

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2012年第31期
(总第313期)
2012年10月26日出版



内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

青年人与技能：让教育发挥作用

——《2012年全民教育全球监测报告》摘要

2012年10月17日，联合国教科文组织发布了《2012年全民教育全球监测报告》，其主题为“青年人与技能：让教育发挥作用”。

报告分为两部分，第一部分简要介绍了实现六项全民教育目标以及为资助这些目标而提供教育支出的进展情况，第二部分详细论述了第三项全民教育目标并提出了有关青年技能发展的建议。

报告确定的所有青年人都要具备的三类主要技能是：基本技能、可转移技能以及技术和职业能力。报告还列出了各国在青年人技能培养方面应采取的十个最重要步骤。

青年人与技能：让教育发挥作用

——《2012 年全民教育全球监测报告》摘要

编者按：2012 年 10 月 17 日，联合国教科文组织发布了《2012 年全民教育全球监测报告》，其主题为“青年人与技能：让教育发挥作用”。该报告分为两部分，第一部分简要介绍了实现六项全民教育目标以及为资助这些目标而提供教育支出的进展情况，第二部分详细论述了第三项全民教育目标，尤其关注青年人对技能的需求，并提出了一系列有关青年技能发展的建议。本文对报告重要内容进行了编译。

《2012 年全民教育全球监测报告》的面世可谓恰逢其时。全民教育的第三项目标是确保所有青年人都有机会掌握技能，2000 年以来，实现这一目标的紧迫性陡然加剧。失业情况受到全球经济衰退的影响，全世界每八位青年人中就有一位在寻找工作，青年人口庞大且日益增长。青年人的幸福与成功比以往更加有赖于教育和培训所能提供的技能，不能满足这一需求，就是对人类的潜力和经济实力的浪费。青年们的技能从未显得如此重要。

《2012 全民教育全球监测报告》提醒我们：教育不仅仅是要确保所有儿童都能上学，它还要培养青年人，使其能够安身立命，有机会找到体面工作，谋取生计，为所在社区和社会做出贡献，并充分发挥自己的潜能。从更广的角度看，教育是要协助国家培养在全球经济增长中所需的劳动力。

一、全球在实现 2015 年六项全民教育目标方面的进展情况

（一）幼儿保育和教育的进展太慢

2010 年，大约 28% 的 5 岁以下儿童发育迟缓。自 1999 年以来，报名参加学前班的儿童人数几乎增加了一半，但仍有半数以上的儿童没有接受学前教育，最贫困的国家则增至 5/6。

（二）普及初等教育的进程趋于停滞

1999 年以来，小学学龄儿童的失学人数从 1.08 亿减至 6100 万，但其中 3/4 的减少率发生在 1999-2004 年间。在 2008-2010 年间，普及初等教育的进程趋于停顿。2010 年，全球失学儿童数量为 6100 万。每 100 名失学儿童中，有 47 人上学无望。女童比男童更有可能属于这一群体。

（三）许多年轻人缺乏基本技能

2010 年低收入国家的初中毛入学率仅为 52%，数以百万的年轻人却不得不在没有一技之长情况下惨淡生活。2010 年，全世界有 7100 万初中年龄的青少年失学。这一数字自 2007 年以来已经停止增长。3/4 的失学青少年生活在南亚、西亚及撒哈拉以南非洲。2010 年是世界上中等教育总入学率最低的一年，仅为 40%。在 123 个低收入国家和中低收入国家，大约 2 亿 15-24 岁年轻人甚至没有完成小学教育，即 1/5 的年轻人小学没有毕业。

（四）成人识字率依然难以达标

成人文盲的数量在 1990-2010 年间增加了 27%。2010 年，大约 7.75 亿成人不识字，其中 2/3 是妇女。在 1998-2001 年成人识字率低于 90% 的 43 个国家中，只有 3 个国家能够在 2015 年之前达到减少 50% 文盲率的目标。约 3/4 的成人文盲集中在 10 个国家。在全球成人文盲总数中，37% 生活在印度。

（五）性别不平等的表现形式各异

2010 年，68 个国家仍未实现初等教育领域的性别平等，其中 60 个国家的女童依然处境不利。在尚未实现中学性别平等的 96 个国家中，有一半以上国家的男童处于不利境地。

（六）全球学习结果不均衡现象显而易见

全世界有 6.5 亿小学学龄儿童，但多达 2.5 亿儿童到了应上四年级时仍然不会读写。

二、青年与技能：拉近教育和就业的距离

培养青年人工作技能必要而迫切。关注“所有青年和成人的学习要求”的第三项全民教育目标确认了培养青年技能的必要性。然而，由于目标不明确，衡量标准不确定，这个问题没有得到各国政府、援助捐助者、教育界或私营部门应有的关注，目前处于前所未有的关键时期。

15-24 岁的青年大约占全世界人口的 1/6，其中尤以撒哈拉以南非洲的青年人口居多，他们同时受贫富差距、性别不平等和政府教育资源分布不均等因素影响。全球发展中国家大约有 2 亿 15-24 岁的青年未能完成小学教育，从而也无法掌握就业所必需的基本技能，其中 58% 为女性。大约 8 个 15-24 岁的青年人中就有人失业。青年人失业的人数可能是成人的三倍左右。1/4 以上的青年工人每天工资所得不到 1.25 美元。

（一）所有青年人都要具备的三类主要技能

《2012 年全民教育全球监测报告》确定了所有青年人都要具备的三类主要技能：基本技能、可转移技能以及技术和职业能力。

- 基本技能

最基本层面的基本技能，如获得维持生计的工作所要求的识字和计算能力。这些能力是继续教育和培训的必要前提，也是获得可转移技能与技术和职业能力、增加找到好工作可能性的必要前提。

- 可转移技能

可转移技能包括解决问题、有效地交流思想和信息的能力，具有创新意识、表现力、领导力和责任感，以及具备创业能力。人们需要这些技能，以便适应不同工作环境，从而提高其留在有吸引力的就业岗位的机会。

- 技术和职业能力

许多工作要求有特定的技术专业知识，从种植蔬菜到使用缝纫机、砌砖或使用电脑，无不如此。

(二) 各国在青年人技能培养方面应采取的十个最重要步骤

1. 为水平低或没有基本技能的人提供二次教育机会

向低收入和中低收入国家没有完成小学教育的 2 亿年轻人提供二次教育机会，需要更大规模的协调一致、供资充足的计划。在援助捐助者的资助下，各国政府应当将该问题列为政策优先事项，将其纳入教育部门的战略规划，设定目标大幅度减少不具备基本技能的年轻人数量。应根据那些处境不利的青年人对于二次教育机会的需求量确定预算分配，并纳入国家预算预测当中。

2. 消除限制初中教育机会的障碍

在缺乏基本技能的年轻人口众多的国家，必须以消除阻碍许多处境不利的儿童和青少年接受教育并至少达到初中水平的障碍为出发点。取消学校费用，提供有针对性的财务资助，将初中与小学挂钩，提供共同的核心课程使所有儿童能够掌握核心技能，确保公立学校数量充分、并保证农村地区可以使用，是提高接受初中教育机会的关键措施。

应当设定一个全球目标，确保所有青年人从初中教育中受益，目的是在 2030 年之前实现普及基本合格的初中教育。长期教育计划应当确定实现这一目标所需的战略和财政资源。

3. 使处境不利者有更多机会接受高中教育，并提高与工作的关联性

首先，必须提供科目选择的灵活性并与具体工作挂钩，以在技术和职业科目

及普通科目之间达到平衡。

其次，中学课程改革应当更多地侧重于培养学生解决问题的能力，挖掘信息和传播技术的潜力，帮助学生培养日益依赖技术的劳动力市场所需的技能。

再次，应当向中学阶段可能辍学的学生提供灵活的机会。可以设立远程教育中心，以满足处境不利青年的学习需求。应适当认可通过其他学习途径获得的技能。

4. 让城市贫困青年有机会接受技能培训，以便找到更好的工作

建立在传统的学徒体制基础上的公共干预措施应加强师傅手把手的培训，应改善学徒的工作条件，应确保技能可以通过国家资格认证框架予以认证。同时，还要提高传统学徒制的合法性。

各项战略应当向渴望成为创业者的青年人提供技能培训，同时向青年人提供获得创业资金的机会，以帮助他们成功的学以致用。

5. 将政策和计划瞄准农村贫困青年

许多农村青年需要二次机会获得基本技能，需要有助于提高生产力的能源技术培训。农民田间学校和通过合作社开展的培训由于适应当地农民的需要，尤为成功。许多农村青年从事非农工作，创业和财务管理培训可以增加他们的机会。在农田逐渐稀少的地方，提供机会鼓励青年人留在农村地区发展非常重要。

6. 将技能培训与最贫困青年的社会保障联系起来

小额信贷或社会保障，如富有成效的资产转让，与基本的识字和计算以及生计能力培训相结合，被证明在帮助青年应对陷于贫困的种种不利处境方面非常成功。

7. 优先考虑处境不利的青年妇女的培训需求

在资产开始创收之前向青年妇女提供小额信贷和生计资产和津贴，以及充分利用这些资产所需的技能，使她们可以更好地管理自己的资金，使其本身及其家庭受益。

8. 利用技术潜力增加青年人的机会

可以利用信息和传播技术向更多青年提供技能培训。即便是无线电等基础技术也可以在技能培训中发挥重要作用，对于偏远的农村地区人口而言尤其如此。这些办法应当更多地利用，以增加青年人的培训机会。

9. 加强数据收集和技能计划的协调，提高计划编制能力

必须为各国政府和国际社会提供更多、更好的数据，以监测技能培养计划的

可及性，从而更有效地进行规划。对于向教科文组织统计研究所提交的报告，需要提供初中和高中教育更充分的信息。其中应包括：更多关于辍学和毕业的信息；选择科目的信息（包括学术领域及技术和职业领域的详细情况），以便对选择科目进行分析；关于正规学校教育体系以外的技能培养计划的更充分的数据，如二次机会计划和传统学徒制，需要将这些数据与劳动力市场信息联系起来。

让青年人尤其是处境不利的青年人参与规划，对于确定限制因素并找到适当解决方案至关重要。各国政府还需要与企业 and 工会更密切地合作，提高技能培训与工作的关联性。

10. 为满足处境不利青年的培训需求动员更多来源的额外资助

为确保所有青年人具备良好的教育基础，至少能够完成初中教育，资源问题迫在眉睫，贫困国家尤其如此。应对目前用于资助发展中国家学生到捐助者所在国学习的奖学金和输入费用的 31 亿美元进行重新分配，以重点保证所有青年完成初中教育所需的经费。私营部门可以通过其基金会将其资助延伸至针对处境不利青年人的技能培养计划。

北京教科院信息中心 唐科莉

资料来源：联合国教科文组织网站

责任编辑 商发明 邹敏