

北京教育科学研究院 主办

# 教育快报

(教育动态)

2012年第34期  
(总第316期)  
2012年11月23日出版



内部资料 请勿转用

## 本期导读

- ▶ **美国越来越多州改革教师评估体系**  
受到努力争取“力争上游”联邦拨款计划和联邦《不让一个孩子落后法》豁免资格的激励，目前美国有36个州以及哥伦比亚地区已经实施了新的教师评估政策。
- ▶ **法国将于2013年增聘4万名教师**  
近日，法国教育部长文森特·佩林宣布将于2013年增聘4万名教师。依目前规划，2013年新聘教师人数将为2012年的3倍，但近年来的考试都因考生程度不够而无法足额录取。
- ▶ **俄罗斯《2020国家教育发展规划》将提交内阁讨论**  
俄罗斯《2020年国家教育发展规划》近日将提交政府讨论批准，这项计划将对俄罗斯中期教育远景进行修正。
- ▶ **韩国：今年难实现吸引10万外国留学生的目标**  
截至4月，停留在韩国的外国留学生人数共达8.6万人，同比减少3%。一直以来，来韩留学人数呈两位数增长势头，去年仅实现一位数增长，今年则首次同比减少。
- ▶ **陶西平：21世纪教师角色的变化**  
在近日举行的“2012中国国际教育年会中学校长国际峰会”上，联合国教科文组织协会世界联合会副主席陶西平教授详细介绍了国际上关于21世纪教师角色的六大变化。

## **国内教育看点**

### **广东：中小学启动“百千万人才培养工程”**

10月9日，广东省中小学新一轮“百千万人才培养工程”启动仪式正式举行。工程以全面提高中小学教师队伍整体素质为核心，以打造广东省中小学高层次领军人才队伍为目标，是广东省基础教育系统高层次人才培养的高端项目。

工程的培养对象分为“名教师”、“名校长”以及“名教育家”，培养期限分别为1年、3年、4年。工程计划采用分层、分类、分学科的形式进行培养，力争到2020年，为广东打造一大批师德高尚、具有先进教育理念和丰富理论知识、扎实教育教学能力和教学管理水平、国际视野和开拓创新能力，较大社会影响力和知名度、处于领军地位和发挥示范作用的名教师、名校长和教育家。

新一轮工程在吸收借鉴上一轮基础教育系统“百千万人才培养工程”的经验上，今年首次引入竞争机制和淘汰机制。竞争最激烈的“教育家”培养对象选拔比例甚至超过了3:1。此外，本次培养工作建立了培养对象的退出机制，要求中期考核不合格的培养对象退出培养工程。

摘编自广东省教育厅网站 2012-10-12

### **浙江：高中开设大学先修课程**

为了促进普通高中多样化和特色化发展，引导学生自主选择、自主学习、自主发展，浙江省教育厅近日出台了《浙江省高等学校面向普通高中学生开发开设大学先修课程的指导意见》，积极鼓励省内高校以多种形式参与全日制普通高中选修课建设，特别是参与开发开设面向普通高中学生的大学先修课程。

今年秋季开始，浙江省深化普通高中课程改革已全面实施。为了弥补普通高中课程开发专业师资相对缺少及实训设备等方面的不足，意见规定，先修课程可由高校独立开发与普通高中合作；鼓励利用现代教育技术，开发网络先修课程；先修课程可以在高校开设或在普通高中开设；普通高中应建立选课指导制度，让学生在教师指导下自主选课，有计划地到普通本科院校、高等职业院校修习先修课程。“先修课”适用人群为学有余力的学生，并不意味着加重全体学生的学业负担。

为确保先修课程开发开设质量，浙江省提出，合作学校应联合成立课程评审委员会，经课程评审委员会评审通过的课程方可作为先修课程。为了增强学分认定的可信度，合作学校将设立学分认定委员会，专门负责学生学分认定工作。只有实际修读先修课程课时数不少于规定课时数的2/3、学习过程表现良好、通过学校组织的考核合格者，才可以获得相应学分。先修课程经所在高校审核通过后予以学分认定，认可的范围是同一层次学校的相同专业。

下一步，浙江省将逐步建立全省性的课程审核和学分认定制度。

摘编自《中国教育报》2012-10-25

## **上海：民办教育综合改革试点项目进展情况**

根据教育部综合改革试点项目安排，上海市民办教育获准实施两项试点，一是完善民办学校财务、会计和资产管理制度，建立公共财政资助体系，二是探索营利性和非营利性民办学校分类管理办法。2011年，两项试点项目推进工作情况如下：

### **● 完善民办学校财务、会计和资产管理制度，建立公共财政资助体系**

民办学校财务管理工作是政府对民办学校投入扶持资金、核算办学成本、确定收费标准的基础，关系到学生的基本权益和学校的教育质量、社会声誉。在2009年开始试行民办中小学和民办高校的财务管理办法和会计核算办法的基础上，继续大力推进民办高校和中小学执行统一的财务管理办法和会计核算办法，并使用统一的财务核算软件。同时，加强对民办高校学费及政府扶持资金管理、建立民办高校学费收入信息管理系统，实现了对民办高校资金资产信息的有效监控，为公共财政继续加大对民办学校的支持力度、探索民办学校分类管理奠定了基础。

### **● 探索营利性和非营利性民办学校分类管理制度**

2011年，在国家政策的指引下，结合上海市的实际，市教委积极探索制定各级各类民办学校的设置标准以及营利性和非营利性民办学校分类管理办法。依据民办学校的举办方式和目的、资金来源及承担的教育服务，拟将民办学校分为捐资、出资不要求回报、出资要求回报和营利性几大类。市教委会同有关部门，探索和建立各类民办学校的分类标准、设置要求、资产要求、管理要求，并开展试点工作。教育行政部门对经审批的各级各类民办学校颁发教育部统一印制的“民办学校办学许可证”，并纳入上海市民办教育管理系统管理。

对不同类型的民办学校，市教委在登记管理、财务制度、资产管理、教师待遇、政府扶持、招生收费、学校管理等方面制定实施符合学校特点和发展需求的配套政策，重点扶持非营利性民办学校的改革和发展，引导举办者和出资人兴办非营利性民办学校。

摘编自上海教育网 2012-6-20

## **南京：建立教师专业发展新机制**

为更好地发挥教师专业发展的主观能动性，更好地满足教师专业研修的多样化和个性化需求，近阶段，南京市教育局从创造更加贴近教师需要的形式入手，建立教师专业发展新机制。教师业务进修将实现三个转变。

一是从以集中学习为主向灵活多样的自主研修转变，更多利用自己的业余时间 and 节假日。

二是从传统学习方式向现代方式转变，利用新媒体和网络资源的现代手段进行博客教研、网络远程培训、微信沙龙等，拓展校际、跨区域甚至跨境网络研修。

三是从以外在要求为主向依靠“五大机制”推进转变。“五大机制”指绩效考核机制、职务晋升机制、荣誉嘉奖机制、专业发展机制、培训提升机制。与“五大机制”相配套的举措包括：积极鼓励教师走进国内外高校进行高层次学历进修或“海外学术休假”，教育部门将给予一定奖励补助，教师个人承担的经费部分不超过 1/3；“十二五”期间，南京市实施“1130”优秀教育人才培养计划，在优秀中小学教师中培养 100 名教育博士、100 名以上具有国际化水准的优秀中青年教师、30 名以上南京教育家。

摘编自《江苏教育·教育动态》2012-9-17

## 天津：“异地升学考试”连续就学年限是关键

据《天津日报》报道，天津市外来务工人员随迁子女“异地升学考试”方案将于年内出台。其中，“在津连续就学年限”将成为考生参加升学考试的关键因素。

目前，天津市教委已经启动了外来务工人员随迁子女“异地升学考试”的相关调研工作，具体方案将于年内出台。将出台的“方案”将以教育部颁布的有关异地高考政策要求为依据，综合考虑天津经济社会发展、城市资源承载能力，循序渐进，有条件地进行。

首先，要对外来务工人员及其随迁子女做出明确的界定，确定这一政策的服务对象。

其次，家长和学生都要符合相关条件。家长条件是：在天津有合法稳定职业并依法纳税、在天津有合法稳定住所、按国家规定参加社会保险等。学生本人条件是：必须在津连续就学达一定年限。天津市将根据以上因素来制定外来务工人员随迁子女在天津参加升学考试的具体办法，既保障外来务工人员随迁子女受教育的权利，又要加强对考生报考资格的审查，防止“高考移民”。

摘编自《天津日报》2012-9-12

## 海外直击

### 联合国教科文组织：有关教师问题的国际对话

近日，“有关教师的建议实施专家委员会”（Committee of Experts on the Application of the Recommendation concerning Teachers，CEART）第 11 此会议在日内瓦召开。

CEART 是联合国教科文组织和国际劳工组织的一个联合委员会，负责监督两个有关教师的国际标准文件——《国际劳工组织/联合国教科文组织关于教师地位的建议》（1966 年）、《联合国教科文组织有关高等教育教学人员地位的建议》（1997 年）的实施。CEART 由 12 名独立专家构成，每三年召开一次会议，监督并促进这两个文件中各项建议的实施，同时还负责向联合国教科文组织和国际劳工组织就有关教学与教育的一些重要问题提供建议。

在此次会议中，CEART 主要讨论两个非常重要的问题：教师职业的非专业化现象，以及当前全球经济危机对教育工作者的影响。

有关“教师职业非专业化”的讨论起源于 1966 年和 1997 年的建议，当时 CEART 提出将教学作为一个专业，教学人员应该通过严格而不断的学习获得专业知识及技能。但当前，世界上一些地方正试图降低该职业的准入标准，或者招募一些缺少甚至没有专业和教育资格证书的人担任教师，委员会认为这一问题必须引起高度关注。

关于财政危机，委员会指出，提高教育机会的各种努力不应该因为世界上一些地区经济增长减缓，公共支出削减而放慢。委员会提请联合国教科文组织和国际劳工组织关注这些地区的进展，鼓励两个组织努力解决这些问题。

编译自联合国教科文组织网站 2012-10-26

## **OECD：对幸福的评估应该成为政策制定的核心**

近日召开的“为了政策制定和发展的幸福评估世界论坛”，标志着各国朝着把对“幸福”（well-being）的评估置于政策制定的核心迈出了重要一步。

在 OECD 召开的此次大会上，来自不同领域的专家和政策制定者们讨论了全球在监测与分析社会变革方面已经取得的进展和需要改进之处。

OECD 首席统计学家马丁·杜兰德指出，我们已经在开发新的评估幸福的指标方面取得良好进展，但评估中仍面临重要挑战，如观念层面（管理与社会凝聚力）和技术层面（GDP 与价格、不公平及精神健康）。另外，确保主要指标的及时性也非常重要。

OECD 秘书长指出，经济与金融危机意味着政策制定者必须从以前的失误中吸取教训。他说，OECD 的“更好生活计划”中提出的“幸福”概念已经超越了 GDP（GDP 只能简单测量生产出来的产品数量。不能评估其消极的外部效应，如对于环境及生物多样化的危害、污染及有限自然资源的过度消耗等）这一指标，融入了许多其他指标，如环境质量、健康、社区的优势及机构的灵敏度等。OECD 的“更好生活计划”中，对各国幸福进步状况的评估也考虑了公平和可持续。

编译自 OECD 网站 2012-10-19

## 欧洲大学联盟呼吁为教育和科研增加预算

近日，欧洲大学联盟（EUA）发表了一份声明，呼吁各国元首和政府磋商 2014-2020 年欧盟预算的过程中，优先考虑“展望 2020（Horizon 2020）”计划和“伊拉斯谟计划（Erasmus for All）”。

声明解释说，“欧洲 2020”确定的战略目标是实现智慧增长和可持续增长，这些目标的实现必须建立在加强研究和开发的基础上，必须建立在能够提供新产品和新服务的人力资源和技能的基础上，从而确保欧洲在全球的竞争力。欧洲的全球区域竞争的对手并没有等待，他们正在斥巨资投入到大学和下一代的年轻人身上，这些年轻人将会成为明天的创新力量。而今日的欧洲正面临边缘化和失去竞争力的风险，这正是由于对高等教育和科研的投入不足导致的后果。

声明特别指出，那些强调为了提高欧洲未来的竞争力需要发挥教育、研究和创新核心作用的政治言论需要得到欧盟各个成员国的承诺和行动的支持。这份声明强调增加高等教育和研究的投入可以调动当前和下一代年轻人的潜能，这是欧盟走出当前经济危机实现未来繁荣的必要条件。这份声明称，在经济低迷的时候，欧盟层面的投资作为一种平衡负面影响的力量是至关重要的，在经济重组和复苏的时候，它还会扮演催化剂的角色。

声明反复强调，欧洲大学联盟强烈支持欧盟委员会和欧洲议会提出的增加“展望 2020”计划和“伊拉斯谟计划”预算的建议。而且，比以往更充分的理由是，现在经济复苏尚未实现，并非减少教育、研究和发展投入的时候。

编译自欧洲大学联盟网站 2012-11-8

## 未来四年美国教育部长将面临的五大难题

美国教育部长邓肯曾保证，如果奥巴马总统连任，并要求他留任，他将继续第二任期。11 月 6 日，奥巴马总统成功连任，在未来四年，邓肯或者其他继任者都将面临以下五大难题：

- “豁免计划”（Waivers）

美国教育部已经批准了 34 个州加上哥伦比亚特区的“《不让一个孩子落后法》弹性计划”的申请。目前，最艰难的实施工作还没有开始：一些州的教育提倡者们大声抱怨豁免计划中有关“允许各州为面临危险的不同学生群体设定不同教育目标”的规定；在国家层面，许多人对“高中毕业率”在问责体系中几乎没有涉及表示担心；随着获得豁免的各州新州长上任，尤其如果新任州长与设计豁免计划的人来自不同的政党，有些州将改变原来的计划。

- “力争上游计划”

这一由奥巴马总统签署的计划将在未来两年结束，各州的投入能够有成效，

各州能否真正履行承诺，都是未知数。另外，在总统的第二任期，“力争上游计划”还将面临许多审查。

- **《不让一个孩子落后法》(NCLB) 重新授权**

《不让一个孩子落后法》要迅速（两年或更少时间内）获得国会重新授权几乎是不可能的。因此可能更重要的是，如果 NCLB 不能获得重新授权，那么在一些由于各种原因没有获得 NCLB 豁免的州如何执行 NCLB？

- **财政难题**

面临财政紧缩，必须努力为各项教育计划筹集充足的经费。

- **共同核心州立标准**

2010 年 6 月, 美国公布了共同核心州立标准 (common core state standards), 由于力争上游计划财政杠杆的推动, 该标准被 48 个州采纳。但也有许多人认为, “共同核心州立标准”是一个历史的倒退, “共同核心州立标准”最后的趋势是走向国家标准。

编译自美国《教育周报》2012-11-7

## **美国越来越多州改革教师评估体系**

据全美教师质量中心称: 受到努力争取“力争上游”联邦拨款计划和联邦《不让一个孩子落后法》豁免资格的激励, 目前美国有 36 个州以及哥伦比亚地区已经实施了新的教师评估政策。越来越多的州正指导学区在做出有关教师是否能继续留任、晋升及解雇决策中使用这些评估结果。

新教师评估体系的提倡者认为, 目前的教师绩效评估非常肤浅, 实际上是为了让所有教师都满意。教育部长邓肯在电视采访中也表示, 很少有教师在评估中获得有关他们在做什么的真实反馈。

目前, 对新的教师评估体系的关注主要集中于一个因素, 即要求学区对教师的评价部分取决于学生在标准化考试中的成绩。新评估体系的提倡者反复强调专业评估, 包括对绩效的多样化测量的重要性。

编译自美国《纽约时报》2012-10-16

## **美国大学生毕业时平均贷款负债额提高**

美国大学机会与成功研究院 (Institute for College Access and Success) 近日发布的有关学生债务的报告称: 2011 年大学生毕业时平均贷款负债额提高到了约 26500 美元, 比 2010 年的 25350 美元增加了 5%。约 2/3 去年获得学士学位的大学生毕业时有贷款, 大约 1/5 的贷款来源于私人学生贷款机构, 缺少消费者保护, 同时与联邦贷款相比还款选择少。

报告显示: 各大学平均债务水平有很大不同, 毕业时有贷款的学生比例也不

同。在有数据的高校中，劳伦斯科技大学，平均债务水平最高，达到 46677 美元，同时有 74% 的毕业生有债务；纽约大学（纽约公立城市大学的一部分）债务最低，24% 毕业生有债务；有 64 所大学，超过 90% 毕业生有债务；毕业时平均债务水平各州也不同，从最高的新罕布什尔州的 32450 美元，到最低的犹他州的 17227 美元。

编译自美国《纽约时报》2012-10-18

## 英国大学毕业生就业前景比 10 年前更严峻

一项长期的大型调查显示，最近毕业的英国大学生面临比 10 年前更严峻的就业市场和更艰难的经济前景。

英国高等教育就业服务处委托进行的调查显示，2010 年夏天毕业的大学生有 40% 的人被迫从事不需要大学学历的工作。相比之下，1999 年毕业的大学生，只有 29% 的人在毕业一年半之后，从事不需大学学历的工作。2010 年毕业的大学生不只是从事低学历工作的人更多，还有更多人在毕业后曾经做过无报酬工作。

这项调查报告比较了最近毕业的大学生和 10 年前毕业的大学生的就业状况和财务状况。报告指出，英国大学毕业生因为上大学而背负的债务比 1999 年增加了 60%。2006 学年度秋天入学的大学生，有将近一半的人负债超过 2000 英镑。当时英国大学学费涨价到最高每年约 3000 英镑，但是到 2009 年这些大学生毕业的时候，英国经济开始衰退，就业市场也更加艰难。

报告称，那些没能完成大学学业的人就业前景更差。没有大学学历的人收入更低，70% 的人第一份工作年薪低于 15000 英镑。而且，没有大学学历的人感觉自己在就业市场处于弱势地位，对未来长期发展更不乐观。

摘编自 BBC 英伦网 2012-11-8

## 澳大利亚：提高教师职业专业化的三个步骤

近日，澳大利亚“教育研究委员会”（ACER）执行主管基弗·马斯特丝在庆祝“世界教师日”大会上发言指出：实现澳大利亚总理制定的“让澳大利亚跻身全球前五的学校体系之列”目标的关键是加倍努力，确保每个儿童都拥有杰出的教师。

马斯特丝教授认为：当前联邦政府面临的最重要的教育挑战是确保教师职业的专业化。全球成绩最佳的国家的一个重要特征就是教师非常受尊重。这些国家的政府找到了吸引最好、最聪明的人当教师的办法——他们的大学教师教育专业入学竞争非常激烈，并且限制教师教育课程学额，准教师都需具备高学历，例如，芬兰教师通常都有硕士学位。

马斯特丝教授指出：教师必须了解快速变化的技术的最新情况，必须为学生

面临的大量个人和社会问题提供支持。因此，教师职业专业化需要高技能、有爱心的人。政府可以采取以下三个步骤提高教师职业专业化：

第一，通过减少教师培训名额的总数量及设定更高的培训准入门槛，让教师教育入学课程更具竞争性。

第二，在批准教师注册前，通过严格评估确认师范毕业生达到阅读与数学水平的国家最低标准，以及阅读与数学技能的教学标准。

第三，对高效率教学实践进行基于研究的描述，并为教师提供专业学习机会来实施这些实践，同时认可并奖励那些一贯实施这些最佳实践的教师。

编译自澳大利亚教育研究委员会网站 2012-10-25

## **《亚洲世纪中的澳大利亚》白皮书正式公布**

近日，《亚洲世纪中的澳大利亚》白皮书正式公布。白皮书提出：要想在亚洲世纪中获得成功，所有澳大利亚学生都必须更好理解亚洲邻居的文化、历史和语言。所有学生从上学第一天开始，必须培养能够更好理解并积极参与亚洲地区所需的能力和技能。

作为对白皮书的回应，澳大利亚学校教育部长彼得·盖瑞特宣布了三个国家层面的目标：所有澳大利亚学生在各门课程中都将加强亚洲学习，以增加他们对亚洲文化的理解；所有学生都将从小学第一天开始一直到12年级，均有机会学习一门亚洲语言。优先的亚洲语言包括汉语、印度语、印尼语和日语；如“全国学校改进计划”中所概述的那样，澳大利亚学校体系将进入全球前五的学校体系之列，将提高不同背景学生的成绩，并系统提高澳洲的整体成绩。

盖瑞特明确：根据“全国学校改进计划”，“亚洲素养”将是联邦、州和地区及非政府教育主管部门之间正在协商的新教育改革的一项核心要求。

联邦政府投入巨额经费增强国家课程对亚洲素养和亚洲语言的持续关注，包括：6200万澳元实施“全国学校亚洲语言与学习计划”，增加精通中国、印尼、日本和韩国语言并理解这些国家文化的学生数量；4120万澳元支持语言教育的灵活实施，包括建设在线资源以及与亚洲国家学校结对子等；通过“亚洲教育基金”拨款2280万澳元，促进所有学校课程领域中对于亚洲的研究；拨款2720万澳元实施“全国宽带网激发教育潜能与技能服务计划”等。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部部长媒体中心网站 2012-10-28

## **新加坡特殊教育新举措**

近日，新加坡教育部兼通讯及新闻部高级政务次长沈颖在第二届特殊教育大会上宣布，继去年为特殊教育推出统一课程框架后，今年将把品格教育与科技的使用列入特殊教育的统一课程框架，并将在未来三年投入450万新元帮助特殊学

校提升科技教学资源，在校内营造运用科技学习的文化氛围。

沈颖部长说，品格与公民教育无论在主流或是特殊学校都同等重要。所有特殊学校目前在这方面都有一些零星的活动和计划。有了新课程框架，教育部希望特殊学校能将品格教育融入学生的日常课程中。有特殊需求的学生今后能从更系统化的品格与公民教育课程中获益，在课堂上也能使用更多的信息与通讯科技来辅助学习。

此外，教育部还推出了教育辅导计划，为有需要的学生和家长推出诊断后的教育辅导，帮助他们做好进入特别学校的准备。该计划目前在 14 所学校试验，并将逐步推广到更多学校。配合该计划，教育部还设计了一本指导手册，协助家长为有特殊需要的孩子选择学校。

编译自新加坡教育部网站 2012-11-2

## 日本公布 2011 年中小学生的读书量

日本全国学校图书馆协议会每年都会从全国小学、初中、高中学生中抽出 1 万人左右进行 5 月份读书量的调查。近日，该协议会公布了 2011 年中小学生的读书量。其中，小学生当月的平均读书量为 9.9 册，初中生当月的平均读书量为 3.7 册，高中生当月的平均读书量为 1.8 册，均低于 2010 年的调查结果，但是较 2002 年有了大幅度的增加，尤其小学生的阅读量增幅最大。

另一方面，2011 年 5 月份一本书都没有读的小学生为 6.2%，初中生为 16.2%，高中生为 50.8%。这些数据明显表现出随着年龄增长阅读越少的倾向。

由于社会上对“疏离阅读”状况的担忧，日本各个学校都在大力推进阅读，强调学生的阅读习惯。文部科学省在 2010 年 5 月对公立学校图书馆的使用情况等进行了调查，其中包括公立学校开展阅读活动的状况，调查结果显示：开展“早读”等全校统一的读书活动的小学有 96%，初中有 88%，高中有 41%。而小学中有 96% 实施的是“讲故事”活动，45% 设定了目标读书量。

根据日本《朝日新闻》相关资料编译整理 2012-10-31

## 日本大阪市导入择校制

近日，日本大阪市教育局召开了关于择校制的会议，要求大阪市 24 个区的区长在明确择校制的具体内容和措施后，于明年 2 月份之前决定本区是否采用择校制。

大阪市曾于今年 4-9 月召集有识之士、家长、地方和校长代表等召开了 13 次关于择校制的会议，并于 10 月公布了《熟议择校制报告书》。此次导入择校制是在深入分析了各种制度的利弊，研究了各地区先行案例的基础上决定的。

日本国家层面关于中小学生学习制度的制度是学区就学制度、就学指定变更制度

和择校制并存的，具体采取哪个制度由市町村教委决定。

大阪市教委近日召开的会议为各个区提供了三个选择，可以实施择校制，也可以不实施择校制但是根据儿童的上学距离、兴趣特长等准许学区外就学，也可以依旧实行学区就学制度。实施择校制的区，要在每年秋季向来年入学的儿童家长发放学校介绍和入学志愿书，可以填写多个志愿，但是学校方面在招生时以学区内的儿童优先。不实行择校制的区，遇到被欺侮儿童等特殊情况要准许其在学区外就学。大阪市教委规定实行择校制的区要在明年春天通知所有家长，并于2014年开始正式实施。

根据日本《朝日新闻》、大阪市教委网站相关资料编译整理 2012-10-20

## 海外信息一览

### 美国学生高考阅读成绩 40 年来最低

SAT 考试是由美国教育考试服务机构组织的“学术水平测验考试”，也是美国高中生进入美国大学的标准入学考试，相当于美国的“高考”，是学生踏入大学的一个重要门槛。最新的一份报告显示，目前美国学生 SAT 的阅读考试成绩竟然下跌到 40 年来的最低水平，这种情况在少数族裔和低收入家庭学生中尤其严重。在 800 分的阅读考试中，学生的平均分是 496 分，比 1972 年还低 30 多分。

一些专家表示，SAT 阅读成绩的大幅度下降，与参加考试的学生人数剧增有关系。根据统计，今年有 166 万学生参加了 SAT 考试，是这项考试自 1926 年创立以来人数最多的一年，而参加考试的学生中，有 1/4 来自低收入家庭，有的学生甚至需要豁免 50 美元的考试费用，有 1/3 的考生表示他们的家长没有受过大学教育。

而家境不好的还有很多少数族裔学生，在今年参加考试的少数族裔学生中，除了亚裔之外，其它的少数族裔学生阅读水平比 2006 年都有显著下降，有 57% 的少数族裔学生没能达到进入大学的水平。

摘编自《现代教育报》2012-10-10

### 法国将于 2013 年增聘 4 万名教师

近日，法国教育部长文森特·佩林宣布将于 2013 年增聘 4 万名教师。到 2013 年，前教育部长时期改制的师资培养方案（硕士学位、无实习专业训练）出身的教师，与第一批“佩林制”（有实习制度）教师将同时进入校园任教。为此，政府将连续举办两次教师资格考试。

实际上，当前法国政府面临极大挑战。依目前规划，2013 年新聘教师人数将为 2012 年的 3 倍，但近年来的考试都因考生程度不够而无法足额录取。若想新聘 4 万名教师，那么在所有获得硕士学位的各科系学生中，必须要有 40% 学

生报名参加教师资格考试。

对此，教育部长坚信能够达成目标。教师工会也认为由于失业严重与青年就业困难，将会有更多学生投入教师资格考试。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-10-11

## **俄罗斯《2020 国家教育发展规划》将提交内阁讨论**

10月4日，俄罗斯联邦负责社会问题的副总理奥莉嘉·格洛杰慈宣布，俄罗斯《2020年国家教育发展规划》近日将提交政府讨论批准。

俄罗斯教育与科学部部长德米特里·利瓦诺夫指出，这项计划将整合并系统分类近几年来俄罗斯教育领域的各项活动，并针对中期远景进行修正。利瓦诺夫表示，国家教育发展规划经费将逐年增加，从2013年的4460亿卢布到2020年增加至6310亿卢布。

教育与科学部在官网上公布了该计划并指出，政府计划在8年内投入近7兆卢布经费实施这项计划，其基本任务是落实专业教育终身学习制度、发展中小学和学前教育机构硬件实施、营造儿童课后教育健全环境、构建现代化中小学和学前教育课程网、建立新的教育质量评价系统等。该计划的目标包括增加5至18岁就学学生数量、扩大3至7岁学前儿童受教人数、提高大学毕业生毕业后第一年的就业率、吸引25至28岁青年持续接受专业教育。

《2020年国家教育发展规划》落实之后，将大大改善俄罗斯中小学生学习成效、提高大众对教育服务质量的满意度。同时也预期，教育总经费占GDP的比例将从5.4%增加到6.5%。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-10-11

## **新加坡：需重新检讨小六会考成绩鉴别制度**

近日，新加坡副总理兼财政部长尚达曼提出了他对小六会考现行成绩鉴别制度的看法。他认为：小六离校考试成绩鉴别制度有必要重新检讨，可以从积分制改成中四会考采用的等级制，以减少考试压力，给予孩子更多空间接受包含品德塑造和创新思维等方面的更全面教育。

尚达曼说：目前的中四会考成绩鉴别制度采取较宽松的等级制，但针对12岁儿童的小六会考却采取积分制，细分考生成绩的优劣。有必要检讨如何把不同类型的学生引进中学，尤其是名校，因为这种多元性有利于孩子的品格发展。

但他也强调，教育改革必须循序渐进，在政府已去除小一小二考试、改革分流制，以及推出认可学生其他才艺的直接收生计划后，下一步是认真探讨如何改善小学上中学的升学制度。这是非常复杂的课题，必须仔细研究。

小六会考是近来新加坡公众热议的课题，除了废除小学会考的建议外，还有

人建议：让考试范围更全面而不只着重于四个主科，会考可分阶段在不同学期进行而不是“一次解决”，以及让小六会考成绩只占总会考分数的 70%，剩余 30% 根据学生品格而定等。

对此，新加坡教育部长王瑞杰回应：教育部正在检讨小六会考及如何根据会考成绩录取学生，但这是作为检讨如何改善教育制度的一部分，而不单是针对小六会考。

根据新加坡《联合早报》相关资料摘编整理 2012-11-1

## **韩国：今年难实现吸引 10 万外国留学生的目标**

韩国教育科学技术部近日表示，截至今年 4 月，停留在韩国的外国留学生人数共达 8.6 万人，同比减少 3%。

一直以来，来韩留学的外国留学生人数呈现两位数的增长势头，而去年仅实现一位数增长，今年则首次同比减少。若这一趋势持续下去，到今年年底留学生人数将约为 9 万人，低于政府原先预测的 10 万人。

根据“学习韩国项目”，韩国政府制定了从 2004 年到 2010 年吸引外国留学生 5 万人的目标，而 2007 年留学生人数增加到 4.927 万人后，政府于 2008 年将目标值上调为 2012 年吸引 10 万人。

为此，韩国政府开发结合韩国信息通信领域优势的留学教程，增招外国政府奖学金获得者，还增加韩国政府奖学金获得者名额。

专家认为，政府从今年开始对大学实施了引进和管理留学生能力认证制度后，外国学生增长势头有所减缓。

摘编自韩联社 2012-10-23

## **专家视点**

### **陶西平：21 世纪教师角色的变化**

“人与自然之间面临生态危机，人与社会之间面临人文危机，人与人之间面临道德危机，人与自己之间面临心理危机……”在近日举行的“2012 中国国际教育年会中学校长国际峰会”上，联合国教科文组织协会世界联合会副主席陶西平教授表示，当今世界面对诸多挑战，解决危机从根本上要靠教育培养高素质的、具有可持续发展能力的公民。

当今教育面临怎样的困惑与挑战？对此，陶西平教授归纳为教育目标、教育公平、教育质量、教育内容等方面，他指出，“其中不少是两难选择”。

陶西平教授表示，纳米技术、生物技术、信息技术、认知科学四个领域是公认的 21 世纪最前沿技术，每个领域都蕴藏着巨大潜力。其中任何几项技术的两两融合、三种会聚或四者集成，都将产生难以估量的效能，“可能会再一次改变

我们的物种”。所以，“聚合科技应用，将会导致教育形态改变，自组织自学习必然带来学校模式变革。”“技术的进步、教法的认识、社会对人才发展的需求、对大脑的认知，都是教育改革的驱动力。”

陶西平教授详细介绍了国际上关于 21 世纪教师角色的变化——过去关注点是教育提供，现在关注教育结果；过去是传递现有知识，现在面临的挑战是应对学生拥有的知识；过去教师只需停留在课堂，明确要教什么，现在需要培养教师并提供给他们工具以构建教学内容和教学方式；过去不同学生用相同的方式教，现在教师需要用差异化教学包容学生的多样化；过去的目标是标准化和一致，现在则强调独创性和个性化教育体验；过去是课程中心，而现在是学习者中心。

陶西平教授指出，21 世纪的教师必须成为高水平的知识工作者，不断提高自身的专业知识和专业发展。而教育系统需要转变领导和学校的工作方式，提高教师的地位、工资水平、专业自主权和发展机会，同时开发有效的教师评估系统，为教师提供不同的职业发展路径。

摘编自《现代教育报》2012-11-7

## 深度调查

### 2002-2012 年间留学领域的三大变化

2002-2012 年 10 年间，留学领域发生了什么？日前，澳际教育集团发布的《留学这十年》报告对此进行了梳理。

**留学目的地的选择逐渐多元化。**2002-2012 年这 10 年的后半段，在传统留学目的国热度不减的同时，留学选择逐渐呈现多元化的形式。据调查，绝大多数中国留学生分布在美国、英国、澳大利亚、加拿大等国，但荷兰、爱尔兰、意大利、西班牙、阿根廷等国以及东盟地区也吸引了不少中国留学生，中国海外留学生的分布呈现“大集中、广分布”的格局。

**从盲目留学到理性留学的留学理念。**报告指出，这 10 年中，留学消费趋向理性化，很多家长和学生对待出国的问题上已经不再像以前那么盲目，而是基于留学费用、入学门槛、学校知名度、专业情况、毕业后去向等因素做出综合评估后进行选择。

**从简单“镀金”到务实致用的留学目的。**报告指出，在关于“出国留学目的”的调查中，选择“增强竞争力”和“充电、增加学识”的比例接近五成。数据表明，中国学生和家长的关注度已经从让孩子接受国际教育，转向对孩子国际竞争力的培养，以期在未来的全球化竞争中占据金字塔塔尖的位置。其中两成多的人选择了“出国留学可以让自己拥有更好的发展空间，也是为应对未来职场竞争的积极准备”。同时，近两成的人选择了“丰富人生经历”。

**未来五年的留学趋势：多样化、多元化以及多次选择性消费。**未来5年，留学目的地将更趋多样化，除传统主流留学目的地之外，北欧四国、东欧诸国以及南美的巴西等国也将成为新的留学目的国；留学方式将更趋多元化。如各大中院校的合作办学、国际高中、预科教育、境外院校在中国本土的分校都将成为新的留学方式，还有游学及短期学术培训或技能培训，也或将引爆市场；在过去的10年中，留学多数是“一次性消费”。随着中国国际地位的提高，各国对中国的签证政策的放开，预期留学不再是“一次性消费”，或将成为多次选择性消费；目前，留学主要目的还是以获得学历、学位为主导。但在未来5年间，学历、学位或不再是留学的主要目的，而是转变为以提高自己的国际化视野，拓展国际人脉或以提高语言能力为目的。

摘编自《人民日报·海外版》2012-11-9

## **中国赴美留学研究生数量连续第7年大幅增长**

美国研究生院委员会11月8日公布的《2011年至2012学年国际留学生报告》指出，在美国高校首次注册的中国研究生人数连续第七年以两位数百分比增长，中国留学生在美国高校国际研究生中的比例已达到37%。

数据显示，2011-2012学年，在美国各大高校研究生院首次报到注册的国际学生人数增长了8%，增幅同上一年度持平，这也是赴美留学人数保持连续增长的第三年。其中，中国留学生增加22%，除中国留学生外，来自巴西、中东地区的留学生数量也继续保持大幅度增长。调查显示，2012年在美学习的国际研究生总人数达到19.7万人。这项调查结果也与美国研究生院委员会发布的另一份报告一致，2001-2012年间，国际生人数已经占到全美研究生总人数的14.5%。

在各个专业攻读的国际留学生的数量都有所增加，其中，最热门的两个专业是商业和工程专业，就读这两个专业的国际学生占留学生总人数的47%。

2011-2012学年，在美国私立和非盈利学校首次注册的国际学生超过公立学校。公立、私立和非盈利学校的博士留学生均增长9%。硕士教育为主的学校国际学生数量首次有所下降，其中公立学校的硕士留学生数量下降9%，私立和非盈利学校硕士留学生数量均增长9%。

高等教育已经成为美国重要资源之一。留学生在美国缴纳学费以及各种生活开支，包括食宿、交通、购买各种书籍和各种生活用品、医疗保险、家属的生活等，都为美国带来显著的经济效益。

责任编辑 邹敏