

内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

让教育为所有人带来希望

——新加坡教育部长王瑞杰对公众的承诺

3月13日，在新加坡国会举行的2013财政年度供给辩论委员会上，教育部部长王瑞杰在辩论教育部开支预算时，发表了题目为《让教育为所有人带来希望》的演讲。

为确保新加坡人继续学习、重新学习，确保每个儿童都需要为终身学习奠定坚实基础，教育部部长王瑞杰在此次演讲中做出以下承诺：

- 为每个儿童提供最好机会
- 继续瞄准以价值观为导向的全面教育
- 重新思考实现基本教育目标的策略

北京教育科学研究院
主办

教育快报

(教育动态)

2013年第6期
(总第326期)
2013年4月9日出版



让教育为所有人带来希望

——新加坡教育部长王瑞杰对公众的承诺

编者按：3月13日，在新加坡国会举行的2013财政年度供给辩论委员会（Committee of Supply）上，教育部部长王瑞杰在辩论教育部开支预算时，发表了题目为《让教育为所有人带来希望》（Hope - Opportunities For All）的演讲。演讲从三个方面概述了新加坡未来教育改革的方向：重申为每个儿童提供最好机会的承诺；继续瞄准以价值观为导向的全面教育；重新思考实现基本教育目标的策略。本文是对此次演讲重要内容的节选。

过去十年，新加坡政府的教育投入已经翻番，从2003年的65亿新元增加至2013年的116亿新元。这些投入正推动教育系统发生以下三个方面的大变革：

第一，投入更多经费培养全面发展的学生，让学生学会独立、创新地思考。新加坡学生在最近两项数理和阅读能力的国际评估中表现优异，尤其是在推理与分析方面表现尤为突出。

第二，现在，学生在所有学段都有更多选择，有更多途径发挥他们的能力和兴趣。

第三，增加了教师的数量，提高了师资队伍的整体质量。与十年前相比，教师队伍扩大了30%，政府投入更多经费促进教师的专业发展。有经验的校长和技能丰富的教师在各学校均衡分布，实现了所有学校都是好学校。小学生师比为17.6，而2000年是25.9。中学为14.2，2000年为19.2，生师比处于OECD的平均水平，比英国和韩国要好。

从小学到中学再到中学后整个系统的教育质量都在提高：现在不到1%的同龄群体不能完成中等教育，十年前这一比例是5%；同时超过94%的同龄学生升入中等后教育，十年前是86%，这是一个非常显著的成就，但这对于未来显然还不够！今天，新加坡大约有30%年龄在50岁的成年人学历是小学教育，他们发现很难提升或再接受培训以找到更好的工作。

为确保新加坡人继续学习、重新学习，每个儿童都需要为终身学习奠定坚实基础。为此，教育部做出以下承诺：

一、重申“为每个儿童提供最好机会”的承诺

（一）为所有儿童奠定坚实的学前教育基础

政府将增加学前教育投入，确保每个儿童能在进入小学时尽量在同一起跑线上展开竞争。根据提高学前教育实施委员会的建议，教育部将重点关注三个优先领域，以提高学前教育质量：

- 继续开发幼儿园课程和教育者指南，与经过修订的幼儿园课程框架形成补充，与学前教育从业者共享教育资源。

- 持续为幼儿园教师提供高质量的培训与专业发展机会。

- 接下来的三年将开办 15 家试点幼儿园，试点幼儿园将设在组屋区的小学或社区设施里，旨在提供让一般家长能够负担得起的优质幼儿教育。试点幼儿园将由专业人士开发教学资源 and 最佳实践以促进儿童学习，并将实验最佳的教学法和运营方式与其他学前教育机构分享，从而提高学前教育的整体质量。

此外，成立并由社会及家庭发展部和教育部共同管理的“学前儿童发展署”，“学前儿童发展署”将与其它学前教育运营者共同努力，规划并管理托儿所与幼儿园，扩大学前教育规模、提高标准，保证大多数新加坡儿童都能上得起幼儿园。

（二）不让一个儿童落后

在幼儿园奠定良好基础对于培养积极投入的学习者是一个非常重要的举措。接下来，学校必须培养学生获得成功。

学生是带着不同的秉性和学习准备程度进入小学的，有的学生存在一些学习困难；有的学生缺乏家庭和家長对于他们学习的支持；有的学生来到学校，对未来没有预期，学习动力不足。

为了解决以上问题，教育部将着手实施一整套计划，帮助每个儿童（无论家庭背景如何）从优质幼儿园开始，在小学和中学十年奠定坚实基础。教育部将重点从四个方面培养积极投入的学习者：

- 增强学生的自信和成就动机

在学前教育阶段培养儿童自信，在学校教育阶段增强学生自信。学校将在学校课程、辅助课外课程、品德与公民教育中渗透这一点。改进学校托管中心，增强学校对需要额外帮助的各项支持，不仅帮助他们完成作业，还要培养他们对成功的期望。密切与家长及社区团体的合作。

- 为学生奠定坚实的阅读与数学基础

在幼儿园阶段，教育部已经在 250 家学前教育中心实施“语文阅读辅助计划”。未来两年，这项计划将拓展到另外 100 家中心，惠及更多家境贫困或家庭用语不是英语的学生。除了继续在小学低年级实行学习和数学辅助计划，教育部还将增聘 600 名教师到各所学校，加强小学高年级和中学生基础能力弱的学生的英语和算术的辅导工作，这将使每年多达六万名学生获益。

- 为学校配备高技能教师

教育部将增派较多教师到需求更大的学校，并加强教师的培训，协助他们更有效地根据学生的学习需要做更个人化的指导。为协助教师更有效地帮助能力弱的学生，教育部将通过“专业学习社群”促进各校的专业分享，也将继续通过新加坡教师学院为教师主办专业发展课程与分享会。

- **实施针对学校的一揽子计划，扩大对处境不利学生的支持**

教育部将通过改进学校托管中心、支持差异化教学计划、加强经济援助计划、教育储蓄优异助学金、学校早餐计划等针对学校的一揽子计划，帮助家庭条件不佳的学生。

（三）继续扩大中等后教育选择

学生有了更坚实的基础后，教育部将继续努力确保学生在中等后教育阶段有更多有吸引力的选择。

在初级学院阶段，将继续改进为中学生提供的各项职业规划指导，帮助学生做出正确的教育选择。理工学院和技术教育学院阶段是中等后教育蓝图中的重要组成部分。新加坡现在已经建立了世界一流的理工学院和技术教育学院，目前为大约三分之二同龄学生提供企业定向培训。随着今年技术教育学院分中心的开办，实现了从技术教育学院向一个“技术教育学院系统，三所学院”体系的转变。下一步，将确保技术教育学院能够提供更多跨专业培训及更多现代化设施。

同时，将进一步促进大学选择多样化，新加坡科技大学将成为自治大学，而新跃大学将开始提供政府资助的全日制学历课程。它们将有更多新课程适合不同学生的兴趣和学习风格。

（四）支持有特殊需求的儿童

新加坡已经逐步提高了政府对于特殊教育学校的经费资助——教育部对于特殊学校的生均经费超过主流学校。教育部也为特殊学校提供专业支持，以调整、设计和实施相关课程。对于家长的指导支持也已增强。未来，教育部将继续支持有特殊需求的儿童。

首先，将继续支持在主流学校学习的有轻度特殊需求的学生。未来，所有小学至少配备一名学习与行为支持方面的辅助教育者，所有学校都将有经过专门培训的教师群体，以支持特殊需求学生。

其次，在小学阶段正实验针对阅读障碍学生的矫正性支持，成效显著，今年将把实验规模扩大两倍。

最后，将把主流学校中正在实施的差异化教学法与特殊学校分享，促进其在特殊学校的有效使用。

二、继续瞄准以价值观为导向的全面教育

新加坡学校一直致力于培养人才和为终身学习奠定坚实基础。最近几年实施的教育改革已经显著改变了学生的学习方式。学校为学生创造了丰富的以学习者为中心的环境。学校未来将继续强调学生的全面发展，继续强调品德与公民教育（Character and Citizenship Education, CCE）。

学生的品德与价值观教育不仅要在专门的 CCE 中强调，还要在所有学科和活动中，通过全学校参与的方式强调。例如，通过“行动中的价值观”计划，让学生在持续的社区参与中学习价值观。

教育部计划使用更新版的《好品德·好公民》课本，同时将增强对学校 CCE 的支持，将为每所学校培养品德与公民教育“导师”，协助其他教师掌握品德教育工作的专业知识。另外，鉴于家长在培养学生品德和价值观中的决定性作用，教育部还将增强与家长和社区合作。

三、重新思考实现基本教育目标的办法

多年来，新加坡的教育体制让新加坡人有了更美好的未来。教育部的使命始终不变，但如何去实现它却有所调整。2011 年以来，新加坡已经转向一个以学生为中心，由价值观为导向的教育模式，努力让每所学校成为好学校。品德与公民教育也得到了更大的关注。整体而言，这一重心的转变获得了新加坡人的良好反馈。

（一）面临的挑战

教育制度必须带来希望，尤其是为所有人带来希望。展望未来，教育部需要做得更多，但必须先认识到几个主要趋势：

第一，快速变化的全球局势。有数百万人正进入全球市场，他们都希望得到更好的生活。科技促成的变化也比以往任何时候来得更快。在教育方面，我们必须让下一代掌握熟练技能，同时保持灵活和很强的适应力。保持卓越仍是一个重要的目标，但我们需要更广泛地定义与衡量优秀能力。学生的卓越和成就，必须结合道德上的诚信和社会责任。

第二，社会比以前更发达，要实现更高的社会流动性将变得更加困难。当然，成功的家长都会努力让自己的孩子占有优势。教育体制必须为所有人继续提供机会，不论他们父母的地位。必须保持包容性并提供机会，让来自不同背景的孩子共同成长。

第三，人们的期望和抱负比以往任何时候高得多。有竞争意识，并不满足于仅仅快乐，要成为地球上最幸福的人——虽然很积极，但也意味着有时会为自己

设立非常困难甚至矛盾的目标。人们需要让自己更轻松一点，专注于真正重要的事情，并努力保持平衡。

第四，人口老龄化和劳工市场紧缩将使新加坡更难吸引和留住人才，包括那些热心教育、愿意为学生付出更多的教育工作者。尽管新加坡将长期投资在师资队伍，使每一位教师掌握高技能，但年轻人有很多职业选择。

目前，已有 5000 多名教育工作者参与第一阶段的全国对话会，而下一阶段全国对话将重点讨论以上四个方面的教育课题。

（二）回到根本

在思考改变重大政策之前，必须回到基本点：首先，重新确定教育的基本目标；然后重新思考，在先前描述的时势变化下，应采取怎样的基本策略来实现这些目标。

谈到教育的基本目标，需要重点提出以下两个目标：

第一，必须提供机会，让每个孩子充分发挥他（她）的全部潜能。为了实现这一目标，必须培养他们对学习的热爱，激发他们对周围世界的好奇心，进而去探索和发现；发展具有诚信和健全人格，以及强烈社会意识的个人；建立他们的自信心，帮他们掌握识字、计算、分析、创造性思维、沟通技巧与其他 21 世纪所需的能力，从而培养新加坡人成为终身学习者，并在全球化竞争的环境中取得成功。

第二，培养每个孩子对人类的责任感，以及对新加坡与同胞的认同和忠诚，为国家的未来做出贡献。

（三）重新思考实现基本目标的策略

为了实现以上目标，必须配合政策的变化，重新思考基本策略。

首先，必须把教育视为终身的旅程，而不是目的。**教育是一个不断学习和发现的精彩旅程，而不是为了竞争而冲刺，这也意味着在正确的阶段学习正确的事物。**例如早年的学习应该是培养学习和探索的性格。我们必须在不同的教育阶段让学生得到相应的发展。

其次，每个孩子都是特殊的，无论是兴趣、能力或发展速度。在最理想状态下，制度应允许他们按自己的步伐学习，以适应各自的学习风格，并鼓励每个人努力。

再次，必须培养学生心怀新加坡，对其他同胞怀有同情心，重视集体的利益，以及承担对国家福祉和未来的责任。

四、结语

今天谈到了为每个儿童提供最佳的机会，从优质学前教育开始到小学和中学阶段不让一个孩子落后，重申了以价值观为导向的全面教育的重要性，但所有这些都必须有足够的资源来支持。百年树人，教育是一项长期的工作，始终是一个演变进化的过程。我们不应该仓促行事，因为结果无论好坏，都只会在很多年后才显现出来。

同样重要的是，我们不能把教育系统视为一个独立体。单靠教育并不能让新加坡人实现他们的抱负。假如我们的社会失败了，那些有能力的人都将移民，留下的人将受困在失败中。假如我们全部留下，共同前进，就能一起成功。

同时，单靠教育并不能给我们一个美好的生活，我们需要明白美好的生活意味着什么。假如社会无法接受对成功更广泛的定义，我们的教育体制也就无法扩大成功的定义。

北京教科院信息中心 唐科莉

资料来源：新加坡教育部网站

责任编辑 商发明 邹敏