

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2012年第13期
(总第295期)

2012年4月16日出版



内部资料 请勿转用

本期导读

► 2020 全球高等教育预测

英国文化委员会发布的一份有关未来高等教育发展的研究报告认为:人口和经济因素的双重作用将会对 2020 全球高等教育产生重要影响,进而需要调整对 2020 全球高等教育的预期。

► 置身于亚洲世纪的澳大利亚高等教育

澳洲大学联盟向联邦政府提交了《置身于亚洲世纪的澳大利亚》白皮书,详细分析了置身于亚洲世纪的澳大利亚高等教育面临的挑战和机遇,提出了政策建议。

► 新加坡教育部长提出“好学校”的五个标准

新加坡教育部长王瑞杰发表了题为《以学生为核心 以价值为驱动的教育:建设包容而强大的新加坡》的专题演讲,对“好学校”做出了明确的解释,并提出了五个标准。

► 纽约力推教师综合考核制度

教师综合考核是纽约州教育改革的重要举措之一,考核内容分为学生成绩和教学活动两大部分。为保证考核质量,州政府对考核办法和监管措施作了严格规定。

► 高中课改宜尊重高中的特殊性

中国人民大学项贤明教授撰文指出,高中教育要在基础教育和高等教育之间发挥承下启上的作用,同时考虑到国民教育和高等教育的特性和要求。

聚焦世界城市

全球城市指数出炉

日前，美国科尔尼管理咨询公司（A. T. Kearney）和芝加哥全球事务委员会（Chicago Council on Global Affairs）发布最新的“全球城市指数”（Global Cities Index, GCI），美国纽约市击败英国伦敦，三度蝉联全球最具影响力的商务中心。

“全球城市指数”每两年评选一次，主要根据商业活动、劳动力资源、资讯流通度、文化建设、政治影响力等 5 大范畴，来评估全球 66 个商业城市地区。纽约因充足的教育资源、活跃的商业活动及持续的能源发展夺得第一名。前 10 名还依次包括纽约、伦敦、巴黎、东京、香港、洛杉矶、芝加哥、首尔、布鲁塞尔和华盛顿。北京、上海则分别排在第 14 位及第 21 位。同时北京和上海还被被评为“最具潜力城市”的冠军和亚军。

这个新的排名结果大致与去年秋季发布的“世界上经济实力最雄厚的城市”排行榜一致。在那份排行榜上，东京、纽约、伦敦、芝加哥和巴黎排名前五位。尽管这些居主导地位的城市在各项排名中的位置较为稳定，然而全球化正在增加世界其他大城市排名位次的变化。

摘编自《澳洲日报》2012-4-6

纽约力推教师综合考核制度

美国纽约市市长迈克尔·布隆伯格（Michael Bloomberg）于 2 月 17 日发表广播谈话，支持纽约州力推教育改革，特别是教师综合考核制度。他表示，“教育部门应该淘汰表现不好的教师”，并呼吁教师工会支持纽约州政府相关计划。

教师综合考核是纽约州教育改革的重要举措之一。州长安德鲁·库莫（Andrew Cuomo）于 2 月 16 日与州教师工会达成一项协议，对纽约州公立学校教师进行全面考核。考核内容分为学生成绩和教学活动两大部分，满分为 100 分，学生成绩占 40%，教学活动占 60%。考核结果分为四个等级，64 分及以下为不及格，连续两年不及格的教师将被解职；65-74 分为有待改进；75-90 分为合格；91 分及以上为优秀。为保证考核质量，纽约州政府对考核办法和监管措施作了严格规定，不仅要教师进行多项综合评估，而且要求至少有一项评估是在被评估者不知情的情况下进行的。所有评估结果都将提交政府教育机关审核，以保证评估标准得到严格执行。如果发现评估过程中存在违规行为，教育机关可以请独立评估机构重新考核，并将严肃处理违规者。

2 月 24 日，应《纽约邮报》等媒体的请求，纽约市教育局按照《信息自由法》规定，首次对外公开了对本市 18000 名公立学校 4-8 年级教师的评级结果，

这主要是基于学生阅读和数学考试的绩效考评。此次评级数据公布具有两个重大意义：一方面增加了信息的透明度和可信度，让家长们知道应当把孩子交付于哪些老师手中；另一方面也是对收集使用学生考试成绩数据的认可。此前，通过学生考试成绩数据来评估教师的做法是被禁止的。

纽约州阿尔巴尼市教育改革基金会的杰森·布鲁克斯认为，这个报告将推进问责制度，迫使那些绩效不佳的老师进行改进或者面临解雇。纽约昆尼皮亚克大学舆情研究所日前公布的一项民调显示，67%的民众支持开除不合格教师。纽约市家长对此举表示欢迎。不过，也有人认为，关于标准化考试是否能够真正检测学生能力和水平的问题一直没有定论，如果过分依赖于单纯建立在考试数据上的报告，恐怕会误导公众。

摘编自《现代教育报》2012-2-29

海外直击

2020 全球高等教育预测

3月13日至15日，由英国文化委员会（British Council）主办的年度国际高等教育大会在伦敦召开，会上公布了英国文化委员会委托牛津经济顾问公司所做的有关未来高等教育发展的研究报告。该报告认为，人口和经济因素的双重作用将会对2020全球高等教育产生重要影响，进而需要调整对2020全球高等教育的预期。这份报告将于下月正式出版。

尽管目前来看，高等教育是全球增速最快的部门之一，但该报告预计，未来十年，全球高等教育仍然会保持增长，但是增速会明显放缓。

2020年，按照高等教育规模排名的话，全球最大的高等教育系统应该在中国，学生人数大概是3700万，其次是学生人数约为2800万的印度，而后是学生人数约为2000万的美国，排在第四位的是学生人数约为900万的巴西。

根据对50个国家高等教育注册人数的研究，到2020年，高等教育注册人数将会增加2100万人，平均每年的增速为1.4%。这50个国家的高等教育注册人数约占全球的90%。

自1990年以来，全球高等教育注册人数增长了160%，或者说增加了1.7亿学生。但是与前20年平均每年5%的高等教育注册人数增长速度相比，尤其是2002-2009年间，全球高等教育注册人数增长速度差不多每年达到6%，未来十年平均1.4%的增速明显放慢了很多。

报告认为，高等教育市场的成熟和前20、30年人口出生率的下降是导致高等教育注册人数增速放缓的主要原因。

据该报告预测，到2020年，中国、印度、美国和巴西的高等教育注册人数

将会占到所选的 50 个国家的一半以上。而巴西、印度尼西亚、土耳其和尼日利亚将会在全球高等教育市场扮演越来越重要的角色。

在 2002-2009 年间，中国和印度主导着全球高等教育注册人数的增幅和增速，在此期间，这两个国家的高等教育注册人数增加了 2600 万人，接近全球增长人数（5500 万）的一半。但是未来十年，这两个国家的增速也会放缓，预计到 2020 年，中国和印度高等教育注册人数的增长总共在 1200 万左右。

据该报告估计，未来十年，中国的高等教育注册人数增长幅度将会从前十年的 1700 万人减少到 500 万人，而印度的增长幅度将会超过中国。印度政府计划在未来十年，将高等教育毛入学率从 17% 提高到 30%。

编译自大学世界新闻网站 2012-3-13

英国：中学择校第一志愿成功率为 85.3%

英国教育部公布的官方数据显示，大约有 74000 名学生在中学择校的时候没能进入第一志愿学校，这个数字比去年少了 5000 多人。英国学校事务部大臣尼克·吉布（Nick Gibb）对今年取得的进步表示欢迎，但他同时表示问题依然存在，今年 9 月，仍然会有很多学生（约占 1/7）与首选学校失之交臂，退而求其次选择别的学校。

今年，英格兰 151 个地方教育局总共提供了 50 多万个学位。数据显示：85.3% 的学生可以进入第一志愿学校；95.9% 的学生可以进入前三个优选志愿学校之一；英格兰东北部地区仍然是择校成功率最高的地区，第一志愿成功率达到 95.1%；伦敦仍然是择校成功率最低的地区，第一志愿成功率虽然比 2011 年提高了 1.3 个百分点，但仅为 67.2%。

吉布说：“今年与去年相比，有更多的学生进入了理想的学校，这让我感到很高兴。但遗憾的是，在取得进步的同时，我们还不能让所有学生都能达成所愿。学生家长在择校的过程中面临非常残酷的竞争和巨大的压力，我们希望通过创造更多好学校名额减轻家长的压力，这也是教育系统改革的驱动力。”

编译自英国教育部网站 2012-3-22

置身于亚洲世纪的澳大利亚高等教育

近日，澳洲大学联盟在向联邦政府提交的《置身于亚洲世纪的澳大利亚》白皮书中提出政策建议，分析了置身于亚洲世纪的澳大利亚高等教育面临的挑战和机遇。

白皮书指出：未来几十年将是亚洲经济迅速增长的时期，中国有可能从世界第二大经济国跃升为第一大经济国，印度将从第十上升为第三。另外，中国和印

度正经历财富不平等扩大，这意味着中产阶层将迅速增长。世界银行预测：2000-2030 年间，东亚中产阶层将增加三倍，到 2030 年数量将达到全世界中产阶层总量的 16%。同一时期，南亚中产阶层也将增加 13 倍，到 2030 年占全世界中产阶层总量的 1.3%。再过十年，越南、柬埔寨、马来西亚、印尼和泰国的中产阶层数量将占多数。亚洲新兴经济体普遍面临教育年轻人为急速发展的经济做好准备挑战。

中国的高等教育机构数量翻了三番，从 1978 年的 598 所增长到 2006 年的 1867 所。1990-2008 年间，中国接受高等教育的人口比例从 3.4% 提高到 22%。印度为了满足未来十年迅速成长的年轻人的教育需求，面临更大挑战，需要新建 1000 多所大学。越南、印尼、泰国未来五年也面临相同挑战。这对于提高澳大利亚国际教育参与而言是一个巨大机会，因为日益增长的中产阶层使提高教育机会成为必要。

报告提出：面临第三次国际化浪潮，澳大利亚大学必须为学生提供经过良好管理的、高质量的学习生活体验，必须与国际伙伴建立更加深入而有意义的教育与研究合作。为此，政府必须资助大学建成世界研究中心和教学卓越中心，从而提高大学的国际地位，在全球成功竞争最好的学生。

澳洲大学联盟看到，一些美国的大学已经制定了 2015 年留学生达到 25% 的目标，而尽管英国政府开始降低大学留学生数量，但其目标是提高质量，维持留学生最佳目的国地位。中国制定了门户开放战略，以吸引更多留学生到中国。尽管亚洲国家正加大投入增强国内高等教育能力，但亚洲经济将继续依靠国际市场来教育和培训本国人民。因此，面临来自美国、英国、加拿大和亚洲国家竞争，澳大利亚必须投资于大学，必须提高并维持作为世界一流高等教育系统的地位。

数据显示，亚洲高等教育机构的受欢迎程度正日益上升，澳大利亚高等教育要想在亚洲世纪参与竞争，必须制定战略，加大经费投入，将澳大利亚教育带到亚洲，而不是将亚洲的学生带到澳大利亚。

澳洲大学联盟在建议书中表示，澳大利亚大学培养的不仅仅是澳大利亚的未来领袖，而是亚洲世纪的未来领袖。

编译自澳洲大学联盟网站 2012-2-10

临时教师数量激增威胁澳大利亚高等教育质量

近日，澳大利亚格里菲斯大学就业、组织和福利中心研究人员罗宾·梅称：当前各大学过分依赖实行计时工资的临时教师，对他们很少或缺乏支持，这将严重威胁高等教育质量。

通过对 3000 名大学临时教师的调查分析发现：目前澳大利亚大约 60% 的高

校教师都是临时工，使澳大利亚成为高等教育领域临时教师最多的国家，而且这一趋势还在加剧。

全国高等教育工会主席詹尼·瑞指出，尽管她不愿承认，但高等教育领域越来越高的临时工比例的确正威胁高校质量。

编译自《澳大利亚人报》2012-3-23

澳：实施创新职业技术教育与高等教育的结合

近日，澳大利亚“国家职业教育研究中心”发布一份最新研究报告——《打造创新能力：人力资本的角色》(Building the capacity to innovate: the role of human capital)，提出应针对人力资源管理，实施创新职业技术教育与高等教育的结合。

报告显示，高等教育带动了职场创新，但是产学合作却困难重重。其原因是产学双方缺乏共同利益。研究调查了130家企业创新的动力，结果显示：接受过高水平培训的人群集聚(cluster of high training)、高绩效的工作组织及弹性工作等因素与创新能力的关系有着不可分的关系。

研究指出，创新能力依赖激励员工与高等教育机构结合，从基层就业机构到大学课程或硕博士课程均可帮助员工提升创新能力，但这都需要通过职业教育与培训机构(VET)、大学院校积极努力推广、培育并扩大对外关系才能实现。

编译自澳大利亚国家职业教育研究中心网站 2012-3-1

新加坡教育部长提出“好学校”的五个标准

3月8日，在2012财政年度供给辩论委员会上，新加坡教育部长王瑞杰发表了题为《以学生为核心，以价值为驱动的教育：建设包容而强大的新加坡》(Student-Centric, Values-Driven Education: Nurturing an Inclusive and Stronger Singapore)的专题演讲。演讲中强调教育部将从推动以价值观和品德培养为核心的全面教育、通过将每所学校都打造为好学校、通过确保尽可能多的人继续中等后教育等三个方面加强投入，为构建一个包容而强大的新加坡奠定坚实基础。

在此次演讲中，王瑞杰对“好学校”的定义做出了明确的解释，提出了“好学校”的五个标准：一所好学校会关怀它的学生，会尽量了解学生的需求、兴趣和长处，以鼓励他们学习和成长；一所好学校会以落实全人教育为目标，除了帮助学生奠定良好的数理和文科基础，学校会拓展他们的学识及批判能力，同时为他们塑造良好的品德；一所好学校会为学生创造正面、积极的学校体验，将他培养成为有自信的终身学习者；一所好学校有富有爱心和专业的教师，这样的教师会坚守“人类灵魂工程师”的精神理念；一所好学校会不分学生家境贫富，关怀

所有学生，为他们提供各种发展机会。

编译自新加坡教育部网站 2012-3-8

印度学生留英奖学金大增

英国首相卡梅伦近日宣布，今年将新增 60 个“纪念奖学金”，奖励到英国攻读硕士的印度学生。“纪念奖学金”将会支付印度学生在英国攻读一年硕士所需要的全部费用。今年 9 月，印度学生就可以申请这项奖学金了。

“纪念奖学金”是由英国文化委员会和英国政府共同资助的，这项奖学金计划的启动是英国纪念女王登基 60 周年的系列纪念活动之一。“纪念奖学金”的目的是吸引优秀的印度学生到英国攻读硕士学位，特别是商科、管理、制造业、科学或技术领域的硕士学位。

“纪念奖学金”将会面向全印度的所有申请者，但是这项奖学金希望 60 位获奖者能够覆盖印度的各个邦及联邦属地。

英国文化委员会驻印度的官员表示，在纪念女王登基 60 周年的时机，推出纪念奖学金计划是比较适宜的。因为新的奖学金计划意味着创造了新的机会，不仅是为印度学生提供了新机会，也为英国的高等教育机构提供了新机会，还为两个国家的友谊和沟通创造了新机会。

编译自《印度时报》2012-3-19

海外信息一览

最新全球信息技术排名公布

世界经济论坛 3 月 4 日在纽约公布的《2011—2012 年度全球信息技术报告》显示，瑞典是世界上信息与通信技术发展和使用程度最高的经济体，随后是新加坡、芬兰、丹麦和瑞士等。中国排名第 51 位，在金砖国家中居首。

亚洲经济体中，中国台湾和香港分别排名第 11 和第 13 位，韩国和日本分列第 12 位和 18 位，印度的排名为第 69 位。

《全球信息技术报告》是一份年度报告，由世界经济论坛和欧洲工商管理学院共同编撰，是全球评估信息与通信技术对各经济体发展进程和竞争力影响情况的最全面和最权威的报告。今年的报告共对 142 个经济体进行了反映信息与通信技术发展情况的“网络准备指数”排名。世界经济论坛是一个独立的、非营利性质的国际组织，这是该组织连续 11 年发布《全球信息技术报告》。

报告说，瑞典排名第一显示了该国在利用信息和通信技术提升国家整体竞争力方面的突出能力。除瑞典外，其他北欧国家的排名也非常靠前，显示了这些国家在教育基础、技术准备状态和创新方面的领先水平。

欧盟“2012 数字能力周”拉开序幕

欧委会曾于 2007 年通过决议，正式在欧盟成员国范围内启动实施“21 世纪的数字能力”（e-Skills in 21st Century）长期大型科普系列活动。3 月 19 日，在欧盟经社理事会（EESC）总部召开的数字能力大会正式拉开活动周的序幕。一年一度由欧委会主办的“数字能力周”大型活动于 2012 年 3 月 19-30 日在欧盟及欧洲 30 余个国家同时举行。

“数字能力周”通过举办形式多样的信息通讯技术（ICT）科普活动、研讨会及展览会等，面对面地向社会公众，特别是向青年人介绍 ICT 和互联网技术研发创新及产业的最新进展，从而普及数字技术的科学知识，触发青年人对数字技术的兴趣，提高青年人的数字技术能力，形成全社会发展数字经济的共识。同时“数字能力周”还将展示数字经济各种新的就业岗位需求，吸引青年人加入数字经济行业。

2010 年，欧盟数字经济行业的产值占到欧盟 GDP 的 5%，达 6660 亿欧元，预计在职人数将从 2007 年的 440 万增加到 2015 年的 526 万，属于知识密集型行业，也是全球金融危机以来欧盟为数不多的就业率每年仍然以 3% 速度增长的行业。

经合组织（OECD）的一份研究报告显示，全球化经济的激烈竞争，要求欧盟工业向知识密集型的高附加值和高素质就业转变，欧盟工业的可持续性将取决于 ICT 的研发创新及创新成果的广泛应用。报告预计，2020 年以前，欧盟高素质就业岗位新增需求为 1600 万，同时将有 1200 万低技术岗位消失。5 年内，欧盟所有行业 90% 的新增就业岗位均需要必备的数字技术能力。2015 年，欧盟数字经济行业技术人员的缺口将达到 70 万。

摘编自中国驻欧盟使团网站 2012-3-28

美国高中生毕业率升至 75%

美国希望联盟（America's Promise Alliance）日前在华盛顿组织全美毕业率高峰会。会上宣布，美国 2009 年高中生毕业率达 75%，较 2001 年上升 3.5%，不过仍远低于该组织制订的 2020 年毕业率达到 90% 的目标。

研究发现，2002-2010 年，美国高中生的毕业率达不到 60%、被称为“辍学者工厂”的高中已减少 450 所，但仍有约 1550 所。全美毕业率上升主要是因为 12 个州取得进步，不过只有威斯康辛州达到 90% 的标准。报告提出了解决问题的有效策略，比如让所有学生都达到阅读年级水平、将必须上学年龄提高到 18 岁、开发“预警制度”帮助提前发现可能辍学的学生。

“教育失败会使美国未来处于危险之中。”美国外交关系委员会教育改革和

国家安全专案小组的联合主席、前国务卿赖斯指出，高辍学率、对公民社会认识不足、缺乏基本技能、减少外语学习及许多就读大学的高中毕业生没有达到大学课程要求，都造成对美国国家安全的威胁。威胁主要体现在五方面：经济增长和竞争力、人身安全、知识产权、美国的全球意识和美国的团结和凝聚力。

摘编自《现代教育报》2012-3-28

英国顶尖大学招收公立学校学生人数稳中有降

尽管英国政府要求顶尖大学增加招收公立学校学生人数，但收效甚微。2009-2010 学年的数据显示，这些大学录取的公立学校学生人数是稳中有降。

剑桥大学 2009-2010 学年招收的公立学校学生比例从上一学年的 59.3% 降至 59%，人数同比减少 30 人，达到 1560 人。伦敦政经学院（LSE）招收公立学生人数同比也出现下滑，从 515 人降至 445 人。除此之外，布里斯托、伯明翰、帝国理工、国王学院、曼彻斯特、伦敦大学学院、约克、卡迪夫等大学招收的公立学校学生人数都出现下滑。

英国高等教育统计局的数据显示，去年大学招收公立学校学生的平均比例为 88.7%，略低于前年 88.8% 的水平。

牛津、杜伦、爱丁堡、诺丁汉、华威和玛丽女王学院是少有的几所招收公立学校学生比较多的大学，但是即便如此，这些大学招收公立学校学生的比例也低于 60%。

去年，英国副首相克莱格强调，高等院校“有责任”更好地反映英国社会的人口阶层构成，这样才能名正言顺地得到政府资助。

从明年开始，那些没有达到招收公立学生标准的大学将被剥夺征收每年 9000 英镑学费的资格，但如何评估，怎么执行还是个问题。

摘编自 BBC 英伦网 2012-3-30

澳学校系统中可能存在逃离“陌生文化”的倾向

近日，刊载于《澳洲经济评论报》的一篇学术论文指出：澳洲家长正在利用私立学校将他们的孩子与“陌生文化”隔离开来。

论文作者澳洲国立大学研究员马维萨卡扬分析发现：在那些移民人口比重高的地区，本地出生的家长更倾向于将子女送进私立学校就读，而在移民人口比重低的地区，本地家长就没有这么热心。另外，第一代移民如果居住在相同族裔的移民孩子较多的地区，送孩子上私校的几率也比较低。

研究还发现：以上趋势在中学生当中最为明显。读小学的移民儿童比例每增加 10%，澳洲出生儿童上私立小学的可能性就会提高 3.5%。而在中学里，移民学生每增加 10%，本地生上私校的可能性就会提升 6.45%。

马维萨卡扬认为，这一发现从统计学上突显了澳洲学校系统中可能存在逃离“陌生文化”的倾向。她警告说，这种趋势可能导致学校变成孤岛。

摘编自《澳洲日报》2012-3-7

“学历膨胀”加重韩国社会负担

日前，韩国总统李明博指出，21世纪不是学历而是实力受到追捧的时代，是创造力和技术力主导的时代。但韩国社会对学历的偏见仍根深蒂固，学历膨胀现象已经成为韩国社会负担加重的一个严重问题。李明博过去也曾多次强调，韩国社会的“学历膨胀”问题是导致青年失业问题的主因。

李明博强调，只要努力学好技术，韩国能超越世界技术强国德国的位置。政府为开启产业技术人员备受社会尊重、能受到优待的时代，将大力支援产业技术人才的培养事业。

在韩国政府的积极推动下，韩国企业近几年扩大雇佣高中毕业生。韩国建国大学教育系教授吴圣三表示，在韩国，学历差别与收入直接挂钩。韩国新入职的高中毕业生年薪是1600万韩元，大学毕业生为2400万韩元。随着年龄增长，工资差距日益拉大。从40-50岁年龄段的员工看，高中毕业员工的平均年薪为3000万韩元，大学毕业的员工则为6000万韩元。他认为，政府要改善学历膨胀问题，应该制定学历歧视法，让高中毕业生也能在经济上受到同等待遇。

韩国媒体针对年轻人成功要素的调查显示，男性认为成功最重要的要素是“学历文凭”，女性则认为是“外貌气质”。55%的韩国人仍然认为“高中学历在事业上难以成功”。

摘编自现教传媒网 2012-3-14

热点聚焦

孩子的起跑线究竟是什么

“不要让孩子输在起跑线上”，这一观点被媒体放大之后，似乎已经成为笼罩在越来越多家长头上的阴影。

究竟什么才是孩子的起跑线？孩子的起跑线究竟输不输得？如果这两个问题得不到科学的回答，“不要让孩子输在起跑线上”本身就是一个伪问题。方向远比速度重要，如果起跑线的方向没有选择对，就会导致好心办了坏事，不仅没有赢的可能，而且会输得很惨。

“不要让孩子输在起跑线上”，模糊了一个本质性问题，即，生活的本质是什么？竞争虽然在生活中不可避免，但绝不是唯一的本质。美国管理大师彼得·圣吉说：“我们的使命就是以滋养生命的方式生活。”王蒙先生说：“生活的本质

是你喝的水，而不是盛水的杯子，真正的高贵是你喝上了更甘甜的水而不是举起了华贵的杯。”

孩子的童年究竟意味着什么？孩子的童年应该为将来的生活做准备。但是，童年本身也是生活的一部分，如果沉浸在“不要让孩子输在起跑线上”的论调中，孩子体验不到童年生活的美好，也许就会让孩子的人生真正输在了起跑线上。

美国北卡罗来纳大学曾做过一个长期跟踪实验，把 175 个孩子分成两组，一组由父母循序渐进地进行培养；另一组则接受超前教育。开始的时候，接受超前教育的孩子确实比第一组的孩子表现优秀，但到了约小学四年级的时候，优势便丧失了。再后来，一些接受超前教育的孩子因为对已有的知识失去了新鲜感，慢慢地滋生了不良学习习惯，最后落伍了。国务院参事室特约研究员蔡望怀是如此评述教育的力量的：“相比于知识的传授，教育更重要的功能是点燃，点燃对美好高尚生活的热爱，点燃奋发上进的动力，点燃追求真理的激情。”

家长们更需要做的，还是想办法把快乐还给孩子，把生活还给孩子。

摘编自新华每日电讯 2012-2-23

专家视点

人才培养比选拔更重要

南开大学校长龚克在《中国教育报》撰文指出，如果说选拔人才是筛选出好种子，而让好种子生长得更好，才是大学的真正任务。大学的当务之急并不是用什么方式选拔人才，或者挑选什么样的人才，而是探索一套符合规律的人才培养方式。

在人才培养方面，我们的大学教育有着很深的工业化思维烙印。我们往往把培养人才与工业上的“塑造”或“加工”看作一回事，而正确的教育理念应该是让学生像植物一样生长，不是“被塑造”或“被加工”。

数学大师陈省身曾说，大师是冒出来的。钱学森先生也曾感叹，这么多年都没有冒出杰出人才。他们用的都是“冒”这个字。有人把办尖子班的做法和应试教育的方法延伸到大学来，是不得要义的。就个人而言，我不知道哪个科学家是从尖子班培养出来的。

“冒”是一个主动的过程。我们必须拓展学生主动学习、主动选择、主动参与的空间，不仅要指导，更要尊重学生的主动性、创造性，这是“冒”出人才的必要条件。

杰出人才的培养不单纯是大学的任务，中小学尤其是高中，要跟大学互动起来。我们一起来探索杰出人才的培养规律，按照规律办事情，把环境营造好。

要不拘一格“冒”人才，需要实现教育的转型，真正实施素质教育。我们要

在推进素质教育的实践中发展素质教育的理论，在人才培养上能够走出一条自己的路来，不必什么都跟在外国优秀大学后面亦步亦趋。

摘编自《中国教育报》2012-3-19

高中课改宜尊重高中的特殊性

中国人民大学教育学院教授、博士生导师项贤明在《中国教育报》上撰文指出，高中教育既不应是义务教育的简单延伸，也不该简单地一概办成大学预科，而是要在基础教育和高等教育之间发挥承下启上的作用，同时考虑到国民教育和高等教育的特性和要求。

在整个学校教育体系中，高中教育阶段的一系列特性决定了其独特的地位和价值，这是我们在考虑高中课程改革时不可忽视的。

首先，高中教育是从国民教育阶段转入专门人才培养阶段的关节点。这一启承转合的质量和水平，直接影响到高级专门人才培养的总体质量和水平。一方面，高中教育要承担继续培养和提高国民基本素养的重任。另一方面，高中教育也要从各方面为青年学生将来接受高等教育作好充分准备。

其次，高中阶段的知识教学是从一般知识走向专业知识的重要转接点。高中阶段的教学应当兼具基础知识教学和专门知识教学乃至高深学问探究的不同特性，从而帮助青年学生完成从基础知识到专门知识和高深学问的转换，将来能更快更好地适应高等院校的学习生活。

再次，高中生正处在抽象思维发展成熟和道德伦理观念形成的关键时期，因而高中教育恰好处在人的认知发展和道德发展的重要环节。我们的高中课程改革绝不能不关注高中阶段学生身心发展的这些重要特性，绝不能不考虑为这一阶段的人生发展提供有针对性的、切实有效的支持、服务和引导。

我国的高中课程改革应当特别注意以下几方面：其一，进一步增强高中教育的选择性。这种选择性不只是高中阶段普通教育与职业教育分流，更不仅仅是指机械的高中文理分科，还包括要建立一整套丰富多样的高中课程体系，以便学生可以根据自身的兴趣爱好选修各种更高级、更专门的课程。其二，建立一个丰富多样且适当专业化的高中课程体系，为学生将来进入高等院校学习专门知识作好准备。其三，新的高中课程内容可以在专门知识方面适当深化，引导学生适应将来在大学里探究高深学问的新学习方式，为培养各学科杰出创新人才作好充分的准备，奠定坚实的基础。其四，设置一些能够直接帮助学生处理人际关系和建立道德观念的课程，从实处和细处着手教人做人。其五，加强高中教育和高等教育的对话，改善高中教育在国民教育与高等教育之间的承转功能。

摘编自《中国教育报》2012-3-23

深度调查

调查称中国大学教师月薪较低 仅为加拿大的 1/22

据美国《纽约时报》报道，美国最新的一项调查结果显示，在全球 28 个国家中，中国的大学教师月薪仅在亚美尼亚和俄罗斯之前，排在倒数第三。

加拿大大学教师工资最高。调查全球大学教师工资的是美国芝加哥大学国际高等教育研究中心教授飞利浦阿特巴赫。阿特巴赫和同事对比了 28 个国家大学教师的工资以及福利等，主要统计大学教师新聘时的初级工资、最高工资以及平均工资。根据调查，加拿大排名全球第一，该国教师新聘时的初级工资、平均工资以及最高工资均列全球首位，分别达到 5733、7196 和 9485 美元。另外，意大利、南非、印度和美国教师工资也“不菲”，这四个国家紧随加拿大之后，跻身榜单前五位，其教师的平均工资均超过 6000 美元。

中国位居榜单倒数第三名。中国刚入职的大学教师收入按购买力平价计算，为每月 259 美元，是全球“最低价”，中国大学教师的平均工资仅为 720 美元。相比之下，加拿大的教师“最富足”，刚入职的大学教师工资和平均工资达到中国教师收入的 22 倍和近 10 倍。

中国大学教师最起码无需兼职。对于中国大学教师工资并不高的调查结果，阿特巴赫解释说，中国许多顶级大学的教师工资也是很高的，而此次调查的数据主要反映的是平均工资。他认为，中国政府包括地方政府应该对教育加大投资，这样才能增加教职员工的平均收入水平。他还表示，虽然收入不高，但是中国大学教师最起码无需兼职，仅靠学术工作所得就可以过上中等收入水平的生活。

注：这里使用的美元并不是通俗意义上的“美元”，而是被称为“购买力平价法货币”，是各国的人均收入转化为以美元购买力为基准价值的数值。这里所说的月工资，指这一工资在美国的购买力。

摘编自《法制晚报》2012-4-4

儿童睡眠障碍凸显：课业过重成首要危险因素

上海“睡眠对儿童生长发育影响的研究及其应用”课题，在国内开展了迄今为止规模最大的 0-18 岁儿童睡眠多中心流行病学研究，揭示了中国儿童睡眠不足与睡眠问题存在的普遍性和相关影响因素在不同发育阶段的多维性特征，研究发现，课业负担过重和上学过早是导致儿童睡眠不足的高危因素。该课题今年获得国家科技进步二等奖。

目前，中国各年龄段儿童均存在睡眠不足。婴幼儿睡眠行为问题表现很突出，超过 1/3 儿童存在睡眠不规律或不良就寝行为。从事儿童睡眠研究的上海儿童医学中心发育行为儿科专家江帆博士指出，这与父母睡眠保健意识和知识的薄弱有

关。进入学龄期，儿童睡眠不足突显且随着年龄增长而日趋明显，学校课业负担过重为首要的危险因素。调查显示，超过 70%的中小学生均存在睡眠不足的情况，与美国、意大利、瑞士等国家同年龄段儿童相比，中国儿童学龄期平均每日睡眠时间约少 40-50 分钟；到高中阶段，这个差距更扩大到 1 小时以上。

在学龄儿童和青少年中，与睡眠呼吸障碍、失眠等睡眠障碍相比，睡眠习惯不规律、不良就寝行为等睡眠行为问题表现更为突出。值得关注的是，与睡眠不足直接相关的白天困倦显著高发，其发生率在学龄儿童中超过半数，在高中生中则近 100%。江帆特别指出，睡眠不足或睡眠质量不佳不仅影响生长发育，更影响学习记忆力。

除了睡眠行为问题以外，儿童睡眠障碍也引起注意。阻塞性睡眠呼吸暂停在睡眠障碍中相对发病率最高，目前认为发生率在 5%左右。大量研究证实睡眠呼吸暂停可以导致大脑慢性缺氧，从而影响孩子白天的功能，包括学习记忆、注意力等，严重的还会影响孩子的正常生长发育等等。

摘编自中国新闻网 2012-3-21

责任编辑 邹 敏