

北京教育科学研究院 主办

# 教育快报

(教育动态)

2012年第14期  
(总第296期)  
2012年4月28日出版



内部资料 请勿转用

## 本期导读

### ▶ OECD: 如何消除公私立学校学生的社会经济分层

近日公布的 OECD 研究报告揭示, 一个国家公立和私立学校学生的社会经济背景差距, 与这个国家私立学校的普遍程度无关, 与政府对于私立学校的资助水平有关。

### ▶ “2020 教育战略” 实施进展

在启动“2020 教育战略”一年后, 世界银行正通过积极为各国提供技术与资金支持、打造知识基础、增强世界银行职员能力几个方面来实现既定目标。

### ▶ 英国发布教师和校长考核新办法

近日, 英国教育部发布了英格兰地区各学校教师和校长考核的新办法, 并出台了处理表现欠佳教师的新方案, 学校获得了教师绩效管理方面的更多自由。

### ▶ 澳大利亚“技能改革计划”获通过

近日, 澳大利亚备受期待的“技能改革计划”顺利获得“政府理事会”(COAG) 通过。这意味着在解决普遍存在的技能短缺问题上达成了重要协议, 并将有力推进全国培训体系改革。

### ▶ 从“管学校”走向“办教育”

西北师范大学教师培训学院院长李瑾瑜教授发文提出, 校长要从“管学校”走向“办教育”。“办教育”的校长要有教育理想, 要有教育思想, 要有教育感情, 要有教育精神, 要有教育行动。

## 聚焦世界城市

### 伦敦技能人才储备与行业需求概况

作为世界级的国际大都会，伦敦对高技能人才有着强烈的需求。伦敦不仅与英国其他地区存在着人才竞争，而且还与世界上其他国家和地区存在着人才竞争。根据“聚焦伦敦”系列报告提供的数据，伦敦技能人才储备与行业需求概况如下：

- 2000-2011年，伦敦中学生在中考中至少拿到5个C以上成绩的比例从45%提高到81%。

- 根据PISA对中学生阅读、数学和科学三个科目的测试结果，伦敦中学生的成绩均低于英国的平均水平。

- 2010-2011年，伦敦的新增学徒数量几乎翻了两倍，从20350人增加到40410人。

- 伦敦人口占英国人口的13%，伦敦学生占英国学生总数的16%，伦敦的研究生占英国研究生总数的22%，伦敦的国际学生占英国国际学生总数的24%。

- 伦敦的高技能行业占55%，而英国的高技能行业占45%。

- 2010年，42%的伦敦劳动人口拥有学位考试资格证书，从整个英国来看，该比例仅为32%。没有资格证书的劳动人口在伦敦仅占9%，在英国占到11%。

- 在25-44岁的伦敦人当中，至少有一个学位考试资格证书的占51%。而在45-64岁人口中，该比例仅为37%。

- 2010年，内伦敦地区与欧洲经济区内其他400多个地区相比，成人拥有高等教育学历的比例最高。

编译自“聚焦伦敦”网站 2012-4-18

### 2020年伦敦人口将突破900万

据英国官方预测数据，伦敦的总人口未来数年将继续高速增长，并将在不到10年的时间里增长逾百万，到2020年突破900万。

英国国家统计局的数据显示，促成伦敦人口高速增长的主要因素是大量移民的涌入和生育率上升。另据分析，如果外来移民的增长势头不减，伦敦将在2030年以前人口破千万大关。在欧洲，迄今只有俄罗斯首都莫斯科的人口超过900万。在全球范围内，人口逾千万的超级大城市有11个，其中没有一个在欧洲，而且除墨西哥的墨西哥城和巴西的圣保罗之外均在亚洲。

除伦敦人口激增外，英格兰的东部和南部一些地区的人口增长速度也较高，使得当地的教育、卫生和公共交通等地方服务系统受到巨大的压力。与此同时，人口激增也使得英格兰东南一些地区开始出现严重缺水现象。

英国联合政府的执政承诺之一就是在任期内将每年外来移民人数控制在十万以内。在前工党政府执政的十多年里，每年进入英国的外来移民人口达到了约25万人的水平。

摘编自 BBC 英伦网 2012-3-20

## 东京 2012 年教育三项重点工作

### ● 家庭和社区对教育的配合

一是推进家校配合项目，主要是增加“家庭和儿童支援员”，帮助那些有逃学、欺侮、暴力倾向以及在学校生活中有困难的儿童及家长。二是增加支援学校的志愿者，建立相关体制，如设置志愿者协议会、协调员等。

### ● 提高教育质量，完善教育环境

培养年轻教师，以工龄在3年以内的教师为对象，加强教师培训。短时期返聘经验丰富的老教师，设置双班主任制等；实施都立高中改革，完善从入学到毕业必须掌握的学力标准；设定都立高中生活指导基准；设置理数示范高中，提高理数教育质量；支援高中生留学；促进第三次东京特殊教育推进计划的实施，指定设置有“特殊教育教室”的小学为示范校，加强对需要特殊指导的儿童的支援；在高中构建特殊教育体制，为需要特殊指导的学生提供帮助；推进放学后儿童教室建设，充分利用放学后以及假期中的学校教室，为儿童提供安全、放心的游戏和学习场所；充实防灾教育。

### ● 面向学生未来的工作

促进掌握扎实的学力，在东京都内面向小学5年级和初中2年级学生进行学力测试，设置“东京都理数教育振兴委员会”，指定示范学校等；实施言语能力推进项目，增加推进学生言语能力的“推进校”，举办高中生言语节等；推进提高学生身体素质的项目，在东京所有学校所有年级实行“东京都体力、运动能力、生活·运动习惯调查；充实道德教育，向小学和初中发放东京独立的道德教育教材集，开发东京独自的高中生道德教育教材等。

根据东京教委网站相关信息编译整理 2012-4-1

## 海外直击

### OECD：如何消除公私立学校学生的社会经济分层

近日公布的OECD研究报告——《公立与私立学校：管理和经费与学校的社会经济分层有何关联》（Public and Private Schools: How Management and Funding Relate to their Socio-economic Profile）揭示，一个国家公立和私立学校学生的社会经济背景差距，与这个国家私立学校的普遍程度无关，与政府对于私立

学校的资助水平有关。

OECD 研究团队通过对 2009 年 PISA 评估结果的分析发现：学生的社会“分层”（stratification，在本报告中指根据学生的社会经济背景对学生分类，分层会导致教育机会及结果的不公平，并破坏社会的凝聚力）与一个国家私立学校的普遍程度无关，而与政府对私立学校的公共资助相关。分配给私立学校的公共经费比例越高，公私立学校之间学生的社会经济背景差距越小。报告总结了一些政府向私立学校提供公共资助的方式，其中包括通过“教育券”和“学费税收扣除”直接对家长进行资助。报告发现，如果“教育券”面向所有学生，那么将扩大家长的择校权，并促进学校之间的竞争；如果“教育券”只针对贫困学生，那么会使入学机会更加公平，并增强社会的凝聚力，但是在扩大学校选择、促进学校整体竞争方面则效果甚微。

分析也显示，向私立学校提供更多公共经费不会必然缩小公立与私立学校间学生的社会分层。在一些国家，学生的社会经济分层主要源于家长为了送孩子进入私立学校必须花更多钱。在另外一些国家，学费不能完全解释学生社会分层的原因，而其他一些因素，如学校的入学标准、学生学术成绩、相关政策和实践以及学习环境都与学生社会分层部分相关。政府在进行政策设计时，需要考虑这些与经费无关的因素，以减少学校的社会分层。

报告还显示，缩小了教育体系中社会经济“分层”（即公私立学校的学生具有相同的社会经济背景）的国家不仅实现了公平与社会融合最大化，而且在 PISA 评估中也表现优异。这意味着政策制定者、家长和学生，不必在公平、社会融合与更优的教育绩效之间进行选择，因为两者之间并不互相排斥。

编译自 OECD 网站 2012-4-16

## 世界银行“2020 教育战略”实施进展

2012 年，在“2020 教育战略”启动一年后，世界银行在帮助各国提高学习结果方面正取得显著进展。世界银行正通过为各国提供技术与资金支持、打造知识基础、增强世界银行职员能力几个方面来实现既定目标。

### ● 为各国提供技术与资金支持

2010 年 9 月，世界银行承诺提高对各国的支持水平，承诺对于基础教育的援助未来五年将额外增加 7.5 亿美元。到 2012 年财年末，世界银行将完成该承诺的一半。2011-2012 年财年，世界银行对各国的支持主要关注以下几个主题：促进机会公平，提高因为性别、收入、残疾及其他因素而处于弱势的儿童的教育质量；支持儿童早期发展；对学习效果进行评价。

### ● 打造知识基础

世界银行正不断增强“2020 教育战略”中提及的以下优先领域：

一是提高就业机会。区域性的旗舰报告为各国提供了如何解决劳动力市场相关的技能短缺，如何改革高等教育体系以培养这些技能，以及如何改进学前及小学学习的知识和政策建议。

二是促进性别平等。2012 世界发展报告——《走向公平，通过人力发展促进性别平等》，突出了边缘人群与普通人存在的教育差距，同时提出了一些被证实有效的解决公平的干预措施。2012 年 4 月召开的“性别讨论会”，其目的是聚集思想家、研究人员、实践者共同讨论解决造成教育处境不利的多种源头，尤其关注性别。

三是测量结果。世界银行正逐步扩大对项目的影响评估，以帮助政策制定者提高资源利用效率。

四是增强教育体系。世界银行开发的新工具——“导向更好教育结果的系统办法”（SABER）正在全球广泛应用。利用这一工具，世界银行正收集各国政策与制度数据，这些数据涵盖了 13 个关键政策领域，包括教师政策、学生评估与学前儿童发展等。SBER 案例研究、国家报告、背景报告及政策文件正不断充实各政策领域的全球知识库。

#### ● 增强世界银行职员的能力

一项综合的“世界银行职员学习计划”将于 2012 年 5 月启动。该计划将支持世界银行教育部门职员增强实施新的教育战略的能力，帮助他们在技术和运行领域开发一些前沿的知识和技能，以便更好为各国提出高质量的建议及服务。

编译自世界银行网站 2012-4-10

## 英国自由学校遭教师工会诟病

英国最大的教师工会之一——全国教师工会（NUT）日前掀起了对联合政府教育改革旗舰项目“自由学校”的反对声浪。

全国教师工会声称，自由学校浪费了纳税人成百上千万的英镑，提供了大量多余的学位。他们认为新建的自由学校对当地已有的好学校造成了不良影响。

全国教师工会考虑通过法律诉讼途径要求政府公开所有官方信息以及自由学校对现有学校影响的全面评估结果。

全国教师工会的负责人凯文·考特尼（Kevin Courtney）表示，新建自由学校提供的大量学位导致供给过剩，将会对现有学校造成不小的冲击。

在全国教师工会的年会上，他们公布了一份自由学校的材料汇编，详细说明了自由学校对现有学校造成的负面影响。这份材料举了几个例子来说明，在去年开学的布里斯托自由学校附近的 4 所学校已经有 300 个学位剩余，每个剩余学位

每年需要地方政府 450 英镑的花费。在萨福克郡，今年 9 月即将开学的拜克尔斯自由学校将会对邻近的一所城市学院造成很大冲击，由于学生流失，这所城市学院将会损失 100 万英镑，或者说城市学院 15% 的预算将会划给拜克尔斯自由学校。在默西塞德郡的哈尔顿，一所能够提供 900 个学位的自由学校将会导致现有的两所学校被迫关闭，损失超过 300 万英镑。

英国教育部的新闻发言人对此回应说，许多自由学校是由公立学校中的优秀校长和具有丰富教学经验的教师所建立的，这些专业队伍能够倾听家长的心声并为他们的孩子提供更多的选择，全国教师工会不该忽视这部分教师所做的努力。

编译自英国《每日电讯报》2012-4-8

## 澳大利亚“技能改革计划”获通过

近日，澳大利亚备受期待的“技能改革计划”顺利获得“政府理事会”(COAG)通过。

该项改革计划包括：职业教育文凭生可获得类似“高等教育供款计划”(HECS)的贷款，政府还推出“培训券”为接受培训者提供资助；降低接受培训者的预付成本，以促进培训参与；开展“为培训提供者评估提供独立审核”的试验，以通过第三方认证，确保接受培训的毕业生拥有各院校宣称要传授的各项技能；实施相关策略，确保“培训与继续教育学院”(TAFE)能够在竞争环境中有效运行；改进有关职业培训体系的相关信息等。

“技能改革”将在未来五年额外帮助 37.5 万学生获得培训资格证书，这包括增加高技能领域的培训注册率与完成率以及弱势学生群体的培训参与率等。

TAFE 主管联合会认为，这一具有历史意义的 COAG 协议，将使政府资助的培训提供者成为改革进程的关键推动力量。澳大利亚产业联合会则认为，COAG 已经在解决普遍存在的技能短缺问题上达成了重要协议，并将逐步推进已经延迟了的全国培训体系改革。

编译自《澳大利亚人报》2012-4-16

## 澳大利亚政府对儿童校园欺凌说“不”

近日，澳大利亚学校教育部部长彼得·加瑞特在纪念“全国反欺凌和暴力行动日”活动上，宣布启动新的“决不让儿童受欺凌”网站和“共同行动起来”手机应用程序，帮助学生和家长应对校园欺凌。

加瑞特指出：校园欺凌已成为一个非常严重的问题，研究显示，有六分之一学生每周受到欺凌，四分之一学生在几周内至少受到过一次欺凌。尽管联邦政府为了解决这一问题已经采取了许多大的行动，如启动“网络安全帮助按钮”(一

个对儿童免费桌面应用程序), 为学生提供咨询服务相关信息, 帮助学生报告欺凌情况, 处理网络欺凌等。但是最近伊迪斯·考万大学对 4-9 岁学生的研究发现, 目前还有 10% 学生经常受到欺凌, 这说明我们还有许多工作要做。

加瑞特表示, 今年提供的这些工具旨在告诉学生和家长如何识别和处理欺凌, 包括一些教育游戏和视频, 帮助学生和家长了解最新形式的欺凌。联邦政府正与各州和地区政府合作, 推广“全国校园安全框架”, 为学校预先制定安全和健康政策提供支持, 包括应对欺凌和网络安全方面的政策。联邦政府还承诺未来四年投入 1.258 亿澳元制定“网络安全计划”, 在“网络安全帮助按钮”之外, 为家庭提供进一步的便捷的在线帮助。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部部长媒体中心网站 2012-3-26

## **澳专家：必须深谙亚洲文化才能立足亚洲世纪**

近日, 一项深入探究澳洲应如何应对亚洲世纪的全国调查显示, 澳洲存在的语言偏见使得亚洲相关研究只局限于有限的范围之内。

负责该调查的墨尔本大学亚洲学院的访问学者艾伦·佩新斯称, 由于澳洲社会对于语言能力存在着一种认识偏见, 这导致亚洲文化和社会的研究未能深入, 一直只停留于表层部分。

佩新斯向“亚洲世纪”白皮书编写组递交了意见书。他在意见书中指出, “我在一所大学里负责亚洲研究的相关项目。但令我震惊的是, 研究日本语言的教师竟然从未读过日语小说、诗歌或戏剧, 而且这样的教师还不止一个。他们的阅读范围大多局限于理论或应用语言学方面的著作”。他认为, 这一现象出现的原因是因为这些教师中, 获语言学学位的比例远超过文化和社会学。在那些母语即为某一亚洲语言的亚洲语言教师身上, 这一点尤其突出。这种只强调语言本身的课程设置导致(亚洲)语言专业的学生人数日渐减少——除非学生本身便来自某一亚洲语言环境, 否则汉语或韩语专业并不受欢迎。这种文化边缘化的现象是一个非常严重的教育问题。

佩新斯教授称, 亚洲语言很重要。但是有关亚洲的其他课程完全可以用英语来教, 比如亚洲历史、亚洲文学的英译本、亚洲政治以及亚洲文化研究等。澳洲的亚洲研究课程还必须探究如下现象, 如英语已经成为了亚洲的又一门普及语言, 如今中国学习和讲英语的民众数量已经超过了澳洲说英语的人数。

编译自《澳大利亚人报》2012-3-7

## **印度新教育法实施不力**

印度《儿童免费义务教育法案》(简称 RTE) 自 2009 年 4 月 1 日正式实施以来已经两年, 根据最新发布的 RTE 法案实施评估报告显示, 2009-2010 年, 95.2%

的公办学校的基础设施没有达到 RTE 法案的要求，只有 4.8%的公办学校的基础设施符合要求。

按照 RTE 法案的要求，学校必须满足一定的基础设施要求，比如要有一个能够遮风避雨的建筑物，至少每位教师有一间教室可以上课，校长可以有一间办公室等等。

RTE 法案还提出一些具体要求，比如男女分开的独立厕所、一个操场、一个图书馆、电气化的教学楼、为残疾孩子铺设的坡道等等。当然配备计算机也是 RTE 法案提出的建议之一。

但是根据评估报告的结果，10%的学校缺乏饮用水设施，40%的学校缺乏实用的普通厕所，40%的学校没有专门为女生准备的厕所，60%的学校没有达到电气化标准，只有 20%的学校拥有一台电脑。

评估报告援引的其他数据表明，21%的学校教师没有经过专业培训。2011 年 12 月，这些没有经过专业培训的教师人数高达 67 万人。

2013 年 3 月是 RTE 法案规定的学校基础设施、生师比和教师资格都要达标的最后期限。但是根据评估报告来看，RTE 法案的实施前景十分黯淡。

编译自印度教育新闻网 2012-4-9

## 日本 2012 年学力测试增加学生家庭状况问卷内容

日本文部科学省于 4 月 17 日进行了一年一度的全国学力测试（2011 年由于东日本大地震暂停）。学力测试的主要目的是了解学生的学习状况，帮助学校改善教育中的不足，深层目的是为改善国家教育政策提供线索。测试的对象为日本全国小学六年级学生和初中三年级学生，一般以学校为单位进行抽查。抽查到的学校以及主动参与的学校合起来共有 2 万 5868 所，参与率达到了 81.2%。

今年的全国学力测试在以往语文、数学之外增加了理科（相当于生物、物理、化学的综合）科目。另外，今年全国学力测试的特点是在调查问卷中增加了有关家庭状况的问题。调查问卷作为学力测试的一个环节，相关的内容并不公开。但据悉，问卷内容以国际学力调查 PISA 项目的问题为参考，主要有类似“家中是否有供学习用的书桌”、“是否有安静的学习场所”、“是否有供学习的电脑”以及是否有“参考书”、“字典”、“文学作品”、“诗集”、“艺术品”等，既包括学习环境问题，也包括文化环境问题。测试增加家庭状况的问卷内容，旨在研究是否应该调整家庭补助等社会福利政策，以消除由于经济差距而产生的学力差距。

根据日本《产经新闻》和《每日新闻》的相关信息编译整理 2012-4-19



## 海外信息一览

### 美国实施“支持高效教育工作者”工程

据美国教育部网站报道，美国教育部部长阿恩·邓肯日前宣布将分三个款项共拨付近 2460 万美元用于提高教师和校长的工作效率，以提高学生的成绩。此笔款项的总名目是“支持高效教育工作者”工程，将主要资助“国家写作项目”、“新教师中心”和“为美国而教”三大分工程。

据悉，“国家写作项目”以加利福尼亚州的伯克利大学为基地，拟安排 1130 万美元培训 3000 名指导其他教师开展写作教学的骨干教师；“新教师中心”安家在加利福尼亚州，拟使用近 498 万美元来资助佛罗里达州希尔斯博罗县的公立学校新任职的教师和校长；“为美国而教”项目基地坐落在纽约市，拟拨付 830 万美元来资助逾 9000 名教师本学年中在最需要的学校任教，同时为 2012-2013 学年遴选、培训和录用 5800 名新教师作准备。

摘编自《中国教育报》2012-3-16

### 电动校车将开进美国校车市场

美国校车生产商“Trans Tech Bus”日前表示，将与史密斯电动汽车(Smith Electric Vehicles)合作生产电动校车。这种校车是新一代零排放电动及混合动力车型。目前，此类车正缓慢开进全国校车市场，校车走在了美国清洁能源和燃料节约技术的前列。

目前，美国大多数校车都以柴油为动力，但电动汽车是校车比较理想的选择。一方面，校车每天行驶的距离较短，不论是开到学校还是从学校开出，都不会离开市区的范围。其次，校车有固定的行使路线。基于此，电池半路突然没电的可能性不大。此外，校车经常要走走停停，从燃油效率来说，对传统的以汽油或柴油为动力的汽车不利，但电车却可以利用刹车回收一些能量为电池充电，延长电池的续航时间。电动校车的另一个优势就是，校车每天的大部分时间都停在车库里，有足够的时间充电。

不过，资金是一个问题，尽管长期来看电车能够为学校节省燃料成本，但是先期投入成本相当高。

摘编自《华尔街日报》2012-4-18

### 英国发布英格兰教师和校长考核新办法

近日，英国教育部发布了英格兰地区各学校教师和校长考核的新办法，并出台了处理表现欠佳教师的新方案，学校获得了教师绩效管理方面的更多自由。

该套方法和方案将于 2012 年 9 月生效，具体内容有：通过更简单、清晰的

考核制度加大学校管理教师的自由权；取消考察教师课堂表现的“三小时观察规定”，确保了学校评价教师合理表现的灵活性；以新的、更简单清晰的教师标准（教师必备的核心技能）对教师进行年度评估；学校有权辞退表现欠佳的教师一学期（目前辞退时间可长达一年甚至更久）；为学校提供一个可用来处理教师绩效和能力问题等的新政策模式。

摘编自《上海教育·环球教育时讯》2012年总第823期

## 英国高考谁出卷意见不一

英国教育大臣迈克尔·戈夫致信考试监管机构，希望由大学决定普通中等教育证书高级水平考试（A-Level）试卷内容并每年审核。迈克尔·戈夫在写给英国资格及考试监督办公室（Ofqual）的信中表示，他认为目前的A-Level没有为学生今后的大学学习做好充分的准备。

迈克尔·戈夫在信中建议，A-Level 考试内容不再由考试部门制定，而交给大学管理。他还建议，规模较大的研究型大学为主的罗素集团（Russell Group）将在未来的A-Level改革中发挥重要的作用。根据这封信，高中学生从2014年起就将开始新的A-Level课程，2016年将开始新型考试。另外，现在实行的模块学习和重考也将废除。如果这一计划得以实行，英国除了苏格兰以外的其他地区，包括英格兰、威尔士和北爱尔兰都将采取新的考试制度。

英国教育大臣的这一提议，在教育界引起很大反响。英国资格及考试监督办公室表示赞同，认为考卷设计有更多大学方面的参与“非常正确”。但是教师工会则批评这样的改革计划是“治标不治本”，是“发号施令”，完全没有征求过基层教师的意见。教师工会认为，大学当然可以在考卷设计过程中发挥更多的作用，但是A-Level要测试的并非仅仅是考大学的能力。大学团体则指责负责教育的官员们对高校的建议“不予理睬”，表示A-Level改革是一个相当复杂的问题，并不是简单地把几个学者拉到一块就能解决的问题。

摘编自BBC英伦网 012-4-3

## 韩国拨巨款强化高职生生涯教育辅导

为了强化高职生的“生涯教育辅导”，韩国教育科学技术部2012年将投入685亿韩元，其中，中央政府支援地方政府206亿韩元，各市、道（省）政府自筹479亿韩元。

此项政策的目的是扩大高职学生对职场的体验机会、充实高职学校生涯教育辅导内容、提供职业咨询辅导、增强韩国职业教育与培训研究院（Korea Research Institute for Vocational Education and Training）“生涯咨询辅导中心”的功能等。

中央政府核拨的生涯教育辅导经费，将依据各市、道的高中高职学生、教师、生涯教育辅导教师人数而定。另外，对评价为优秀的市、道教育厅，各增拨 5 亿韩元，用以充实生涯教育辅导内容。中央补助款项的主要内容有：安排学生职业体验机会；举办生涯规划辅导营开办家长生涯辅导研习；培训热心人士从事生涯教育辅导工作；充实现有教职员有关生涯教育辅导的专业技能；强化生涯教育辅导信息；对优秀的教育厅进行奖励；选编生涯教育辅导信息手册及电子媒体；资助生涯教育辅导教师委员会。

韩国 2011 年首次引进生涯教育辅导教师制度，旨在协助高职学生思考、规划生涯发展。截至目前，韩国共有 3000 多名生涯教育辅导教师，2014 年将增至 5300 名，未来目标是为每所高中高职学校至少配备一名生涯教育辅导教师。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-3-15

## 日本 5 年内 200 所高中设 IB 课程鼓励学生出国留学

日本文部科学省日前表示，将增加 IB 国际文凭课程（International Baccalaureate）的国内认可学校。IB 国际文凭课程是专为学生出国留学美国哈佛大学等世界名校，取得入学资格的必要教育课程而开设的。

为提升日本高中生留学海外著名大学的人数，进而培育全球化的人才，日本文部科学省计划于今后五年内将开设 IB 课程的高中校数增加至 200 所，其中包含 IB 学校及提供 IB 课程的高中。

日本“全球化人才培养推进会”于 2011 年 6 月提议增加出国留学学生人数，并为提升日本学生的外语及沟通能力而提议增加 IB 学校。日本政府也于 2011 年 8 月召开内阁会议时制定“成长战略实施计划”，决定增加 IB 学校数。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-3-22

## 专家视点

### 从“管学校”走向“办教育”

近日，西北师范大学教师培训学院院长李瑾瑜在《中国教育报》撰文提出，如何使校长成为关注“人”的领导者，是当今学校变革与发展的核心命题，是现代校长的新使命。

长期以来，学校管理总的来说是一种外在控制的管理体制，其功能在很大程度上是完成教育主管部门所赋予的各项要求。基于此，校长对学校的根本职责就是“管学校”，校长的角色也就是“正确做事情”的管理者。

现代的校长要从“管学校”走向“办教育”。

“办教育”的校长要有教育理想。尽管理想与现实之间有较大差异，理想碰

到现实常常会显得苍白无力，但是“办教育”的校长一定是一个心中有梦的理想主义者。人类的教育，就是指引着人们追求理想、实现理想的事业。

**“办教育”的校长要有教育思想。**这种思想不是自我感想和随想，也不是对别人的知识、知道或在一般意义上的理解，更不是知道和一般理解基础上的能说会道，而是在不断学习、思考、实践积累过程中形成的对教育、对学校、对教师、对学生的独到认识、理解与判断，形成自己特有的办学立场。

**“办教育”的校长要有教育感情。**对教育的感情，决定了校长对教育的用心程度和专注程度，而思想和行动正是在高度的用心和专注中生成的。“办教育”的校长，应该是对教育、对学校、对教师、对学生最有感情的人。

**“办教育”的校长要有教育精神。**教育是精神劳动，最需要精神力量的支撑。校长的教育精神，是校长基于对教育的理解与追求而表现出的活力、面貌和状态。

**“办教育”的校长要有教育行动。**真正的行动，是校长将对教育的思想、理想、感情、精神融入到学校教育实践中，又在实践中不断生成新的教育智慧与思想，形成新的创新实践的基础。

摘编自《中国教育报》2012-3-6

## 中小学名师成长三字诀

近日，浙江师范大学教授蔡伟指出，“乐、杂、思”是名师成长的三字诀，乐是前提，杂是基础，思是方法。乐才会去“杂”，才会去“思”，杂和思又会促进乐，三者互为依托，互相促进，水涨船高。

乐，是一种态度，是乐学、乐教。只有当教师热衷于读书学习、教书育人，他的身上才会散发出迷人的风采，才能产生巨大的人格魅力和职业威信。

杂，是一种需要，是广博、博识、渊博。中小学教师与大学教授的一个重要区别就在于后者需要专一、精通，需要深度开掘，最终成为专家；而前者则需要眼界开阔，学得广、懂得多，最终成为杂家。

思，是人成长的一种手段、方法，是思考、反思。教师善不善反思，不但是其成熟与否的分水岭，而且是其优劣成败的标志。几乎每个名师都是反思高手，他们在反思中认识自己、了解自己，并勇于在实践中突破自己。名师们善于剖析自己的每节课，反思能使每一节课都有收获，最终形成鲜明独特的教学风格。

走向名师的路有千万条，但是，都离不开这“三字诀”。谁能够做到乐而有效，杂而有神，思而有法，总有一天，他就能叩开名师殿堂的大门。

摘编自《中国教育报》2012-4-16

## 深度调查

### 中日韩美四国高中生比较研究报告公布

2011年9-10月，中国青少年研究中心、日本青少年研究所、韩国青少年开发院及美国艾迪资源系统公司四家机构联合实施了“中日韩美四国高中生比较研究”，对四国高中生的国家意识、生活价值观、现实关注、课余生活、留学意识、国民印象等方面进行了调查。调查对象为普通高中1-3年级在校生。中国的2232名高中生分别来自北京、上海、广州、大连、西安5个城市30所中学，美国、日本、韩国各调查了1029名、2453名、2292名高中生。研究报告显示：

● 中国高中生有强烈的国家自豪感和责任感，国家意识最强，但对现实生活满意度并不高。

中国高中生对国家发展前景充满信心，有强烈的国家自豪感。88.9%的中国高中生认为国家经济会持续发展，居四国首位，其后是韩国（71.1%）、美国（61.8%）、日本（29.3%）；90.2%的中国高中生对自己是中国人感到自豪，对自己是美国人感到自豪的美国高中生比例为89.2%，日本（75%）和韩国（74.5%）高中生的国家自豪感相对低一些。中国高中生的国家意识在四国中最强，79.4%的中国高中生认为国家发展与个人发展息息相关，其后是韩国（53.3%）、美国（52.8%）、日本（39.4%）。80.7%的中国高中生表示“若国家遇到危机，愿为国家做任何事”，分别比美国、韩国和日本高出24.7%、35.4%和50.9%。

但是，中国高中生对现实生活的满意度并不高（75.3%），居于第3位。满意度最高的是美国（92%），其次是日本（87.8%），韩国最低（66%）。假如能自己选择，希望出生在别国的韩国高中生最多（57.8%），其次是中国（48.7%）、日本（34%）、美国（28.5%）。数据说明当前中国的国民生存状态与高中生的心理预期有较大差距。

● 中国高中生的人生价值观更加务实，看重“家庭美满”和“收入高”，但社会奉献意识略有不足。

调查发现，四国高中生最渴望未来能“按自己的兴趣生活”、“家庭美满”、“悠闲轻松地生活”，这三项的比例均在九成以上，平均数分别为96.3%、95.7%、92.7%。“社会地位高”排名倒数第1，只占74.2%。这说明高中生们的人生价值观比较务实，更多地以个人价值为主。而对更能体现社会价值的“为社会做贡献”选项，高中生们平均将其排在倒数第二位。四国高中生对“当地的事”、“国家的事”关注度较低，参与社区活动和志愿者服务不多。比较发现，中国高中生家庭观念更强，他们对“家庭美满幸福”的渴望超过“按自己的兴趣生活”，在所有未来人生目标中排序第一。同时，他们也将“收入高”列为第3位的人生目标。

美国高中生更看重“为社会做贡献”，超过“收入高”5%，它的排序也比中日韩三国高中生更靠前。

● 课余时间中国高中生多用于补习功课，日本高中生多用于发展文化艺术等方面的素质，韩国高中生热衷于参加志愿活动，美国高中生更多去打工。

调查发现，课余时间中国学生参加较多的前三项活动分别为体育类课外活动小组（45.7%）、学习类课外活动小组（41.3%）、社区活动（38.2%）；日本学生参加较多的前三项活动为体育类课外活动小组（63.8%）、文化艺术类课外活动小组（30.8%）、志愿者活动（7%）；韩国学生参加较多的前三项活动为志愿者活动（29.1%）、其他（26.3%）、文化艺术类课外活动小组（20.2%）；美国学生参加较多的前三项活动为体育类课外活动小组（52.6%）、课余或假期打工（37%）、志愿者活动（35.3%）。

● 中国高中生最喜欢美国，美国高中生对中国人评价亦最高，日韩高中生对中国人负面评价较多。

调查发现，中国高中生最喜欢美国（51.7%），其次是韩国（32.5%）、日本（31.5%）；同样，美国高中生也最喜欢中国（49.8%），日本（9.5%）和韩国（6.1%）喜欢中国的高中生比例非常低，与美国相比相差四十多个百分点。

虽然日本和韩国与中国是近邻，但国民印象调查发现，两国高中生对中国人的评价并不高。60.6%的日本高中生和 28.6%的韩国高中生认为中国人的首要特征是自我为中心。其次，认为中国人易冲动（分别为 57.5%和 20.7%），日本高中生认为中国人的第三特征是爱国心强（46%），韩国高中生认为中国人的第三特征是团队精神强（20.7%）。相反，美国高中生对中国人的评价最高，他们认为中国人的首要特征是勤奋（72.1%），其次是责任感强（61.5%），第三是善于创新（58%）。上述国民印象与中国人的自我评价存在差异。中国高中生认为爱国心强是中国人的首要特征（76.9%），其次是勤奋（73.1%）、亲切（69.9%）。比较而言，中国高中生对其他三国的评价均比较积极。他们认为美国人善于创新（78.6%）、幽默（74.8%）、易冲动（47.2%），日本人彬彬有礼（63.6%）、守规则（59.4%）、团队精神强（57.3%），韩国人爱国心强（37%）、彬彬有礼（35%）、守规则（30.3%）。调查还发现，中国和韩国高中生相互了解最少。其中，48.4%的中国高中生称最不了解韩国，40.4%的韩国高中生称最不了解中国。

根据《光明日报》、新华网相关资料摘编整理 2012-4-10

责任编辑 邹 敏