

教育快报

(教育动态)

2012年第17期
(总第299期)
2012年5月24日出版



内部资料 请勿转用

本期导读

▶ OECD 将公布《技能战略》

即将公布的 OECD《技能战略》，在提供对有关成人能力的全新的、全面调查的同时，将帮助各国政府检讨并改进与技能供需相关的各项政策的设计与实施。

▶ 世界高等教育体系排行榜出炉

近日，“Universitas 21”公布的“世界高等教育体系排行榜”显示，整体排名前十的国家依次是美国、瑞典、加拿大、芬兰、丹麦、瑞士、挪威、澳大利亚、荷兰和英国。

▶ 《美国教育的改革与国家安全现状》 研究报告发布

近日，美国外交关系委员会项目小组发布了《美国教育改革和国家安全现状》的研究报告。报告认为，缺乏教育准备构成了包括经济成长和竞争力、人身安全、知识产权、美国的全球意识及美国的团结和凝聚力等五个国家安全方面的威胁。

▶ 澳大利亚推进“授权地方学校计划”

近日，澳大利亚宣布，未来七年投资约5亿澳元推进“授权地方学校计划”，目标是授予学校更大的发言权和决策权。

▶ 五大危机威胁着今天的大学

武汉大学老校长刘道玉在近日召开的“《理想大学》专题研讨会”上指出，世界高等教育正处于十字路口，五大危机威胁着今天的大学。大学的危机，既有思想危机，也有结构性和质量上的危机。

联合国教科文组织发布促进研究开放的指南

近日,联合国教科文组织发布了一份促进成员国研究开放的指南。指南提出,通过研究开放,来自世界各地的研究者和学生将能获得更多的机会以增加知识,促进教育机会公平、社会发展及跨文化对话,并有可能引发创新。

指南不是以命令形式公布的,只是作为成员国(尤其是发展中国家)及相关机构研究开放的参考文件。它的适用范围很广,既包括处在研究开放的起步阶段的国家,也可以为在此领域已有相当经验的国家提供参考,还可以为政策决策者、管理者及研究人员提供关于研究开放方面的帮助。

指南共九个部分:第一部分“开放科学信息与研究的发展”,给出了指南中所使用定义的阐释以及开放运动的发展历史;第二部分“走向开放的路径”,列举了“绿色”和“金色”两条路径;第三部分“开放的重要性”,解释了开放对学者、研究机构和发展知识社会的重要性;第四部分阐明了开放的好处;第五部分“商业模式”,分析了科学交流中的传统商业模式以及开放运动中包含的新模式;第六部分“版权和许可”,强调了版权是开放运动的核心;第七部分“促进开放的策略”,描述了开放运动的政策聚焦、提倡主义以及建构取向;第八部分概述了开放的政策框架;第九部分总结了政策指导建议,提出了一个标准政策应考虑的部分以及应包含的决策。

根据《高等教育纪事报》、联合国教科文组织资料中心
有关资料编译整理 2012-4-9

OECD 将公布《技能战略》

5月即将公布的OECD《技能战略》,在提供对一个全新的有关成人能力的全面调查的同时,将帮助各国政府检讨并改进与技能供需相关的各项政策的设计与实施。

《技能战略》呼吁全社会参与到这一战略中来,各国教育、移民、家庭、科技、以及就业部门都要参与,贸易联合会、雇主组织、商会、非政府机构,大学和其他利益团体也都要在构建一个成本节约、实用的政策机制方面发挥作用。

《技能战略》采用了PISA评估及OECD最新的开创性研究成果——“国际成人能力评估计划”(PIAAC)的数据。PIAAC是迄今为止最全面的国际成人技能调查,第一轮结果将于2013年公布。该调查于2011年末和2012年初,对26个参与国的5000名年龄在16-65岁的成人进行了访谈,了解他们的技能水平,以及他们如何在工作和社会上应用技能的情况。

编译自OECD网站 2012-4-21

OECD 关注儿童的“环保素养”

第 42 个“地球日”之际，OECD 希望了解今天的学生具有怎样的环保素养，他们大多数有关环境的信息来自哪里。OECD 最新一版的《PISA 关注》显示，拥有较高水平的环保素养的学生仍占少数，所有学生都是在学校里获得大多数有关环境问题的信息。

根据对 2006 年 PISA 评估结果的（重点是科学素养）分析，《PISA 关注》发现，平均而言，OECD 成员国 19% 的 15 岁学生在环境科学知识领域达到较高的熟练水平，这意味着他们能够始终如一的识别、解释和应用与各类环境主题相关的科学知识。但另一方面，各国平均有 16% 的学生低于熟练水平的基准线，这意味着他们不能回答包含有与基本环境现象和问题相关的科学信息的问题。在四个 OECD 国家中，有 20% 或更多学生环保素养在基准线以下。

PISA 结果表明，学校是学生获得一些重要的环境问题，如空气污染、能源、动植物灭绝、森林砍伐、水资源短缺、核污染等信息的来源。PISA 结果也显示，大多数学校没有提供独立的环境课程，大多数学生是通过相关学科，如自然科学或地理学获得有关环境科学的知识。

编译自 OECD 网站 2012-4-19

世界高等教育体系排行榜出炉

近日，“Universitas 21”公布了“世界高等教育体系排行榜”，以期为政府、教育机构和个体提供参考基准。

排行榜研究者考虑了 48 个国家和地区在 20 个不同的测量指标上的最新数据。测量指标根据四个主题分成四组，**资源**（resource）：政府及私人对于高等教育领域投入；**环境**（environment）：与高等教育相关的政府政策与规章、高等教育的多样化和参与机会；**连通性**（connectivity）：国际联系与合作（由于数据局限，仅适用留学生数量及与国际合作者联合完成的论文数量进行测量）；**产出**（output）：包括研究成果及其影响力、高等教育参与率、满足市场需求的劳动力学历水平等。

排行榜显示，整体排名前十的国家依次是美国、瑞典、加拿大、芬兰、丹麦、瑞士、挪威、澳大利亚、荷兰和英国。

在资源与产出之间存在很强的相关：“产出”排名前八的国家，除英国和澳大利亚外，其“资源”排名也在前八。政府对于高等教育的投入占 GDP 的比例最高的国家包括芬兰、挪威和丹麦，但是如果考虑私人支出的因素，排名最高的国家包括美国、韩国、加拿大和智利。

高等教育参与率最高的国家是韩国、芬兰、希腊、美国、加拿大和斯洛文尼

亚；拥有高等教育文凭的劳动力比例最多的国家是俄罗斯、加拿大、以色列、美国、乌克兰、台湾和澳大利亚；而芬兰、丹麦、新加坡、挪威和日本的经济领域研究人员比例最高。

高等教育领域留学生比例最高的国家包括澳大利亚、新加坡、奥地利、英国和瑞士；国际研究合作在印尼、瑞士、香港、丹麦，比利时、奥地利等国最突出；而中国、印度、日本和美国在国际研究合作方面的排名位于最后的 25%。

在所有国家中，除了 8 个国家外，高等教育领域至少 50% 学生是女性，女生比例最低的国家包括印度和韩国。同时，只有五个国家中至少 50% 教职员是女性，最低的是日本和伊朗。

根据《澳大利亚人报》、澳洲大学联盟网站、21 世界全球研究型大学联盟网站相关资料编译整理 2012-5-11

注：“Universitas 21”是一个由全球若干所优秀研究型大学组成的国际高校联合体，现有成员学校 18 所。这一联合体没有中文译名，简称“U21”。其建立旨在进一步提高这些学校的教育、科研和学术水平，加强成员高校的国际交往能力，并且在成员高校间建立国际性的共同标准和国际共识。

英国公立学校教师对牛津、剑桥有偏见

根据萨顿信托所做的调查，大多数公立学校教师都不会建议学生报考牛津大学和剑桥大学。因为公立学校的教师认为这两所学校太过于精英化，是私校学生的专有属地，不适合公立学校的学生选择。将近 60% 的教师没有把最优秀的学生送入牛津和剑桥。

调查显示，公立学校教师对英国最古老的大学，实际也是世界上排名前 5 位的牛津和剑桥的反感情绪与日俱增。根据萨顿信托 5 年前所做的调查，只有 50% 的教师不愿意推荐学生报考牛津和剑桥。

萨顿信托披露的信息也证实了一点，英国的顶尖大学由于没有招收更多来自贫困家庭和公立学校的学生遭到了英国政府的一再批评。

去年，英国副首相克莱格曾对顶尖大学提出忠告，他强调这些大学的招生对象应该能够更好地反映英国的社会阶层构成，以证明大学使用公共经费的合理性。

但是代表英国主要研究型大学的罗素集团坚持认为，政府要求的招生指标很难完成，因为很多优秀的公立学校学生没有提出申请。

通过这次调查，萨顿信托的主席认为上述争议与多数公立学校教师没有鼓励最优秀的学生报考牛津和剑桥有很大关系。

调查结果发现，牛津和剑桥错失了很多公立学校的优秀学生，非常令人遗憾。

萨顿信托的主席说：“我们必须做得更多以打破这个怪圈。”

编译自《每日电讯报》2012-4-27

澳大利亚推进“授权地方学校计划”

近日，澳大利亚联邦政府宣布：未来七年投资 4.805 亿澳元，推进“授权地方学校计划”。该计划的目标是授予参与学校在其日常运行中更大的发言权及决策权，以支持他们更好回应学生和学校所在社区的要求，同时为参与学校提供专门设计的服务，以帮助学校取得最好的教育结果。

该计划的第一阶段（2012-2013 年）将有 1000 所学校参与。这些学校将根据各类学校数量，按比例在各州、地区以及不同类型的学校（政府资助学校、独立学校、天主教学校）中选择。州、地区与非政府教育管理机构将负责参与学校的挑选并决定学校的参与程度及参与时间。州、地区与非政府教育管理机构将在承认各学校现有自治水平的基础上，根据各自的独特背景确定学校自主权范围。

计划的第一阶段将重点关注增强参与学校在三个领域的决策权：管理（例如，战略规划、学校运行决策制定的整体结构、社区及家长参与等）、经费与基础设施（例如，资源配置、基础设施管理、计划与维护等）、人员（例如，教职员多元化、人员招募、绩效管理等）。这三个领域被认为对于确保学校做出有关提高教学质量的决策非常重要

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部部长媒体中心网站 2012-4-24

澳高校扩招可能导致大学生薪酬降低

高等教育扩招或许可以满足经济的需求，但却可能降低本科求职者的薪酬水平。近日，澳大利亚“全国职业教育研究中心”（National Centre for Vocational Education Research，简称 NCVER）常务董事汤姆·卡穆尔称，澳洲大学生们现在必须要认清现实：他们苦学多年，毕业后却不一定能获得对等的薪酬待遇，就业时应该谨慎做出选择。

卡穆尔指出，“澳洲教育产业正培养大量的合格人才，但就业市场的需求未必有这么大。因此我们经常发现某些职业出现了更多高文凭就业者，在全体人才受教育水平提高的情况下，个人就业就没有那么简单了。”“花很长时间攻读某个专业相当于一笔大投资，但若毕业后发现工作所得与你的多年所学不对等。因此，大学生们现在要知道，就业市场并不是完全没有风险的。”

根据 NCVER 最近公布的调查报告，“所学与工作不对等状况”随教育水平的不同而出现差异。调查发现，自认为学历高于职位要求的大学毕业生有 38% 的可能在未来一年不会换岗位，而 12 年级毕业生、职业教育文凭的工作者以及没有

完成学业的职员这一比率分别为 50%、60%和 66%。

与此同时，高等教育毕业生平均年收入却以 11%的幅度下降，相比之下，辍学者以及职业教育学生的薪酬待遇下降幅度分别为 3%和 0-2%。调查人员发现，“这种差异非常巨大，并可能对未来收入、终生收入和财富积累产生累积效应。”

卡穆尔表示，尽管最近的“澳洲毕业生职业调查”（Graduate Careers Australia）显示，大学生工作四年后的一般预期薪水可达 6.6 万元。但这只是个平均数，因此真实薪水肯定会有差异。低于这一水平的人没有得到很好的教育投资回报。”他进一步指出，随着澳洲高校扩招更多的学生，薪酬处于基准线以下的人也将增多。

编译自《澳大利亚人报》2012-4-12

澳：高校学生贷款欠款逼近 10 亿

近日，澳大利亚国立大学调查人员指出，由于很多申请了“高等教育供款计划”（HECS）的澳洲大学毕业生前往海外工作，把偿还学贷一事抛诸脑后，导致联邦政府不得不为其支付 4 亿元，而现在这数字很快将冲破 10 亿元大关。

HECS 的创始人兼经济学家查普曼在调查中发现，学贷累积成本已经达 4 亿元至 5 亿元之间，而且这一数据还在继续攀升。真正损失可能会更高，因为这一估算值并没有把毕业生、全额付款学生和在校生的债务统计在内。

调查模型发现，在 HECS 首次被引入的 1989 年，教育贷款仅为 300 万元，但在其后的十年里，这一资料激增至 1500 万元，而在 2000 年学费上调之后，又跃升至每年 2500 万元。目前，该资料已达每年 2700 万，而本年度的累积债务则约为 4.4 亿元。

查普曼教授表示，调查组一直坚持进行保守的估算。“这些影响在短期内表现微弱，但未来 20 年有可能将产生 5 亿元甚至更大的成本，这将是一个不可忽视的问题。”

目前，调查组拟定了一份“HECS 债务合同”作为追讨债务的最直接的方式。若债务人离开澳洲超过 6 个月，该合同将强制其向澳洲税务局报告，并每年支付约 1900 元以清偿其债务。

编译自《澳大利亚人报》2012-4-9

巴西坚持大学录取的种族配额制

5 月 1 日，巴西最高法院以 10: 0 的全体赞成票裁定，大学录取的种族配额制度符合宪法。这一裁定旨在帮助黑人学生获得进入公立大学的机会，抵制种族不平等。更为重要的是，这一裁定解决了巴西国内几十个顶级大学所面临的法律

困境。

该法案由右翼民主党派 2009 年的一个提案引出，提案内容是反对巴西利亚大学 2004 年制定的种族配额制度——为黑人、黑白混血人和原住民学生保留 20% 的录取名额。右翼民主党派认为，巴西利亚大学的种族配额制度与平等原则背道而驰，并且通过创建基于种族标准的特权滋生了种族主义。

据统计，巴西 98 所公立大学中超过 70% 的大学在录取新生时采用了种族配额系统。其中，一些大学还为帮助弱势学生做了更多的努力，如坎皮纳斯州立大学进行了一项“创新博雅教育”（innovative liberal-arts experiment）的项目以促进校园多样化。

根据《高等教育纪事报》、澳大利亚新闻网有关资料编译整理 2012-5-1

印度“十二五”投巨资实施“高等教育扩张计划”

印度人力资源部部长西巴尔宣布，为了推动印度高等教育发展，提高高等教育入学率，印度政府计划在未来五年投入 8000 亿卢布用于高等教育扩张计划，这是迄今为止印度在高等教育领域最大的一笔投入。这笔投入的很大一部分将用来奖励各邦政府在提高农村地区高等教育入学率方面所做的贡献。

中央政府将通过提高高等教育拨款比例的方式为各邦提供资金支持。目前，新建一所高等教育机构所需要的资金来源，中央政府所占的比例仅为 35%。在“十二五”（2012-2017）期间，中央政府的拨款比例将会提高到 65%，对于东北部的一些贫困邦，将会提高到 90%。

西巴尔 5 月 2 日对外公布说，未来五年，将有 200 所新大学和一所高等教育学院陆续开学，这些学校将会遍布印度各邦，印度的“十二五”规划已经明确提出将投入 2000 亿卢布建设新的大学。”

编译自《印度斯坦时报》2012-4-25

印度高等教育毛入学率“十二五”大飞跃

印度大学拨款委员会（UGC）为“十二五”（2012-2017）期间印度高等教育发展制订了宏伟蓝图。印度的高等教育发展与发达国家相比存在很大差距，UGC 认为“十二五”期间，印度高等教育发展面临的紧迫任务是提高高等教育毛入学率（GER）。UGC 的目标是在“十二五”期间将印度高等教育毛入学率从目前的 20% 提高到 30%，为了达成目标，UGC 已经制订了几个具体的实施计划，并拟定了兼顾包容与质量的高等教育扩张计划。

目前，印度 17-23 岁人口的高等教育毛入学率约为 20%，比发达国家的高等教育毛入学率低很多。UGC 的代理主席说：“高等教育毛入学率提高到 30%，我个

人对此非常乐观。”印度高等教育毛入学率从 20%提高到 30%，意味着印度高等学校的注册学生人数从 1400 万增加到 2200 万。UGC 的代理主席表示，印度 374 个毛入学率比较低的地区将会建立更多的高等教育学院。

由于即将面临高等教育的空前扩张，UGC 为各项计划投入的资金也会大幅增加，“十二五”期间的总预算将达到 18470 亿卢比。截止到 2011 年，印度共有 611 所大学和大学级别的研究院，31324 所高等教育学院。

编译自《印度教徒报》2012-3-12

越南：大学要扩大自主权

近日，越南教育专家向越南教育培训部提出要求，大学应该在管理、招生以及招生数量等的决策上拥有更多自主权。

越南经济贸易大学前任校长道聪田（Dao Cong Tien）在教育改革研讨会上针对这一问题发表了看法。他认为，大学应该拥有更多的自主权，有些任务不应该是教育部的责任。他认为，大学只有拥有更多的自主权，才能更好的做决定。教育部不应该决定每所大学的招生名额，而是应该根据各个学校的设施以及讲师的情况而定。

然而，教育培训部副部长裴文嘉（Bui Van Ga）表示，不能将行政和招生自主权给予的全国所有的大学，目前有些大学能力还不足以实施自主权。他补充说，教育部应该保有一定的控制权，以保证教育质量。

编译自大学世界新闻网 2012-5-7

日本少子化日益严重 儿童数量连续 31 年递减

在日本一年一度的儿童节（5 月 5 日）到来之际，总务省公布了截止今年 4 月 1 日的最新儿童（15 岁以下）人口数量——男孩 852 万余人，女孩 812 万余人，总数约 1665 万人，相比去年减少了 12 万人，这是自 1981 年以来连续 31 年递减，突破了历史上的最低记录。而占总人口的比例是连续 38 年递减，并且达到了历史新低，仅占 13%。

若以 3 岁之差为一个年龄段，那么 12-14 岁的儿童数量最多，达到 357 万，而年龄越低数量也越少，0-2 岁儿童为 316 万，是数量最少的。按照劳动厚生省的推算，2011 年的出生率也更新了历史最低记录，日本少子化倾向越来越显著。

根据日本《产经新闻》相关信息编译整理 2012-5-4

《美国教育的改革与国家安全现状》研究报告发布

3月12日，由前纽约市公立学校主管乔尔·克莱因及美国前国务卿赖斯主持的，包括美国31个著名的教育专家、国家安全权威和企业领导人组成的美国外交关系委员会项目小组发布了《美国教育改革和国家安全现状》研究报告。报告认为，“教育的失败使美国未来的经济繁荣、国际定位，甚至国家安全面临风险。除非美国能够修正这已任其发展过久的问题，否则，未来可能会跟不上其它国家步伐，更不用说领导全球。”

该报告指出，虽然美国投资在K-12公立教育上比其它许多工业先进国家多，但其学生就全球范围竞争来讲，显然不足。根据2009年国际学生能力评估计划（PISA）每三年评估测量15岁的学童在阅读、数学和科学学科表现的结果，在与其它工业国家相比，美国学生在阅读上排名第十四，学生在数学排名第二十五，在科学表现为第十七名。

虽然有许多成功的学校个案和有希望的改革努力，全国整体教育成果的统计资料，是令人沮丧的：

- 超过25%的学生无法在四年内高中毕业，在非洲裔和拉美裔学生群中，这个数字已接近40%；
- 在全国教育成果评估考试的公民知识上，只有四分之一的美国学生成绩达到良好或更好；
- 虽然美国是一个移民国家，大约在十个美国人中有八个只会说英语，提供外语教学的学校数目大幅减少；
- 根据一所不以营利为目的的ACT检测机构最近的一份报告发现，只有22%的美国高中生达到了大学入学准备所有核心科目的标准，在非洲裔和拉美裔学生群中，这些数字甚至更低；
- 根据大学委员会报告，即使将要上大学的高三学生中，只有43%达到大学入学准备的标准，这意味着更多的大学生需要参加补救课程。

该报告认为，缺乏教育准备，构成了包括经济成长和竞争力、人身安全、知识产权、美国的全球意识及美国的团结和凝聚力等五个国家安全方面的威胁。有太多的年轻人在越来越高的技术需求和全球经济的不景气下失业，有更多年轻人因为健康欠佳、有犯罪记录或教育程度不够，没有资格加入军队。报告同时指出，人力资源将确定一个国家在本世纪的力量，无法培养优秀人力，将损害美国的安全。大量低教育程度的人口，不只损害美国的实际保卫自己国土，保护国家的信息安全，也限制美国开展外交及经济成长的能力。

该小组提出了三项总体政策建议：

一是落实国家教育的目标和评估标准。结合联邦政府和产业界伙伴的支持，在保护国家安全的重要科目订定及推广“国家通用核心科目标准”（Common Core State Standards），确保学生掌握维护国家安全必要的技能和知识。

二是推动教育结构性改变，为学生提供更好的选择。在一个公平的资源分配的环境，增强选择和竞争，可以推动必要的革新，达到改造的结果。

三是启动“国家安全准备审核”，让举办学校及决策者对审核结果负责，以提高公众意识。应该有一个经过协调的全国性共识，来评估学生是否学习到必要的技能和知识，以保障美国未来的安全和繁荣。评估结果应当公布，让美国人民参与解决问题，在成功基础上继续努力。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-5-17

美国学者：美国高等教育面临危机

美国哥伦比亚大学知名学者乔纳森·科尔日前撰文，就美国顶尖大学如何取得今日成就、面临的危机及如何继续保持其引领世界的地位发表看法。

他认为，美国顶尖大学之所以取得今日的成就，主要归功于：美国政府用公共财政支持大学的基础性科研；大学教学与科研紧密结合；大学不仅重视理论研究，同样重视实用研究，鼓励在人文、社科、艺术、科学、工程等各领域的发现和突破，成为改变世界的引擎。

同时，他还分析了美国顶尖大学面临的危机，并指出高等教育的危机不亚于国家安全危机。首先是面临其他国家（如中国、日本、印度和韩国）的竞争，并预言20-25年后，中国和印度将出现世界顶尖高校。其次是美国自身的危机，主要有外部和内部两种：美国政府干预过多，限制了某些领域的科研进展，如著名免疫学家、诺贝尔获得者、康奈尔大学教授罗伯特·理查森，其实验室在短短几年内由原有的38个消减为2个；公立大学因为经费问题面临解体，如亚利桑那州大学经费消减了22%，密西根大学预算仅有12%来自州政府。

摘编自《世界教育信息》2012年第3期

日本将推动大学裁并及增设专科学校

日本政府以野田佳彦首相为首的国家战略会议于4月举办。该会议针对下一代人才的培养策略进行了检讨。与会的学者专家指出，适逢日本最高学府——东京大学着手规划每年9月入学制度之际，国家教育体系应借此机会进行调整。为了解决产业界人力需求与大学对人才的培养的相对不匹配等问题，日本应推动大学裁并，以及增设高等专科学校等教育改革举措。

在大学改革方面，应重新检讨公立大学法人化与私立大学的资助方式。例如以前私立大学的补助款是根据师生人数进行分配，与会专家建议，今后应将其国际化及社区贡献程度作为辅助标准，这些标准将在 2012 年内推出；至于大学裁并方面，预计教育界将有反对声音，会影响改革的推进。

此外，由于今年高等专科学校毕业生就业率高达 98%，因此国家战略会议建议应该增设高级专科学校，以应对产业界对人才的需求。对此，野田佳彦首相特别指示文部科学省应于 5 月提出相关报告。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-4-12

韩国政府制定吸引外国留学生计划

韩国政府决定到 2020 年吸引 20 万名外国留学生，以加强高等教育竞争力和推动国际化。

4 月 30 日，韩国国务总理金滉植主持召开“第九次教育改革协议会”，商讨树立高等教育国际化战略、建立促进教育捐款的机制等方案。

韩国政府在会议中决定，通过高等教育国际化战略，争取到 2020 年吸引 20 万名世界各国留学生，为韩国各大学制定多种国际化模式。政府已经提前完成了 2010 年吸引 5 万名外国留学生的目标。2008 年，政府还制定了到 2012 年吸引 10 万名外国留学生的目标。政府将大力支持教育国际化特区的国际化大学，并经研究，允许毕业于国外高中的在外韩国人于 9 月份进入这些国际化大学读书。

韩国政府还将吸引更多人才和研究机关到韩国发展，进一步扩大韩国国内的大学及学生与海外大学的交流。

摘编自韩联社网站 2012-5-11

新视野

重归自然：12 岁前要做 50 事

英国一家民间组织“国民信托”日前发起一项活动，名为“12 岁前要做的 50 件事”，列举了 50 件少儿户外活动项目，旨在鼓励少年儿童多多出门玩耍，接触自然。

这个民间组织为 12 岁以下的儿童(包括稍大些的孩子)开列的户外活动单子包括：捉迷藏、逮虫子、扑蝴蝶、捞蝌蚪、打水漂、放风筝、做泥饼、搓柳笛、上树摘果、下水捕鱼、早起看日出、晚睡观星空等等“野玩”项目，鼓励那些放学回家后就上网、看电视的中小学生走出户外去玩耍。

其实，这些所谓“户外项目”，对于 40 多岁的人来说，都是他们童年时代的日常游戏。“国民信托”组织公布的一份调查报告显示，如今，12 岁以下的英国

孩子有三分之一从来没有上过墙、爬过树,10个人里有一个甚至连自行车都不会骑。为了帮助孩子们“重归自然”,该组织推出了上述活动,还特意制作了一本包含详细技术指导的“行动手册”,通过邮政系统投递到每家每户。

摘编自《光明日报》2012-5-2

学习第二语言让人更聪明

美国西北大学最新研究表明,学习第二语言可以让你更聪明。该校研究人员指出,讲两种语言也是训练大脑的一种方式,它能让大脑产生细微的变化。而这种变化则是基于使用双语对大脑影响的测试结果做出的。

根据美国《国家科学院院刊》中刊载的研究论文,研究小组监测了48名健康志愿者学生对不同声音的大脑反应,这些学生中有23名会讲双语。研究小组用头皮电极来监测学生们的脑波模式。在安静的实验条件下,双语组学生和只讲英语组的学生,他们的大脑对声音的回应方式很相似。但是,在嘈杂的环境下,双语组学生在处理声音方面远优于另一组的学生,讲双语的学生能更好地忽略掉喋喋不休的背景噪音,从说话者那里获取重要信息。也就是说,讲两种语言改变了脑神经系统回应声音的方式。

本次研究的领导者妮娜·克劳斯教授指出,“双语加强了听觉系统对声音的体会,尤其是在具有挑战性的或异常的收听条件下。使用双语让听觉系统更加高效、灵活,专注于其自动的声音处理。”

摘编自《现代教育报》2012-5-15

专家视点

五大危机威胁着今天的大学

武汉大学老校长刘道玉在由其召集的“《理想大学》专题研讨会”上提出,世界高等教育正处于十字路口,五大危机威胁着今天的大学。“当前,不仅仅是中国,整个世界大学正处在高等教育发展史上的十字路口。大学的危机,既有思想危机,也有结构性和质量上的危机。”

第一重危机,人类面临着有史以来最严重生存危机的挑战,而各国的大学对此基本上束手无策或者熟视无睹,既不能从理论上又不能从实践上提出任何化解危机的根本性对策。

第二重危机,面临信息技术高度发展,终身学习和“非学校化社会”已经或隐或现地展现出来。大学究竟是什么?教师的作用是什么?大学生将怎样学习?这些都有待人们去探讨,用比尔·盖茨的话说“也许将来大学会变革得面目全非”,当下的高校还没有拿出对策。

第三重危机，功利主义的专业化教育，导致学生素质严重下降，学术视野短浅，尤其在国内外高校，不仅出现不了大师，甚至难于承担从事综合性大科学的研究之任。

第四重危机，学风浮躁，急功近利，金钱主义盛行，虽然技术成果日新月异，但重大基础性研究却少有根本的突破。

第五重危机，在追求“一流大学”的“一片喧哗”声驱使下，追求豪华成风，大楼宾馆林立，教育成本剧增，债台高筑，纳税人不堪重负。

摘编自《中国青年报》2012-5-3

给孩子避风港还是第二战场

近日，在 21 世纪教育研究院举行的教育沙龙中，著名教育学者杨东平批评了家庭教育当中普遍存在的反教育现象，认为整个家庭教育被应试教育绑架，家长成为应试教育的帮凶。

杨东平认为，孩子个性的培养、个性的发展主要是家庭的功能，只有父母才能“一对一地、深入地、无微不至地观察、发现和培养孩子的个性”。所以，西方的学校为家庭教育留出了足够的时间。与此形成鲜明对比的是，中国的孩子甚至没有太多时间睡觉。中国青少年研究中心的一项调查显示，中国中小学生的平均睡眠时间为 7 小时 37 分，他们比美国、意大利、瑞士的同龄人每天要少睡四五十分钟，在高中阶段，这个差距扩大到一小时以上。

杨东平认为，家长要改变一些不正确的教育价值观，淡化分数竞争，破除名校崇拜，不要被“不让孩子输在起跑线上”这些奇谈怪论所迷惑。许多研究表明，学生在中小学的学习成绩与他今后的社会成就没有直接关系。上海南洋模范中学从上世纪 50 年代以来培养出了 28 位院士，学校完整保留了他们高三时的学习成绩。调查发现，当时这 28 个人的考试分数，位居年级前十名的只有 5 人，居于前 30%的有 15 人，居于中间 40%的人有 2 人，居于后 30%的有 6 人。

在中国的家长，尤其是城市的家长中，蔓延着一种群体性恐慌，他们总是害怕自己的孩子落在别人后面。“我们今天的儿童正生活在一个灾难深重的时期。”杨东平说，孩子们的起跑线不断前移，从原来的高考提前至中考，再到“小升初”、“幼升小”，连幼儿园都要留家庭作业了。

杨东平认为，教育的基本价值，是帮助一个人自我发现、自我实现。评价一个家庭对孩子的教育是否成功，有两个标准：一是小学的时候，能够与书为友，养成阅读的习惯，教育就完成了一半，“喜欢读书的孩子不会学坏”。二是在高中阶段形成了独特的兴趣爱好和发展方向。“如果实现了这一点，他的教育的另外一半也成功了，他会主动学习”。

深度调查

网络阅读成青少年生活习惯

中国新闻出版研究院4月19日在京发布“第九次全国国民阅读调查”初步研究成果。调查结果显示,0-17周岁未成年人图书阅读率为83.1%,比2010年的82.7%略有上升,未成年人的人均图书阅读量均有增长,且均明显高于成年人的人均图书阅读量。

由于新媒体迅速融入到人们生活中,青少年的阅读环境发生了巨大变化。网络阅读已成为部分青少年的生活习惯,尤其是当ipad出现后,新媒体阅读年龄呈现出低龄化趋势。调查表明,中国国民每天接触传统纸质媒介和电波媒介的时长均有所减少,但上网和接触手机阅读、电子阅读器等媒介的时长有所增加。各类数字化阅读方式的接触率较2010年均有一定程度的上升,呈较快增长势头。

国民阅读研究与促进中心主任徐升国表示,青少年新媒体阅读的**总体趋势是不可避免且不可逆转的**。网上阅读虽然比较鲜活,未成年人更多关注趣味性、娱乐性强的内容,但是与传统阅读形态相比知识含量可能弱些。不少青少年上网多是进行社交、游戏等,而不是传统意义上的阅读。这种社交和游戏,从阅读角度上讲其价值、意义如何,还有待研究。

摘编自《现代教育报》2012-4-23

我国未成年人触网年龄提前

中国少先队事业发展中心近日发布《2011中国未成年人互联网/社交网络运用状况调查报告》。本次调查是中国未成年人网脉工程的重点工作之一,从2006年开始已连续开展了5年。调查在全国10个省份开展,共向100所中小学校的1.1万名学生、5500名家长发放了问卷。调查显示,7成以上被调查者首次触网年龄提前到10岁以前(含10岁),与2010年相比较,5-10岁每个年龄段的触网比例都有明显增加,未成年人接触互联网的年龄进一步提前。休闲娱乐是未成年人最主要的上网目的,未成年人网络社交渗透较深。

摘编自《中国青年报》2012-4-28

责任编辑 邹敏