

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2012年第28期
(总第310期)
2012年10月10日出版



内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

增加学前教育投入

维持合理的高等教育成本

——OECD《2012年教育一览》发布

9月11日,经合组织(OECD)发布了《2012年教育一览》。报告围绕各国教育水平与学生数量、教育的经济与社会效益、各国教育支出水平、学校环境与公平五个方面描述了OECD成员国的教育发展的总体趋势。报告还公布了有关教育公平、教育支持和学校环境方面的一些数据。

报告的一些重要发现有:

- 不同国家提供给年轻人上大学的机会存在非常大的差异
- 各国对学前教育更加重视
- 各国从加大教育投入中获得了长期的经济与社会效益
- 即使在经济衰退时期,各国公共及私人高等教育支出也持续上升

报告建议各国政府增加学前教育投入,将高等教育成本维持在合理的水平以减少不公平,以促进社会流动并改进人们的就业前景。

增加学前教育投入 维持合理的高等教育成本 ——OECD《2012年教育一览》发布

2012年9月11日，经济合作与发展组织(OECD)发布了《2012年教育一览》。《2012年教育一览》围绕各国教育水平与学生数量、教育的经济与社会效益、各国教育支出水平、学校环境与公平五个方面描述了 OECD 成员国的教育发展的总体趋势。《2012年教育一览》提供了 34 个 OECD 成员国及阿根廷、巴西、中国、印尼、印度、俄罗斯、沙特阿拉伯、南非的可比较的国家教育统计数据，包含的指标有公共与私人教育支出、学费、成人教育参与率、班级规模、教师工资、学校决策权、国家考试制度分析及高等教育入学标准等。

OECD《2012年教育一览》指出，各国政府应该增加学前教育投入，应将高等教育成本维持在合理的水平以减少不公平，以促进社会流动并改进人们的就业前景。

OECD 秘书长葛利亚在《2012年教育一览》的启动仪式上指出：在知识经济背景下，一个国家获得成功需要大量的受教育程度高的高技能人才。只有从幼年开始投资，才能为将来的成功奠定基础。因此，高质量的教育与技能必须成为政府、经济和社会的头等大事。支持最贫困的人，确保机会平等是全纳教育政策战略的又一重要支柱。

《2012年教育一览》的一些重要发现如下：

● 不同国家提供给年轻人上大学的机会存在非常大的差异

《2012年教育一览》显示：在 OECD 成员国中，澳大利亚、芬兰、爱尔兰和瑞典在确保家长教育程度低的年轻人获得大学学历方面拥有最高的成功率，但在意大利、葡萄牙、土耳其和美国，有 40%来自较低教育程度家庭的年轻人没有完成高中教育，不到 20%的人获得了大学学历。OECD 指出，不同国家提供给年轻人上大学的机会存在非常大的差异，尤其对于那些贫困家庭儿童或父母教育程度有限的儿童更是如此。

● 各国对学前教育更加重视

OECD 认为，与其他因素（如家长的支持或学费成本）相比，让儿童幼年接

受正规教育，以及保持学校社会背景多样化对于提高教育质量而言有更大的影响。解决学前教育不公平非常关键，因为在今后的教育中几乎没有什么措施能在不影响高等教育质量的情况下，对较差的学习结果进行补救。

《2012 年教育一览》显示：OECD 各国学前教育入学率在过去几年逐渐上升，3 岁儿童入学率从 2005 年的 64% 上升到 2010 年的 69%，4 岁儿童入学率从 77% 上升到 81%。报告认为，从幼年开始学习会带来长期回报——OECD 的 PISA 测试结果显示，在大多数国家，参加过学前教育的学生通常成绩更优。报告还显示，更长的学前教育、更小的生师比、更高的生均公共投入能增强学前教育的积极影响。

● 各国从加大教育投入中获得了长期的经济与社会效益

《2012 年教育一览》揭示了良好的教育对于社会流动和获得好的高薪工作的重要性。获得高等教育的人与教育程度较低的人之间的收入差距和就业率差距在全球衰退时期持续上升：25-64 岁获得过高等教育的男性在 2010 年收入比获得高中教育的男性高 67%，而 2008 年，这一比例为 58%。对于女性而言，收入优势从 2008 年的 54% 上升到 2010 年的 59%。2010 年，接受过高等教育的男性失业率比高中毕业男性低三分之一，而女性低五分之二。

《2012 年教育一览》还指出：平均而言，OECD 各国从每名大学毕业男性的税收增加及其他储蓄中获得的净回报为 10 万美元，是对他们教育投入的四倍。对女性而言，回报是投入的 2.5 倍。今年的最新数据和分析还显示，受过良好教育的人寿命更长，更可能参与投票，对于少数族裔的平等权利也有更积极的态度。

尽管各国普遍从教育投入中获得较大收益，但此次调查发现的一个普遍现象是有的国家总体教育投资呈下降趋势。由于全球经济不景气，各国教育资源的差异更显得贫富不均。更为严重的是，2005 年至 2009 年，32 个成员国中，已经有 19 个国家在公共支出中减少了教育经费投入。在这些国家中，可以显著发现学费不断攀升对学生及家长带来的沉重压力。

● 即使在经济衰退时期，各国公共及私人高等教育支出也持续上升

《2012 年教育一览》显示：在 2008-2009 年间，政府、企业与个体教育总投入在有相关数据的 31 个成员国中 24 个成员国有增加。尽管 OECD 平均教育支出在总的公共支出中的比例在 2005 和 2009 年保持在 13%，但在 32 个成员国中有 19 个成员国在同一时期呈现下降趋势。私人经费，尤其是来自家庭的经费，占高等教育总支出的比例为 30%。这一比例从丹麦、芬兰和挪威的 5% 到澳大利亚、以色列、日本和美国的 45%，再到智利、韩国和英国的超过 70% 不等。对此，OECD

警告：家庭高等教育成本的上升妨碍了各国提高人口教育完成率目标的实现。

对此，报告提出：让疲软的就业市场复苏的方式之一就是提供低廉的高等教育，这尤其可以通过便宜的学费来直接体现，或是提供助学贷款、奖学金，从而使高等教育更容易完成。

● 教育公平方面

《2012 年教育一览》显示：与父辈相比，年轻女性接受更好教育的可能性比年轻男性高 5%（比例分别为 40%和 35%）；与父辈相比，年轻男性比年轻女性更可能有较低的教育完成率（比例分别为 15%和 11%）；母亲的教育程度对于学生阅读成绩的影响高于家庭使用的第一语言或学校移民学生所占的比例对于学生阅读成绩的影响。

● 教育支出方面

《2012 年教育一览》显示：平均而言，OECD 成员国从小学到高等教育年生均教育支出为：小学 7719 美元，中学 9312 美元，大学 13728 美元。

在 2000-2009 年间，高等教育私人承担的比例在 25 个国家中有 18 个国家增加，平均增加 5%，而斯洛伐克（从 8.8%增加到 30%）和英国（从 32.3%增加到 70.4%）增加更多。

越来越多 OECD 国家向国际学生收取更高的学费，许多国家还根据不同专业差异化收费。

在 2000-2009 年间，在 29 个有相关数据的国家中，有 24 个国家的生均小学、中学和中等后非高等教育支出增加至少 16%。巴西、捷克、爱沙尼亚、匈牙利、爱尔兰、韩国、波兰、斯洛伐克和英国增加比例超过 50%。相反，法国、以色列和意大利，这一比例只增加了 10%。

● 学校环境方面

《2012 年教育一览》显示：平均而言，拥有 15 年教龄的小学教师工资为 35630 美元，初中为 39401 美元，高中为 41182 美元。在 2000-2010 年间，大多数国家教师工资实际值都有增加。在丹麦、爱沙尼亚、爱尔兰、葡萄牙和苏格兰，教师工资至少增加 20%，在捷克（小学与初中）和土耳其，工资在过去十年翻了一番。只有法国和日本教师工资实际值下降 5%。

2010 年，公立学校教师年人均教学时数为小学 782 小时，初中 704 小时，高中 658 小时，与 2000 年相比变化很小，但在一些国家变化较大，如在捷克，小学教学时数增加了 25%，在葡萄牙和西班牙，中学教学时数增加了 25%。

平均而言，OECD 成员国三分之二教师与教职员为女性，随着教育层次的上升，女性教师比例下降，从小学的 97%下降为大学的 41%。

OECD 成员国有 58%小学教师年龄在 40 岁以上。在捷克、德国、意大利和瑞典，这一比例超过 70%。在中学层次，OECD 成员国有 63%的教师年龄在 40 岁以上，在奥地利、捷克、爱沙尼亚、德国和意大利，这一比例超过 70%。

北京教科院信息中心 唐科莉

资料来源：OECD 官方网站

责任编辑 商发明 邹敏