

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ OECD：需要努力解决移民的教育及就业问题

OECD 发布的《安顿下来：OECD 2012 年移民融合指标》报告指出，各成员国在移民融入社会方面取得了很大进步，但在教育及就业方面仍需努力。

▶ 美国：让高质量的早期学习成为全国优先战略

近日，美国总统奥巴马详细描述了一项新的学前教育计划，旨在迅速扩大幼儿园规模，这将是教育部在第二任期的优先任务。

▶ 英国缩短自由学校审批流程

英国政府最近变更了建筑规划许可证的审批程序，目的是避免繁琐的行政程序，让自由学校集中精力办教育以尽早开学，这对于学校的选址和及时迁入都很有利。

▶ 中国成为澳大利亚最大的知识合作伙伴

澳洲大学联盟最新报告显示，澳洲 39 所大学与中国的大学、高校签订了 885 份正式协议，中国首次超过美国成为澳洲最大的知识合作伙伴。

▶ 学校励志标语引热议

针对一些误读人生，功利、浅薄的励志标语出现在学校、培训机构的现象，中国青少年研究中心孙宏艳、中国教育报陈宝泉等指出，励志标语应贴近学生，更要传递正能量，要警惕“励志”背后的功利和偏执。

北京教育科学研究院
主办

教育快报

(教育动态)

2013 年第 2 期
(总第 322 期)

2013 年 3 月 12 日出版



OECD：需要努力解决移民的教育及就业问题

OECD 最新发布的研究报告——《安顿下来：OECD 2012 年移民融合指标》(Settling In: OECD indicators on the integration of immigrants 2012) 指出：各成员国在移民融入社会方面取得了很大进步，但是在教育及就业方面仍需努力，尤其是提高移民儿童的学习成绩，促进移民群体就业及提高移民妇女的就业机会等。

该报告第一次提供了成员国在移民问题上的诸多具体做法的国际比较数据，揭示了过去十年各国在帮助移民融入社会方面的发展情况。

报告显示，2010 年，移民占 OECD 成员国人口的近 10%，与 2000 年相比，增长了四分之一。西班牙移民比例在 2000-2010 期间翻了三番，爱尔兰和冰岛翻了一倍，只有少数国家移民没有大幅增加，如法国、德国、荷兰和美国。

报告揭示，当前，许多国家都将吸引高技能移民作为移民政策的一个重要目标。如澳大利亚、加拿大、丹麦、德国、荷兰和英国，近期移民中受过大学教育的移民比例都呈现大幅增长。

报告发现，国家之间及国家内部在移民儿童教育成效方面存在巨大差异。最新公布的 PISA 阅读测试结果显示，11-16 岁期间到达该国的学生成绩比 6 岁之前到达的学生成绩差；在比利时、捷克共和国、德国、冰岛、以色列和瑞典，后期与早期移民之间成绩差距尤其大，相当于差一年半学校教育；而在奥地利、卢森堡、瑞士和英国，后期与早期移民成绩差异较小。

报告认为，及早在东道国开始学校教育非常关键。另外，在学校和家庭更多接触东道国语言也非常关键。

报告显示：许多移民子女发现自己在劳动力市场上被边缘化，有很多人都属于“三不人群”（不接受教育、不就业、不接受培训）。尤其在西班牙、比利时、奥地利和法国，移民子女“三不人群”比例更高。

报告发现：高等教育有助于促进移民群体就业。在过去十年，受过高等教育的移民就业率几乎在每一个国家都有增长，达到平均 65% 的水平，仅比东道国出生的人低 2.6%。

编译自 OECD 网站 2012-12-6

美国：让高质量的早期学习成为全国优先战略

近日，美国总统奥巴马详细描述了一项新的学前教育计划，旨在迅速扩大幼儿园规模，这将是教育部在第二任期的优先任务，也是总统在国情咨文中强调的重要议题。

奥巴马指出，研究显示，那些将最年幼的儿童教育作为优先任务的州，学生长大后更可能在阅读与数学方面达到熟练水平，更容易高中毕业，找到好工作，建立更加稳定的家庭。因此，我们必须行动起来，确保没有儿童输在起跑线上。

尽管早期学习如此重要，但据最新的州学前教育年鉴数据显示，美国各州每名儿童的学前教育计划经费在过去十年一直在下滑。只有不到 30% 的 4 岁儿童注册高质量学前计划，来自低收入家庭的儿童较少可能获得高质量学前教育机会。私立幼儿园的高成本、公共学前教育计划的缺乏也缩小了中产家庭的选择余地。教育部长邓肯将这种状况描述为一种“教育上的不法行为，经济上的愚蠢行为，也是不合道德的行为”。

为此，联邦政府提出系列投资计划，旨在构建从儿童出生到 5 岁的学习连续体。该计划的主要内容包括：

- 为每位儿童提供高质量的幼儿园：与 50 个州一起实施一项新的成本分担合作计划，由教育部负责管理，扩大联邦经费，扩大高质量公立幼儿园供给，以惠及所有中低收入家庭的 4 岁儿童；

- 增加有效的早期学习机会供给：实施一项新的“早期领先起点——儿童保育合作计划”，支持社区扩大早期领先起点计划并增加儿童保育提供者，以满足婴幼儿教育的高质量标准；

- 扩大基于证据的、志愿的家庭访问计划：“志愿家庭访问计划”确保护士、社工和其他专业人士将家庭与服务和教育支持相联系，以改善儿童的健康发展和学习能力。

奥巴马总统提出的“为每名儿童提供高质量的学前教育机会”的承诺建立在“力争上游早期学习挑战基金”基础上，这是一项竞争性拨款计划，由教育部与卫生和人力服务部联合管理。根据新计划，教育部和卫生与人力服务部将继续提高学前教育计划的质量，帮助州和学区促进幼儿园与 k-12 教育的衔接

编译自美国联邦教育部网站 2013-2-14

2013 年影响美国教育的十大国家政策议题

1 月 9 日，美国州立学院与大学协会(The American Association of State Colleges and Universities)发布了 2013 年影响美国教育的十大国家政策议题：

- 提升大专院校绩效（增加毕业率）；
- 州政府对公立高等教育的运营支持（operating support）；
- 学费价格及学费政策；
- 州政府助学政策；
- 大学生能力准备；
- （非法）移民相关教育措施；

- 能力为基础及网络的新教育模式推动；
- 校园枪支管控；
- 经济及人力资源发展；
- 营利性学院的消费者权益保障。

编译自美国州立学院与大学协会网站 2013-1-10

美国 25 州将采取措施严格检验教师资格

近日，美国 25 个州的州长在全美州首席教育官理事会上共同宣誓并发表声明，将采取行动更新其教师资格系统，以保证教师在从事教育工作前具备充分条件，这可能是美国有史以来对教师资格做出的最明确的一次承诺。

本次发表声明的 25 个州分别是：阿肯色州、科罗拉多州、特拉华州、爱达荷州、伊利诺斯州、爱荷华州、堪萨斯州、肯塔基州、路易斯安那州、马里兰州、马萨诸塞州、缅因州、密歇根州、密苏里州、内布拉斯加、新罕布什尔州、北卡罗来纳州、俄勒冈州、宾夕法尼亚州、罗德岛、南卡罗来纳州、南达科塔州、田纳西州、佛蒙特州和维吉尼亚州。

全国教师质量委员会国家政策部常务董事桑迪·雅各布说，“对于教师资格的注意已经明显上升到国家层面，但是还没达到其他话题如教师评价的热度。”

声明中明确表示，各州之间应形成联盟，以保证教师的教学能满足大学和就业水平的需要；改革现有教师资格系统，开发创新性绩效评估措施；加快批准教师培养项目的进程；提供教师成就数据等信息以援助教师培养项目。

编译自《美国教育周报》2012-12-17

美国报告称特许学校招生数日益上升

2012 年 11 月 14 日，美国“全国公立特许学校联盟”(National Alliance for Public Charter Schools, NAPCS) 发布最新报告——《日益增长的运动：美国最大的特许学校社区》(A Growing Movement: America's Largest Charter School Communities)，这是 NAPCS 第七次发布有关公立特许学校学生增长情况的跟踪报告。

报告称：2011-2012 学年，全美特许学校在校生数量占公立学校在校生数量的比例达到 10% 的学区增长了 15%。特许学校在校生总数达到 200 万，占公立学校在校生总数的 5%。

报告显示：特许学校在校生数量比例最高的学区包括新奥尔良学区(特许学校在校生数量占公立学校在校生数量的 76%)、底特律(特许学校在校生数量占公立学校在校生数量的 41%)、华盛顿特区(特许学校在校生数量占公立学校在校生数量的 41%)。特许学校在校生数量最多的学区包括洛杉矶联合学区(特许

学校学生数量达到 98576 人，占公立学校在校生数量的 15%)、纽约市教育局（特许学校学生数量达到 48057 人，占公立学校在校生数量的 5%)、底特律公立学校联合学区（47086 人）。

尽管特许学校通常与大城市环境相联系，但报告显示，一些小城市的特许学校注册率也相当高，如明尼苏达州的德卢斯市有 13% 的学生注册特许学校，俄亥俄州的扬斯敦市有 25% 的学生注册特许学校，这表明特许学校可以在不同类型的环境中获得成功。

编译自美国公立特许学校联盟网站 2012-11-14

英国缩短自由学校审批流程

英国政府日前宣布新举措，允许自由学校在没有建筑规划许可证（建造或改建房屋以前必须获得的）的情况下，几乎可以利用任何空置或部分闲置的建筑先行开展为期一年的教学工作，彻底打消自由学校不能如期开学的疑虑和担忧。

新举措给自由学校争取永久建筑规划许可证赢得了额外时间，不仅可以确保现有建筑得到充分利用，而且给家长和学生传递了更大的信心，让他们相信自由学校可以如期开学。

另外，通过引入更便利、更简化的审批流程，新自由学校的选址范围也更大了，比如写字楼和宾馆都可以作为教学场所。地方规划部门仅可针对噪声和交通问题对自由学校的选址进行评估，其他都不属于地方评估范围。

到目前为止，仅仅 18 个月的时间，已经有 80 所自由学校陆续开学，而且还有 100 多所学校希望在下个学期开学之初的 9 月加入自由学校的队伍。

英国教育大臣迈克尔·戈夫说：“我希望为自由学校的申请者在选址和迁入方面提供尽可能的便利，我很高兴地看到，我们正在简化妨碍自由学校获得永久居所的官僚流程。自由学校能够更快地搬进选定的场所意味着学校可以全身心地投入到提高教学质量之中，为家长和孩子提供好的学位。”

英国政府推出的新举措将于今年 6 月正式生效，这对于今年的自由学校申请者来说是利好消息。另外，一个专门服务于自由学校选址的房产中介网站今天正式启动，网站提供的信息显示有 600 多项房屋资产可以租赁，140 多项房屋资产可以购买，这些信息将会随时更新。

编译自英国教育部网站 2013-1-25

中国成为澳大利亚最大的知识合作伙伴

澳洲大学联盟最新报告显示，与其他国家相比，澳洲 39 所大学与中国的大学、高校签订了更多的正式协议，中国现在成为澳洲最大的知识合作伙伴。

报告显示，自 2003 年以来，澳洲大学与中国签订协议的数量增加了 72%，

从 514 份增长到 885 份，中国首次超过美国成为澳洲最大的合作伙伴。

调查发现，澳洲大学持续追求全球合作，自 2009 年以来，与超过 100 个国家的高校签订的正式协议数量增长了 28%，从 5561 份增长到 7123 份。澳洲大学与海外大学的合作集中在四个领域：学术或研究合作（各学术/研究项目的联合工作占 71%）；学生交流（学生在协议双方高校之间的互惠流动占 55%）；澳洲学生海外学习（学生到协议国高校的单项流动占 21%）；师资交流（师资在协议国双方高校之间的互惠流动占 48%）。

报告显示，在与中国签订的 885 份协议中，89%是学术或研究合作，25%是学生交流，48%是师资交流，6%是学生海外学习。

澳洲大学联盟执行主管贝琳达·罗宾逊指出：这些数据显示，澳洲高校在充分利用亚洲世纪带来的机会方面走在了前面。2009 年，中国成为澳洲第一大贸易伙伴，三年后，中国又成为我们第一大知识合作伙伴。亚洲世纪白皮书呼唤大学至少结交一个主要的亚洲伙伴，而这份报告显示，我们与亚洲国家已经签订了超过 2800 份合作协议。

编译自澳洲大学联盟网站 2012-11-26

ACER 公布澳大利亚最新学生成绩国际研究报告

澳大利亚教育研究委员会（ACER）于 2012 年 12 月 13 日公布的一份报告揭示，澳大利亚在最近的国际数学与科学成绩评估中，结果令人失望。

在公布结果时，ACER 执行主管基弗马斯特斯说，“结果令人失望”还是一个有节制的表述。

ACER 的报告显示，2011 年“国际阅读能力进展报告”（PIRLS）评估了参与国约 30 万四年级学生，第一次提供了澳大利亚小学生阅读水平的国际可比较数据。结果显示，许多澳大利亚四年级学生存在一些基本的阅读问题，约四分之一学生不能达到“中级”基准水平——最低的可接受的熟练标准。

2011 年“国际数学与科学趋势研究报告”（TIMSS）则评估了参与国约 60 万四年级与八年级学生。结果显示：在 1995-2011 年间，澳大利亚除了四年级学生数学成绩有进步之外，在过去 16 年，其他年级的数学与科学成绩几乎停滞不前。而同期，大量其他国家要么显著提高了其成绩（如新加坡、韩国和中国台北），要么成绩稳步上升（如韩国与美国）。

马斯特斯教授还指出：澳洲有 29%到 37%的四年级与八年级学生数学与科学成绩低于基准水平（中级），有两个州的八年级学生数学成绩未达到基准水平的比例高达 50%，而在韩国和新加坡，只有 7%到 8%的八年级学生数学成绩低于基准水平。

报告明确指出：这些最新结果强调澳大利亚正面临巨大挑战，如果要实现将澳大利亚的阅读、数学与科学成绩水平提升到成绩最好的国家的水平，需要一个良好设计的计划，需要政府、教育体系、学校、家长 and 更广泛的社区协同努力，而不能单靠一个战略解决。

编译自澳大利亚教育研究委员会网站 2012-12-13

澳大利亚学校改进带来的经济收益

近日，全球最大的专业服务机构“普华永道”（PWC）接受澳大利亚联邦政府委托，发布一份最新研究报告。该报告根据 OECD 构建的“将教育成绩提高到芬兰水平后潜在的经济收益模型”计算得出：如果将澳大利亚的学校提高到与世界领袖芬兰一样具有竞争力，那么在 2012 出生的新一代的一生中（未来 80 年），将为国家经济带来 3.6 万亿澳元的收益，是目前澳大利亚每年的经济总产出（1.5 万亿澳元）的两倍多。

报告显示，如果现在澳大利亚什么也不做，任由学生成绩继续下降，那么 2012-2092 年间由此带来的经济成本将达到 1.5 万亿澳元。

报告还指出：不改进学校还意味着澳大利亚将失去与教育密切联系的更好的其他收益——更好的健康状况、更具创新与创造力的人才、更大的公民参与及犯罪率的降低。

澳大利亚学校教育部长盖瑞特在公布这份报告时指出：《全国学校进步计划》实际上是一个通过赢得教育竞争，确保澳大利亚能够继续赢得经济竞争的千载难逢的机会。我们将通过这一计划把重点放在能够提高教育成绩的事情上，如提高教学质量、授权学校领导、为学生提供个性化支持等。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2012-11-19

澳大利亚新增 2.4 亿澳元支持处境不利学校

近日，澳大利亚学校教育部部长彼得·盖瑞特公布了“全国学校合作计划”2012 年 25 亿澳元经费的实施进展报告，同时宣布下一轮拨给各州和地区的经费。根据预算，全澳 1700 所学校的学生和教师将受益于这笔总额为 2.4 亿澳元新增经费，以提高教学标准，提高学生的阅读与数学成绩，并为处境不利学校提供额外资源。

盖瑞特在 2012 年全国学校合作计划实施进展报告中指出：该计划为教师提供了更多专业发展及培训的机会，并为学校提供了额外经费招募专业教职员和购买其他资源。该计划正带来积极成效——学生成绩普遍提高，例如，80% 获得全国合作计划资助的学校提高了 5 年级学生的数学成绩，数百所学校报告提高了学生出勤率和全国统考分数，校长和教师的学历资格也大大提高。该计划正帮助学

校建立“家庭作业中心”，让学生有专门的地方学习，也正帮助原住民加入教师行业，同时让学校有经费为面临落后危险的学生招募阅读与数学辅导员或制定个性化学习计划。

盖瑞特表示：新增 2.4 亿澳元经费主要用于学校招募更多教师和购买更多资源。具体而言包括：基于“低社会经济背景学生社区全国合作计划”，拨款 2.271 亿澳元，帮助来自处境不利背景的学生；根据“提高教师质量全国合作计划——校长专业发展”，拨款 1340 万澳元，帮助各州和地区提高学校领导素质。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部部长媒体中心网站 2013-2-14

澳大利亚：第三个“反欺凌与暴力全国行动日”

近日，澳大利亚宣布将 3 月 15 日定为“反欺凌与暴力全国行动日”，要求全澳所有学校站在一起，对欺凌和暴力说“不”，这是澳大利亚的第三个反欺凌与暴力行动日。届时，全澳 588 所学校 26.8 万名学生将展示他们在学校中如何制止欺凌，同时提高学生对这一重要问题的认识。

学校教育部长彼得·盖瑞特指出：我们要传达的信息很明确，那就是对所有类型和形式的欺凌说“不”，包括网络欺凌、身体暴力和恐吓，让欺凌和暴力在校内外都没有立足之地。

学校教育部为教师开发了专门的课程资源，以帮助学生理解他们在消除欺凌中的重要作用。同时设立“安全学校是聪明的学校”奖，那些有突出的反欺凌政策或计划的中小学将获得 5 千澳元奖金。

今年，联邦政府还将投入 400 万澳元为学校开发在线工具与资源，帮助学校实施“全国安全学校框架”。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部网站 2013-2-15

新加坡公布最新幼儿园课程框架

2 月 20 日，新加坡教育部公布最新的幼儿园课程框架，该框架在现有的学前教育指导原则基础上，进一步明确了幼儿园课程目标，同时阐述了幼儿在上小学之前必须掌握的各项技能。

新框架着重于全人教育的发展，强调让幼儿在学前时期就建立自信并掌握社交技能，培养良好学习习惯和处事态度。新框架列出了学前教师所应达成的目标，有助于缓解学前中心水平参差不齐的问题。对于教学方法和原则，新课程框架也有了更详尽的解说，例如新框架明确表明“玩中学”的定义、所应包含的要素，以及教师在玩乐学习上所须扮演的角色。

教育部将把新框架指南分发到所有幼儿园和托儿所，家长也可在教育部网站浏览家长指南。接下来，教育部将着手筹备教师指南及教材等，预计全套资源明

年出炉。

根据新框架，幼儿在上小学前应能：辨别是非，愿意分享及与他人轮流参与活动，体谅他人，有好奇心并愿意探索，理解所听到的信息和自己所说的话，对自己感到自信，有一定肢体协调能力、有健康的习惯、参与并享受广泛的艺术体验，爱家人、朋友、教师及学校。

编译自新加坡教育部网站 2013-2-20

海外信息一览

欧盟未来面临的挑战和 2013 年政策重点

近日，欧洲政策中心（EPC）召开老年人第二劳动力市场建设研讨会。会议报告指出，当前欧盟面临老龄化与高青年失业率双重挑战。欧委会就业委员安多尔在会议上强调，解决老龄化和高青年失业率同等重要，但这两个问题具有不同性质。高青年失业率是当前日益恶化的危机造成的，各成员国青年失业程度不同，迫切需要解决，而老龄化是欧盟人口变化的结果，需要长期应对。

1月2日，欧洲议会公布了2013年工作重点：**一是经济**。应对欧债危机是欧洲议会工作的重中之重。欧洲议会将就欧洲理事会达成的银行业联盟协议进行商谈，将继续商讨金融服务业改革问题，包括信用评级机构、银行资本金要求、欧盟单一市场等问题。**二是欧盟长期预算**。欧洲议会将与欧洲理事会和欧委会商谈2014-2020年欧盟长期预算。一旦预算谈判达成一致，欧洲议会将进一步讨论具体领域问题，如共同农业政策、科研、支持落后地区和“伊拉斯谟计划”等。**三是交通**。欧洲议会将讨论车辆新的二氧化碳排放限制。欧洲议会将推动铁路行业的改革，以实现该行业的复兴，进一步将竞争引入铁路客运市场，赋予铁路运营商更大独立性。**四是其他领域**。欧洲议会还将讨论烟草制品营销新规定、克隆、转基因食品、信息保护、提高女性在公司董事会地位等问题。

摘编自中国驻欧盟使团网站 2013-1-14

经合组织公布就学公平性的国际评比结果

经合组织（OECD）根据一些国家的学校成绩表现进行评比，并列入学生公平就学的分析数据。评比结果显示，中国的上海、芬兰和韩国等地的学校不论是成绩表现，或是就学公平性都名列前茅。

在成绩与公平性两方面都表现俱佳，排名前十位的是上海、香港、芬兰、韩国、加拿大、日本、冰岛、爱沙尼亚、荷兰、挪威。俄罗斯、西班牙、克罗地亚和捷克等国家则是就学公平性高，但学校成绩表现较低。保加利亚、土耳其、吉尔吉斯斯坦等国的就学公平性和学校表现两方面都不好。英国、法国、德国和美国则是学校表现高于平均水平，但就学公平性低于平均水平。

根据“国际学生评估项目”（PISA）报告，社会弱势群体和学校成绩欠佳有很大的联系。报告说，“经合组织国家当中，弱势学生的阅读能力欠佳的比率要比其他学生高出两倍。”但报告认为，社会背景和成绩表现之间的关系，并非无法打破。

摘编自 BBC 英伦网 2013-2-12

NAACP：美国教育改革的四大支柱

2012年12月6日，美国“全美有色人种促进协会”（National Association for the Advancement of Colored People）公布一份蓝图报告——《寻找重回第一之路：通过教育全美儿童重获世界领导地位》，呼吁美国必须优先追求教育进步改革，以重登世界领导地位。

“全美有色人种促进协会”（NAACP）公布该报告的目的是希望借振兴美国教育，引领美国重新获得世界领导地位。该报告不仅公布了教育质量运动的行动计划，提出了当前努力共同愿景——向竞争对手学习，以公平而卓越的教育领先世界，而且还提出了教育改革的四大支柱：

- 学龄前准备教育

以学龄前教育为未来成就铺平道路，应有高品质、统一的学龄前教育来支持学生的“准备度”（readiness）、强化读写能力及语言发展。

- 有效的教学

每位学生都应该被充足、获得支持的、有效能的教师所教。

- 延长学习时间

应对学习付出更多，更多时间、更多学习。允许更长的学校时间、延长教育年限、扩大学习机会。

- 有针对性的投资

教育投资应聚焦学生的全面成功。借由聪明的教育投资，支持最需要的学生。

美国联邦教育部长邓肯针对该报告发布讲话，他指出：美国缺乏严格要求的父母。他希望有更多父母要求世界级的教育，不仅是对政策的要求，更是实际投入付出的要求。美国辍学率高达25%，每年有上百万年轻孩子离开学校辍学街头，美国的目标是尽快将这个比例降到零。

“美国有色人种促进协会”主席杰纳斯指出：假如美国要想在接下来的世纪中领导世界，就必须在教育方面领先全球。这份报告是我们努力的蓝图，我们的宗旨很简单，如果每所公立学校都能作到最优秀的学校所能做到的那样，那么每一个孩子就能得到最好的教育。

注：“全美有色人种促进协会”（NAACP）成立于1909年，为美国重要的平等权利倡导组织，成立的宗旨是促进全美各地公民，不分种族肤色均能在社会、教育、政治、经济、

文化等各方面享有均等的发展机会。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-12-13

英国政府计划推出青少年求职培训课程

为了降低青少年失业率，英国政府计划提供六个月的求职培训课程。政府表示，求职培训课程的目的是要确保英国 16-24 岁的年轻人，都能具备基本的工作技能。

培训课程的内容包括基本的英语读、写能力和算术，还包括如何处理人际关系，如何撰写个人简历，如何准备求职面试等实用内容。培训课程是全日制的课程，为期六个月。部分课程在继续进修学院的校园内进行，部分课程以工作实习的方式进行。

政府官员表示，六个月的培训课程最快可以在今年 9 月开始，将为年轻人提供争取全职学徒职位和其他工作机会的培训。官方统计数字显示，2012 年第三季度英国有超过 100 万名没有上学、没有就业、也没有接受培训的“三无青年”，“三无青年”人数比 2007 年经济走下坡路之前，增加了 10 万多人。

英国工业联合会(CBI)就业技能负责人卡伯里(Neil Carberry)表示，“我们不能浪费优秀人才和潜力人才，年轻人就业本属不易，更何况那些没有基本技能、经验和态度的人。CBI 长久以来就一直呼吁政府为年轻人提供培训，让他们为当好学徒和做好其他工作有所准备。”

摘编自 BBC 英伦网 2013-1-10

新加坡 2014 年推出新品格与公民教育课

新加坡教育部从 2014 年起将在中小学推出新的品格与公民教育课程。新课程将融入学生的日常生活经验，并鼓励家长和社区与学校合作开展品德教育，加强学生在学校所学的价值观。

新课程通过三大主题，即身份、人际关系和抉择，向学生传达六个主要价值观，即尊重、责任感、正直、关怀、应变能力与和谐，引导学生在六个层面进行反思，即从自身出发延伸至家庭、学校、社区、国家及世界层面。

教育部长王瑞杰指出：这不只是一堂公民与品德教育课，而是跨越所有领域的课程。目前，学校已设的公民与道德教育课、国民教育、年级教师辅导时段、性教育课程、网络健康和社区服务等都将纳入新课程框架。新课程还包括“家庭时间”，提供建议让家长促进亲子关系和参与社区服务活动，实践孩子在课堂学习的价值观。

摘编自新加坡《联合早报》2012-11-15

专家视点

学校励志标语引热议

“不好好学习的两种下场：逛不完的菜市场、穿不完的地摊货。”这是近日武汉市某中学家长会上出现的励志标语。如今，每逢中高考前夕，此类励志标语在学校、培训机构比比皆是，引起社会热议。

中国青少年研究中心少年儿童研究所所长孙宏艳认为，励志标语要贴近学生，更要传递正能量。

她认为：励志标语看似是不起眼的小事，但它背后却隐含着我们这个社会的教育理念。现在的励志标语向学生传达的却是灭顶的压力，是不顾死活，是你死我活，是学习失败即人生失败的价值观。打动人心的标语才能真正带给人前行的动力。要打动人心，首先要贴近人心。要贴近人心，就要尊重人心。要尊重人心，就要先了解人心。了解学生的苦恼与快乐，尊重他们的成长规律，才能真正帮他们解决困扰、减轻压力。所以，励志标语不仅要在形式上贴近学生心灵，更重要的是在内容上贴近学生心灵。同样，教育者不仅要在各种教育方式上贴近学生，更要从教育心态上走进学生。

中国教育报资深记者陈宝泉提出，要警惕“励志”背后的功利和偏执。

他认为：误读人生、功利、浅薄的标语出现在学校里，出自教师笔下要引起我们的警觉。这些标语实际上是把学生往牛角尖里引，引向偏执、引向自虐。对于充斥社会、浸淫校园的功利、浅薄文化，我们应该从根源上认识，做深刻反思。扭转这一偏向需要社会完成转型，教育自身也要花很大的气力自我提升。

摘编自《中国教育报》2012-11-6

新视野

语文教育要拒绝“精彩” 回归语和文

在近日由语文出版社主办的全国小学语文联合教学研讨观摩活动中，全体与会代表联合发布了一份宣言，呼吁全国语文教师少用或不用 PPT、录音录像以及各种道具，只用嘴和粉笔、黑板，让语文教学回归语和文。

● 语文教育要拒绝“精彩”

现年 74 岁的上海市特级教师贾志敏老师展示的《普罗米修斯》观摩课，其本真、质朴的教学风格，获得与会代表的好评。贾志敏反对在语文课堂上使用电子课件，他说：“课件实在是好东西，可以把学生带进现场、带进奇幻的世界。但是这样的好东西毕竟是工具，不是目的。多媒体中都是光、电、色彩，在这样的环境中学生注意到的是画面，忽略了文字。”现在很多老师不是为学生而教，

是为自己教，制作过分精美的 PPT，更多的是在课堂上展示自己。老师关注的不是学生，而是下面听课的老师，整个课堂忽略了学生的参与。

在**贾志敏**看来，语文教育应该拒绝“精彩”，语文课堂应该是静静的，学生们静心读书、独立思考、提出问题、踊跃发言，而不是追求所谓的精彩。语文课堂的良好状态是：书声琅琅、议论纷纷。

● 语文教学应回归本真状态

针对当下语文教学的花哨以及表演性，**语文出版社社长王旭明**说：“语文是影响学生一生的重要课程，语文是关乎学生精神成长的重要课程。”他认为：“中国的汉字有其特殊性，语文教学也如此。教育的现代化，不等于教学设备电子化，当你带着陈旧的教学观念和错误的态度时，用电脑和声光电也不能提高教学效率，核心还是人的脑袋。”语文教学最该真实、真诚、真情、真切，要本本色色教语文，认认真真教语文，使语文回归本真状态。

摘编自《中国青年报》2012-12-17

父亲陪得多 孩子不叛逆

根据最近牛津大学的一项研究，如果幼儿从 3 个月起，父亲能够多陪伴左右，孩子在 1 岁前以至于以后的行为障碍都会更少，如注意缺陷多动障碍、对立违抗障碍、品行障碍等。也就是说，父亲的陪伴会让孩子的行为控制能力更强，攻击性、叛逆性、好动性、反社会等不良行为大大减少。

同时，该研究指出，父亲的这种行为对儿子比对女儿的影响更大。参与研究的专家认为，这可能与男孩在幼年时期更容易感知到父亲的影响有关。目前，这项研究成果已经发表在《儿童心理学杂志》上。

摘编自《金陵晚报》2012-12-31

深度调查

中国 2012 年出国留学人数逼近 40 万创新高

中国教育在线近日在京发布的《2012 留学报告》显示，出国留学人数再创新高，逼近 40 万人，但增幅开始趋缓。同时，低龄化趋势进一步加快。报告显示，赴香港参加美国高考的学生增长达 100%，托福 18 岁以下考试也出现连年翻番增长的态势；而赴美读高中的学生，与 2005 年相比，增长超过 10 倍。

美国、英国、澳大利亚和加拿大仍然是中国生源青睐的国家，占总出国留学人数的 75% 左右。这其中，美国更是一枝独秀，2012 年赴美国国际学生仅增长 6%，但中国大陆赴美学生增长 23%，在美大陆学生达到 19 万余人，占美国国际留学生总数的 25%。

报告根据 6000 个已经出国学生的案例调查,发现攻读本科的学生中,约 50% 的学生选择了经济、金融、管理专业。而这 3 个专业方向也是攻读研究生的学生优先选择的。

报告显示,学历、成绩造假在 2012 年也是表现最为突出的一年。日前,新西兰高调宣布,279 人因学历造假将被遣返。

摘编自《中国青年报》2012-12-20

中国科技国际论文被引用次数世界第六

2012 年 12 月 7 日,中国科学技术信息研究所发布的 2012 年中国科技论文统计结果显示,2002 年-2012 年(截至 2012 年 11 月 1 日),中国科技国际论文被引用次数排在世界第六位,比上一年度统计时提升 1 位。我国平均每篇论文被引用 6.51 次,比上年度统计时提高了 4.8%。

2002 年-2012 年,我国科技人员共发表国际论文总量为 102.26 万篇,排在世界第二位。其中 2011 年我国机构作者为第一作者的国际论文共 14.36 万篇,并且 42927 篇论文的被引用次数高于其所在学科被引用次数的均值,即 2011 年我国论文总数的 29.8%为“表现不俗”的论文,该比例较 2010 年的 19.7%上升了 10.1 个百分点。

此外,2012 年统计结果中还包括其他“被引用次数”的指标。比如表示被引用次数处于世界前 1%的论文被称为“高被引用论文”,在 2002-2012 这 10 年段中这一类论文的数量比 2011 年统计时上升 1 位,目前排在世界五位,占世界份额的 7.3%。还有被引用次数排在各学科前 1%的“热点论文”数量,也比 2011 年统计时上升 1 位,排在世界第四位。

发布统计结果的中国科学技术信息研究所副所长武夷山表示,目前我国科技论文不仅数量在增长,“被引用次数”的增加还代表质量和影响力都在逐年提高。

摘编自《人民日报》2012-12-8

责任编辑 邹 敏