

国际高中学生活动的现状与特点

黄晓玲

(北京教育科学研究院课程中心,北京 100045)

[摘要] 学生活动是学校教育和学生学校生活的重要内容,在学生成长中具有与正规课程同样的价值和意义。通过呈现国际高中活动课程、社团活动、社会实践与服务、国际交流等学生活动的分析,从价值功能的主要取向、素养培养的侧重点、主要类型和内容、重点和优势领域、组织管理及评价等方面现状,分析其具有针对性、文化性、自主性、创新性、前瞻性、鲜明特色等特点。国际高中学生活动在挖掘丰富育人价值、作为学生评价的重要指标、重视系统设计和过程指导、注重在活动中发挥学生的主体性、优化环境及条件等方面,对当前高中学校课程建设极具可借鉴意义。

[关键词] 国际高中;学生活动;现状分析;学生活动特点

[中图分类号] G424

[文献标志码] A

[文章编号] 1002-1477(2016)12-0008-07

学生活动是由学校或组织、学生举办的面向师生的,涉及文化、科技、艺术、体育、娱乐、社会服务等拓展活动及其他相关活动,是学校教育和学生学校生活的重要内容,在学生成长中具有与正规课程同样的价值和意义。生动活泼的学生活动是国际学校的优势和特色之一,也是当前我国基础教育课程改革值得学习和借鉴的重要内容。本文国际高中主要指高中阶段的国际学校,既包括只招收外籍人员子女的狭义上的国际学校,也包括中外合作办学机构、公立国际学校、公立学校以中外合作办学项目形式开设的国际班和开展国际教育的私立学校(截至 2015 年底,“新浪教育—国际学校名录”显示全国高中阶段引入和实施国际课程的学校和机构共 329 所,不含港、澳、台^[1])。在广泛调研和分析国际高中学生活动课程、社团活动、社会实践与服务、国际交流活动等的基础上,分析当前国际高中学生活动的现状和特点,从而挖掘对深化基础教育课程改革,加强活动育人、实践育人的借鉴经验。

一、国际高中学生活动的现状

1. 国际高中学生活动价值功能的主要取向

国际高中学生的活动经历在海外大学申请中具有重要分量,因而学校注重提供丰富的校内外活动,并鼓励学生积极参与或自行组织相关活动,丰富多彩的学生活动是国际学校一道靓丽的风景线。国际高中虽都重视学生活动的开展,但其价值功能取向有差异,主要的取向有:一是正规课程补充取向,即将学生活动作为正规课程的补充、延展和提升,利用过程教育和实践活动丰富学校课程类型,增加学生学校生活样态,体现学科课程、活动课程和课外活动育人价值的一致性、连贯性和整合性。二是学生综合素质展示取向,即将学生活动作为学校教育过程及成果的展示平台,让学生有一个提高素质、展现自我的空间,以更好地发掘学生的兴趣和潜力,增进跨文化的理解力和适应性,并在丰富多彩的活动中体验成功、增强自信。三是升学竞争力取向,即学校有针对性地开展系列学生活动,以增强学生在高校申请中的竞争力,如领袖训练营、志愿者服务等活动。四是学生能力培养取向,即重视发挥学生活动培养学

[收稿日期] 2016-03-31

[基金项目] 北京市教育科学“十二五”规划青年专项课题(CBA11040)。

[作者简介] 黄晓玲(1977—),女,四川重庆人,副研究员。

生的兴趣特长、交流协作、文化体验、领导力、创新能力和实践能力等方面的重要作用。五是学生自主发展取向,即将学生活动作为学生自主发展的重要领域,学生在活动的整体策划、组织实施和结果呈现等方面具有完全的自主权,学校只提供必要的教师指导和条件支持。六是多种功能综合取向,即重视学生活动多方面的功能和综合性的育人价值,将学生活动作为学校教育教学的重要组成部分,在学生素养培养上与正规课程相辅相成,丰富学生学校生活体验并培养学生综合能力,同时也为大学录取奠定基础。

2. 国际高中学生活动素养培养的侧重点

国际高中强调把学生培养为开放、进取、充满活力与创造力的个体——赋予他们 21 世纪不可或缺的才能与热忱(核心素养),丰富多彩的学生活动发挥着综合性的育人价值,但因为国际高中国际教育的性质和学生主要面向海外升学、生活的特点,学生活动在素养培养上有一些共性和侧重点。具体体现在:一是突出增进学生跨文化的理解力和适应性。学校往往下大力气帮助学生通过语言学习广泛深入地了解世界文化,增强对多元文化的理解和适应。部分学校还利用假期开设美国常青藤、英国牛津剑桥精英课堂体验营等活动,让学生在全英文教学氛围中感受英美精英教育精髓。二是突出培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。国际高中的培养目标集中体现为培养具有扎实中国文化基础、国际视野、世界公民道德修养、国际化知识结构的国际化人才,学生活动注重融汇中西文化,突出国际视野、社会担当、服务精神、综合思维能力、动手实践能力等优良品格的培养。三是突出培养学生的领导能力、组织能力、交流协作能力和团队精神。国际学校学生活动注重培养学生的开放视野、团队精神、自我管理能力和竞争力,相应地领导力训练、交流与表达、团队合作、志愿服务等活动相对突出。四是突出培养学生自主、自信、自强的精神气质。国际学校精心设计、组织校园活动、社会实践、海外游学、国际交流等学生活动,为学生提供自我发展、认识社会和团队合作的多元发展平台,生动活泼的学生活动和校园文化展现了学生参与活动的积极性和自主性,促进学生人格修炼、风貌修养和综合素质的整体提升。

3. 国际高中学生活动的主要类型和内容

国际学校广泛开展文化、科技、艺术、体育等传统学生活动,在此基础上与突出国际视野、多元文化理解、批判性思维等特征相适应,学生活动在类型和内容上又有突出的特点。当前国际高中学生活动的类型主要有:一是从功能角度分为兴趣熏陶、语言提升、通识教育、社会实践、体育运动、国际理解、团体融入、生活能力培养等不同类型。二是从组织者的角度分为校级专项活动、学生会活动、社团活动、校外机构和国际组织项目活动等。三是就活动空间而言,有校内活动、校外活动和海外交流体验活动等。如北大附中国际部校内活动有日报社、咖啡屋、橄榄球队、棒球队、乐队等,在丰富学生课余生活的同时,注重培养学生的团队合作能力、管理能力。校外活动包括定期组织学生、家长共同参与户外活动,如攀岩、爬山、徒步走等,为学生提供更多学习锻炼的机会。学生活动的具体内容,主要分为语言文学、文化艺术、科学创新、财经活动、体育健康、实践准备、公益环保等领域,各领域又有具体的活动内容和形式(如表 1)。

表 1 国际高中学生活动的内容领域和具体形式

领域	内容	活动形式	最集中的活动
语言文学	语言提升类	外语节、口语社、英语小报、外语歌曲大赛、原声电影配音大赛、外语文化周、外语大世界、英语沙龙、英语俱乐部、英语月歌、英语广播台、英语夏令营、汉语文化交流协会等	外语节、外语沙龙、外文歌曲大赛、影视欣赏、语言夏令营
	文学写作类	文学俱乐部、杂志社、文学社、课本剧评比、记者团、通讯社、创造性写作、电视台、读书俱乐部等	文学社、杂志社、记者站、电视台
文化艺术	文化交流类	汉服社、茶艺社、书法社、国学社、中国感染力社团、篆刻社团、文化艺术年、传统文化和地域文化展演、世界风俗漫谈、电影鉴赏、中外传统节日等	书法、茶艺、国学等中华传统文化活动,中外节日、风俗介绍
	文艺表演类	合唱队、学生乐队、歌手比赛、迎新晚会、话剧社、戏剧社、音乐社、舞蹈社、街舞社、钢琴、音乐欣赏、绘画、陶艺、园艺、书法、纸工、摄影、动漫、魔术、艺术团、艺术节、微电影社、漫画社、艺术手工、艺术设计等	音乐、美术、舞蹈、艺术、影视、动漫、摄影、设计

续表 1

领域	内容	活动形式	最集中的活动
科学创新	科技创新类	航模、车模、机器人、无线电测向、通用技术、科技咖啡馆、气象站、地球观测、火山爆发设计、天文社、航拍社、信息技术、科技周、实践科学等	航模、车模、机器人、信息技术、通用技术、科技周
	创意竞赛类	趣味实验、国际 Intel 创新大赛、创新社、创意工作室、创新素养培训班、科技实践大赛、SMT 斯坦福数学竞赛、竞赛辅导、OM 头脑奥林匹克社团	创新创意活动、科技竞赛、数学竞赛
财经活动	财商活动类	欧洲商业精英项目、商业大赛、财经社、未来企业家社团、商业模拟社团等	商业精英项目、商业模拟社团
体育健康	体育活动类	篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、跳绳、国际象棋、中国象棋、围棋、武术、轮滑、高尔夫、马术、板球、斯诺克、健美操、田径、跆拳道、帆船、骑行、瑜伽、曲棍球、远足、击剑、定向越野、体能训练、野营探险、保龄球、游泳、攀岩等	篮球、足球、排球、国际象棋、远足、骑行
	竞技体育类	校内外各种体育比赛、国际学校之间的团队竞技等	田径、球类
实践准备	动手实践类	DIY 社、手工社、布艺社、美食社、农学社、烹饪、烘焙、插花、生活技能、1+1 年册制作等	烹饪、DIY 社、生活技能提升
	留学准备类	生涯规划、心理协会、心理发泄室、西方社交礼仪等	心理适应、社交礼仪
公益环保	公益活动类	社区服务、义工服务、慈善活动、志愿者协会、希望学校、爱心社、义卖救助、感恩教育、红十字会、国际特效组织、国际服务学习	社区服务、志愿者活动、义工服务
	环保活动类	环保社、环境爱好者协会、环保科学小组、自然协会等	环保活动
主题综合	海外游学项目	海外游学、交流互访、入住寄宿家庭体验等	
	交换生项目	课程培训、文化体验、挑战活动、互动交流、研究性学习	
	国际理解项目	与国际学校、国际交流机构或文化机构等的交流，模拟奥运会、国际文化节、体验国外节日、访问外国领事馆等	
	夏令营冬令营	外语学习、文化体验、专项项目等	
	领导力项目	领导力训练营、模拟联合国	
	表达专项训练	主持人大赛、广播社、辩论社、即兴演讲、公众演讲、公共学习讨论、演讲协会、辩论会、口才与思辨俱乐部等	

4. 国际高中学生生活的重点及优势领域

通过对国际高中学生生活具体内容的梳理,可见其学生生活的重点和优势领域主要有:一是语言学习活动。国际高中学生主要面向海外升学,语言是首要强化的领域,各学校都有丰富多彩的语言学习活动,可直接促进学生语言学习,同时也是营造氛围提供语言环境。二是留学准备类活动。包括生涯规划、心理适应和国外文化介绍等,让学生对海外学习、国外城市文化、经济状况及法律法规等有基本了解,为适应和参与国际竞争做好充分准备。三是体育活动。突出身体活动和体育精神是国际学校的典型特征,国际学校开展大量学生喜闻乐见的体育活动,特别是国外一些象征精英教育的体育项目,以此锻炼学生健康的体魄,培养坚强的意志力,同时也作为学生融入国际社会重要的通行证。四是艺术活动。艺术的育人价值在国外教育和国际学校备受重视,音乐、戏剧、视觉艺术等活动是国际学校的闪亮标识。五是领导力培养活动。其中模拟联合国是绝大部分国际学校都开设的优势项目,也有一些国际学生项目如中美青年大使项目、亚太青年领袖组织的活动等。此外,与领导力培养相关的辩论活动、即兴演讲、公共讨论等也是国际学校精英教育的重要领域,通过此类活动提高学生的沟通能力、思辨及分析解决问题的能力。六是公益活动。海外大学特别欣赏学生的远大理想和社会抱负,重视强烈的社会责任感和自我努力,因而国际学校组织学生广泛参与志愿者及各种公益活动。参加公益活动不但让学生有机会发展他们的领导力、社会关系和解决问题的能力,并且培养关爱他人、和平友善的价值观,学会把快乐、关爱、责任带给自己和身边的每一个人。

5. 国际高中学生生活的组织和管理

国际学校学生生活组织主要有学校专门策划系统组织和学生团体自主组织两种形式。前者一般以

学校为主体,学生活动是学校精心设计的常态或动态的育人活动,如学生活动日、国际项目活动等,由学校专门机构负责策划、组织、实施和评价,对内体现为学校的育人活力,对外代表学校的水平和特色;后者体现学生的自主性并具有鲜明的学生特点,一般是学生组织如学生会、青年公益协会等组织的活动和各种社团活动。从管理角度而言,两种组织形式一般都以学生主动参与、自我管理为主,学校提供相关的制度框架和活动指导。值得一提的是学生社团的组织和管理,一般以俱乐部的形式进行,学生自发组织和负责社团的运行和管理,学校提供场地和设备,有的学校提供部分经费支持和专业的教师指导。为鼓励学生积极开展各种社团活动,学校社团纵向一般分为校级社团、学部社团和年级社团,横向分为文学类、艺术类、体育类和社会公益类等主题,并开展年度的精品、优秀社团评比。如人大附中朝阳学校设立学生指导中心统筹校级学生活动设计,其下属的学生会、学生社团根据学生需求组织包括人文、科学、文体、艺术等领域的社团活动;上海师大附属第二外国语实验学校有科学、运动、商务和电影四个俱乐部,每个俱乐部由一名外教和一名学生会干部管理,每周两次活动,旨在培育学生的兴趣爱好、团队精神以及领导力。

6. 学生活动的多样评价与展示

国际高中学生活动以学生为主体,具有很强的自主性和选择性,学生活动的评价分三种情况:一是有具体考核和评价要求的活动,如部分学校校级层面针对学生专项能力提升的活动,有具体活动方案和活动手册,对学生活动有针对性的评价。此类评价一般是过程性记录、作品呈现,最后以等级评定和评语的方式反馈给学生。如成都孔裔(英美)国际公学 Mini MBA 领导力课程,学生参加为期半个月的学术调研和参观、模拟联合国、总结报告等活动,最后学生根据自己的调查和研究做出学术报告,作为评定学生个人成绩的标准。二是以全校性的展示、学习结果汇报作为评价方式,这是大多数校级活动、年级活动的评价方式。如安徽美佛儿国际学校经常性地举办多门学科的竞赛活动,如语文类:有故事朗诵、辩论、写作,课本剧等;数学类:有速算、趣味数学、奥林匹克等;英语类:有单词识记、英语朗诵、口语交际、英语短剧等;体育类:有田径、拔河、游戏等。同时还经常开办特长展示活动,如大型学生作品展览、才艺大赛、文艺汇演等;定期举办学习活动,有作业展览、读书活动、科普知识竞赛等。通过这些活动,培养学生广泛的志趣,丰富学生的课余生活,锻炼学生的实践能力。三是没有明确评价要求、重在学生自主参与体验活动。此类活动多是学生自发组织的非正式团体活动,学生在随性的活动中自我展现、自主发展。

二、国际高中学生活动的主要特点

1. 针对性

国际高中学生活动具有明确的指向性,即主要指向学生海外升学和生活,为参与国际竞争和终身发展奠基,故此学生活动主要针对相关知识介绍、能力提升和价值观的形成。主要体现在:一是针对语言学习和考试,以帮助学生获得必备的通行证和工具;二是针对海外高校录取要求,有针对性地进行知识、能力储备和品质培养,以及提供翔实的过程性材料;三是针对地域及文化适应,这是学生海外学习和生活的基础,也是培养学生具有国际视野和理解多元文化的前提;四是针对未来发展,高中阶段作为学生准定向分化的承上启下的重要阶段,此时期的生涯规划、学习体验和活动经历将为学生大学选择、职业适应和可持续发展奠定坚实的基础。

2. 文化性

教育作为保存、传递并不断创造人类文化的重要活动方式,具有民族性、地域性、具体情境性和个体创造的独特性等特点,在经济全球化、通信技术网络化时代,拥有国际视野并坚持民族性和文化多样性,是国际教育的基本原则。教育的文化性决定学生活动应具有一定的导向性和规范性,国际学校的重要使命之一是让学生广泛地了解世界的多元文化,增强对不同国家、地区、民族文化的理解力,进而形成正确的价值观和国际视野,同时带动知识结构转型和综合素质的整体提升。其学生活动的文化性首先体现在浓厚的多元文化氛围和学生直接参与丰富的文化体验和交流活动,语言学习、文化展示、海外游学、夏令营等特色活动,都体现了“民族情怀”与“国际视野”的并重。其次,学生活动的文化性还体现在学生作为主体,通过在文化活动中对文化的体验、沟通、比较和反思,进而受到文化熏陶、创造文化成果和传播文化。

3. 自主性

国际学校突出独立性、自主性的育人取向和民主、开放、包容的文化氛围,这些均体现在学生活动中,即鲜明的自主性。首先是学生活动参与的自主性,学生结合自己的兴趣、优势和未来走向自主选择

参与学生活动,特别是大量由学生设计和主导的丰富多彩的社团活动,为他们提供了丰富的价值学习和实践的机会。其次是学生活动组织和管理的自主性,即学生是活动的主人,在活动中拥有高度的自主权。尽管活动中少不了教师的指导与帮助,但这种指导与帮助是以充分尊重和发挥学生的主体作用为前提的。三是能力提升的自主性,即学生活动中学生要综合考虑目标、条件、人力、计划、组织、协调、风险等各种因素,大量隐性学习内容与学生主体性充分发挥密切相关,学生在活动中兴趣点的不同、投入程度和学习方式的差别,决定其能力提升的不同。

4. 创新性

国际高中学生活动为了更好地与国际接轨和与时俱进,在主题、内容和形式上根据学生需求突出创新性。上海格致中学国际部学生活动三年整体设计,除了全体学生参加群体性活动外,还为一部分学生提供了海外课题研究、模拟联合国竞赛、美国数学竞赛、机器人竞赛、赴台湾交流演出的机会。上海耀中国际学校创建了“世界教室”推动学生活动的开展^[2];世界教室的设计希望培养学生成为新全球化社会中的积极参与者,能取各文化所长,以改善自己的生活。世界教室分为海外及本地两部分,为学生提供独特的学习经验。海外课程让学生有机会接触不同文化、地方及人民,从中学习和了解自己及其他文化,建立跨文化学习、批评性的思考、反模式化的思想和尊重别人的态度;学生亦能学习社交及学术技巧,发展他们的英语能力,但也学习其他文化的一些用语。本地课程让同学去发掘及体验学校所在地的历史遗产。世界教室的海外及本地部分均设有课堂、游学和跟进课程,两部分约在同期进行。课堂中的实地考察对整个课程非常重要,影响随之而来的作业,故此校方极力鼓励每一位学生无论是否前赴外地都应参与其中,以增见闻。学生完成相应活动后,活动材料可及时上传“世界教室”平台,通过数据和证据反馈学习过程与效果。

5. 前瞻性

国际高中努力与国际教育接轨,学生活动在育人取向、内容和形式等方面力争代表国际教育改革趋势和前沿。首先,当前我国国际学校虽主要体现精英取向,但却是彰显中外教育优势和教育改革前沿的重要样本,如在学生活动中突出尊重、民主、开放、包容的氛围,强调社会责任感、创新精神与实践能力的批判性思维与跨学科学习,自我管理团队协作,价值坚守与多元文化理解等,体现了国际教育改革倡导的主要方向。只有与时俱进并吸取多种优势为我所用,国际学校也才能有更大的发展空间和对话平台。其次,改革的前瞻性带来学生活动在具体内容、实施形式、组织管理和评价等方面的新颖性,其切合学生个性化需求,并调动积极性、吸纳丰富的社会资源、组织管理灵活、学生评价多样等,是当前我国高中课程改革可以借鉴的思想资源。

6. 凸显特色

国际高中学生活动往往有自己的品牌与特色,有的以语言活动为主,有的突出国际交流与理解,有的突出领导力训练和社会公益项目,有的体育项目和艺术特色明显,学生活动成为学校特色的重要支撑,发挥着不可取代的育人价值。天津惠灵顿国际学校的戏剧表演项目囊括大型舞台音乐剧、小型实验话剧,是备受学生喜爱的、极具趣味性和挑战性的艺术形式;学校辩论队国内外有名,不论是校内的比赛,还是校外世界学者奖杯竞赛和哈佛模拟联合国会议都出手不凡。加拿大枫叶学校系统强调学生活动自主性和团队性的特点,一方面倡导学生依据兴趣特长自主选择活动,同时重视活动的团队性,引导学生理解合作、纪律和追求卓越的重要性,每年九月独具魅力的枫叶社团文化节既体现学生的生动活泼,同时也是学生团队成果的展示。

三、国际高中学生活动对高中学校课程建设的启示

1. 深入挖掘学生活动丰富的育人价值

学生活动作为学校正式教育的重要组成部分,向学生和教师提供文化、社会和创造性活动机会,具有丰富的育人价值,美国等发达国家的学校都将学生活动作为教育多样化的另一课堂。我国新课程改革直接赋予学生活动以课程意义,综合实践活动作为独立形态的国家课程进入学校课程体系,但经历十多年改革仍然是课程建设的薄弱环节。深化教育领域综合改革要求课程改革“系统设计,整体规划育人各个环节的改革,整合利用各种资源,统筹协调各方力量,实现全科育人、全程育人、全员育人”,这对挖掘学生活动价值,落实立德树人根本任务指明了方向。高中学校课程建设借鉴国际学校学生活动经验,从活动的导向性和规范性、活动素养培养的侧重点、活动内容的丰富度、活动形式的新颖性、活动的组织

与实施、活动的特色积累及资源供给等方面系统设计,将学生活动作为提高学生学校生活品质、发挥活动丰富育人价值的重要课程形态,有利于拓宽学习时空,给学生提供展现的舞台,培养广泛的志趣。特别是文化交流、科学探究、艺术展演等活动,让学生深入自然情境、社会实境或社会活动领域,开展探究、社会参与性体验、实践等学习活动,形成对自然、社会、自我的整体认识,发展良好的情感、态度和价值观,有助于提升学生综合素质并形成独特的人格魅力。

2. 将学生活动作为学生评价的重要指标

学生活动是学生学校生活的重要组成部分,对学生的全面评价势必重视学生在活动中的表现和获得多方面的发展。国外高校录取学生时,学生活动的经历和材料成为重要的衡量指标,有时甚至起着关键作用。在以考试评价为突破口的教育领域综合改革推进过程中,国家层面评价体系的制度框架已出台^[3],体现学生活动(社会实践)成果的综合素质评价成为高校招生的重要参考,同时在高校自主招生中也备受关注。但就目前学生活动的评价现状而言,因学生活动的个性化、动态性、亲历性等特点,对大规模学生活动评价的工具比较缺乏,同时可信度也有待检验,这也是当前综合素质评价因“通识性”强和信度不高屡受诟病的主要原因。高校招生录取等高利害的学生评价,可借鉴国外高校重视学生活动经历、提供学生活动评价标准等方式,以便更全面地评价学生,同时也引导学校更全面地为学生提供课程、展现学生立体的学习世界和生活世界。此外,学生活动也是学校评价的重要内容,学校管理者往往对学生活动津津乐道,学生也为自己参加高水平的活动而自豪;还有的学生活动已成为学校的标识和品牌,成为吸引学生就读的重要原因。在高中学校多样化、特色化发展过程中,重视学生活动对学校特色的支撑作用已成为共识,学校应有意识地设计活动,凝聚学生,积累资源,彰显特色。

3. 重视学生活动的系统设计和过程指导

随着课程改革的深入推进,高中学校越来越重视学生活动,为发挥活动的育人价值和规范操作,部分学校力图使学生活动课程化,即从活动课程的角度设计和规范学生活动,将其作为与学科课程对应的另一种课程形态,以共同发挥立德树人的作用。当前高中学校学生活动主要包括德育活动、课堂以外的学科课程活动、综合实践活动、社团活动及部分临时性的校内外活动,系统设计中将围绕学校育人目标凸显的素养结构,统筹学生活动的主题、内容、形式及时间、场地安排等,使学生活动的育人功能更有针对性,操作也更规范。同时,重视校内外师资等专业人员的指导和学生群体的同伴学习,增强学生活动的专业性,也是动态生成学生活动资源和发挥活动育人价值的重要内容。苏州德威国际学校将学生活动作为毕业文凭和爱丁堡公爵奖的补充,其系统规划的学生活动包括社区、措施、服务和环境四大板块四个俱乐部,学生在第一学期至少加入两个俱乐部,第二学期有机会重新选择,学生在需要的各个领域中将得到实质性的锻炼,并不断获得积累新经验的机会。北京青苗国际双语学校学生活动包括运动、艺术、社会实践及语言四大类别,运动类致力于提高学生身体素质,培养团队协作能力;艺术类熏陶学生情操,深入发展个人特长;社会实践类培养公民意识和社会责任感;语言类帮助学生在双母语的基础上掌握第三门语言。这些学生活动育人目标的实现,与学校办学价值追求、系统设计和规范实施密不可分。

4. 注重在活动中发挥学生的主体性

高中阶段是学生个性形成和自主发展的关键期,学生活动是学校生态中最具活力的部分,国际高中学生活动中“学生第一”的理念尤为突出,既突出学生个人的主体性,又强调发挥学生主体性的团队精神。一方面注重学生个体积极性、主动性、创造性的发挥,突出培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。另一方面,因学生活动具有极强群体依附性的特点,学生参加活动和在活动中相关工作的承担,使得朋辈等多样化的交往、重要事件和重要他人出现的概率大大增加。为此,国际学校还突出以学生团队为主体的团队协作与交流,以及学生在团队中组织能力、交往能力、协作能力、批判思维、公众讨论等能力的提升。高中阶段因升学压力大学生活动空间往往较小,学生主体性和创造性发挥不够充分,学校课程建设首先在学科课程实施中应增加实践活动的空间,如北京市提出10%学科实践活动的要求^[4],强调学生在做中学,综合学习、知识与能力的统一。其次,丰富活动课程并规范实施,活动课程以综合信息和直接经验为主要内容,以学生主体的学习活动及体验学习为主要形式,能让更多有不同兴趣或特长的学生都能找到展示自己和释放个性的空间。第三,提供师资、经费、场地等鼓励学生参加和组织多样社团,倡导学生积极参加校内外公益活动和挑战类、创意类活动,增加学生实践体验的机会,促进学生多方面发展和综合素质的整体提升。

(下转第 16 页)

育所出现的问题,并积极地改变我们现在的教育观、学生观。后现代主义教育理念强调学生发展的多元性,在一切平等基础上建立一种人与人、人与社会、人与自然的统一与和谐的教学观、学生观和师生观。

三、教师实施新的学生观要注意的问题

1. 要不断地更新教师的价值观和学生观

不断地更新教师的价值观和学生观,这可能与教师的认知能力、心理发展能力发生冲突。但只要教师能正确地了解自己,消除自己不良的价值观念,因人制宜地施教,及时地总结发现改正自己的不足,形成正确的学生观,就可以很好地塑造学生的人格,让学生学得更加轻松,教学效果更加高效。

2. 学生易接受新事物,教师应解放思想,适当干预

由于学生性格活泼,创造力、想象力都很强,容易对新事物趋之若鹜。如赶时髦、追明星、早恋等。面对这些,新的学生观要求教师“解放思想,适当干预”。从学生观角度来看,后现代新思维方式不可极端化、片面化处理,要具体问题具体分析;对学生的创新性行为,要加以鼓励和引导;对于错误的“标新”,教师要对其批评教育,使其改正。

3. 正确看待学生的成长

教师在利用新的学生观组织课堂教学时,应该抱有将心比心的心理来看待学生的成长。要积极主动地站在学生的立场上审视自己的学生观,不断随着学生的成长进步有效地改变自己的学生观。^[6]想到这一点,教师就要运用新的学生观来武装自己,与学生建立良好的师生关系,成为学生学习的辅导者、课下的知心者。因此,教师要时刻保持自己积极向上的一面,用一颗宽容的心去关心学生,用阳光的心去爱护学生。

综上,后现代学生观的发展促使我们对传统学生观重新认识与建构,促使我们对学生观的研究更具有人文和实践意义,构建从机械到动态、从片面到全面、从等级到平等、从抽象到形象、从专制到和谐的学生观。

[参考文献]

- [1] 侯文萃. 后现代视阈下的教师观论析[D]. 长春: 东北师范大学, 2007.
- [2] 王佳利. 积极心理学与大学生心理健康教育[J]. 教育探索, 2013(3): 138-139.
- [3] 王秀晶. 我国初中个性教育的缺失及建构研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2014.
- [5] 黄明君. 现代信息技术环境下的高校师生交往原则设计[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2015.
- [4] 周思旭. 后现代主义的教育观及其对师生关系的建构[J]. 河南大学学报(社会科学版), 2005(6): 148-150.
- [6] 卢炳惠. 张学华. 论新的学生观[J]. 教育探索, 2004(6): 29-31.

[责任编辑: 黄晓娜]

(上接第 13 页)

5. 学生活动环境的优化和条件的完善

国外学生活动具有优良传统,一般学校都设有专门的学生活动中心,学生在课外时间可自主选择参加各种学习、实践、交际、运动、艺术等方面的活动。我国新课程改革以来虽然在国家课程方案中新增设了综合实践活动课程,但课程定位、课程内容和活动形式相对单一,且统一性要求较多,加上部分地区和学校条件受限,流于形式的现象并不少见,难以实现其预期的教育价值。借鉴国际课程的优势以及国际高中学生活动的经验,在认识学生活动价值意义的同时,还需学校、家庭和社会共同优化舆论环境,转变对课程价值和课程形态的固有认识,逐步接纳经济、社会、文化发展带来的多样教育形态。同时从体制机制上打破课堂学习和学生活动、学校学习和社会生活的界限,将广义社会资源转化为教育资源、学生活动资源,进一步完善和丰富学生学习和活动的条件,形成全社会协调育人的局面。

[参考文献]

- [1] 新浪教育国际学校名录[EB/OL]. [2016-02-25]. <http://ischool.edu.sina.com./school/lists.html>.
- [2] 王作梅. 国际学校高中课程设置探索[D]. 上海: 上海师范大学, 2006.
- [3] 2014年“国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见(国发[2014]35号)”“教育部关于普通高中学业水平考试的实施意见(教基二[2014]10号)”“教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见(教基二[2014]11号)”[EB/OL]. [2016-02-25]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_307/
- [4] 北京市实施教育部<义务教育课程设置实验方案>的课程计划(修订)[京教基二[2015]12号][EB/OL]. [2016-02-25]. <http://zhengwu.beijing.gov.cn/gzdt/gggs/t1394655.htm>.

[责任编辑: 黄晓娜]