具体评价内容如下：

- （一）全校性的安全指导体制是否已经建立，教师之间是否已经很好地协作；
- （二）日程、时间、次数是否合适；
- （三）是否与安全管理相结合；
- （四）是否结合学生的实际状况，本地区的特点等；
- （五）指导内容和方法是否恰当；
- （六）指导所需的教材、教具、资料等是否已经完备；
- （七）是否得到了学生家长、地方相关机构的理解和协助。

七、事故发生时的对策

（一）事故发生时的处理措施

当事故发生时应该以人的生命为重，为了将被害减到最小限度要把握准确的信息，并及时采取必要、得当的急救措施。



1. 准确把握状况做出急救处理判断

(1) 事故现场的处理

- ①听取事故原因和发生经过
- ②观察症状，是危及生命的还是需要斟酌以后再行处理的。
- ③受伤的学生是否可以移动

(2) 原则上不能移动的情况：

- ①疑似脊椎损伤的情况（游泳开始前等）
- ②疑似脑出血的情况（头部殴打等）
- ③疑似内脏损伤的情况（游戏中受到突然冲击等）
- ④意识不明，呼吸、心肺停止的情况

2. 急救中的一般注意事项

- (1) 从容、冷静地处理
- (2) 解除患者的不安，防止受到刺激
- (3) 不随意移动患者肢体，使其保持舒适的姿势
- (4) 防止患者受伤部位感染
- (5) 隔开旁观者
- (6) 迅速叫医生和救护车
- (7) 呼吸停止的时候迅速进行人工呼吸

3. 联系、通报

(1) 校内联系和通报

事故发生者要在做出应急判断、实行急救的同时联系校长等管理者、养护教师、班主任，有组织地执行对策。

通报内容	• 时间 (几时几分，距离现在多长时间) • 地点 (操场，游泳池，体育馆等) • 名字 (几年及几班的谁) • 理由 (发生原因) • 发生了什么 (意识、外伤等状况) • 已经做了哪些处置 (初期急救的状况等)
------	---

(2) 联系医疗机构

头部受到强烈撞击，意识不清的情况要直接联系救护车，等待救援。

教职员运送伤者时，在医院选择上要尊重家长意见，但是必须在运送前联系该医院，询问是否有条件接收。

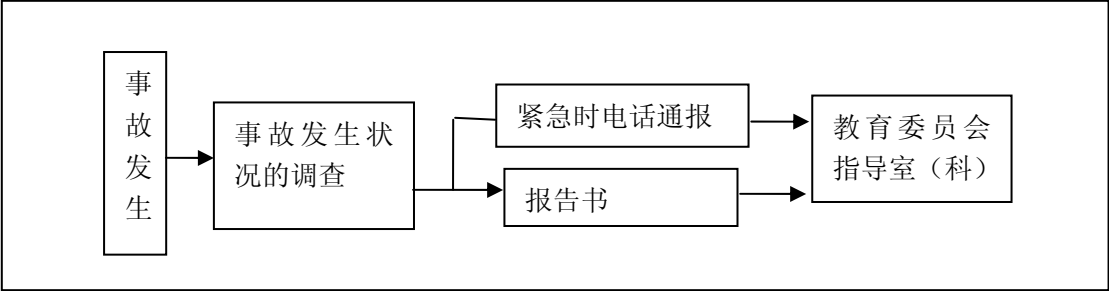
(3) 联系家长

与家长联系时要正确把握状况，不做带有臆测的说明和感想。若是联系不上家长，要积极寻找其他应急联系方式。与家长联系时向家长交代的事项有：事故发生经过和受伤情况的详细说明；医院名、所在地、电话以及医疗机构的其他要求；交代带好保险证；伤者上救护车的地点和时间。

(二) 报告和事后处理

1. 报告教育委员会

事故发生后尽快报告相应教委，接受指导。



2. 记录管理

记录事故发生的状况和相关处理方式，并将记录与《安全教育指导计划》、《指导内容》等文件一起长期保存。保存年数各市、町、村各异。

3. 对外联系

为避免混乱，最好统一由一个部门负责对外信息公布。

4. 对其他学生的指导

为了不使其他学生陷入恐慌，要尽早向其他学生说明一定的事故状况，并检查安全设备措施，防止事故再次发生。

北京师范大学教育学部 肖艺芳

北京教科院教育信息中心 周红霞

资料来源：日本东京教育委员会网站

责任编辑 商发明 邹敏