


 聚焦新一轮高中课改系列报道之一

- 编者按 -

2017年北京市全面启动新一轮高中课改,高中课程方案的调整、高中学生核心素养培育的落实、新修订高中课程标准的培训、高中学生学习质量标准的学科对接与课堂实施、高中教材的修订、高考高招的改革六大主题将同步开展,协同推进。为了让广大教育工作者及时了解动态、把握方向、明确职责、学习典型,本刊将聚焦制度重建、课程方案调整与适应、核心素养培育、课程标准解读、适应新高考高招改革、课程设计与课堂实施六个主题,持续报道高中课改选题,敬请关注。

制度重建： 课程自主创新亟待突破的瓶颈问题

黄晓玲 _ 北京教育科学研究院课程中心

新世纪以来的基础教育课程改革建立了国家、地方、学校三级课程管理体制,赋予学校合理而充分的课程自主权,学校在开齐开足国家课程的基础上整体推进三级课程,并逐步推进学校课程的整体构建,新课程改革的重心已从观念转变、规划设计转移到制度重建和关注学生的实际获得。北京市结合学校课程发展的多样生态开展“课程自主创新”实验,鼓励学校在课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、学生课程选择、课程评价等方面开展局部或整体的课程自主创新,不断凸显学校课程特色,积淀学校课程文化,增强学校办学活力,这必然要求突破制度重建、有效治理以及文化塑造的难题。

课程改革的深化,特别是新高考背景下以培养学生核心素养为核心的高中课改,使学校的课程自主权和办学自主权逐步增大,学生的课程选择性和学习个性化逐渐增强,一方面现有课程结构运行的“自上而下”的垂直管理难以满足新课程需

求,同时对接新课程实施的部分制度尚未建立,且课程制度与其他制度之间协同不够;另一方面,已有制度更多基于课程执行和日常管理,对于师生以课程为载体的学校生活的人文关怀、专业发展和个性需求关照不够,具体表现为学校制度缺乏整体规划、内在结构性缺失、表述不规范等现象;同时,部分学校还存在形式化、表面化等问题,难以支撑促进学生全面而有个性发展的课程体系的有效运行。

合理而充分课程自主权的赋予是学校课程创新和制度重建的前提,基于制度重建的课程有序运行是课程育人效果实现的基本支撑,作为学校育人核心的课程的改革必将带动学校的系统变革。课程改革是一个持续改进和创新的过程,学校基于课程创新的制度重建,其生成与变革的路径选择必须有其合理性与合法性。前者是学校制度所应具有客观性、正当性、可理解性与可接受性等的概括与要求,是合规律性、合目的性与合规

范性的统一；后者体现为学校制度的权威性、有效性和正当性，表明其成员对其存在意义的普遍认同与追求，与学校的教育理念和育人追求相一致。合理性是学校制度重建的内在依据，合法性是学校制度存在和运行的基本保证。

当前，如何建立支撑课程运行的学校治理体系和提升治理能力，已成为制约课程学校自主课程创新的瓶颈。基于课程运行的学校制度重建，要依据学校制度本身的性质、特点和规律而展开，体现学校育人和课程价值取向和发展目标，并能规范师生的学校行为及课程实践。首先，学校应尊重并充分利用课程自主权。学校基于自身的办学理念与定位构建特色课程体系，学生基于学习需

要主动选择课程并编制自己的课程表，前提是需要把更多的课程选择权交给学生，把更多的课程开发权交给教师，把更多的课程设置权交给学校，并通过制度体现和保障自主权的落实。其次，以学校教育价值追求为灵魂搭建制度框架，体现制度建设的合理性与合法性，且切实得到全体成员的认可与遵循。第三，以治理的理念围绕师生发展及学校活力推动制度运行，制度建设与文化塑造并行，并具体体现在课程设置、选课指导、教学制度、学分认定、校本研训、学生综合素质评价、教师管理等方面，保证新课程的平稳推进和高水平实施，为学校的内涵发展奠定重要基础。■

学校变革的力量

黄鹏 _ 北京市第三十五中学

今天，走进三十五中高中部的校门，迎面而来的三江石上题写着“把三十五中办成有中国特色、中国风格、中国气派的现代学校”，2009年教师节前夕温家宝总理到三十五中调研时对中国教育提出的希望，已成为了三十五中的办学方向和共同愿景。

关于“中国特色、中国风格、中国气派”，我们认为它既是形式上的，更是精神上的，重要特征是包容大气、勇于创新。所以，我们既要注重传承，也要面向未来、勇于创新；既要植根中国，又要放眼世界、兼收并蓄；既要提升自身，又要兼济天下、承担责任。关于“现代学校”，我们认为要改变传统学校存在的模式化和封闭性，以师生发展为

本，推行开放的、个性化教育。

明确培育“五有人才”的育人目标

目前，中国的经济正在转型，在经济转型背后，说到底人才的转型。而人才的转型背后，是教育的转型。学校如何奠基学生全面而个性化的发展，同时满足未来社会发展和国家建设的需要，兼顾教育的人文性与社会性？我们形成了共识——中学教育应该培养学生具备未来二三十年社会需要的素质和能力。

高考时代拼的就是分数，但在后高考时代，