

新时期我国高中阶段普职融通的理性审思

——兼论高中教育综合化发展趋势

黄晓玲

(北京教育科学研究院 课程中心,北京 100045)

摘要:在普职融通促进高中教育综合化发展已成为国际趋势,以及教育领域综合改革对普职融通提出迫切需求和高中教育转型发展的背景下,理性审思高中阶段普职融通的内在动力、融通基础、载体形态、具体策略以及影响因素,对当前促进高中教育多样化特色化发展,以及发挥高中教育的基础性作用,构建纵向衔接、横向沟通,提供多次选择机会,满足个人多样化学习和发展需要的“立交桥”具有现实意义。

关键词:高中教育;普职融通;高中教育综合化

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1009-413X(2016)01-0057-05

DOI:10.13763/j.cnki.jhebnue.2016.01.010

高中阶段是学生个性形成、自主发展的关键时期,对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。当前世界各国高度关注高中教育的基础性地位,在新世纪重新思考和调整中等教育战略和政策,普职融通促进高中教育综合化发展已成为世界教育发展趋势。

普职融通是指普通教育和职业教育在具体内容和相关制度上的双向沟通和融合,以最大限度的满足受教育者多样化的教育需求和发挥教育资源的整体育人效益。我国高中阶段普职分轨发展有特定的社会背景和自身规律,在全面深化改革推进教育领域综合改革的“新常态”时期,国家层面的政策对加强普职融通已有明确回应。^①基于我国高中教育的发展历史和世界趋势,以及社会转型期的教育需求,理性审思我国高中阶段普职融通的内在动力、融通基础、载体形态、具体策略以及影响因素,对促进高中教育综合化发展,构建纵向衔接、横向沟通,提供多次选择机会,满足个人多样化学习和发展需要的“立交桥”具有现实意义。

一、融通动力:经济社会的现实选择与教育本质的理性回归

普职融通的动力即二者融通的现实需求和推动

力量。普职教育从分轨发展到今天的渗透融通,以及高中教育的综合化趋势,由来自教育系统内外部多种力量和受教育者理想的教育价值预期综合推动,既表现为特定经济社会发展的教育需求,同时也体现出教育自身发展对教育本质理性回归和教育价值最大化的内在诉求,是一定社会受教育者个性化教育需求及其对教育系统完善程度、教育价值实现度强烈要求的集中体现。

(一)普职融通是经济社会发展和教育系统完善的现实选择

现代社会的教育不仅只通过传统的教育机构来促进人的发展,而是使用所有的教育方式,发展不间断的教育环境,包括组织灵活、形式多样、持续终身的教育及社会化为主体服务。在经济全球化和产业技术更新频繁的现代社会,各国都将打破正规教育 and 非正规教育、学校教育和培训机构、课堂学习和自我学习之间的界限,搭建促进各类教育纵向衔接、横向沟通、有利于终身学习的“立交桥”作为教育发展目标。

在我国全面深化改革经济社会发展进入“新常态”时期,建立终身教育体系、学习型社会以及现代职业教育体系势在必行,而打破各级各类教育边界,加强学术教育与职业教育融合,必然包括高中阶段普职教育的沟通和融合。从教育自身的发展历程

收稿日期:2015-11-30

基金项目:2013年度教育部人文社会科学研究专项任务重点项目(工程科技人才培养研究)“职业教育国家资格框架研究”(13JJD023),主持人:叶声华

作者简介:黄晓玲(1977—),女,重庆市人,天津大学教育学院博士研究生,副研究员,主要从事高中教育、职业教育课程与教学论研究。

看,普职教育作为两种独立的教育类型,从最初普职不分的“自然教育”到基于历史使命的分化,再到发挥人的无限潜能和促进多种发展可能实现的融合,体现了教育系统自身发展完善的过程。本世纪初我国已基本普及高中阶段教育并逐步进入内涵发展时期,新时期高中教育需要有更开放的视野和更彻底的创新变革。普通高中逐渐向多样化、特色化方向发展,职业高中更加凸显在现代职业教育中的“基础地位”,普职融通不但成为普通高中多类型发展的现实选择,也是职业高中功能实现的应有之义。

(二)普职融通是教育本质回归和教育价值实现的内在诉求

教育是根据社会需求培养人的活动,其本体价值主要表现在受教育者因教育影响获得身心发展,实现全面而有个性化的生命展现。高中阶段是学生人生观、世界观和价值观形成的关键时期,同时也面临着学术世界、职业世界和社会生活的选择,具有个人准定向和群体分化的特点,并集中体现为学生学习需求的多样性。为更好地满足学生多样化学习需求,肩负基础与发展结合、文化与技术并行、升学与就业兼顾等多重任务的高中教育,必须提供多样丰富且具选择性的课程或学习体验,不断增强教育制度的适应性和开放性。单一地强调为升学服务或为提升技术技能服务,无疑会制约学生作为主体人的全面发展和个性发展。高中阶段普职融通作为沟通两种教育类型、联系学校与社会资源的有效通道,在促成学生体验完整的学业及社会生活所需的技能学习、提供基于实践的学习和参与职业体验的机会、进行个性化的学术和职业辅导等方面都将发挥积极的作用。普职融通促进高中教育综合化发展,为当前分轨教育体系里的个体,提供更多体验和成长的机会及路径,拓展教育资源的效益和实现教育价值的优化,既体现教育系统自身的完善和应有的人文关怀,更体现学生全面发展的内在需求和本质规律,还体现教育民主与公平的发展进程。

二、融通基础:现代社会普职等值和高中教育的基础性作用

普职融通的基础即二者能够融通的前提条件,或者说必须具备什么条件二者才有融通的可能。高中阶段普职教育之所以能够融通,是因为普通教育和职业教育二者在受教育者身上的具体显现,受到个人和社会认可的、相近或相似的教育价值,并且这种教育价值在人的终身发展中发挥着基础性作用。

(一)现代社会强大的技术基础为普职等值奠定基本的物质基础

普职等值是指学生在接受普通教育或职业教育之后,在自我实现、社会认可等方面显示出的相近的意义或价值^[1]。从广义上讲,所有教育都影响着个人的职业,都具有职业性;职业也蕴含的丰富的教育性元素,职业教育具有教育的基本功能。普通教育和职业教育在促进社会经济发展、满足个体发展需要等方面具有同等的价值。现代社会技术的快速发展及知识经济、信息社会的到来,体能型工作大量减少而智能型工作、创新型工作大量增加,工作之间的纵向差异不断缩小而横向差异不断扩大;另一方面,劳动对象更多的非物质化和劳动工具的智能化,以及劳动者频繁的职业更替和广泛的空间流动,都使得职业的社会地位更加平等,脑力劳动和体力劳动鲜明对立的旧式分工,以及普通教育意味着“修养”与“闲暇”、职业教育意味着“服务”与“劳动”的普职差异逐步式微,强大的技术基础为普职等值提供了基本的物质基础。现代社会职业教育重心不断后移、体系和制度更加完善,面对激烈的就业竞争和升学压力,其基本内涵和培养目标不断丰富,中等职业教育更加综合化,包含“学术性”的通识取向受到重视;普通高中成为纵向衔接初等、高等教育,横向连接学术世界、职业世界和生活世界的关键节点,其价值功能和基本任务也将有所变化,培养学生包括生活技能和职业能力在内的核心素养成为其基本任务。高中教育既具有普通教育的性质,又具有职业、技术甚至专业教育的因素,普职教育在高中阶段对于学生发展的作用越来越趋向于等值。

(二)高中教育在教育体系和人的可持续发展中具有基础性作用

随着我国普通高中从精英教育,发展为培养基本的公民素质和公民精神的大众教育,其纵横连接和奠基的作用日益明显。与此同时,中等职业教育在现代职业教育中的“基础性”作用也逐步受到重视。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出:职业教育人才培养方向和目标的转变;强调立德树人、服务发展,突出素质教育、全面发展;中等职业教育要“加强文化基础教育,实现就业有能力、升学有基础”,“有条件的普通高中要适当增加职业教育内容”。高中阶段普职教育作为个体终身学习和持续职业发展的基础为二者的融通奠定了基础,且集中表现在高中教育的综合性功能上。高中教育的综合化,其根本与核心体现在教育的职业方面与

社会生活方面,谋求文化教育与职业教育、学术学科与实践学科、认识与行动的统一与融合^[2]。不存在完全为学术目的普通高中和完全以就业为目的的职业高中,教育功能的多样性、潜在性和后显性,使得任何一种教育都具有综合性的功能。高中阶段普职融通基于人的全面而有个性发展,通过一定的政策、方式和机制,沟通和融合两种教育类型(不限于学校教育)的部分要素,进而共同育人、协调发展,兼有教育理想、制度创新、模式变革和资源共享的意味。与此同时,加德纳的“多元智能理论”、霍兰德的“职业性向理论”、马克思主义人的全面发展理论,以及强调“知识建构”和“能力形成”同步提高的“双螺旋引擎理论”^②等,也从人的身心发展和教育的发生过程等角度为普职融通提供了理论支持。

三、融通形态:以课程为主要载体并逐步实现教育制度创新

普职融通的形态即普职融通过后整体的表现样态,或者说普职融通通过什么载体得以实现。普职融通包括宽度上的横向贯通、长度上的纵向贯通和深度上的融合程度三个维度。在我国普通高中与职业高中双轨运行短期内不可能改变的体制下,课程融通是主要途径,同时兼顾学制沟通、学分认可和资格框架等具体的制度创新。即分轨体制下高中阶段的普职融通主要通过课程实现内部连接,进而通过制度变革实现校际分轨向校内课程选择和资源融通过渡。

(一)课程是当前普职融通的主要载体

课程是普职融通的核心载体,没有课程的沟通,就不可能有真正意义上的普职融通。发达国家的经验已经证明:要向各种背景的学生提供更多选择,同时避免人们将职业教育视为退而求其次的选择,而影响继续教育的质量,关键是要有一个能在技术、职业和普通教育之间实现平衡的多样化的中学课程。

我国高中阶段普职教育课程各有自身的逻辑和体系,普通高中课程强调学科体系和学术逻辑,职业高中课程突出工作过程体系和活动逻辑,目前的发展体现出课程综合化的趋势。即普通高中增加了学生生涯发展和职业体验课程,突出学生的自我选择和自我负责;职业高中更加重视文化基础课程,突出学生职业素养的整体提升。现行制度框架下高中阶段普职课程融通主要有衔接、补充、拓展、整合、分层等策略,具体切入点集中在技术和职业体验、综合实践活动等课程领域。高中阶段普职课程融通应坚持

三个基本原则:一是突出主体发展的课程理念,即课程融通应力求满足每一个学生完整、和谐的发展需求;二是突出终身学习的课程目标,即要为每一个社会个体的终身发展奠定基础;三是突出整合性的课程结构,即体现课程的基础性、综合性和选择性。具有基础性、综合性和选择性的课程结构是普职融通课程的基本框架,是多个课程要素有机联系和有序运行的集合体。具体包含的课程要素有:一是普通的,即要培养学生终身发展的综合素质、创新精神和实践能力;二是学术的,即考虑学生获取知识的基础性、系统性和选择性;三是就业和生活的,即学生对职业价值、职业选择、通用技术与技能有所认识和实践能力的提升。

(二)制度创新是普职融通的基本保障

普职融通从教育发生过程的相似走向实质性等值制度的建立,是一国教育制度成熟和完善的基本体现,而政府的主导作用和相关政策的宏观引领是推动普职等值制度创新的关键。我国普职融通当前更多是政策导向和局部的课程融通,继而向人才培养模式创新和建立全国性的学习成果认定框架的方向努力,以逐步引导和满足受教育者多样化的教育需求。为更好地促进普职教育的沟通和融合,世界主要国家出台了国家层面的沟通制度——国家资格框架制度。该制度打破职业教育与普通教育间的人为界限,将职业教育、职业培训与普通教育作为一个整体进行系统规划。这一制度层次分明、相互衔接,可以为不同学习内容、时间和方式的学习结果进行认定和提供转换标准,体现不同教育类型和学习途径的结果等值,以保证受教育者可以在不同地域、行业和岗位之间灵活、平等地流动。此外,学分认可和学制贯通是普职融通制度创新的主要内容,也是当前我国高中教育综合化发展的迫切要求和实践工作的探索重点。特别是经济发达地区,依托信息化手段建立学分管理平台,使得普通高中和职业高中学生的学籍和学分可以灵活转换,为学生多样化的学习体验和学习“出口”提供基本保障。部分省市还从学制贯通的角度,加强综合高中建设,变普职双轨为综合高中的单轨,将不同学制、不同学校之间的融通整合于学校内部的协调治理和有序运行,体现普职教育的融通深度。

四、融通策略:多措并举兼顾人才培养模式和办学模式创新

普职教育的融通策略即对二者融通方式和具体

措施的倾向性思考,是实现融通的多种方式的集合。高中阶段普职融通虽是近年来我国高中教育改革的方向之一,但实践中并没有迈出实质性的改革步伐:推行范围小,沟通程度低,普高参与热情不高,国家配套政策与制度尚不健全,以及场地和资源的配备与协调、高考制度的配套改革等一系列问题都使得普职融通举步不前^[3],有待进一步形成相对明晰和多样的融通策略。

(一)综合采用多项融通措施

世界主要国家推进普职融通的经验是:以政策为先导,力促普职教育的基本等值;以评价为突破口,确保普职沟通的有效落实;以课程为切入点,搭建普职教育的沟通桥梁;以区域统筹为着力点,推动普职教育资源的合作共享^[1]。结合我国高中教育发展实际和国际经验,普职融通应综合采用多项措施:(1)鼓励有条件的普通高中开设职业课程。逐步引导普通高中由“大学预科”的精英教育向培养“全人”的素质教育转变,结合经济社会发展不断丰富普通教育的内涵,使学生在具备基本学术素养的基础上,能够形成正确的职业价值观和生涯规划,同时通过多样化的实践体验将教育过程与日常生活紧密联系起来,奠定学生持续学习和幸福生活的基础。(2)推进以素质教育为基础的职业素养取向的职业高中教育。在职业高中加强文化基础教育,科学合理设置课程,特别是将职业道德教育、人文素养教育、综合实践活动等贯穿培养全过程,实现学生就业有能力、升学有基础,使职业教育成为真正意义上的大职业教育。(3)普职教育在部分课程领域进行实质性合作,优势互补。如通用技术、体育与艺术、学习与生涯规划、综合实践活动等领域联合开发,校际间学术型课程与职业型课程互选与互认,现实课程与虚拟课堂同步实施,依托各自优势整合形成共建共享的课程平台,满足不同类型学校学生的个性化学习需求。(4)建立以资源共享为基础的双向融通机制。推进区域内普职高中在师资、场地、设施设备等资源方面的合作与共享,整体发挥教育资源的最优育人效益。

(二)创新办学模式和培养模式

办学模式是由办学资源属性及特定组织结构形式决定的,兴办和经营管理学校的特定样式;培养模式是人才培养目标、质量规格以及实现培养目标方法或手段的总和。实践中将普职融通作为新的办学模式和围绕特定人才培养的模式创新,取得诸多有益经验。(1)作为具有特定组织结构办学模式的普职融通。在普通高中多样化特色化发展过程中,高

中教育由分层发展向多样的分类发展转变,普职融通和综合高中已作为高中学校特色发展的两种类型被部分学校采用,尤其是综合高中作为普职校内融通的典范,在江苏、湖南、重庆等省市被高度重视。另一方面,通过普职融通加强对学生的基础素养教育,也成为职业高中在办学上的重要选择。蕴含丰富实践智慧的实践探索,拓展了高中阶段普职融通的内容和形式,丰富了融通呈现的具体形态,也为普职融通的突破性进展提供了方向和路径上的参考。(2)作为人才适性分流和特定人才培养模式创新的普职融通。如“普+职”、“校+企”培养模式作为高中阶段学生合理分流和适性发展的策略,在我国仍有较大空间,被部分普通高中和职业高中作为分类分层培养、优化学生出口的有效策略。基于普职资源整合培养创新型技术技能人才的培养模式,在推进教育领域综合改革中也被寄予厚望,如北京市拟实施的高精尖技术技能人才培养“2+3+3”项目,由2年普职融通高中奠基、3年重点专业高职和国外职业教育经历、3年应用技术型大学深造三部分构成。该项目从新时期北京经济社会发展的基本定位出发,明晰人才培养目标和质量规格,并整体设计人才成长通道和整合教育系统内外资源,是普职深度融通的创新之举。

五、影响因素:普职教育内在逻辑的差异与现实条件的影响

普职教育在多大程度上能够融通,取决于这两种不同类型教育的内在逻辑和现实条件是否具备。当前高中阶段普职融通有着迫切的现实需求、多视角的理论基础、实践的诸多经验,二者优势互补促进高中教育综合化发展成为重要方向,但也正因为彼此具有不同类型教育的本质属性,决定了二者融通的有限性。二者融通的空间,在基于促进学生全面而有个性发展的过程中,能整合彼此的优势并统一于一体的范围,主要体现在课程、制度、资源以及相互启发借鉴的思想资源等方面,但各自也有基本的条件限制。

(一)普职教育的不同逻辑决定融通的有限性

从哲学层面看,普职融通实质是如何处理好统一性和多样性、专门化和综合化的矛盾,以使对立的双方在一定条件下保持相对平衡。普职教育虽在课程、制度、资源等方面都有融通的可能,但也受制于彼此内在逻辑差异的影响。就课程这一主要载体形态而言,普通教育课程主要是由专业学科构成的以

结构逻辑为中心的学科体系,而职业教育课程主要是由实践情境构成的以过程逻辑为中心的行动体系,二者在课程内容的具体编排和实施展现的程式上有着不同的序列^[5]。

课程融通更多是课程体系中间类的增减、具体课程模块内容的拓展以及综合课程、主题课程、活动课程等多样化课程样态的设计,总体而言呈现出课程综合化的发展趋势。如浙江省在普通高中新课程改革中,增加职业技能类选修课程,包括生活技能、职业技术、地方经济技术等课程,从省级层面的顶层设计考虑普职二者的融通;浙江、湖南、重庆等地政府出台政策,突出部分职业高中转向组建综合高中,加强学生学术基础教育和通用的关键职业能力培养。形式和途径虽有多样变换,但依然受制于本质属性的影响,普职教育的内在逻辑决定了融通是有限度的,融通更多是在尊重二者差异基础上的互补式综合。相对于显性的融通领域而言,同时挖掘两种不同类型教育的内在逻辑和彼此的理论、实践基础,从跨界思维的角度出发,共同为促进主体的发展提供思想营养,这种隐性层面的合理借鉴和启发,将使本来有限的融通在视界和内容、形式等方面得到

更大程度的拓展。

(二)制度和资源等现实条件制约融通的实现度
 社会经济水平、学生的发展需求、高中教育的数量规模、高等教育的发展类型、教育思想的演进等现实条件,都直接影响着高中阶段普职融通的实现程度。就高中阶段普职融通的制度创新,还需在整个教育体制改革的大背景下进行专题探索,重点构建第三方变量,通过等值转换实现制度创新,增强制度的开放性和包容性。如建立高中阶段学生分流制度、普职之间打通边界灵活跨转、通过学分和资格框架体系彼此认可、优化高中教育的多样化生态等,增强教育内部各类型和层次之间,以及教育与外部相关系统的协同,更好地满足受教育者的需求并提供基本准则。就资源的融通而言,还需基于整合的思想加大共建共享力度,在整合各类教育资源为基础创新人才培养模式上集中探索,以实现教育资源的集约化和效益的最大化。此外,在基本的制度框架下还需进一步完善运行机制,增强政策和制度之间的协同性。普职融通促进高中教育的综合化发展,是一个伴随制度和资源等条件不断完善而逐步实现的过程。

注释:

- ① 2010年《中长期教育改革和发展规划纲要》和2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》分别指出:“推动普通高中多样化发展……鼓励有条件的普通高中根据需要适当增加职业教育的教学内容。采取多种方式,为在校生和未升学毕业生提供职业教育”。“沟通普职教育两种类型,加强职业教育与普

通教育沟通,为学生多样化选择、多路径成才搭建‘立交桥’”。

- ② “双螺旋引擎理论”由清华大学张海鸣教授提出,是一个强调学生“知识建构”和“能力形成”互相共振、互相加强、互相转化、同步提供的理论。

参考文献:

- [1] 刘丽群,彭李.国外高中教育普职沟通的关键举措与基本经验[J].湖南师范大学教育科学学报,2014(5):85-89.
 [2] 张华.我国高中教育发展方向:走向综合化[J].全球教育展望,2014(3):3-12.
 [3] 朱新卓,陈俊一.我国中等教育阶段普职关系面临的问题与变

革的方向——德国中等教育阶段普职关系对我国的启示[J].教育研究与实验,2013(4):11-15.

- [4] 姜大源.职业教育学基本问题的思考[J].职业技术教育(教科版),2006(1).

Integration of the general and vocational education in Chinese senior high schools

HUANG Xiao-ling

(Curriculum Center, Beijing Academy of Educational Science, Beijing 100045, China)

Abstract: As it is a trend to integrate the general with vocational education in senior high schools, it is of great significance to study the internal power, integrating base, carrier form, concrete strategies, and influencing factors of the integration, which will promote the diversified development of senior high school education.

Key words: senior high school education; integration of general and vocational education; generalization of senior high school education

[责任编辑 宗健梅]